

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	IES Ribeira do Louro	O Porriño	2022/2023

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	4
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	4
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	5
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	6
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	6
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	7
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	7
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	11
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	12
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	12
o) Outros apartados	13

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

O Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia recolle, no seu artigo 7, os obxectivos xerais de etapa e nel regúlase: A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

O Decreto 157/2022, do 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo de Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia recolle, tamén no artigo 7, os obxectivos xerais desta etapa e nel regúlase:

O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde dunha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.
- b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.

- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.
- k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
- n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
- o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable. Todos os obxectivos recollidos en ambos decretos potenciaranse para dar resposta á diversidade do alumnado do IES RIBEIRA DO LOURO e, dese xeito, contemplar as diferenzas culturais (incluíndo as relativas á súa procedencia e ao ámbito familiar), as económicas-sociais e de xénero, ademais das necesidades educativas especiais e de apoio educativo rexistradas.

#### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

As metodoloxías que se empreguen nas aulas do IES RIBEIRA DO LOURO deberán dar resposta á diversidade do alumnado existente; estas non poderán basearse única e exclusivamente nas de natureza transmisiva.

#### **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

O IES RIBEIRA DO LOURO está adherido ao programa E-Dixgal; esta circunstancia favorece, na ESO, que ademais, dos materiais que a plataforma fornece, o propio profesorado poida e deba completalo naqueles descritores que considere insuficientemente desenvolvidos. A posibilidade de que o alumnado conte co seu propio convertible facilitará o deseño de actividades máis personalizadas naqueles casos que se estime necesario acceder a fontes multimodais de información.

O alumnado de FP Básica tamén dispón dunha aula de ordenadores. Se o profesorado o considera oportuno, poderá empregar libros de texto como apoio para a súa actividade docente; con todo, a natureza do alumnado que se deriva para esta formación -ademais dos módulos profesionais que deben de cursar- demandan un tipo de actividades máis prácticas e consolidadoras de coñecementos que favorezan unha aprendizaxe centrada na acción e o uso das TICs. Cómpre tamén que o profesorado deste nivel -e pola natureza da FP Básica impartida no IES RIBEIRA DO LOURO- estea vixiante respecto á existencia de recursos tecnolóxicos nos fogares do devandito alumnado, unha preocupación xa recollida no Plan dixital do centro. O anterior condicionante tamén cómpre que se observe para o alumnado de Bacharelato, por un dobre motivo: o carácter posobrigatorio desta etapa, ponte para outros estudos superiores, e tamén porque son os únicos discentes do IES RIBEIRA DO LOURO que non dispoñen de ordenadores de uso persoal na aula. A aula virtual, os libros de texto e os dispositivos móbiles serán os recursos empregables co alumnado de Bacharelato.

O alumnado de ciclos formativos medios e superiores dispoñen de ordenadores de uso persoal na aula.

Un recurso do cal se beneficia tanto o profesorado coma o alumnado é a Biblioteca; neste espazo, ademais de préstamo de libros e de recursos audiovisuais, impártanse clases e desenvólvense actividades nas que se dan resposta a moitos dos elementos transversais que se rexistran no currículo de Secundaria, Bacharelato e ciclos formativos.

## **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

A oferta educativa do IES RIBEIRA DO LOURO é a seguinte:

**PRIMEIRO DE ESO.** Ademais das materias comúns, o alumnado pode escoller: Relixión ou Proxecto Competencial. Nas dúas horas de libre disposición, impártense: Lingua Galega e Literatura e Bioloxía e Xeoloxía.

**SEGUNDO DE ESO.** Ademais das materias comúns, o alumnado pode escoller: Relixión ou Valores Éticos e entre as materias de libre configuración: Oratoria, Xadrez, Paisaxe, Sociedade Inclusiva, Investigación e tratamento da información e Programación.

**TERCEIRO DE ESO.** Ademais das materias comúns, o alumnado pode escoller: Relixión ou Proxecto Competencial; Cultura Clásica, Educación Dixital, Segunda Lingua Estranxeira (Francés ou Portugués), Oratoria.

**CUARTO DE ESO.**

Para a opción de Ensinanzas Académicas para a Iniciación ao Bacharelato, o alumnado pode escoller: Bioloxía e Xeoloxía, Latín, Economía e Física e Química. Para a opción de Ensinanzas Aplicadas para a Iniciación á Formación Profesional, o alumnado pode escoller: CAAP (Ciencias Aplicadas á Iniciativa Profesional), IAEE (Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial), Tecnoloxía e entre as materias específicas para ambas opcións, poden cursar: Cultura Científica, Educación Plástica Visual e Audiovisual, Música, Filosofía e Tecnoloxía da Comunicación e a Información.

**PRIMEIRO DE BACHARELATO.**

A modalidade de Ciencias e Tecnoloxía, ademais da específica obrigatoria Matemáticas I, o alumnado pode cursar as seguintes materias específica de opción: Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais, Debuxo Técnico I, Física e Química, Tecnoloxía e Enxeñería I.

Na modalidade de Humanidades e C. Sociais, o alumnado ten que cursar como materias específicas obrigatorias ou ben Latín I ou ben Matemáticas Aplicadas á Ciencias Sociais I. A maiores, entre as materias específicas de opción pode escoller: Economía, Grego I, Historia do Mundo Contemporáneo, Latín I, Literatura Universal.

Na modalidade Xeral entre as materias específicas de opción poden escoller: Economía, Emprendemento e Actividade Empresarial, Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais, Debuxo Técnico I, Física e Química, Tecnoloxía e Enxeñería I, Economía, Grego I, Historia do Mundo Contemporáneo, Latín I e, Literatura Universal.

As optativas para as tres opcións que se ofertan no IES RIBEIRA DO LOURO son: Anatomía Aplicada, Antropoloxía, Cultura Científica, Debuxo Artístico I, Linguaxe e práctica Musical, Literatura galega do século XX e da Actualidade, Segunda Lingua Estranxeira, Tecnoloxías da Información e da Comunicación I.

Na hora de libre disposición de centro para aquel alumnado que non cursa Relixión, o alumnado recibe reforzo en Lingua Estranxeira I, Inglés.

**SEGUNDO DE BACHARELATO.**

Na modalidade de Ciencias, entre as materias troncais de opción, ademais de Matemáticas II, o alumnado pode escoller: Bioloxía, Física, Debuxo Técnico II e Química

Na modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais, ademais de Latín II ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II, as materias troncais de opción que o alumnado pode escoller son: Economía de Empresa e grego II. Entre as materias específicas para ambas modalidades, o alumnado pode escoller: Ciencias da Terra e do Medio Ambiente, Debuxo Artístico II, Historia da Arte, TIC II, Francés II, Fundamentos da Administración e Xestión, Métodos Estatísticos, Tecnoloxía Industrial II e Xeografía e Xeoloxía. As horas de Libre Configuración están asignadas a Inglés e a Tecnoloxía Industrial II.

Para poder seleccionalas as materias ofertadas, o alumnado marcará no documento de formalización de matrícula as materias de opción ou optativas por orde de preferencia. Esta preselección só se virá limitada no caso de que non se cumpra o número mínimo de alumnado requirido pola Administración para a formación de grupos.

**CICLOS FORMATIVOS**

Os módulos son os establecidos nos respectivos curriculos. Os Ciclos superiores de Administración e Finanzas e Comercio Internacional ofertanse coma plurilingües.

**ENSINANZAS BÁSICAS INICIAIS**

As materias establecidas na lexislación vixente.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSOAS ADULTAS**

As materias establecidas na lexislación vixente.

### **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

As actividades complementarias que se leven a cabo no IES RIBEIRA DO LOURO vincularanse aos elementos transversais do currículo e aos diferentes programas e plans solicitados polo centro (CPINNOVA, CPINCLUE, PLAMBE, Plan Proxecta, Plan de Igualdade, Clubs de Lectura, Club de Ciencia, CUALE, PROA +, Polos Creativos, ERASMUS +...). As devanditas actividades serán propostas polos departamentos e coordinadas pola Vicedirección do centro. Na súa posta en práctica buscarase que todos os grupos e niveis leven a cabo un número parello delas.

### **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

Cómpre diferenciar os criterios que se van aplicar para ESO do de Bacharelato.

Na ESO, o Plan de reforzo das materias pendentes está regulado no artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021. Deste artigo salientamos:

1. Destino: é un plan destinado á recuperación e á superación das materias pendentes.

2. Elaboración:

a. Será elaborado polo profesorado que imparte a materia ao alumnado que teña materia pendente do curso anterior, baixo as directrices do departamento e co coñecemento do profesorado tutor. No caso de que esa materia xa non se imparta no curso que está a facer o alumno ou alumna será a xefatura de departamento quen coordinará.

b. Terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias.

c. Adaptarase ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios.

d. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

3. Incluirá, cando menos, os seguintes apartados:

a. Identificación da alumna ou do alumno.

b. Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.

c. Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.

d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.

e. Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.

f. Tarefas para realizar, coa debida temporalización.

g. Seguimento e avaliación.

h. Acreditación da información á familia.

Os departamentos didácticos reflectirán nas programacións didácticas de cada ano o profesorado asignado para velar pola realización do plan de reforzo por parte da alumna ou do alumno. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Na sesión de avaliación final do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación. Independentemente dos procedementos indicados polos departamentos didácticos para a recuperación das materias/ámbitos pendentes, no mes de maio levárase a cabo as probas extraordinarias para alumnado con materias pendentes de ESO.

No caso de Bacharelato para a recuperación de materias pendentes, : O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberán realizar as actividades de seguimento, recuperación e avaliación que determinen os departamentos didácticos correspondentes.

Os departamentos didácticos nas programacións didácticas de cada curso organizarán as consecuentes actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes e designarán o profesorado que leve a cabo o seguimento, recuperación e avaliación deste alumnado. Independentemente dos procedementos indicados polos departamentos didácticos para a recuperación das materias/ámbitos pendentes, no mes de abril levárase a cabo as probas extraordinarias para alumnado con materias pendentes de BACHARELATO A avaliación destas materias terá que ser anterior a avaliación final das materias de segundo curso.

No caso de alumnado de PDC ou PMAR que acceda con materias pendentes de cursos anteriores realizará as actividades de reforzo e de apoio que lle permitan recuperalas ao longo do desenvolvemento do programa. O alumnado que promocionou a cuarto curso con materias ou co ámbito de linguas extranxeiras do programa pendentes, deberá seguir un programa de reforzo adaptado ás súas características e necesidades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas.

Os departamentos didácticos reflectirán nas programacións didácticas de cada ano o profesorado asignado para velar

pola realización do plan de reforzo por parte da alumna ou do alumno. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan.

Na sesión de avaliación final do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

### **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

O artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021, cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria permanezan un ano máis no mesmo curso deben seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaboraráo o equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor e desenvolverase ao longo de todo o curso; en cada sesión de avaliación realizarase un seguimento do devandito plan e, de ser necesario, levaranse a cabo os axustes que proceda. Na última sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e aproveitamento..

O devandito Plan específico personalizado debe incluír:

- a. Identificación da alumna ou do alumno.
- b. Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c. Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e. Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f. De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g. Acreditación da información á familia.

### **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

O alumnado será avaliado de acordo cos criterios recollidos no currículo da materia e na programación correspondente. Destes criterios serán informados tanto o alumnado coma as familias segundo os procedementos recollidos nas NOF do IES RIBEIRA DO LOURO.

Criterios para a promoción na ESO.

Recóllese integramente o regulado nos artigos 8.1 e 8.2 da Orde do 25 de xaneiro de 2022:

Artigo 8.1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá obre a súa promoción. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.

Artigo 8.2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a suma dos períodos lectivos semanais das materias con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos non se considerarán as materias pendentes de cursos



anteriores nin as horas de libre disposición.

c) Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.

d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.

e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

Engádesse a seguinte indicación: para que un alumno/a repita na ESO debe constar a aplicación das medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe. Estas medidas deben ser rexistradas nos documentos de avaliación do/a alumno/a e comunicadas ás familias antes de propoñer a súa repetición.

Criterios para a promoción no Bacharelato:

Recóllese integramente o regulado no artigo 14.2. da Orde do 25 de xaneiro de 2022:

Artigo 14.2. As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.

Criterios para a promoción na FPB:

Recóllese integramente no artigo 22 da ORDE do 13 de xullo de 2015

Artigo 22. Promoción a segundo curso

1. Ao remate do primeiro dos cursos do ciclo formativo e como resultado do proceso de avaliación, o equipo docente de cada grupo de alumnado, na sesión final extraordinaria, decidirá sobre a promoción a segundo curso.

2. O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

a) Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.

b) Os módulos profesionais asociados a unidades de competencia pendentes non superen o 20 % do horario semanal e superase o módulo de Comunicación e sociedade I ou o módulo de Ciencias aplicadas I. Con todo, deberá matricularse destes módulos profesionais pendentes de primeiro curso. Os centros docentes deberán organizar as consecuentes actividades de recuperación e avaliación dos módulos profesionais pendentes.

O alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, a temporalización e a data en que serán avaliadas.

Criterios para a promoción nos Ciclos Formativos.

Recóllese integramente no artigo 4.2 da ORDE do 12 de xullo de 2011:

Artigo 4.2 2. O alumnado poderá formalizar a matrícula no segundo curso cando teña superados todos os módulos do primeiro curso ou se a suma da duración do módulo ou dos módulos pendentes non supera as 300 horas.

Criterios para a promoción nas Ensinanzas Básicas Iniciais:

Recollese na ORDE do 20 de marzo de 2018 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.

Criterios para a promoción na Ensinanza Secundaria pa persoas adultas:

Recollese na ORDE do 20 de marzo de 2018 pola que se regula a educación básica para as



persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.

#### Artigo 38. Promoción por ámbito

Na educación secundaria para persoas adultas o alumnado poderá estar cursando módulos diferentes nos distintos ámbitos de coñecemento e a promoción será por ámbitos de forma independente. Dentro de cada ámbito, o alumnado non poderá ser avaliado dun módulo sen ter superado previamente o precedente ou ter sido promovido a el.

#### Artigo 40. Promoción

De acordo cos criterios de promoción establecidos na concreción curricular do centro, o equipo de avaliación, presidido polo titor ou titora do grupo, poderá decidir a promoción ao módulo seguinte do alumnado que, avaliado negativamente nun dos módulos dun ámbito de coñecemento, acadase, a xuízo do equipo docente, o nivel de madurez que lle permita continuar con aproveitamento os estudos dese módulo seguinte.

Criterios para a titulación na ESO:.

Recóllese integramente o regulado na Orde do 25 de xaneiro de 2022, nos artigos 10.1, 10.2 e aclárase e inclúese o referido no artigo 7.2:

Artigo 10.1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 7.2 desta orde, e tendo en conta os criterios de titulación.

Artigo 10.2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou ámbitos cursados. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas.

c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

Artigo 7.2. Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirlle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título de graduado ou graduada en educación secundaria obrigatoria.

Criterios para a titulación no Bacharelato

Recóllese integramente o regulado na Orde do 25 de xaneiro de 2022, nos artigos 15.1, 15.2 e 15.3.

Artigo 15.1 O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.

Artigo 15.2. Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

Artigo 15.3. Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias agás unha, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

a) Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias e os obxectivos vinculados a ese título.

b) Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou

do alumno na materia.

c) Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.

d) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo considerárase a nota numérica obtida na materia non superada.

Acórdase regular o Artigo 15.3.b.

Para efectos de titulación en Bacharelato cunha materia suspensa enténdese por inasistencia inxustificada aquela que o alumno non acredita con documentos oficiais a súa non asistencia a clase.

Para efectos de titulación en Bacharelato cunha materia suspensa enténdese por inasistencia continuada cando o alumno falte inxustificadamente a clase un 10% do horario lectivo da materia obxecto de avaliación negativa según o calendario escolar lectivo regulado pola Consellería de Educación .

Acórdase regular o artigo 15.3.c.

Se un alumno/a non pode asistir á proba extraordinaria por motivos de saúde, presentará un xustificante médico e realizaráselle a proba en calquera momento anterior á sesión de avaliación correspondente.

Criterios de obtención do título de ESO para alumnado FP Básica:

Recóllese integramente o regulado na Orde do 25 de xaneiro de 2022, no artigo 11:

A superación da totalidade dos módulos incluídos nun ciclo de formación profesional básica conducirá á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Criterios de obtención do título FP Básica:

Recóllese integramente no artigo 22.8 da ORDE do 13 de xullo de 2015:

Na avaliación final de ciclo, o equipo docente realizará a proposta de título para o alumnado que obtivese cualificación positiva en todos os módulos do ciclo.

O alumnado que despois da avaliación final de ciclo teña pendente exclusivamente a FCT poderá matricularse en calquera dos períodos establecidos na súa normativa reguladora. Ao remate de cada un destes períodos realizarase unha avaliación final extraordinaria, en que se avaliará unicamente o módulo de FCT, e, de ser o caso, realizarase a proposta de título correspondente.

Criterios de obtención do título de Ciclos Formativos.

Recóllese integramente no artigo 32.2 da ORDE do 12 de xuño de 2011:

Artigo 32.2 Na sesión de avaliación final de módulos de segundo curso, o equipo docente:

a) Realizará a proposta de título para o alumnado que obtivese cualificación positiva nos módulos de FCT e no módulo de proxecto, no caso de ciclos formativos de grao superior.

b) Proporalle a realización da FCT ao alumnado que recupérase os módulos pendentes de primeiro e segundo curso durante o período ordinario de realización da FCT. Este alumnado deberá formalizar unha nova matrícula para cursar o módulo de FCT e o módulo de proxecto no caso de ciclos formativos de grao superior.

Criterios de obtención do título de Educación Secundaria para persoas adultas.

No artigo 43 da Orde do 20 de marzo de 2018 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia, establece:

Artigo 43. Titulación de graduado en educación secundaria obrigatoria

1. Para obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria cumprirá ter superado o módulo 4 de todos os ámbitos da educación secundaria para persoas adultas.

2. Excepcionalmente, o equipo avaliador poderá propor para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria ao alumno ou á alumna que, ao finalizar o nivel II da educación secundaria para persoas adultas, sexa avaliado negativamente nun dos ámbitos de coñecemento, sempre que teña adquiridas as competencias correspondentes e acadados os obxectivos establecidos para o ensino básico para as persoas adultas.

3. Todo o alumnado adulto poderá recibir, en calquera caso, unha acreditación do centro educativo en que consten os niveis e módulos cursados e as cualificacións obtidas.

4. A superación de calquera dos módulos que integran o currículo da educación secundaria para persoas adultas terá validez en todo o territorio da Comunidade Autónoma de Galicia.

#### **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

Matrículas de honra na ESO:

Recóllese o regulado na Orde do 25 de xaneiro de 2022, no artigo 12.1: As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso.

Para desenvolver o artigo 12.3, os criterios para a concesión das mencións de matrícula de honra ao alumnado serán previamente acordados e establecidos na concreción curricular do centro, e deben ser obxectivos e públicos; no caso dunha mesma media en 4º da ESO, desempatarase na orde que se reflicte a continuación:

- a. Media aritmética da ESO.
- b. Media xeométrica de 4º ESO.
- c. Media xeométrica da ESO.

Matrículas de honra no Bacharelato:

Recóllese o regulado na Orde do 25 de xaneiro de 2022, no artigo 18.1: o alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.

Para desenvolver o artigo 18.3. Os criterios para a concesión das mencións de matrícula de honra ao alumnado serán previamente acordados e establecidos na concreción curricular do centro, e deben ser obxectivos e públicos; no caso dunha mesma media en 2º de Bacharelato, desempatarase na orde que se reflicte a continuación:

- a. Media aritmética do bacharelato.
- b. Media xeométrica de 2º curso do bacharelato.
- c. Media xeométrica do bacharelato.

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

O centro vén participando nos seguintes proxectos:

- Plan Proxecta.
- Contratos programa (liñas: CPINNOVA, INCLÚE-T, IGUÁLA-T, EMOCIÓN-T, CONVÍVE-T, QUÉDA-T).
- PROA+.
- PLAMBE.
- CLUBS DE LECTURA.
- RADIO NA BIBLIO.
- BIBLIOTECAS ESCOLARES SOLIDARIAS
- ERASMUS+.
- CLUB DE CIENCIA.
- POLOS CREATIVOS.
- AULAS DE EMPREDEMENTO.
- CUALE.
- PLAN DE FORMACIÓN DO CENTRO

Todas estes plans e proxectos adoitan complementarse con formación do profesorado a través do Centro de Formación de Recursos.

Sen embargo, as necesidades de formación e de participación en novos plans/programas son opcións abertas que as propias dinámicas do centro as van demandando. Estas necesidades poden ser manifestadas polas seguintes entidades:

- Departamento de Orientación.
- Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Claustro.
- Familias.
- Administración educativa.

A necesidade da súa incorporación será recollida na memoria do Plan Xeral Anual.

### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

En primeiro lugar, a concreción curricular do IES RIBEIRA DO LOURO será revisada e modificada cando as modificacións legislativas así o requiran. Na memoria final da PXA recolleranse as necesidades da súa modificación. Anualmente, tamén se realizará, de acordo cos ítmes que se expoñen a continuación, a súa avaliación:

- Correcta adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro.
  - Correcto deseño da contribución das diferentes materias, ámbitos e/ou módulos á adquisición das competencias.
  - Correcto deseño dos criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar elementos transversais.
- Correcto deseño dos criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía.
- Correcto deseño dos criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos.
- Correcto deseño dos criterios de oferta educativa, agrupamentos en ámbitos, itinerarios e

optatividade, de ser o caso.

- Correcto deseño dos criterios para o deseño das actividades complementarias.
- Correcto deseño dos criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso.
  - Correcto deseño dos criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso.
  - Correcto deseño dos criterios xerais para a avaliación e, de ser o caso, a promoción e a titulación.
  - Correcto deseño dos criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra ou mencións honoríficas, de ser o caso.
    - Correcto deseño das decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas.
    - Correcto deseño dos criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.
    - Correcto deseño do procedemento para a revisión, a avaliación e a modificación da concreción curricular.

## **o) Outros apartados**

### **1. MEDIDAS ADOPTADAS PEM**

As medidas acordadas no PEM serán recollidas.