

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011634	Politécnico de Vigo	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMA	Instalación e mantemento	CSIMA03	Mecatrónica industrial	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0947	Empresa e iniciativa emprendedora	2022/2023	3	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA RODRÍGUEZ NIETO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora ten como obxectivos xerais despertar no alumnado o interese polo mundo do emprendemento e da empresa, así como achegalo aos instrumentos necesarios para a súa creación e a determinación da viabilidade da mesma. En base ao indicado no currículo e mais da experiencia destes anos, a programación do módulo seguirá metodoloxías activas, aquelas que sitúan no centro do proceso de ensino-aprendizaxe ao alumnado. En concreto o módulo estará gamificado, traballando con sistemas áxiles como desing thinking e lean startup, así como simulación empresarial. Empregaremos o Aprendizaxe baseado en xogo, o xogo serio, e dentro deste a metodoloxía Lego Serious Play, completando con aula invertida e traballo colaborativo; toda a metodoloxía orientarase á obtención polo alumnado do resultados de aprendizaxe sinalados no currículo do ciclo.

Procúrase despertar no alumnado as capacidades da Iniciativa e do Emprendemento, dentro do Marco Europeo para a Competencia Emprendedora, EntreComp, importantes para a súa vida e será importante a participación en aquelas convocatorias de actividades externas que enriquezcan a formación do alumnado.

A competencia Dixital adquirirase transversalmente a través das tarefas e actividades propostas no módulo. Como base do mesmo será a gamificación denominada "Galaxia Emprende", que inicialmente realizada en Genially extenderase este curso con máis actividades e máis difusión exterior mediante páxina web e redes sociais. Este proxecto foi premiado na convocatorias de premios a proxectos de innovación INNOVA na FP 2022, o que permite esa ampliación de actividades dada a maior cantidade de recursos dispoñibles.

Este grupo participará no proxecto FPNaranja sobre autoconhecimento e xestión de emocións no que participamos con tres centros máis situados en Toledo, Madrid e Gran Canaria, este proxecto foi premiado por Dualiza CaixaBank na V convocatoria Dualiza, como un dos máis innovadores do país.

O alumnado que acode ao Politécnico para seguir o ciclo de mecatrónica é alumnado motivado, con ganas de atopar traballo ao rematar o ciclo, e que apreza a situación e experiencia do centro na empregabilidade do seu alumnado, tanto pola boa preparación coa que saen os alumnos e alumnas do ciclo, como por a situación nunca cidade que require e necesita traballadores/as competentes. Dentro do sector existen posibilidades para o autoemprego en áreas novas e con posibilidades de expansión.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Iniciativa emprendedora. Despegue cara á Galaxia do emprendemento.	Fase 0-1: Estudo da persoa emprendedora e actividades Team Building.	9	6
2	Primeiros avances no emprendemento. Planeta Alfa e Beta.	Fase 2: Do problema ao Modelo de Negocio	22	44
3	Creamos a nosa empresa. Planeta Gamma.	Fase 3: Do Modelo de Negocio ao Mundo empresarial	16	25
4	Xestionamos a nosa empresa. Planeta Delta.	Fase 4: Xestión da nosa empresa	16	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Iniciativa emprendedora. Despegue cara á Galaxia do emprendemento.	9

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve o seu espírito emprendedor identificando as capacidades asociadas a el e definindo ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación e a creatividade.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase o concepto de innovación e a súa relación co progreso da sociedade e o aumento no benestar dos individuos.
CA1.2 Analízase o concepto de cultura emprendedora e a súa importancia como dinamizador do mercado laboral e fonte de benestar social.
CA1.3 Valorouse a importancia da iniciativa individual, a creatividade, a formación, a responsabilidade e a colaboración como requisitos indispensables para ter éxito na actividade emprendedora.
CA1.4 Analizáronse as características das actividades emprendedoras no sector da mecatrónica industrial.
CA1.5 Valorouse o concepto de risco como elemento inevitable de toda actividade emprendedora.
CA1.9 Creouse equipo de traballo caracterizado pola heteroxeneidade dos componentes
OCA1.10 Valorouse a existencia de erros no proceso do emprendemento

4.1.e) Contidos

Contidos
O erro como potenciador do emprendemento
Comunicación, colaboración, emocións, resposta ao equipo
Innovación e desenvolvemento económico. Principais características da innovación na actividade da mecatrónica industrial (materiais, tecnoloxía, organización da produción, etc.).
A cultura emprendedora na Unión Europea, en España e en Galicia.
Factores clave das persoas emprendedoras: iniciativa, creatividade, formación, responsabilidade e colaboración.
A actuación das persoas emprendedoras no sector da mecatrónica industrial.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Primeiros avances no emprendemento. Planeta Alfa e Beta.	22

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve o seu espírito emprendedor identificando as capacidades asociadas a el e definindo ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación e a creatividade.	NO
RA2 - Decide a oportunidade de creación dunha pequena empresa para o desenvolvemento da idea emprendedora, tras a análise da relación entre a empresa e o contorno, do proceso produtivo, da organización dos recursos humanos e dos valores culturais e éticos.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Valoráronse ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación, pola creatividade e pola súa factibilidade.
CA1.7 Decidiuse a partir das ideas emprendedoras unha determinada idea de negocio do ámbito da mecatrónica industrial, que ha servir de punto de partida para a elaboración do proxecto empresarial.
CA1.8 Analizouse a estrutura dun proxecto empresarial e valorouse a súa importancia como paso previo á creación dunha pequena empresa.
CA2.1 Valorouse a importancia das pequenas e medianas empresas no tecido empresarial galego.
CA2.2 Analizouse o impacto ambiental da actividade empresarial e a necesidade de introducir criterios de sustentabilidade nos principios de actuación das empresas.
CA2.3 Identificáronse os principais compoñentes do contorno xeral que rodea a empresa e, en especial, nos aspectos tecnolóxico, económico, social, ambiental, demográfico e cultural.
CA2.4 Apreciouse a influencia na actividade empresarial das relacións coa clientela, con provedores, coas administracións públicas, coas entidades financeiras e coa competencia como principais integrantes do contorno específico.
CA2.5 Determináronse os elementos do contorno xeral e específico dunha pequena ou mediana empresa de mecatrónica industrial en función da súa posible localización.
CA2.6 Analizouse o fenómeno da responsabilidade social das empresas e a súa importancia como un elemento da estratexia empresarial.
CA2.7 Valorouse a importancia do balance social dunha empresa relacionada coa mecatrónica industrial e describíronse os principais custos sociais en que incorren estas empresas, así como os beneficios sociais que producen.
CA2.8 Identificáronse, en empresas da mecatrónica industrial, prácticas que incorporen valores éticos e sociais.
CA2.9 Definíronse os obxectivos empresariais incorporando valores éticos e sociais.
CA2.10 Analizáronse os conceptos de cultura empresarial, e de comunicación e imaxe corporativas, así como a súa relación cos obxectivos empresariais.
CA2.11 Describíronse as actividades e os procesos básicos que se realizan nunha empresa de mecatrónica industrial, e delimitáronse as relacións de coordinación e dependencia dentro do sistema empresarial.
CA2.12 Elaborouse un plan de empresa que inclúa a idea de negocio, a localización, a organización do proceso produtivo e dos recursos necesarios, a responsabilidade social e o plan de márketing.

4.2.e) Contidos

Contidos
Oideas emprendedoras: fontes de ideas, maduración e avaliación destas. Proxecto empresarial: importancia e utilidade, estrutura e aplicación no ámbito da mecatrónica industrial. Definición dunha idea de negocio do ámbito da mecatrónica industrial (CA 1.7.1)

Contidos

A idea de negocio que ha servir de punto de partida para a elaboración do proxecto empresarial (CA 1.7.2)

Valoración do traballo por conta propia como fonte de realización persoal e social.

Ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación, pola creatividade e pola súa factibilidade (CA 1.6.)

A empresa como sistema: concepto, funcións e clasificacións.

0Descrición dos elementos e estratexias do plan de produción e do plan de márketing.

Definición do fin e misión da (CA 2.12.1)

Análise do contorno xeral dunha pequena ou mediana empresa de mecatrónica industrial: aspectos tecnolóxico, económico, social, ambiental, demográfico e cultural.

Análise do contorno específico dunha pequena ou mediana empresa de mecatrónica industrial: clientes, provedores, administracións públicas, entidades financeiras e competencia.

Localización da empresa.

A persoa empresaria. Requisitos para o exercicio da actividade empresarial.

Responsabilidade social da empresa e compromiso co desenvolvemento sustentable.

Responsabilidade social, valores éticos e balance social (CA 2.12.2.)

Cultura empresarial, e comunicación e imaxe corporativas.

A análise DAFO

Actividades e procesos básicos na empresa. Organización dos recursos dispoñibles. Externalización de actividades da empresa.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Creamos a nosa empresa. Planeta Gamma.	16

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona a forma xurídica tendo en conta as implicacións legais asociadas e o proceso para a súa constitución e posta en marcha.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Analízouse o concepto de persoa empresaria, así como os requisitos que cómpren para desenvolver a actividade empresarial.
CA3.2 Analizáronse as formas xurídicas da empresa e determinándose as vantaxes e as desvantaxes de cada unha en relación coa súa idea de negocio.
CA3.3 Valorouse a importancia das empresas de economía social no sector da mecatrónica industrial.
CA3.4 Especificouse o grao de responsabilidade legal das persoas propietarias da empresa en función da forma xurídica elixida.
CA3.5 Diferenciouse o tratamento fiscal establecido para cada forma xurídica de empresa.
CA3.6 Identificáronse os trámites esixidos pola lexislación para a constitución dunha pequena ou mediana empresa en función da súa forma xurídica.
CA3.7 Identificáronse as vías de asesoramento e xestión administrativa externas á hora de pór en marcha unha pequena ou mediana empresa.
CA3.8 Analizáronse as axudas e subvencións para a creación e posta en marcha de empresas da mecatrónica industrial tendo en conta a súa localización.
CA3.9 Incluíuse no plan de empresa información relativa á elección da forma xurídica, os trámites administrativos, as axudas e as subvencións.

4.3.e) Contidos

Contidos
Formas xurídicas das empresas.
Responsabilidade legal do empresariado.
A fiscalidade da empresa como variable para a elección da forma xurídica.
Proceso administrativo de constitución e posta en marcha dunha empresa.
Vías de asesoramento para a elaboración dun proxecto empresarial e para a posta en marcha da empresa.
Axudas e subvencións para a creación dunha empresa de mecatrónica industrial.
Plan de empresa: elección da forma xurídica, trámites administrativos, e xestión de axudas e subvencións.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Xestionamos a nosa empresa. Planeta Delta.	16

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza actividades de xestión administrativa e financeira básica dunha pequena ou mediana empresa, identifica as principais obrigas contables e fiscais, e formaliza a documentación.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse os conceptos básicos de contabilidade, así como as técnicas de rexistro da información contable: activo, pasivo, patrimonio neto, ingresos, gastos e contas anuais.
CA4.2 Descríbironse as técnicas básicas de análise da información contable, en especial no referente ao equilibrio da estrutura financeira e á solvencia, á liquidez e á rendibilidade da empresa.
CA4.3 Definíronse as obrigas fiscais (declaración censual, IAE, liquidacións trimestrais, resúmenes anuais, etc.) dunha pequena e dunha mediana empresa relacionada coa mecatrónica industrial, e diferenciáronse os tipos de impostos no calendario fiscal (liquidación)
CA4.4 Formalizouse con corrección, mediante procesos informáticos, a documentación básica de carácter comercial e contable (notas de pedido, albarás, facturas, recibos, cheques, obrigas de pagamento e letras de cambio) para unha pequena e unha mediana empresa d
CA4.5 Elaborouse o plan financeiro e analizouse a viabilidade económica e financeira do proxecto empresarial.

4.4.e) Contidos

Contidos
Análise das necesidades de investimento e das fontes de financiamento dunha pequena e dunha mediana empresa no sector da mecatrónica industrial.
Concepto e nocións básicas de contabilidade: activo, pasivo, patrimonio neto, ingresos, gastos e contas anuais.
Análise da información contable: equilibrio da estrutura financeira e ratios financeiras de solvencia, liquidez e rendibilidade da empresa.
Plan financeiro: estudo da viabilidade económica e financeira.
Análise da viabilidade económica do proxecto empresarial (CA 4.5.1.)
Análise da viabilidade financeira do proxecto empresarial (CA 4.5.2.)
Obrigas fiscais dunha pequena e dunha mediana empresa.
Ciclo de xestión administrativa nunha empresa de mecatrónica industrial: documentos administrativos e documentos de pagamento.
Coidado na elaboración da documentación administrativo-financeira.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumnado debe superar positivamente todos os criterios de avaliación establecidos como criterios mínimos en cada unha das unidades. Os criterios de cualificación veñen determinados por:

1. O peso específico de cada criterio de avaliación na unidade.
2. O peso ponderado de cada unidade en relación á temporalización total do módulo.

Da media ponderada de todos estes criterios, obtérase a cualificación individual do alumnado.

Para os traballos grupais, a cualificación será a mesma para todos os membros do grupo, salvo a existencia dunha diferenza nas achegas ao traballo grupal notable, nese caso avaliarase a actividade de xeito individual, aínda que o resultado ou produto fora grupal.

MÍNIMOS EXIXIBLES:

Os mínimos esixibles son os que se recollen no apartado 4c) considerados como tal, son os criterios de avaliación que o alumnado deberá conseguir, como mínimo, para superar o módulo. Aparecen ponderados en cada unidade didáctica cunha determinada porcentaxe da mesma.

Como síntese dos mínimos exigibles dicir que o módulo de EIE procura que o espírito emprendedor chegue a todo o alumnado. Dentro deste módulo, como mínimos exigibles se solicita que se "sumerxan" no mundo e no pensamento da innovación, entendendo que é un pilar básico para o progreso dunha sociedade. Hai outros requisitos que deberían asociar de xeito inequívoco coa actividade empededora, e serían, a creatividade, a formación, a responsabilidade social e a colaboración; tamén o risco é inevitable. Estes elementos se traballarán no sector, e, tanto estes coma o proceso que vai dende a idea de negocio ata a plasmación en empresa, é o mínimo a exixir para acadar a avaliación positiva.

Os criterios de avaliación considerados como mínimos, deberán ser conseguidos polo alumnado. Non poderá superarse o módulo sen superalos, para isto deberá acadar un mínimo de 5, nos instrumentos de avaliación que avalíen mínimos exigibles.

A ponderación atribuída a cada criterio é o punto de partida para cuantificar a nota do alumnado, así como a condición sobre os mínimos exigibles. É necesario acadar un 5 na media dos instrumentos de avaliación. Para a realización desta media se necesita acadar un mínimo dun 3,5 no instrumento de avaliación, sempre que non afecten a mínimos exigibles (requiren dun mínimo de 5)

Avaliación positiva: Media igual ou superior a 5 que realizarase a partir de notas de 3.5 cando sexan NON MÍNIMOS exigibles e a partires de notas de 5 cando sexan MÍNIMOS exigibles.

Avaliación negativa: de non acadar algún CA considerado como MÍNIMO EXIXIBLE o alumnado NON superará a avaliación. Isto aínda que obteña nota superior a 5 realizada coa ponderación de mínimos non exigibles.

A avaliación dos resultados de aprendizaxe do módulo serán, maioritariamente, a través de rúbricas de avaliación que o alumnado coñecerá previamente á realización da actividade. Procurarase a realización individual dun portfolio de aprendizaxe, ben a través de páxina web ou blog, avaliable en relación co criterio de avaliación correspóndete, este portfolio será realizado ao longo do módulo.

Criterios de CUALIFICACIÓN:

Os criterios de cualificación parten dos CA, ponderados para cada UD.
Así existen 4UD cada unha, que ponderan o 6%(ud1), 44%(ud2), 25%(ud3) e 25%(ud4).
Dentro de cada UD, os CA relacionados cos instrumentos ponderan segundo o apartado 4c).

Para obter cualificación positiva, ademais, TODOS os criterios de avaliación mínimos teñen que estar avaliados positivamente, e isto ocurrirá cando nos instrumentos de avaliación dos mesmos se obteña una puntuación de 5 ou máis.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación serán de dous tipos: colectivas e individuais.

Colectivas:

Estableceranse de xeito claro os criterios de avaliación non superados que impiden a obtención do resultado de aprendizaxe correspondente e, a partires de ahí, deberase refacer a actividade ou actividades asociadas ao criterio ou criterios non superados. Marcarase un prazo de entrega e avaliarase novamente o traballo. Se no instrumento de avaliación se obtivera maior puntuación de 5, o criterio/s estarían superados; se non fose así marcaríase un novo prazo para elo. Se tras esa nova avaliación tampouco foran superados os criterios (puntuación inferior a 5 no instrumento de avaliación) deberase presentar á proba escrita do segundo trimestre.

Individuais:

Condicións iguais ao caso da recuperación colectiva. Dúas oportunidades de superación dos criterios de avaliación non superados a través de prazos establecidos pola profesora, e de non superarse, proba escrita no segundo trimestre.

Proba escrita segundo trimestre:

No segundo trimestre do curso, coincidindo coa finalización do módulo, realizarse unha proba escrita (exame) no que o alumnado recuperará os CA non adquiridos en calquera das catro unidades formativas. Será tamén necesaria para a súa superación obter unha nota igual ou superior a 5.

Se o alumnado non acadara a obtención dos CAMínimos nesta proba, terá dereito a unha proba no mes de xuño.

Esta proba de xuño, podería coincidir, en data e no mesmo espazo de realización, coa proba escrita, exame, do alumnado con perda de avaliación.

O que podería non coincidir será a proba en sí.

No caso da perda de avaliación, incluíranse TODOS os CA mínimos exixibles, e no caso da recuperación, só aqueles que non foron acadados no curso.

Ambas actividades de recuperación(individuais e colectivas)poden ser compatibles e analizarase e valorarase a situación para procurar conseguir que os CA sexan acadados polo alumnado.

No caso de que se entendera necesario, poden deseñarse novas actividades con tarefas de reforzo que lle axuden (ao alumno/a) a comprender mellor ou superar os criterios de avaliación, ou que lle permitan chegar aos obxectivos cun pouco máis de tempo.

Esas actividades e tarefas desenvolveranse ao longo do curso de acordo entre profesora e alumno/a.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba extraordinaria consistirá nun exame que avaliará os CA mínimos. Nesta proba a puntuación necesaria para a súa superación será de 5 ou máis de 5.

Esta proba podería coincidir, en data e no mesmo espazo de realización, coa recuperación establecida para o mes de xuño (dos CA non adquiridos durante o curso). O que podería non coincidir será a proba en sí.

No caso da perda de avaliación, inclúiranse TODOS os CA mínimos exixibles, e no caso da recuperación, só aqueles que non foron acadados no curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación será obxecto de seguimento durante o ano académico, cambiando o que se observe que non é adecuado para acadar os resultados de aprendizaxe por parte do alumnado.

Coa axuda desta aplicación e na versión de traballo irei recollendo as posibles desviacións que se vaian producindo sobre a programación inicial así como valorando o resultado das actividades prantexadas en relación coa temporalización e os obxectivos acadados, para introducir variacións no futuro que poidan mellorar a programación inicial e a práctica docente.

Mensualmente ademais farase unha posta en común na reunión de departamento para analizar e reflexionar sobre os resultados obtidos nas respectivas experiencias docentes dos integrantes do mesmo.

A práctica docente será avaliada conforme a criterios determinados establecidos en rúbricas, tanto polo propio docente, como polos estudantes, así como a través dun cuestionario tipo test onde se valore a dita práctica docente, o emprego de recursos na aula, a exposición dos contidos e cunha casilla de observacións libre para facer as achegas que o alumnado considere importante, poderán facer suxestións e á vista das súas respostas poderei reflexionar en aspectos a conservar e aspectos a mellorar no futuro.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

No mes de outubro lévase a cabo unha avaliación inicial para coñecer o nivel do alumnado, a súa motivación no ciclo, as súas habilidades e expectativas..

Tamén me interesa coñecer o seu dominio ou non das TIC, capacidade ou habilidade informática que teñen como usuarios. Por último, fágolle preguntas sobre a súa motivación con relación ao ciclo e as expectativas que teñen con relación a este módulo.

Tamén pregunto por conceptos relacionados co módulo e os coñecementos previos que teñen; se coñecen ou teñen familiares emprendedores, así como hobbies e afeccións, o feito de facer algunha actividade física tamén me parece interesante.

Xenérase nun ambiente distendido que propicia a sinceridade e as relacións persoais.

Posteriormente, antes de cada unidade, realízase unha avaliación inicial, a través de debates, brainstorming, etc para obter información sobre os coñecementos previos e o nivel de implicación e motivación.

As actividades iniciais do módulo de Team Building permiten formar equipos e ser conscientes da importancia deste tipo de traballo que será predominante no módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O obxectivo global do módulo é que o alumnado adquira os Resultados de Aprendizaxe establecidos, para o cal deberá superar necesariamente os criterios de avaliación sinalados como mínimos.

Na medida en que algún estudante non poida, nen sequera a través dos procedementos establecidos nas actividades de recuperación, superar positivamente os mesmos, determinarase a posibilidade de adaptar a metodoloxía aplicada na aula para o mesmo. Para isto, analizarase conxuntamente co alumno ou alumna as razóns polas que non é quen de alcanzar os R.A. En función desta análise, proporanse novas medidas de atención individual.

caso de que o alumno/a non acadase globalmente os obxectivos programados teranse en conta as razóns para deseñar algún tipo de medida que lle axude a acadalos.

Pode consistir simplemente nunha ampliación do prazo de entrega do traballo ou tarefa cando non responde aos criterios de avaliación establecidos previamente pola profesora, pero enténdese que cunha ampliación do prazo poderá mellorar o traballo e corregir os erros que se detecten.

No caso de que se observe que é falta de comprensión dos contidos aprendidos, primeiro será preciso reforzalos con actividades de apoio. É posible, que do seguimento destas actividades de reforzo a profesora observe que os obxectivos ou mínimos xa foron acadados. Dará por acadados os mínimos e rematadas as actividades de apoio ou reforzo.

Cando o alumno/a promociona a segundo curso do ciclo co módulo suspenso, dependendo das circunstancias poderanse establecer medidas de apoio e seguimento con atención individualizada determinados días e horas fora do horario lectivo, incluso sinalando datas e horas para a celebración de probas, para intentar que aprobe en marzo e poida ir á FCT. No caso de que quede para xuño xa se diseña un calendario con actividades lectivas, nas que se lles imparten clases presenciais de reforzo e repaso, e ao final fánse probas escritas que deberán superar. Nos casos en que se trate dun alumno/a con necesidades especiais, será preciso ter en conta a valoración que se faga dende orientación e as medidas que consideren nese departamento que se deban adoitar.

A realización das actividades en equipos de traballo facilitará a adquisición de Resultados de Aprendizaxe por parte do alumnado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A metodoloxía didáctica aplicada neste módulo, metodoloxías activas) e recollida na presente programación, permite nun alto grao que o alumnado adquira os valores recollidos na lexislación educativa e mais no Proxecto educativo do centro.

O módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedoral ten unha especial relevancia no tratamento destes temas, trataranse a diario espontaneamente, de maneira que impregnarán a actividade cotiá na aula, así en todas as actividades e na medida que sexa posible en cada unha, fomentárase a igualdade, a saúde, educación moral e cívica, educación para o consumidor, educación ambiental, a ecoloxía, a paz, evítanse as actitudes, comentarios ou comportamentos racistas ou discriminatorios de tipo sexistas ou violentos no comportamento diario tanto dentro como fora da aula, e sobre todo trabállase o Sentido da Iniciativa e o Emprendemento.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Programa Eduemprende: Finanzas para mortais, opción 4) : relacionado co proceso de creación dun proxecto empresarial e a constitución dun modelo de negocio viable.

Programa da Axencia Tributaria sobre Educación Cívico-Tributaria. Charla.

Programa Gepeese da CNMV, xunto co Ministerio de Educación.

Colaboración co titor do grupo nas actividades nas que podamos realizar algunha achega.
Participación en Actividades externas: Selfie Emprendedor-Selfie erros- Simulación Young Business Talent., etc.
Colaboración con Viveiros de empresa e Asociacións de empresarios.

Proxecto #FPNaranja: participación no proxecto intercomunitario que traballa as emocións e sentimentos na Formación Profesional.

Proxecto #lecturasempendedoras: Establecerase calendario de lecturas emprendedoras e posteriormente realizaranse entrevistas de exposición de conclusións, gravaránse con acceso a través de códigos QR que quedarán nos libros para futuros lectores.

Todas as actividades complementaria e extraescolares que se consideren de interese serán realizadas polo grupo, co fin de mellorar o seu emprendemento.

10. Outros apartados

10.1) Exame

Os exames constarán dun máximo de 10 preguntas, de resposta curta e incluírán os CA mínimos non acadados polo estudante.
Existirá un exame no segundo trimestre e outro no mes de Xuño.

Incluírase en cada proba, a valoración das preguntas, de non establecerse, terán a mesma ponderación.

O exame de xuño será único en data para o alumnado que teña perda de avaliación e o que teña algún C.A. mínimo sen adquirir; a data será a mesma pero as preguntas poderán non coincidir.

10.2) Aula Virtual

A aula virtual será o soporte básico da información do módulo, existirán actividades a realizar directamente nela, como discusións nos foros, ou outras serán externas, pero que o enlace estará a disposición na aula virtual, como acceso Padlet, acceso Edpuzzle, acceso Genially, etc.

10.3) Información

Informarase ao alumnado da avaliación de cada instrumento, antes da súa aplicación á actividade.

Tamén se informará das actividades que estean relacionadas con CA mínimos, polo que necesitarán obter no instrumento de avaliación que as avalíe unha nota dun mínimo de 5.

10.4) Non presencialidadee

No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade do alumnado na aula, actuarase da seguinte maneira:



- Explicación da parte teórica e práctica mediante WebEx, (enlace na aula virtual)
- Entrega de tarefas mediante aula virtual do centro.

10.5) Accesibilidade

A profesora resolverá dúbidas e explicará o necesario, procurando ter accesibilidade en todo o proceso de ensino-aprendizaxe.