

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016455	Julio Prieto Nespereira	Ourense	2020/2021

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
FME	Fabricación mecánica	CBFME01	Fabricación e montaxe	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3020	Operacións básicas de fabricación	2020/2021	6	179	214
MP3020_12	Técnicas manuais básicas de arranque de labra	2020/2021	6	89	106
MP3020_22	Técnicas mecánicas básicas de arranque de labra	2020/2021	6	90	108

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JAVIER MIRAGAYA OTERO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de construción e montaxe de produtos de construcións metálicas.

A definición desta función abrangue aspectos como a preparación do posto de traballo, a interpretación de planos sinxelos, o recoñecemento de materiais e equipamentos para o mecanizado, a execución de operacións básicas de mecanizados por arranque de labra, a verificación de produtos elaborados.

A formación do módulo relaciónase cos obxectivos xerais a) e j) do ciclo formativo, e coas competencias profesionais, persoais e sociais a) e j). Ademais, relaciónase cos obxectivos s), t), u), v), w), x) e y), e as competencias q), r), s), t), u), v) e w), que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado co resto de módulos profesionais.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Debuxo técnico de produtos de mecanizado	Simboloxía, vistas e especificacións do debuxo técnico de produtos de mecanizado	16	8
2	Características e aplicacións das operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc.	Preparación e coñecemento de materiais, utensilios e ferramentas de limadura, serraxe, roscaxe...	32	16
3	Realización das operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc.	Realización das operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc., seleccionando as ferramentas e aplicando as técnicas de fabricación.	46	23
4	Verificación de pezas	Verificación das características das pezas obtidas en comparación coas especificacións técnicas	12	6
5	Tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	Organización nas operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia mecanizar.	10	4
6	Preparación de máquinas e ferramentas para a tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	Preparación de máquinas e ferramentas para as operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	33	14
7	Realización das operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	Realización das operacións básicas de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., seleccionando as ferramentas e os equipamentos, conforme as técnicas de fabricación.	33	15
8	Carga e descarga de máquinas automáticas	Manipulación de cargas na alimentación e descarga de máquinas e sistemas automáticos para a realización de operacións de fabricación.	22	10
9	Verificación das pezas obtidas	Realización das operacións de verificación sobre as pezas obtidas, tendo en conta a relación entre as características do produto final e as especificacións técnicas	10	4

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Debuxo técnico de produtos de mecanizado	16

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza o seu traballo na execución de limadura, serraxe, roscaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia mecanizar	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse a simboloxía normalizada aplicable en fabricación mecánica
CA1.2 Comprendéronse as instrucións orais e escritas recibidas para a realización do traballo
CA1.3 Extraeuse de follas de traballo, catálogos e outros documentos a información necesaria que permita pór en práctica o proceso de traballo
CA1.4 Explicáronse as operacións que cumpra realizar, de forma que permitan a realización do proceso, axustándose ás especificacións sinaladas
CA1.5 Realizáronse a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter
CA1.6 Tivéronse en conta as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridos na organización do traballo
CA1.7 Mantivéronse as zonas de traballo da súa responsabilidade en condicións de orde, limpeza e seguridade
CA1.8 Operouse con autonomía nas actividades propostas

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Recepción do plan.
Interpretación do proceso.
Representación gráfica.
Normalización, tolerancias e acabamentos superficiais.
Calidade, normativas e catálogos.
Planificación das tarefas.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais nos traballos de mecanizado.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Características e aplicacións das operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc	32

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara materiais, utensilios e ferramentas de limadura, serraxe, roscaxe, etc., recoñecendo as súas características e as súas aplicacións	SI

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Realízouse o abastecemento dos materiais necesarios para o proceso de mecanizado
CA2.2 Comprobase que os medios e as ferramentas que se vaian utilizar estean nas condicións de uso que permitan aproveitar optimamente o seu rendemento
CA2.3 Selecciónanse as ferramentas e os utensilios en función do tipo do material e da calidade requirida
CA2.4 Efectuouse o transporte de materiais e equipamentos aplicando as normas de seguridade requiridas
CA2.5 Realízouse o mantemento e o coidado dos medios empregados no proceso logo de finalizado
CA2.6 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas
CA2.7 Planificáronse metodicamente as tarefas que cumpra realizar con previsión das dificultades e o xeito de superalas

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Coñecementos de materiais.
Propiedades e aplicacións.
Máquinas ferramenta manuais.
Mantemento de primeiro nivel dos medios empregados.
Medidas de prevención de riscos laborais aplicables.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Realización das operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc.	46

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc., seleccionando as ferramentas e aplicando as técnicas de fabricación	SI

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Realízouse a preparación e a limpeza das superficies das pezas que haxa que limar, serrar, roscar, etc
CA3.2 Trazáronse e marcáronse as pezas segundo especificacións requiridas ou instrucións recibidas
CA3.3 Manipuláronse e colocáronse as pezas empregando as ferramentas e os utensilios apropiados
CA3.4 Realizáronse as operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc., seguindo as especificacións recibidas
CA3.5 Aplicouse a normativa de prevención de riscos laborais na execución das operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc
CA3.6 Realizáronse os traballos con orde e limpeza

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Trazado plano.
Trazado ao aire.
Ferramentas manuais.
Execución das operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc.
Técnica de aplicación dos métodos de unión.
Normas de prevención de riscos laborais aplicables ás operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc.

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Verificación de pezas	12

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza operacións de verificación sobre as pezas obtidas, tendo en conta a relación entre as características do produto final e as especificacións técnicas	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícanse e describíronse os instrumentos básicos de medida e control, e o seu funcionamento
CA4.2 Operouse cos instrumentos de verificación e control segundo os procedementos establecidos
CA4.3 Comparáronse as medicións realizadas cos requisitos expresados no plano ou nas follas de verificación
CA4.4 Realizouse o rexistro dos resultados nas fichas e nos documentos axeitados
CA4.5 Reflectíronse nos informes as incidencias observadas durante o control de materias primas, das operacións de mecanizado e das pezas mecanizadas
CA4.6 Realizouse o mantemento de uso dos aparellos utilizados
CA4.7 Operouse con rigor nos procedementos desenvolvidos

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Preparación de materiais para a verificación e o control.
Instrumentos de medida para magnitudes lineais e angulares (calibre, goniómetro, galgas, etc.).
Instrumentos de verificación de superficies planas e angulares.
Procedemento de verificación e control.
Interpretación dos resultados obtidos.

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	10

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza o seu traballo na execución de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia mecanizar	SI

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse a simboloxía normalizada aplicable en fabricación mecánica
CA1.2 Comprenderonse as instrucións orais e escritas recibidas para a realización do traballo
CA1.3 Extraeuse de follas de traballo, catálogos e outros documentos a información necesaria que permita pór en práctica o proceso de traballo
CA1.4 Explicáronse as operacións que cumpra realizar, de xeito que permitan a realización do proceso, axustándose ás especificacións sinaladas
CA1.5 Realizáronse a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter
CA1.6 Tivéronse en conta as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridos na organización do traballo
CA1.7 Mantivéronse as zonas de traballo da súa responsabilidade en condicións de orde, limpeza e seguridade
CA1.8 Operouse con autonomía nas actividades propostas

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Recepción do plan.
Interpretación do proceso.
Representación gráfica.
Normalización, tolerancias e acabamentos superficiais.
Calidade, normativas e catálogos.
Planificación das tarefas.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais nos traballos de mecanizado.



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Preparación de máquinas e ferramentas para a tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	33

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara materiais, utensilios e máquinas de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., recoñecendo as súas características e as súas aplicacións	SI

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Realizouse o abastecemento dos materiais necesarios para o proceso de mecanizado
CA2.2 Comprobouse que os medios, as ferramentas e os equipamentos que se vaian utilizar estean nas condicións de uso que permitan aproveitar optimamente o seu rendemento
CA2.3 Selecciónronse as ferramentas, os utensilios e as máquinas en función do tipo do material e da calidade requirida
CA2.4 Efectuouse o transporte de materiais e equipamentos aplicando as normas de seguridade requiridas
CA2.5 Realizouse o mantemento e o coidado dos medios empregados no proceso, logo de finalizado
CA2.6 Axustouse o abastecemento de material, ferramentas e equipamentos ao ritmo da intervención
CA2.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas
CA2.8 Planificáronse metodicamente as tarefas que cumpra realizar, con previsión das dificultades e o xeito de superalas

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Principais ferramentas auxiliares.
Manipulación de cargas.
Mantemento de primeiro nivel dos medios empregados.
Medidas de prevención de riscos laborais aplicables.

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Realización das operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.	33

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza operacións básicas de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., seleccionando as ferramentas e os equipamentos, conforme as técnicas de fabricación	SI

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Realízouse a preparación e a limpeza das superficies das pezas aue cumpra tradear, tornear, fresar, etc
CA3.2 Trazáronse e marcáronse as pezas segundo especificacións requiridas ou instrucións recibidas
CA3.3 Manipuláronse e colocáronse as pezas empregando as ferramentas e os utensilios apropiados
CA3.4 Axustáronse os parámetros de mecanizado en función do material, das características da peza e das ferramentas empregadas
CA3.5 Realizáronse as operacións de mecanizado na máquina axeitada, en función do material e da calidade requirida
CA3.6 Realizáronse as operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc., seguindo as especificacións recibidas
CA3.7 Aplicouse a normativa de prevención de riscos laborais na execución das operacións de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
Ferramentas auxiliares.
Máquinas ferramenta: normas de emprego e utilización.
Execución das operacións básicas de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.
Normas de prevención de riscos laborais aplicables ás operacións básicas de tradeadura, torneadura, fresaxe, etc.

#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Carga e descarga de máquinas automáticas	22

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Manipula cargas na alimentación e descarga de máquinas e sistemas automáticos para a realización de operacións de fabricación, e describe os dispositivos e o proceso	SI

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbense os procesos auxiliares de fabricación mecánica en mecanizado, soldadura, caldeiraría, etc
CA4.2 Analizáronse os procedementos de alimentación e descarga de sistemas automáticos de fabricación mecánica
CA4.3 Descríbense os procedementos de manipulación de cargas
CA4.4 Axustáronse os parámetros de operación segundo as instrucións recibidas
CA4.5 Efectuáronse operacións de carga e descarga de máquinas automáticas segundo as especificacións requiridas
CA4.6 Vixiouse o sistema automatizado para o seu correcto funcionamento, detendo o sistema ante calquera anomalía que poña en risco a calidade do produto
CA4.7 Aplicáronse os requisitos de seguridade na manipulación e no transporte de cargas
CA4.8 Comunicáronse as incidencias xurdidas e rexistráronse no documento apropiado
CA4.9 Aplicouse a normativa de prevención de riscos laborais na manipulación de máquinas e equipamentos
CA4.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso
CA4.11 Mantivéronse hábitos de orde e limpeza

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
Operacións auxiliares e de carga e descarga.
Sistemas de alimentación e descarga de máquinas.
Sistemas de seguridade empregados nos sistemas de carga e descarga.
Normas de prevención de riscos laborais aplicables ás operacións de carga e descarga de materiais.

#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Verificación das pezas obtidas	10

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións de verificación sobre as pezas obtidas, tendo en conta a relación entre as características do produto final e as especificacións técnicas	SI

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícanse e describíronse os instrumentos básicos de medida e control, e o seu funcionamento
CA5.2 Operouse cos instrumentos de verificación e control segundo os procedementos establecidos
CA5.3 Comparáronse as medicións realizadas cos requisitos expresados no plano ou nas follas de verificación
CA5.4 Realizouse o rexistro dos resultados nas fichas e nos documentos apropiados
CA5.5 Reflectíronse nos informes as incidencias observadas durante o control de materias primas, das operacións de mecanizado e das pezas mecanizadas
CA5.6 Realizouse o mantemento de uso dos aparellos utilizados
CA5.7 Operouse con rigor nos procedementos desenvolvidos

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Preparación de materiais para a verificación e o control.
Instrumentos de medida para magnitudes lineais e angulares (reloxo comparador, calas, galgas, etc.).
Instrumentos de verificación de superficies planas e angulares.
Procedemento de verificación e control.
Interpretación dos resultados obtidos.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos exigibles para alcanzar unha avaliación positiva neste módulo asegurarán a adquisición dos resultados de aprendizaxe. Son:

- Interpretación da simboloxía normalizada aplicable en fabricación mecánica.
- Comprensión das instrucións orais e escritas recibidas para a realización do traballo.
- Extracción de follas de traballo, catálogos e outros documentos a información necesaria que permita pór en práctica o proceso de traballo.
- Explicación das operacións que cumpra realizar, de forma que permitan a realización do proceso, axustándose ás especificacións sinaladas.
- Realización se a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter.
- Autonomía nas actividades propostas.
- Realización do abastecemento dos materiais necesarios para o proceso de mecanizado.
- Comprobación de que os medios e as ferramentas que se vaian utilizar estean nas condicións de uso que permitan aproveitar optimamente o seu rendemento.
- Selección das ferramentas e dos utensilios en función do tipo do material e da calidade requirida.
- Transporte de materiais e equipamentos aplicando as normas de seguridade requiridas.
- Mantemento e coidado dos medios empregados no proceso logo de finalizado.
- Aplicación das medidas de prevención de riscos laborais requiridas.
- Planificación metódica das tarefas que cumpra realizar con previsión das dificultades e o xeito de superalas.
- Preparación e limpeza das superficies das pezas que haxa que limar, serrar, roscar, etc.
- Trazado e marcado das pezas segundo especificacións requiridas ou instrucións recibidas.
- Manipulación e colocación das pezas empregando as ferramentas e os utensilios apropiados.
- Realización das operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc., seguindo as especificacións recibidas.
- Aplicación da normativa de prevención de riscos laborais na execución das operacións de limadura, serraxe, roscaxe, etc.
- Identificación e descripción dos instrumentos básicos de medida e control, e o seu funcionamento.
- Verificación cos instrumentos adecuados e control segundo os procedementos establecidos.
- Comparación das medicións realizadas cos requisitos expresados no plano ou nas follas de verificación.
- Rexistro dos resultados nas fichas e nos documentos axeitados.
- Anotación nos informes das incidencias observadas durante o control de materias primas, das operacións de mecanizado e das pezas mecanizadas.
- Mantemento de uso dos aparellos utilizados.
- Rigor nos procedementos desenvolvidos.

Criterios de cualificación:

A metodoloxía empregada para o proceso de ensino-aprendizaxe será a seguinte:

Cada unidade didáctica se iniciará cunha explicación teórica apoiada por material audiovisual, sobre os contidos do tema, tratando de resolver tódalas dudas e orientar ó alumnado. Posteriormente, o profesor realizará unha práctica demostrativa nas actividades que sexa necesario. E, finalmente os alumnos realizarán las actividades prácticas programadas (en grupo o de forma individual). O profesor tratará de orientar e corrixir ó alumno axudándolle na aprendizaxe.

A temporalización das probas de avaliación virá determinada pola normativa, así coma polo calendario escolar. Para este módulo formativo realizaránse as seguintes sesións de avaliación:

- Unha sesión de avaliación inicial, antes da finalización do primeiro mes lectivo do curso.
- Unha sesión de avaliación ordinaria ó término do primeiro trimestre.
- Unha sesión de avaliación ordinaria ó término do segundo trimestre.
- Unha sesión de avaliación final ordinaria ó término do terceiro trimestre.
- Unha sesión de avaliación final extraordinaria, con posterioridade á realización das probas de recuperación correspondentes e antes do inicio das actividades lectivas do curso seguinte.

Cada dúas unidades impartidas aproximadamente farase unha proba escrita cuxa nota terase en conta para a avaliación correspondente.

Na calificación do alumno nunca se terá en conta a avaliación inicial, empregaráse soamente coma diagnóstico. O resto das probas serán calificadas de 0 a 10 puntos, sendo necesaria unha puntuación mínima de 5 puntos en cada proba para obter unha avaliación positiva. As calificacións das avaliacións e a final calcularáse coma a media aritmética das puntuacións obtidas, expresándoa entre 0 e 10 sen números decimais. Será necesario acadar polo menos un 4 nas probas das avaliacións ordinarias para facer a media. No caso de que o alumno non acade unha puntuación mínima de 5 puntos na media aritmética deberá presentarse á avaliación final extraordinaria para recuperala.

Para o cálculo destas puntuacións, as probas teóricas representarán o 50% da nota final do alumno; as actividades prácticas e traballos realizados polo alumno suporán outro 50% da calificación final.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Os alumnos que non superen o módulo profesional na convocatoria ordinaria disporán no mesmo curso escolar dunha convocatoria extraordinaria de recuperación.

As actividades de recuperación serán elaboradas e calificadas polo profesor que imparte o módulo, de acordo ós criterios que se establecen na programación docente, e versarán sobre as aprendizaxes mínimas exixibles para obter unha avaliación positiva e que o alumno non alcanzara.

Considerarase avaliación positiva as notas superiores a 5 puntos.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

A asistencia a clase é de carácter obligatorio para os ciclos formativos en réxime presencial. As faltas de asistencia deberán ser xustificadas. Os estudantes que perderon o dereito á avaliación continua por razóns de non asistencia reiterada, terán dereito a realizar unha proba de avaliación extraordinaria antes da avaliación final do módulo. A profesora poderán non permitir certas actividades ós estudantes que perderon o dereito a avaliación continua sempre e cando poidan implicar algún risco para eles mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua no módulo é do 10% respecto da súa duración total. Ós efectos de determinar do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e/ou laborais do estudante na xustificación destas faltas, cuxa aceptación estará en liña co establecido no regulamento de réxime interno do centro. A estes efectos, e con carácter previo, o centro enviará un aviso ó alumno cando as ausencias inxustificadas do módulo excedan de 6% da súa duración total. No caso de que se produza a perda do dereito á avaliación continua, na secretaría do centro debe quedar constancia da advertencia e da comunicación ó alumno. Para os estudantes matriculados despois do inicio das actividades académicas, non se terán en consideración as sesións anteriores á formalización da matrícula.

Os estudantes que perdan o dereito á avaliación continua do módulo terán dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación. Esta proba levaráse a cabo ó finalizar o período lectivo asignado a este módulo profesional, o estudante será avaliado na convocatoria final ordinaria, comunicándose o día e a hora para a súa presentación. A calificación obtida en dita proba consignarase na avaliación final do módulo. Ditos estudantes non terán dereito a realizar para estes módulos as actividades de recuperación das avaliacións parciais.

#### PROCEDEMIENTO:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levaráse a cabo a través da realización dunha proba dividida en dúas partes:

Primeira parte: Terá carácter eliminatorio, é dicir, se non se supera esta parte da proba os estudantes non terán dereito de presentarse á segunda parte. Consistirá nunha proba escrita que tratará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

O profesor do módulo profesional calificará esta primeira parte da proba de 0 a 10 puntos mediante preguntas tipo test, preguntas cortas, recheo de hocos ou preguntas a desenvolver. Para a súa superación, os candidatos deberán obter unha puntuación igual o superior a cinco puntos.

Segunda parte: Estará enfocada hacia o coñecemento práctico que deberá demostrar o alumno mediante a realización de exercicios de cálculo, probas de execución, probas orais, comentarios e análise de texto e/ou imaxes, etc. Consistirá no desenvolvemento de un ou varios casos prácticos que tratarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación desta parte.

O profesor do módulo profesional calificará esta segunda parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación, os candidatos deberán obter unha puntuación igual o superior a 5 puntos. As persoas que no superen a primeira parte da proba serán calificadas cun 0 nesta segunda parte.

A calificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das calificacións obtidas en cada unha das partes, expresada en números enteiros, redondeado á unidade máis cercana. No caso dos candidatos que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que se pode asignar será de catro puntos.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A avaliación é un mecanismo fundamental no proceso docente que se debe aplicar tanto á aprendizaxe dos alumnos como á revisión da propia práctica docente. Deste xeito, a avaliación permítenos corrixir algúns procedementos de ensino, mellorar e retroalimentar os mecanismos de aprendizaxe e permítenos propoñer novos métodos de aprendizaxe.

A avaliación da práctica docente, ademais de ser beneficiosa tanto para profesores como para estudantes, é obrigatoria tendo en conta as disposicións do artigo 48.1 do Decreto 114/2010 que establece a organización xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, que prevé que o profesor avaliará, tanto individualmente como en equipo, tanto a aprendizaxe dos alumnos como a súa propia práctica docente. A este efecto, a sección 2 deste artigo establece que, entre outras cousas, a programación, a organización e a concreción do currículo valoraranse en función da súa adaptación ás características da esfera produtiva e ás necesidades dos alumnos. Ademais, no artigo 34.4 deste mesmo decreto sinala que o equipo docente monitorizará a programación de cada módulo, indicando o grao de cumprimento da programación e, no caso das desviacións, cunha xustificación razoada.

A xefa do departamento ten a responsabilidade de avaliar os programas e, ao longo do curso, revisar as programacións docentes e realizar modificacións, se fose necesario. Se hai algunha, estas modificacións serán incluídas no programa ao final do curso, evaluando a adaptación do currículo no ámbito, os espazos, a programación e a orientación educativa e profesional.

A avaliación da docencia tamén se realizará con enquisas que se impartirán aos estudantes. Neste caso, os aspectos a avaliar serán a selección,

distribución e secuenciación de contidos; a adecuación dos criterios de avaliación; a idoneidade dos métodos pedagóxicos e materiais didácticos e a idoneidade das actividades de ensino-aprendizaxe.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

En cumprimento do artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, que regula o desenvolvemento, avaliación e acreditación de estudantes académicos de ensino profesional, ao comezo das actividades do curso académico realizarase unha sesión de avaliación inicial.

Esta avaliación inicial revelará aspectos moi relevantes sobre o alumno, por exemplo, a actitude coa que enfrenta o proceso de aprendizaxe e ensino e o coñecemento que ten sobre a materia que se vai a ensinar.

Para iso, utilizarase un cuestionario inicial e un cuestionario de coñecementos previos do módulo. Estes cuestionarios non se terán en conta na cualificación do alumno.

Unha vez que se avalian estes cuestionarios, redactarase un informe de avaliación para axustar a docencia dende o principio ás necesidades do grupo. Ademais, se como resultado desta avaliación inicial conclúese que é necesaria unha flexibilización do módulo para algúns alumnos, a dirección do centro, tal e como se establece no artigo 16 da Orde do 12 de xullo de 2011, debe presentar unha solicitude ao servizo territorial de inspección educativa correspondente.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

De acordo cos artigos 15 e 16 da Orde do 12 de xullo de 2011, a profesora establecerá actividades de reforzo para os estudantes que o precisan por non responder globalmente aos obxectivos programados, tendo en conta as necesidades específicas de cada un dos alumnos.

Para estes alumnos será posible realizar actividades diferenciadas como a elaboración de pequenos cuestionarios, exercicios prácticos, pequenos traballos de procura de información, sesións de resolución de dúbidas previas aos exames, etc. intentando sempre facilitar e axudar a traballar os contidos nos que os alumnos teñen máis dificultade.

Para actividades de traballo, faranse os esforzos para formar grupos en clase cos alumnos que presentan un nivel máis baixo e os compañeiros de clase máis favorecidos e solicitar a súa colaboración. Tamén se deben facer axustes na metodoloxía que adapta os recursos pedagóxicos ás necesidades específicas dos alumnos.

Os motivos polos que os alumnos non responden aos obxectivos programados poden ser dificultades de aprendizaxe, discapacidade, estudantes estranxeiros, alumnos con problemas de inserción social ou estudantes con necesidades educativas específicas. No caso de que haxa alumnos con discapacidades recoñecidas (visuais, auditivas, físicas, etc.), poderase realizar unha adaptación curricular non significativa, pero en ningún caso requirirase un contido mínimo distinto do resto dos alumnos. Non se adaptarán obxectivos, contidos ou criterios de avaliación. Si, os materiais, a metodoloxía e os procedementos de avaliación poden ser adaptados, por exemplo, permitindo que teñan máis tempo para os exames ou unha proba oral en vez dunha escrita. En calquera caso, haberá coordinación co departamento de orientación sobre como proceder para facilitar a aprendizaxe destes alumnos.

Doutra banda, para atender a diversidade, tamén se terán en conta os estudantes máis avanzados ou mellor cualificados propoñendo actividades de extensión na materia (investigación dun tema relacionado co módulo, busca de información e/ou realización de traballos). Con iso, ademais de conseguir que o alumno aproveite as súas habilidades, evitamos a falta de interese que este tipo de alumnos poida mostrar ao dominar a materia.



## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do módulo e no desenvolvemento do proceso de ensino e aprendizaxe, hai actitudes implícitas que, aínda que non son unha disciplina en si mesmas, son parte integrante de todas as materias. Estas inclúen actitudes como o traballo en grupo, a educación cívica, a igualdade entre homes e mulleres, educación para a convivencia, respecto ós compañeiros, profesores, aulas e material de traballo. A educación en valores traballárase a través de todas as actividades do módulo. Os valores que se transmitirán aos estudantes son os seguintes:

#### Educación moral e cívica

Preténdese que os estudantes realicen de forma racional e autónoma os seus propios valores e normas, adopten actitudes consistentes con eles e se comporten de conformidade. Estas son actitudes tales como o uso correcto do idioma, asistencia con puntualidade, boa vontade e iniciativa ao traballo, honestidade cara aos demais, actitude de bondade, simpatía e compañerismo, respecto de outras ideas, opinións e comportamentos.

#### Educación para a igualdade

Respecto á interculturalidade, a diversidade. En ningún momento se farán diferenzas no alumnado por razón de sexo, raza, relixión ou calquera outra característica. Pola contra, entenderase como un enriquecemento e tratará de coñecer, respectar e valorar a todos os compañeiros.

#### Educación para a igualdade en ambos sexos

Todas as persoas serán respectadas e valoradas por igual, independentemente do seu sexo, e demostrarase unha actitude crítica en situacións en que se produza calquera tipo de discriminación por sexo. É preciso superar as desigualdades por sexo e o valor da contribución das mulleres ao desenvolvemento da sociedade.

#### Educación para a paz

A resolución dos conflitos procurarase fomentando o diálogo baseado no respecto, tratando de atopar solucións por consenso dun xeito democrático. Unha actitude flexible, tolerante e aberta será mostrada ás opinións dos demais no desenvolvemento do traballo en equipo no momento de resolver un problema. Será condenada calquera mostra de violencia.

#### Educación para a saúde

Os hábitos de vida saudables e deportivos serán promovidos. Por unha banda, fomentárase unha boa nutrición, xa que é fundamental para a saúde. Pero, por outra banda, tamén son importantes outros elementos, como o benestar mental, a educación sexual (que promove unha vida sexual segura e responsable) ou a saúde laboral (mantendo bos hábitos posturais, sen estar en contacto con contaminantes, etc.) ou a educación contra o abuso de drogas e alcohol.

#### Educación para o consumo

A educación para o consumo responsable será promovida, así coma a adquisición e consumo de produtos dun xeito racional e equilibrado e o coñecemento dos dereitos do consumidor.

#### Educación ambiental

Ensinarase a importancia de coidar o medioambiente. As materias primas que usamos, as transformacións que realizamos e os residuos que xeramos (residuos, caixas, vidro, etc.) afectan directamente a calidade do medio que nos rodea. Empregarase o uso responsable dos medios e os recursos naturais: auga, papel, fontes de enerxía, etc. É fundamental influír na importancia de reducir o consumo, a reutilización de materiais e a súa reciclaxe. O cambio climático é un problema de grandes dimensións que nos afecta a todos e debemos contribuír a detelo.

Educación viaria

Inculcarase o respecto á normativa e a seguridade viaria.

Educación para ocio

Usarase o uso responsable do tempo libre e do lecer. Defenderase o lecer individual que favoreza o crecemento e desenvolvemento da persoa a través de actividades como lectura, pintura, arte, etc. e o lecer colectivo que favorece a participación, a comunicación e a convivencia, a través de actividades saudables e creativas nas que se establecen climas positivos e agradables a través da realización de actividades deportivas, socioculturais, de voluntariado social, etc. Recoméndase un lecer non consumidor.

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

As actividades complementarias e extracurriculares desempeñan un papel moi importante como reforzo dos coñecementos explicados na aula e para ver e comprender a aplicación no mundo real.

Tratará de realizar as seguintes actividades, sempre que se alcance un consenso co centro e co resto dos profesores, as empresas e os alumnos.

- Visita guiada a unha empresa ca explicación das súas instalacións e do traballo realizado nela.
- Conferencias, coloquios e demostracións de profesionais do sector.
- Charla sobre Orientación Laboral e Curricular.

## **10. Outros apartados**

### **10.1) Opcións confinamentos parciais ou totais.**

Situación excepcionais debidas a alerta sanitaria:

A) Confinamento parcial ou puntual de alumando do aula.

As clases poden ser seguidas mediante os recursos dispostos na aula virtual, tales como apuntamentos, presentacións e actividades alternativas. En caso de poder realizar probas do material impratido de forma telemáticas, estas poderán realizarse mediante webex (probas orais) ou mediante a entrega de probas escritas dispostas na aula virtual para tal fin. As partes prácticas quedarían suspendidas hasta o retorno ó taller.

B) Confinamento total.

As clases poden ser seguidas mediante os recursos dispostos na aula virtual, tales como apuntamentos, presentacións e actividades alternativas. En caso de poder realizar probas do material impratido de forma telemáticas, estas poderán realizarse mediante webex (probas orais) ou mediante a entrega de probas escritas dispostas na aula virtual para tal fin. As partes prácticas quedarían suspendidas o non poder realizarse si non se garanten as condicións sanitarias mínimas.

--