

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: I.E.S. PRIMEIRO DE MARZO**

**CURSO: 2º ESO**

**MATERIA: PAISAXE E SUSTENTABILIDADE SECCIÓNS BILINGÜES**

**DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

**DATA: 11/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### Anexo I. Rúbrica avaliación tarefas

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 DEP. BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: IES PRIMEIRO DE MARZO CURSO: 2º ESO MATERIA: PAISAXE E SUSTENTABILIDADE SSBB
--	------------------	--

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \*

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer a capacidade das paisaxes de xerar emocións individuais e colectivas.	PSB1.1.1. Elabora bosquexos e debuxos sinxelos a partir da observación nunha saída polo contorno.
	PSB1.1.2. Expressa por escrito as sensacións experimentadas e o seu aprecio estético.
B1.3. Recoñecer e caracterizar os elementos da matriz biofísica que conforman a estrutura dunha paisaxe, e aqueles outros de orixe antrópica e as funcións que estes desenvolven.	PSB1.3.1. Identifica, caracteriza formalmente e localiza no mapa as xeiformas, a rede hidrográfica e as formacións vexetais recoñecibles nunha paisaxe.
	PSB1.3.2. Identifica, caracteriza formalmente e localiza no mapa, segundo a paisaxe en que viva, o parcelario agrario, os tipos de asentamentos e a rede de mobilidade.
B1.5. Recoñecer os principais tipos de paisaxes: segundo os elementos dominantes, as dinámicas e a funcionalidade (naturais, urbanas e rurais).	PSB1.5.1. Identifica a paisaxe natural, os seus elementos formais dominantes e as súas funcións.
	PSB1.5.2. Identifica a paisaxe agraria e rural, os seus elementos formais dominantes e as súas funcións.
	PSB1.5.3. Identifica a paisaxe urbana e periurbana, os seus elementos formais e as súas funcións.
**B2.2. Comprender que a paisaxe é cambio a calquera escala espacial e temporal á que se analice.	PSB2.2.1. Recoñece e valora os cambios a diversas escalas espazo-temporais nas paisaxes do seu contorno.
**B2.3. Identificar a evolución das paisaxes e as pegadas no presente de dinámicas pretéritas.	PSB2.3.1. Realiza procuras e pequenas investigacións en medios impresos e dixitais, referidas a procesos históricos ou acontecementos salientables na súa paisaxe próxima, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.
**B2.4. Avaliar criticamente as accións do ser humano sobre a paisaxe e as súas consecuencias ambientais, identificando algúns destes problemas no contexto próximo.	PSB2.4.1. Utiliza tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade, resultado da procura, a análise e a selección de información relevante referida a conflitos e impactos paisaxísticos na súa zona próxima, e expón e defende estes traballos.

\*Na táboa recóllense a correspondencia dos criterios de avaliación e os estándares imprescindibles traballados ata o 12 de marzo (data de suspensión das clases). Sobre eles basearanse as probas recuperadoras tanto en xuño coma en setembro.

\*\*Foron iniciados e afondaranse durante a 3ª avaliación, aínda que só serán avaliados positivamente.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>As tarefas realizadas dende a declaración do estado de alarma serán valoradas a través dunha rúbrica que avaliará tanto a entrega e realización como o grao de consecución das mesmas. Así o alumnado poderá incrementar a nota obtida durante a ensinanza presencial ata 1 punto, dependendo das tarefas entregadas e da súa calidade.</p> <p>As tarefas realizaranse a través de diferentes plataformas virtuais, principalmente a aula virtual do centro na clase creada a tal efecto (<a href="#">Landscape and Sustainability</a>) e vía correo electrónico (naqueles casos onde non dispoñan de acceso aos outros recursos). Asemade, contarán con vídeos ou gravacións explicativas (segundo a conectividade). En todo momento haberá un prazo de tempo razoable para a realización das tarefas.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>As actividades propostas baséanse nos mínimos esixibles para esta materia. As actividades só terán unha avaliación positiva e introducirán os temas que trataríamos no terceiro trimestre en mínimos competencias de xeito que garantan as necesidades do vindeiro curso.</p> <p>Dada a non continuidade desta materia en cursos posteriores e a avaliación positiva de todo o alumnado na 1ª e 2ª avaliación non hai indicacións específicas para o alumnado coa materia suspensa nin especificacións para a súa recuperación.</p> <p>Todas actividades están recollidas na aula virtual con acceso libre como convidado (contrasinal: <b>convidado</b>).</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>O procedemento para obter a cualificación final de curso é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1ª avaliación</u>: 60% da nota media da ordinaria (ata 6 puntos)</li> <li>• <u>2ª avaliación</u>: 40% da nota media da ordinaria (ata 4 puntos)</li> <li>• <u>3ª avaliación</u>: 10% extra sobre a nota final (ata 1 punto).</li> </ul> <p>A suma total máxima será de ata 10 puntos e o mínimos para unha avaliación positiva 5.</p> <p><b>Fórmula da cualificación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math display="block">\text{Nota final} = \text{ata 6 puntos da 1ªaval} + \text{ata 4 puntos da 2ª aval} + \text{ata 1 punto extra da 3ª aval}</math> </div>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Como se indicou anteriormente, neste curso escolar no hai alumnado con avaliación negativa na 1ª e na 2ª avaliación, polo que non haberá previsión específica para a proba extraordinaria de setembro.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>Tal e como se recolle na programación do departamento de Bioloxía e Xeoloxía, non hai alumnado de cursos posteriores con esta materia pendente.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p>Non proceden</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <p>Non proceden</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>As actividades a realizar serán de variado formato e basearanse nos mínimos a acadar durante o curso. que o alumnado entregará nun prazo de tempo razoable. As principais propostas son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de resumo ou de consolidación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resumos dos principais contados en pdf e ppt</li> <li>▪ Esquemas.</li> <li>▪ Xogos de repaso e test autoavaliación.</li> <li>▪ Visionado de vídeos</li> </ul> </li> <li>• Actividades de reforzo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boletíns de exercicios</li> </ul> </li> <li>• Actividades de ampliación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballos prácticos de indagación</li> <li>▪ Exercicios prácticos. e prácticas de gabinete ou con laboratorios virtuais.</li> <li>▪ Visionado de vídeos</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Todas as tarefas faranse chegar aos alumnos ben a través das plataformas virtuais establecidas ou a través do correo electrónico no caso de carencias tecnolóxicas salientables. O alumnado deberá entregar as tarefas polo mesmo medio. O docente facilitará as correccións e explicacións oportunas adaptándose a situación particular de cada alumno</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Os principais materiais e recursos a empregar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro dixital de clase <a href="#">PAGUS</a> (tamén dispoñible na aula virtual)</li> <li>-Caderno de tarefas ou fichas individualizadas (provistas proxecto Terra e Ríos ou de elaboración propia)</li> <li>-Vídeos explicativos (aula virtual moodle)</li> <li>-Webs externas axeitadas (CENICE, Procomún, Aulas Galegas, Abalar)</li> <li>-Aula virtual do IES Primeiro de Marzo</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As instrucións para esta terceira avaliación estanse a chegar ou chegaranse ao alumnado e as familias a través de correo electrónico (profesorado) ou de ABALAR móbil, publicándose na web do centro e comunicándose ao titor ou titora do grupo. Asemade, de detectarse abandono ou desconexión por parte do alumnado comunicaráselle tanto a titoría como a Xefatura de Estudos para tomar a medidas oportunas.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro, tanto na lapela do departamento de Bioloxía e Xeoloxía como na habilitada para a docencia durante o estado de alarma.

## ANEXO I

RÚBRICA BAREMACIÓN DO TRABALLO DA 3ª AVALIACIÓN					<i>total</i>
	0 puntos <b>Mal</b>	0,2 puntos <b>Regular</b>	0,3 puntos <b>Aceptable</b>	0,5 puntos <b>Bo</b>	
<b>Entrega de tarefas</b>	Tarefas non entregadas	Tan só entregou un 25% da tarefas encomendadas ou parcialmente realizadas (menos da metade)	Entrega do 50% das tarefas ou parcialmente ou realizadas (metade)	Todas as tarefas entregadas en forma e prazo	
<b>Grao de consecución</b>	Estándares de aprendizaxe mínimos non acadados	Estándares mínimos parcialmente acadados.	Acadou os mínimos esixibles	Grao de consecución moi satisfactorio.	