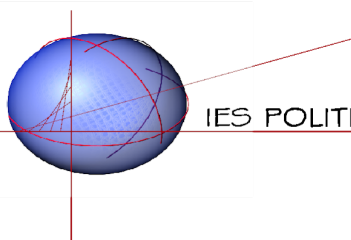


PROGRAMACIÓN DO MÓDULO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA CARGA DE TRABAJO

CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR DE PREVENCIÓN DE RISCOS PRESIONÁIS

CURSO 2023-2024

Fdo.: M^a del Rosario Cid Pérez



Orde do 12 de xullo de 2011

Anexo XIII. Modelo de programación de módulos profesionais

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011634	IES Politécnico de Vigo	Vigo	2023-2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ZM17002	mantemento	CS17004	CS Prevención de Riscos Profesionais	Superior	Ordinario

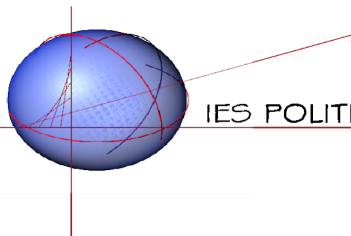
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP5	Riscos derivados da organización e da carga	2023/ 2024	8	220	264

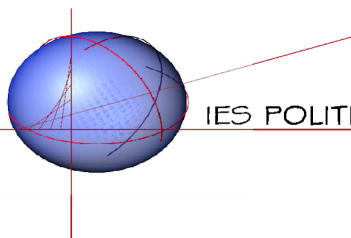
Profesorado responsable

Elaboración	M ^a del Rosario Cid Pérez
--------------------	--------------------------------------

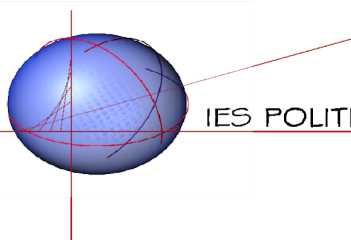
**Impartición**M^a del Rosario Cid Pérez

Índice

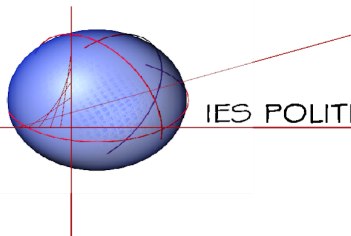
1. Identificación da programación	2
Centro educativo	2
Ciclo formativo	2
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	2
Profesorado responsable	2
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo	7
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	8
4. Unidades didácticas	12
4.1 Unidade didáctica 1. Título	12
4.1.a Identificación da unidade didáctica	12
4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	12
4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica	12
4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	13
4.1.e Contidos	13
4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	14
4.2 Unidade didáctica 2. Título	17
4.2.a Identificación da unidade didáctica	17
4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	17
4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica	17
4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	18
4.2.e Contidos	18
4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	20
4.2.g RECURSOS E MÉTODO	22
4.3 Unidade didáctica n. Título	23
4.3.a Identificación da unidade didáctica	23
4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	23
4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica	23
4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	24
4.3.e Contidos	24
4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	25
4.3.g RECURSOS E MÉTODO	27



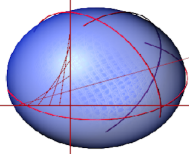
<u>4.4</u>	<u>Unidade didáctica 4. Título</u>	28
<u>4.4.a</u>	<u>Identificación da unidade didáctica</u>	28
<u>4.4.b</u>	<u>Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan</u>	28
<u>4.4.c</u>	<u>Obxectivos específicos da unidade didáctica</u>	28
<u>4.4.d</u>	<u>Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado</u>	29
<u>4.4.e</u>	<u>Contidos</u> 29	
<u>4.4.f</u>	<u>Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación</u>	31
<u>4.4.g</u>	<u>RECURSOS E MÉTODO</u>	34
<u>4.5</u>	<u>Unidade didáctica 5. Título</u>	35
<u>4.5.a</u>	<u>Identificación da unidade didáctica</u>	35
<u>4.5.b</u>	<u>Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan</u>	35
<u>4.5.c</u>	<u>Obxectivos específicos da unidade didáctica</u>	35
<u>4.5.d</u>	<u>Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado</u>	36
<u>4.5.e</u>	<u>Contidos</u> 36	
<u>4.5.f</u>	<u>Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación</u>	37
<u>4.5.g</u>	<u>Recursos e método</u>	39
<u>4.6</u>	<u>Unidade didáctica 6. Título</u>	40
<u>4.6.a</u>	<u>Identificación da unidade didáctica</u>	40
<u>4.6.b</u>	<u>Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan</u>	40
<u>4.6.c</u>	<u>Obxectivos específicos da unidade didáctica</u>	40
<u>4.6.d</u>	<u>Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado</u>	41
<u>4.6.e</u>	<u>Contidos</u> 41	
<u>4.6.f</u>	<u>Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación</u>	42
<u>4.6.g</u>	<u>RECURSOS E METODOLOXÍA</u>	44
<u>4.7</u>	<u>Unidade didáctica 7. Título</u>	45
<u>4.7.a</u>	<u>Identificación da unidade didáctica</u>	45
<u>4.7.b</u>	<u>Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan</u>	45
<u>4.7.c</u>	<u>Obxectivos específicos da unidade didáctica</u>	45
<u>4.7.d</u>	<u>Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado</u>	46
<u>4.7.e</u>	<u>Contidos</u> 46	
<u>4.7.f</u>	<u>Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación</u>	47
<u>4.7.g</u>	<u>RECURSOS E MÉTODO</u>	49
<u>4.8</u>	<u>Unidade didáctica 8. Título</u>	50
<u>4.8.a</u>	<u>Identificación da unidade didáctica</u>	50
<u>4.8.b</u>	<u>Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan</u>	50
<u>4.8.c</u>	<u>Obxectivos específicos da unidade didáctica</u>	50
<u>4.8.d</u>	<u>Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado</u>	51



4.8.e	Contidos	51
4.8.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	52
4.8.g	RECURSOS E MÉTODO	54
4.9	Unidade didáctica 9. Título	55
4.9.a	Identificación da unidade didáctica	55
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	55
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	55
4.9.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	56
4.9.e	Contidos	56
4.9.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	57
4.9.g	RECURSOS E MÉTODO	59
4.10	Unidade didáctica 10. Título	60
4.10.a	Identificación da unidade didáctica	60
4.10.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	60
4.10.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	60
4.10.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	61
4.10.e	Contidos	61
4.10.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	62
4.10.g	RECURSOS E MÉTODO	64
4.11	Unidade didáctica 11. Título	65
4.11.a	Identificación da unidade didáctica	65
4.11.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	65
4.11.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	65
4.11.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	66
4.11.e	Contidos	66
4.11.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	67
4.11.g	RECURSOS E METODO	70
4.12	Unidade didáctica 12. Título	71
4.12.a	Identificación da unidade didáctica	71
4.12.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	71
4.12.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	71
4.12.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	72
4.12.e	Contidos	72
4.12.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	73
4.12.g	RECURSOS E METODO	75
4.13	Unidade didáctica 13 Título	76



4.13.a	Identificación da unidade didáctica	76
4.13.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	76
4.13.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	76
4.13.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	76
4.13.e	Contidos	77
4.13.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	78
4.13.g	RECURSOS E MÉTODO	80
	5.Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	81
	6.Procedemento para a recuperación das partes non superadas	83
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	83
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	84
	7.Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	84
	8.Medidas de atención á diversidade	85
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial	85
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	87
	9.Aspectos transversais	88
9.1	Programación da educación en valores	88
9.2	Actividades complementarias e extraescolares	89
	10.Adaptación das actividades de ensino aprendizaxe ao contexto COVID 19.	90



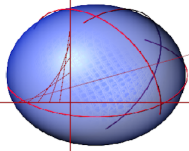
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O REAL DECRETO 277/2003, de 7 de marzo, e o que establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de Técnico Superior en Prevención de Riscos Profesionais. Non tendo en Galicia unha posterior transposición.

O título de **Técnico Superior en Prevención de Riscos Profesionais** pretende cubrir as necesidades de formación correspondentes ao seu nivel de cualificación profesional no campo de actividade de prevención de riscos no proceso de produción, en grandes, medianas e pequenas empresas, así como en actividades clasificadas como de especial perigo (con exposición a radiacións ionizante, a axentes tóxicos e moi tóxicos, a axentes biolóxicos, explosivos, etc.) As posibles cualificacións profesionais relacionadas co perfil do título responden ás necesidades de cualificación no segmento do traballo técnico de seguridade e organización prevención, hixiene industrial, e análise e control de riscos.

Os alumnos e alumnas que acoden ao Politécnico a cursar este ciclo son xeralmente de Vigo e arredores, lembrar que este ciclo só esta implantando en dous centros de toda Galicia, en Vigo e na Coruña. Vigo como cidade industrial que é, ten empresas con grandes riscos profesionais, destacar o sector do Naval e a construción, así mesmo temos a industria da automoción. Co que vos distintos módulos nas súas programacións, e concretamente no que nos ocupa adaptaranse os contidos ao ámbito produtivo da cidade, que nos ofrece moitas posibilidades para sacar exemplos da contorna. Certamente teremos que ter en conta o afectados que quedaron estes sectores pola crise. Os sectores produtivos: Naval, construción e automoción. Nestes últimos tempos observamos unha leve melloría.

O módulo de prevención de riscos derivados da carga do traballo terá como obxectivo que o alumno saiba identificar e propoñer as medidas preventivas para eliminar ou reducir os riscos psicosociais no entorno laboral. Así como o coñecemento da normativa e os organismos en materia de prevención de riscos laborais e concretamente os riscos psicosociais. De igual forma o coñecemento dos riscos Ergonómicos dos sectores produtivos, os criterios ergonómicos e a súa aplicación práctica no entorno do traballo. Todo elo relacionado co resto dos módulos do Ciclo daralles unha formación teórico – práctica necesaria para un técnico



superior en prevención de riscos laborais.

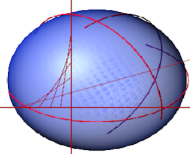
Así mesmo como obxectivo xeral do módulo está o que o alumno saiba acceder, manexar e seleccionar toda a abundante información que hai respecto ao tema. O alumno ao longo do ano familiarizarase con todos os organismos competentes en materia de seguridade e hixiene accedendo a través de Internet á prolífica normativa ao respecto, sabendo interpretala e aplicala aos casos concretos que se lle proporán como exercicios do módulo.

Procurarase a súa visita a distintos entornos laborais para que examinen "In situ" os riscos presentes no entorno laboral, para elo recurrirase á visita dos distintos talleres e aulas de traballo do propio centro, onde poderán analizar máquinas, ferramentas e mobiliario que utilizan os traballadores.

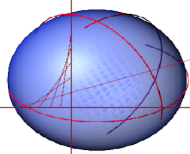
Os obxetivos xerais do módulo son os seguintes:

- Coñecemento da lexislación existente en materia de prevención de riscos laborais e concretamente os derivados da organización e carga de traballo
- Descrición dos riscos derivados da organización e a carga de traballo
- Valorar a responsabilidade empresarial en materia de riscos
- Comprender a importancia da prevención destes riscos para a saúde do traballador
- Seleccionar fontes de información que posibiliten a autoaprendizaxe e o desenvolvemento das súas capacidades profesionais
- Utilización e aplicación das técnicas de avaliación de riscos
- Recoñecemento dos riscos derivados da carga de traballo nos distintos laborais
- Coñecemento e manexo dos distintos aparatos de medida para a avaliación dun microclima laboral
- Deseño dun posto de traballo aplicando os coñecementos adquiridos no módulo

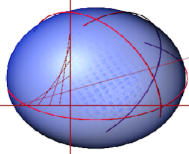
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha



	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	Conceptos básicos en Seguridade e hixiene. Marco normativo	Encadrar o módulo como unha especialidade da prevención e coñecemento normativo	12
2	A empresa nacemento e conceptos básicos organizativos.	A empresa como organización e xeradora de riscos psicosociais e ergonómicos.	12
3	Características da empresa y estrutura da organización	Analizar e identificar los distintos tipos de organización.	15
4	Características individuais, factores das tarefas e tempo de traballo.	As características individuais, los factores de la tarefa y los distintas formas de organizar el tempo de traballo.	20
5	O estrés e outros problemas psicosociais	O estrés, a violencia laboral, o Bournaut e o Mobbing	23
6	Consecuencias fisiolóxicas e psíquicas do Estrés	A incidencia do estrés en noso corpo e mente. Técnicas contra o estrés.	15

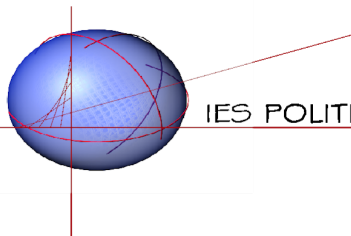


7	Metodoloxía e técnicas de avaliación dos riscos psicosociais	o proceso de avaliación e as técnicas empregadas. Enquisas, Métodos,entrevistas etc.	30
8	Conceptos fundamentais de Ergonomía.	O concepto de ergonomía e ciencias relacionadas.Métodos ergonómicos.	20
9	Deseño centro de traballo	O lugar de traballo .Disposicións mínimas de seguridade e saúde. Espazos, deseños, color, iluminación.	35
10	Deseño do posto de traballo	O espazo,alcances, altura. PVD .orde e limpeza. Condicións ergonómicas do posto(iluminación,ruído, temperatura)	35
11	Carga física : esforzos, posturas, movementos repetitivos e lumbalxias	Movementos repetitivos.Danos na saúde .manipulación manual de cargas.Medidas preventivas .	22
12	Carga mental	Factores determinantes da carga	15



		mental, valoración e prevención.	
13	Máquinas e ferramentas	Deseño ergonómico das máquinas e ferramentas. Lexislación. Posturas adoptadas.	10
TOTAL			264

(*) Só no caso de módulos profesionais ao abeiro da LOE



4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. Título

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Conceptos básicos en Seguridade e hixiene. Marco normativo	12

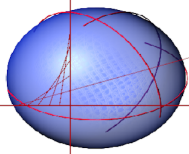
4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪	
▪	

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer os distintos conceptos básicos en materia de prevención	1	“Conceptos básicos en prevención de riscos”	4
▪ Identificar as distintas técnicas de prevención	2	“A técnicas de Prevención”	3
▪ Coñecer os distintos órganos nacionais e internacionais con competencias en materia de pre	3...	“Os organismos en materia de prevención de Riscos”	5



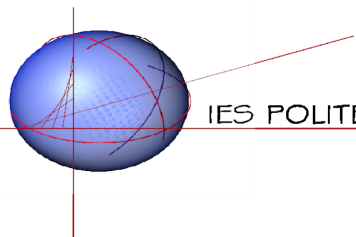
▪ vención de riscos			
---------------------	--	--	--

4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Definir os conceptos básicos en seguridade e hixiene	▪ Proba escrita ▪ Observación.	S	40%
▪ Enumerar as técnicas de prevención	▪ Proba escrita.	S	40%
▪ Argumentar a importancia dunha abundante normativa en materia de prevención de riscos	▪ Observación, ▪ casos prácticos	N	20%

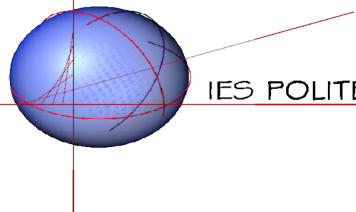
4.1.e Contidos

Contidos
<p>1.- Trballo e Saúde</p> <p>2.- Conceptos fundamentais: Condicións de traballo, risco laboral, dano</p> <p>3.- Técnicas de prevención</p> <p> 3.1.- Actuación sobre o traballador</p> <p> 3.2.- Actuación sobre o ambiente:</p> <p>4.- Marco normativo e organismos competentes</p> <p> 4.1.-Organismos e normas internacionais</p> <p> 4.2.- Organismos e normas nacionais</p> <p>▪</p>

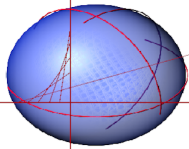


4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
O manexo e coñecemento da normativa en prevención para o coñecemento dos conceptos básicos en materia de prevención.	Explicación por parte do docente , utilizando un PowerPoint e proxección de vídeos , deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Buscar na web a normativa.	Familiarización do alumno co linguaxe técnico da súa profesión e coñecemento dos conceptos básicos troncais a todos os módulos.	Proxector,ordenador ,artigos .Conexión a internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo. • Cuestionario 	4
As técnicas preventivas : sobre que actúan “ o ambiente” “ o traballador.	Explicación por parte do docente das distintas técnicas preventivas, a súa importancia e a	Buscar na web exemplos da aplicación das técnicas.Facer un traballo sobre a	Coñecemento e valoración das técnicas preventivas.	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en grupo. • Cuestionario 	3



	aplicación.	importancia da formación como técnica. Valorar a importancia da selección de persoal.				
Os distintos organismos nacionais e internacionais en materia de prevención.	Explicación por parte do docente dos distintos organismos en materia de prevención de riscos, a súa historia e importancia no século xx e actual.	Visitas as distintas paxinas dos órganos en materia de prevención. Observar as competencias de cada un deles .	Identificación e coñecemento dos distintos órganos	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do traballo en grupo. • Cuestionario 	5
TOTAL						12



4.1.g Recurso y Método

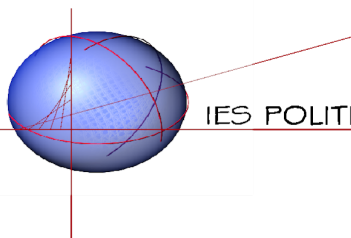
RECURSOS Y METODOLOXÍA

METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :`PowerPoint, ou algún vídeo sobre o tema etc. Partirase en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recebar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador,conexión a rede ,proxector . Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado(presentación, apuntes ,artigos e actividades do tema.)



4.2 Unidade didáctica 2. Título

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	A empresa nacemento e conceptos básicos organizativos.	12

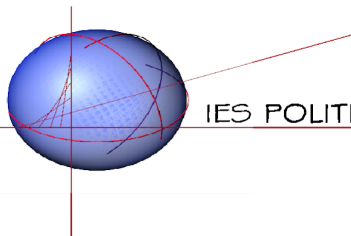
4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Describir os factores de risco relacionados coa organización do traballo	N
▪	
▪	

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar o entorno no que xurde a empresa tal e como hoxe a coñecemos	1	“A empresa como Organización”	3
▪ Reflexionar sobre as teorías que se formularon sobre a organización do traballo	2	Película “Tempos Modernos”	6



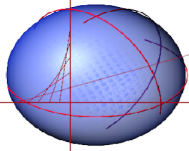
▪ Comprender as distintas valoracións que se fixeron ao longo do tempo, dos traballadores	..3	“Teorías de organización empresarial”	3
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------	---

4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

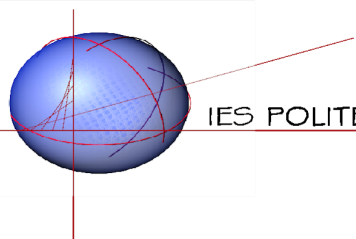
Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Definir os factores esenciais dunha empresa centrándose no factor traballo		N	
▪ Enumerar e explicar as distintas teorías organizativas	▪ Proba escrita. ▪ Observación	S	50%
▪ Diferenciar a organización formal da informal	▪ Traballos en grupo.	S	50%

4.2.e Contidos

Contidos
1.- Aparición da empresa
2.- Concepto e factores esenciais da empresa
3.- Dirección, planificación e organización
4.- Distintas teorías organizativas

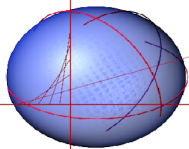


5.- Organigramas, organización formal e informal

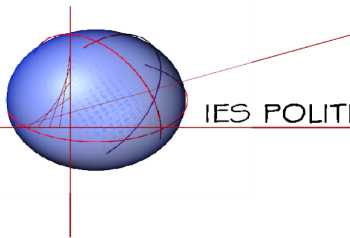


4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Coñecemento das teorías organizativas, dos factores esenciais das empresas e das súas características principais.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint deses conceptos Teóricos a ,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo.	Coñecer as implicacións para la seguridade e saúde dos distintos modelos organizativos. E a evolución a considerar o traballador como parte esencial da mesma.	Proxector, ordenador ,artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. ● Traballos en grupo. ● Cuestionario 	3
Teoría clásica e Moderna	Proxección da película “ tempos Modernos”	Traballo en grupo a partires dunhas preguntas formuladas	Coñecemento da influencia do tipo de organización sobre a	Proxector, ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Traballo en grupo. ● Cuestionario 	6



		polo docente.	saúde do traballador e identificar os riscos derivados da organización.			
Teorías x,y z.	Explicación por parte do docente das teorías e súa repercusión na saúde do traballador.	Elaboración dun PowerPoint no que establecerase un cadro comparativo	Identificación e coñecemento dos distintos órganos	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none">• Traballo en 3 grupo .• Observación do traballo e a presentación.	3
TOTAL						12



4.2.g RECURSOS E MÉTODO

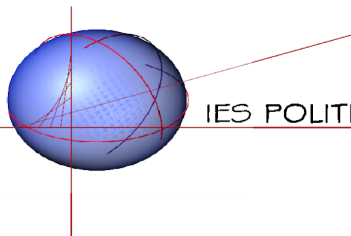
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio : PowerPoint, ou algún vídeo sobre o tema etc. Partirase en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recebar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede ,proyector . Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado(presentación, apuntes ,artigos e actividades do tema.)



4.3 Unidade didáctica n. Título

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Características da empresa y estrutura da organización	20

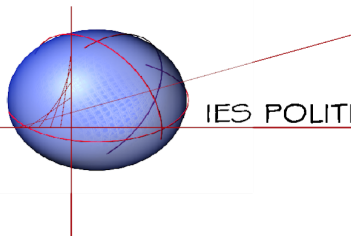
4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Descibir os factores de risco relacionados coa organización do traballo	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer a realidade do entorno de traballo como sistema vivo	1	“Análises das empresas do entorno “	4
▪ Analizar as distintas empresas en función dunhas características determinadas	2	“ Análises das características de las empresas do entorno.	3
▪ Identificar os distintos tipos de organización	3	“Tipos de organización”	4



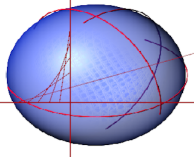
▪ Analizar los distintos tipos de comunicación en la empresa	4	“A comunicación na empresa”	4
--------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	---

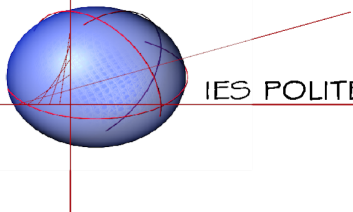
4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Explicar as distintas características da empresa	▪ Cuestionario ▪ Observación	S	30%
▪ Comparar os distintos tipos de organizacións	▪ Cuestionario ▪ traballo individuais	S	30%
▪ Explicar los tipos de comunicación en la empresa	▪ Cuestionario ▪ traballos individuais	S	40%

4.3.e Contidos

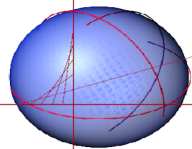
Contidos
1.-Características da empresa O tamaño da empresa A imaxe social A localización O deseño lugar de traballo A actividade da empresa
2.- Estructuras da organización Tipos de organizacións Factores da estrutura da organización
3.- la comunicación en la empresa Tipos de comunicación Estilos de comunicación: la comunicación asertiva



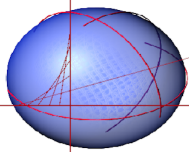


4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descricao)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A identificación das características de la empresa con influencia na saúde psicosocial do traballador. Analizar as características das empresas do entorno.	Explicación por parte do docente das características mediante un PowerPoint, promovendo o debate sobre os mesmos .	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo.	Identificar as características máis adecuadas en función das características dos traballadores e para eles mesmos.	Proxector,ordenador ,artigos . Presentación Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo. • Cuestionario 	7
Estruturas organizativas .	Explicación por parte do docente das distintas estruturas	Buscar na web exemplos de empresas coas	Coñecemento e valoración das estruturas.Coñecer as	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en grupo. 	4



	organizativas.	distintas estruturas organizativas .	diferenzas e as vantaxes e inconvenientes e técnicas preventivas.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	
A comunicación na empresa.Tipos de comunicación.As barreiras na comunicación . A comunicación asertiva e técnicas de comunicación asertiva.	Explicación por parte do docente dos distintos puntos do apartado mediante un Power Point.	Elaborar un mapa conceptual dos distintos tipos de comunicación. Lectura dun artigo acerca da rumoroloxía.	coñecemento dos distintos tipos de comunicación na empresa, a importancia da mesma na prevención de riscos psicosociais. Coñecer as técnicas de comunicación asertiva.	Proxector, ordenador ,presentación, conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do traballo en grupo. • Cuestionario 	4
TOTAL						15



4.3.g RECURSOS E MÉTODO

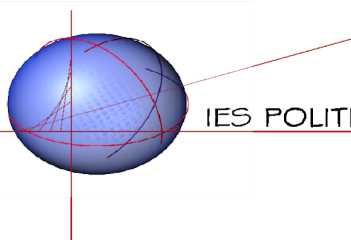
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema, a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais, esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno, procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información, selecciónala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector, material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e PowerPoint da unidade, artigos de prensa, vídeos etc). Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado.



4.4 Unidade didáctica 4. Título

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Características individuais, factores das tarefas e tempo de traballo.	20

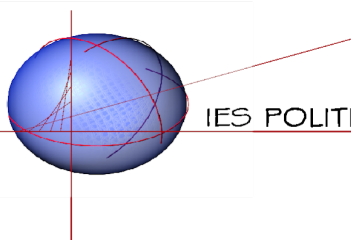
4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describir os factores de risco relacionados coa organización do traballo	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer as diferenzas individuais	1	“As características individuais”	4
▪ Coñecer os distintos factores da tarefa e a súa influencia no contido do traballo	2	“Os factores da tarefa”	6
▪ Reflexionar sobre a organización do tempo de traballo	.3.	“influencia da xornada de traballo na saúde “	10

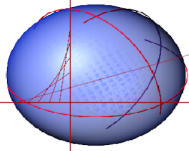


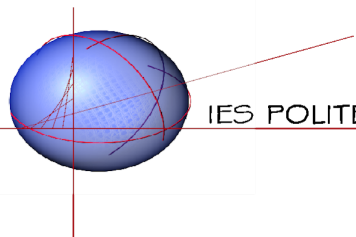
4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Explicar as diferenzas individuais	▪ Traballo e cuestionario.	S	20%
▪ Enumerar os distintos aspectos do contido da tarefa	▪ Cuestionario e traballos en grupo.	S	30%
▪ Argumentar a importancia de la flexibilidade do tempo de traballo para a prevención de riscos derivados da carga do traballo.	▪ Cuestionario e traballo en grupo.	S	50%

4.4.e Contidos

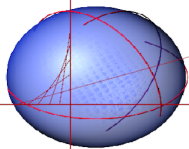
Contidos
1.-As diferenzas individuais
2.- Factores da tarefa
Contido da tarefa
a carga de traballo
a autonomía
A automatización
O rol na organización
O desenrolo profesional
As condicións dun posto satisfactorio
3.- A organización do tempo de traballo
Horario flexible
Semana reducida



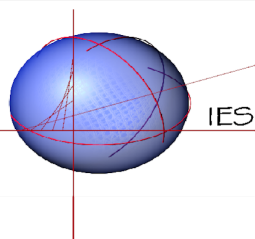


4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

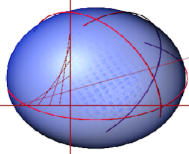
Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“As diferenzas individuais”.A personalidade, as aptitudes e actitudes , formación , as expectativas e motivacións.	Explicación por parte do docente deses conceptos Teóricos e mediante un power point,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Identificar nun caso práctico as características individuais dos traballadores e a súa relación cos riscos derivados da carga.	Coñecemento das diferenzas individuais dos traballadores e telas en conta a hora de avaliación de riscos e elaboración de medidas preventivas.	Proxector,ordenador ,artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación. ▪ Traballo en grupo e individuais. 	4
“Factores de risco da tarefa”.Contido da	Explicación por parte do docente das distintas técnicas	Identificar os distintos factores da tarefa nun caso práctico ,e	Coñecer os factores de risco relacionados coa tarefa e coñecer	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traballo individual e en grupo. ▪ Cuestionario 	6



<p>tarefa, autonomía, de senrolo profesional, carga do traballo, automatización e traballo satisfactorio.</p>	<p>preventivas, a súa importancia e a aplicación.</p>	<p>propor as medidas preventivas.</p>	<p>as posibles medidas para evitar danos na saúde do traballador.</p>			
<p>“O tempo de traballo”. Lexislación actual da xornada laboral. Os principais riscos derivados do tempo de traballo. O traballo a turnos e seus trastornos. A conciliación da vida familiar. Distintas formas de organización do</p>	<p>Explicación por parte do docente dos distintos conceptos a través dunha presentación e proxección de vídeos.</p>	<p>Casos prácticos de traballo a turnos e seus riscos. Lectura e traballo acerca da conciliación familiar. Resolver casos propoñendo medidas preventivas.</p>	<p>Cofecer os riscos derivados do tempo de traballo inadecuado. Establecer medidas preventivas para eses riscos.</p>	<p>Proxector, ordenador, conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación do traballo en grupo. ▪ Cuestionario 	<p>10</p>



tempo de traballo.						
TOTAL						20



4.4.g RECURSOS E MÉTODO

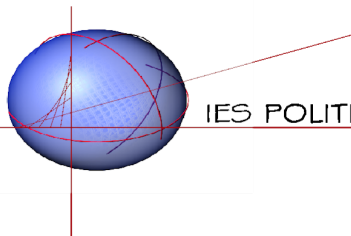
RECURSOS Y METODOLOXÍA

METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurárase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurárase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , selecciónala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector .) Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado (presentación, apuntes , artigos e actividades do tema.)



4.5 Unidade didáctica 5. Título

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	O estrés e outros problemas psicosociais	23

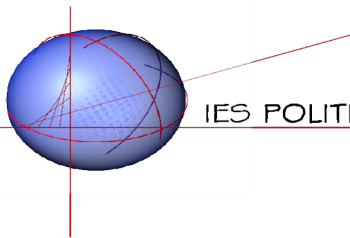
4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describir as alteracións da saúde que son consecuencia da carga física e mental do traballo	N
▪ Propoñer medidas destinadas a eliminar ou reducir os riscos derivados da organización e da carga de traballo	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer o proceso que leva ao traballador a sufrir estrés	1	“O estrés laboral”	6
▪ Coñecer os distintos factores estresores no traballo	2	“Factores de estrés”.	6
▪ Diferenciar os distintos problemas psicosociais (Burnout, Mobbing e violencia laboral).	3	“A violencia e desgaste laboral”.	11

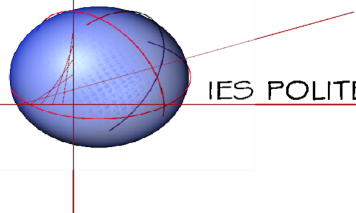


4.5.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Explicar os distintos factores estresores no ambiente laboral	<ul style="list-style-type: none">Cuestionario.Traballo	S	30%
<ul style="list-style-type: none">Definir e identificar a violencia laboral na empresa.	<ul style="list-style-type: none">Cuestionario.Traballo	S	30%
<ul style="list-style-type: none">Explicar e coñecer o Mobbing, burnout e Determinar as características que conducen a unha situación de acoso	<ul style="list-style-type: none">Cuestionario.Traballo	S	40%

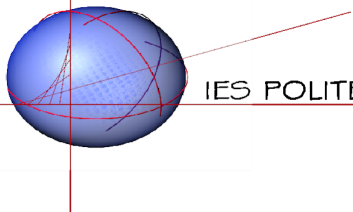
4.5.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">O Estrés. Definición e características<ul style="list-style-type: none">As demandas do traballoAs características da persoaO proceso de apreciación e respostaA aparición da sintomatoloxíaA satisfacción laboralO agotamento psíquico (Burnout)As actuacións hostís continuadas (Mobbing)

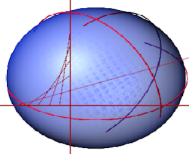


4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“O estrés laboral” definición ,proceso y factores del estrés.	Explicación por parte do docente deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Analizar varios casos de estrés identificando los factores de risco e por medidas preventivas.	Identificar os factores psicosociais que desenrolan a patoloxía do estrés. Coñecer as consecuencias físicas y psíquicas do estrés.	Proxector,ordenador ,artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación. ▪ Traballos en grupo e traballos e individuais. 	6
“A violencia Laboral”	Explicación por parte do docente mediante un PowerPoint deses	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo.	Identificar a violencia laboral e as súas consecuencias para o	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traballo individual e en grupo. ▪ Cuestionario 	6



	conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Debate en gran grupo. Analizar varios casos de violencia .	traballador.			
."O Acoso Laboral". Definición , fases,causas,conse cuencias,perfís,.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint , deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Resolver casos prácticos de acoso laboral. Identificando fases,causas,consecuencias e perfís" Propor medidas preventivas.	Identificación e coñecemento do acoso laboral. Coñecer as medidas preventivas para evitar conflitos no ámbito laboral. Apoio as vítimas de acoso e consecuencias xurídicas.	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación do traballo en grupo. ▪ Traballos individuais. 	11
TOTAL						23



4.5.g Recursos e método

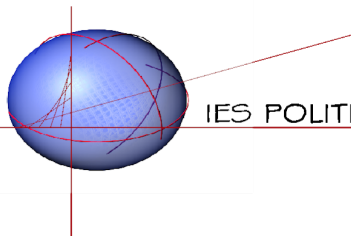
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade , artigos de prensa, vídeos etc)



4.6 Unidade didáctica 6. Título

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	Consecuencias fisiolóxicas e psíquicas do Estrés	15

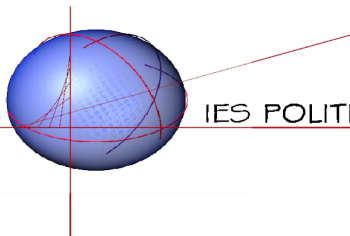
4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describir as alteracións da saúde que son consecuencia da carga física e mental do traballo	S
▪ Propoñer medidas destinadas a eliminar ou reducir os riscos derivados da organización e da carga de traballo	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer as consecuencias fisiolóxicas e psíquicas do estres	1	“As consecuencias do estres”.	5
▪ Definir as distintas técnicas preventivas contra o estres	2	“As técnicas contra o estres”	4
▪ Identificar os trastornos emocionais e alteracións cognitivas do Estres	..3.	“As condutas ante o estrés”	6

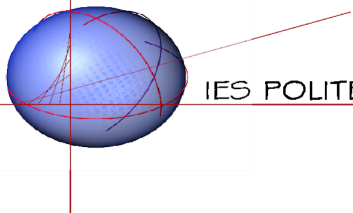


4.6.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Explicar as técnicas preventivas ante o estres	▪ Proba escrita. ▪ Observación.	S	30%
▪ Describir os trastornos emocionais		S	30%
▪ A partir dun caso práctico identificar as alteracións cognitivas e de comportamento relacionados co estres.		S	40%

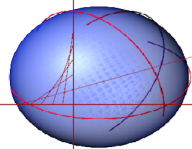
4.6.e Contidos

Contidos
1.-A resposta fisiolóxica do estres 2.- Síndrome xeral de adaptación ao estres 3.- As técnicas preventivas 4.- Os trastornos emocionais 5.- As alteracións cognitivas e do comportamento

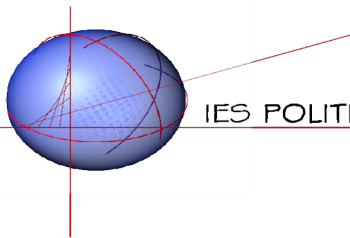


4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descrición)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“Proceso fisiolóxico do estres”. Que é o estres , reacciones do noso corpo .As somatizacións.As hormonas do estres,baixas polo estres.	Explicación por parte do docente,media PowerPoint, deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Analizar varios casos de estres identificando los factores de risco e por medidas preventivas.	Identificar os factores psicosociais que desenrolan as patoloxía de estres.	Proxector,ordenador ,artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación. ▪ Traballos en grupo e traballos e individuais. 	5
“As técnicas preventivas”	Explicación por parte do docente,mediante	Lectura de artigos e traballo dos mesmos	Coñecer e aplicar técnicas preventivas	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en 	4



	un PowerPoint, deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Analizar varios casos de violencia .	fronte ao estres .tanto as individuais como as colectivas.		grupo. Cuestionario	
."As consecuencias psíquicas do estres: emocionais ,cognitivas e do comportamento".	Explicación por parte do docente,mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Resolver casos prácticos de estres . Identificando as consecuencias . Facer un mapa conceptual das consecuencias do estres.	Identificación e coñecemento dos trastornos psíquicos.. Diferenzas os trastornos emocionais ,cognitivos e do comportamento.	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación do traballo en grupo. ● Traballos individuais. 	6
TOTAL						15



4.6.g RECURSOS E METODOLOXÍA

RECURSOS Y METODOLOXÍA

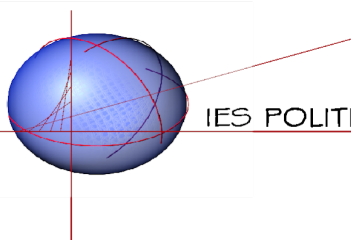
METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica .
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede,proxector ,material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade ,artigos de prensa, vídeos etc). .)

Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado.



4.7 Unidade didáctica 7. Título

4.7.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Metodoloxía e técnicas de avaliación dos riscos psicosociais	30

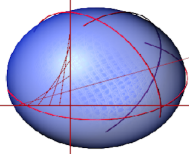
4.7.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Avaliar os riscos dun posto de traballo	S
▪ Aplicar as técnicas de avaliación para determinar os riscos derivados da organización e do posto de traballo.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.7.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Describir as fases de avaliación dos factores psicosociais	1	“Fases de avaliación de riscos psicosociais”	7
▪ Coñecer os métodos e as distintas técnicas de avaliación dos riscos psicosociais	2	“Os métodos e as técnicas de avaliación de riscos psicosociais”.	8
▪ Aplicar as técnicas de avaliación e determinar os riscos derivados da organización do traballo.	3	“Avaliación de riscos método Copenague versión corto “.	15

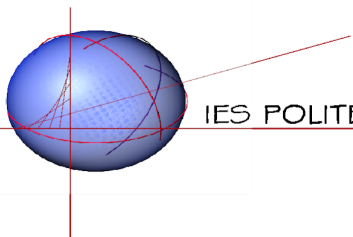


4.7.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Explicar e Aplicar as distintas técnicas de avaliación dos riscos psicosociais	▪ Traballo de avaliación de riscos psicosociais nunha empresa. Exposicións dos traballos	S	20%
▪ Coñecer e os distintos métodos de avaliación dos riscos psicosociais.		S	20%
▪ Coñecer e aplicar o método de copenague versión corta.		S	60%

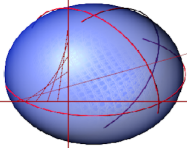
4.7.e Contidos

Contidos
1.- Fases de avaliación dos factores psicosociais Cando avaliar
2.- A enquisa
3.- A entrevista
4.- A observación
5.- As escalas
6.- Os métodos de análises das condicións de traballo

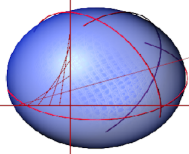


4.7.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“As fases do proceso de avaliación riscos”.	Explicación por parte do docente, mediante un power point, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Analizar varias situacións hipotéticas e aplicar as fases	Cofecer , entender e aplicar as fases dun proceso de avaliación de riscos psicosociais”	Proxector, ordenador , artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo e traballos e individuais. 	7
“Os métodos e as técnicas de avaliación psicosocial”	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Elaborar cuestionarios de satisfacción..	Saber utilizar as técnicas de Avaliación e cofecer as dimensións Avaliadas polos distintos métodos”.	Proxector, ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en grupo. • Cuestionario 	8



	mesmos.					
."O método de Copenhague ,versión corta"	Explicación por parte do docente,mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Realizar a avaliación de riscos psicosociais nunha empresa real , facendo todo o traballo de campo e elaborando o informe"	Coñecer e aplicar o método de avaliación . Participar como futuro técnico no procedemento de avaliación.	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none">• Observación do traballo en grupo.• Traballo en pequenos grupos.	15
TOTAL						30



4.7.g RECURSOS E MÉTODO

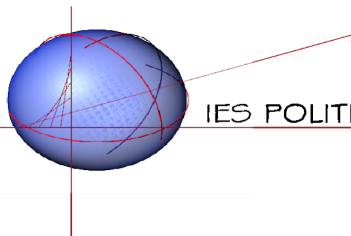
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade , artigos de prensa, vídeos etc).
Utilización da aula virtual para facilitar o material o alumnado.



4.8 Unidade didáctica 8. Título

4.8.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	Conceptos fundamentais de Ergonomía	20

4.8.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Deseñar as medidas preventivas de eliminación ou redución de riscos evitando xerar outros pola súa posta en práctica	N

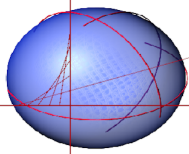
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.8.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Entender o concepto de Ergonomía e coñecer as ciencias relacionadas coa Ergonomía.	1	“A historia da ergonomía”. Mapa conceptual dos campos da ergonomía.	4
<ul style="list-style-type: none">Clasificación da ergonomía e explicar o sistema persoa-máquina	2	“Os campos da ergonomía”	6
<ul style="list-style-type: none">Coñecer os métodos ergonómicos .	3	“O método Lest”	11

4.8.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

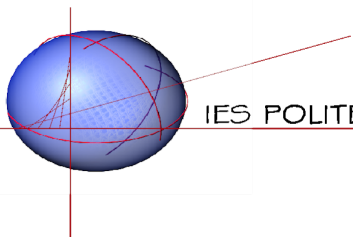
Criterios de avaliación	Instrumentos de	Mínimos	Peso na
-------------------------	-----------------	---------	---------



	avaliación	esixibles (S/N)	cualificación
<ul style="list-style-type: none">▪ Definir a ergonomía, obxetivos e as ciencias relacionadas con ela▪ Clasificar a ergonomía en función do que se ocupa.▪ Coñecer os métodos de Avaliación ergonómica.▪ Identificación inicial de riscos ergonómicos y psicosociais .	▪ Cuestionario.	S	20%
	▪ Valoración do traballo	S	20%
		N	10%
		S	50%

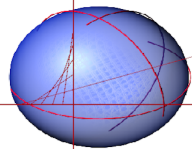
4.8.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1.-Definición e obxectivos da Ergonomía2.- Clasificación de la ergonomía3.-Ciencias relacionadas coa ergonomía4.-Métodos de valoración ergonómica:Método Lest

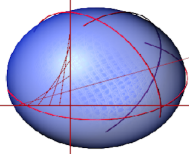


4.8.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“A Ergonomía: conceptos, obxectivos, e ciencias relacionadas” .O sistema home-máquina	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Traballo “A historia da ergonomía”	Identificar os Campos de actuación da ergonomía. Coñecer a ciencias necesarias na ergonomía.	Proxector, ordenador ,artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo e traballos e individuais. • cuestionario 	4
“Campos da ergonomía”, clasificar a ergonomía en función de seus campos de actuación	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Mapa conceptual	Identificar os campos de actuación da ergonomía . Entender o contido de cada campo ergonómico.	Proxector, ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en grupo. • Cuestionario 	6



	mesmos.					
“Métodos de avaliación ergonómica” Métodos globais ,específicos ,obxectivos e subxectivos.Método Lest.Identificación de riscos ergonómicos e psicosociais	Explicación por parte do docente,mediante un PowerPoint,deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Identificar os riscos ergonómicos e psicosociais nun posto de traballo. Clasificar os métodos en obxectivos, subxectivos, globais e específicos.	Identificación e coñecemento do acoso laboral. Coñecer as medidas preventivas para evitar conflictos no ámbito laboral.	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do traballo en grupo. • Traballos individuais. 	11
TOTAL						20



4.8.g RECURSOS E MÉTODO

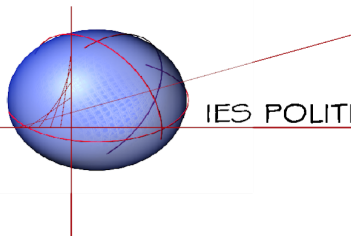
RECURSOS Y METODOLOXÍA

METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade , artigos de prensa, vídeos etc). Utilización da aula virtual para colgar material e a corrección de actividades.



4.9 Unidade didáctica 9. Título

4.9.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	Deseño centro de traballo	35

4.9.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describir os factores de risco relacionados coa organización do traballo	N
▪ Deseñar as medidas preventivas de eliminación ou redución de riscos evitando xerar outros pola súa posta en práctica	N

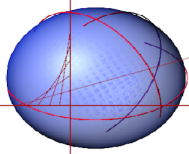
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer as vantaxes dun deseño preventivo do lugar de traballo	1	“O deseño ergonómico dun centro de traballo”.	9
▪ Enumerar as infraestruturas básicas dun centro de traballo	2	“identificación infraestruturas básicas da zona”.	10
▪ Entender a funcionalidade no deseño	3	Avaliación dos riscos en LT e medidas preventivas.	16
▪ Coñecer a normativa vixente			

4.9.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

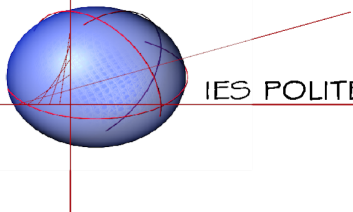
Criterios de avaliación	Instrumentos de	Mínimos esixibles	Peso na
-------------------------	-----------------	-------------------	---------



	avaliación	(S/N)	cualificación
<ul style="list-style-type: none">▪ Citar os riscos derivados dun mal deseño dun centro de traballo▪ Explicar a importancia da ergonomía no emprazamento da empresa▪ Partindo dun suposto práctico indicar as características a ter en conta para o deseño do lugar de traballo utilizando o RD 486/1997.	Traballos.Cuestionario .Desenrolodas actividades	S	30%
		S	20%
		S	50%

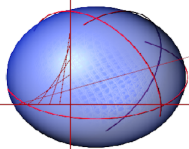
4.9.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1.-A ergonomía no proxecto de emprazamento2.- Proximidade entre o hábitat laboral e o doméstico3.- Deseño do lugar de traballo<ol style="list-style-type: none">3.1.-A funcionalidade3.2.- As circulacións3.3.- Infraestruturas3.4.- A orde no lugar de traballo4.- RD.486 Disposicións mínimas de seguridade y saúde

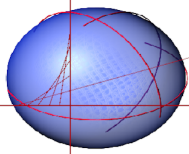


4.9.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descripción)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“Ergonomía no empresamento da empresa .Riscos dun mal deseño ergonómico”	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo.	Identificar os Riscos dun mal deseño de centro de traballo.	Proxector, ordenador , artigos .Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo e traballos e individuais. • cuestionario 	9
Empresamento ergonómico do centro de traballo .Instalacións básicas no centro	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Suposto práctico deseño ergonómico	Explicar a importancia da toma de decisións no empresamento da empresa. Identificar as instalacións básicas	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do Traballo individual e en grupo. • Cuestionario 	10



	mesmos.	do posto de traballo.	nunha empresa				
RD 486/1997	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos	Coñecer as disposicións mínimas nos lugares de traballo.	a identificación dos incumprimentos nos lugares de traballo.	Identificación dos incumprimentos nos lugares de traballo. Aplicación da técnica de Observación e recollida de datos	Proxector, ordenador, conexión a internet. Documentación do INSH e cuestionarios. Cinta métrica, aplicacións móbil .	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do traballo en grupo. • Traballos individuais. 	16
Complemento das disposicións nos lugares de traballo.	Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Identificar os incumprimentos nos lugares de traballo. Observar as instalacións dun centro de traballo .					
TOTAL						35	



4.9.g RECURSOS E MÉTODO

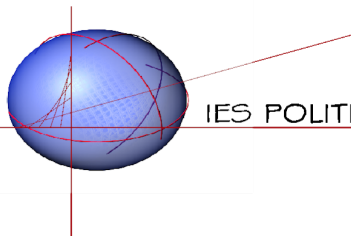
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica .
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurárase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resumo do tema que lles servirá de repaso.
- Procurárase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , selecciónala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la red para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade , artigos de prensa, vídeos etc). Utilización da aula virtual para proporcionar material e valoración de actividades. Cinta Métrica, luxómetro, sonómetro o aplicacións móbil.



4.10 Unidade didáctica 10. Título

4.10.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
10	Deseño do posto de traballo	35

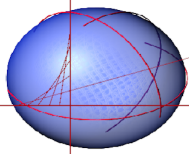
4.10.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Avaliar os riscos dun posto de traballo	S
▪ Aplicar as técnicas de avaliación para determinar os riscos derivados da organización e da carga posto de traballo.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.10.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Analizar un posto de traballo para o seu deseño	1	Análises dun posto de traballo"	10
▪ Coñecer os distintos parámetros obxecto de estudo para o deseño do posto de traballo	2	Avaliación dun posto de traballo con PVD. Aplicación das medidas preventivas.	15
▪ Estudio dun posto de traballo.	3	"Medidas ,alcances, e aplicación dos principios ergonómicos nun posto de traballo".	10

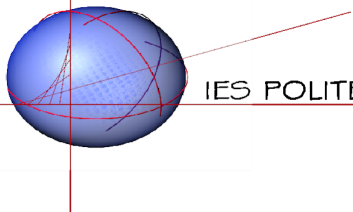


4.10.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">▪ Relacionar os distintos factores espaciais con factores de risco para a saúde do traballar(sobreesforzos, fatiga ,trastornos músculo-esqueléticos.▪ Corrixir , nun caso práctico, os distintos factores espaciais que así o requiran▪ Avaliar un posto con PVD	<ul style="list-style-type: none">▪ Traballos en grupo e individuais.	S	30%
	<ul style="list-style-type: none">▪ Observación.	s	20%
	<ul style="list-style-type: none">▪ Traballo de avaliación	S	50%

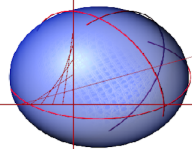
4.10.e Contidos

Contidos
1.- O espazo 1.1.- Os alcances 1.2.- Altura do plano 1.3.- Espazo reservado para as pernas 1.4.- Zonas de visión e posturas. 2.-O proceso de traballo 3.- R.D.Pantallas de visualizacións de datos.Posto Ofimática

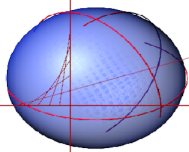


4.10.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descripción)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A configuración física dun posto de traballo. Deseño ergonómico dun posto de traballo. Fases	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Visionado de vídeos	Identificar as fases no proceso do deseño e as decisións a tomar en cada unha delas.	Proxector, ordenador, artigos. Conexión a internet. Cinta métrica.	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Traballos en grupo e traballos e individuais. 	10
“O deseño físico do posto”. Dimensións internas e externas, alcances, os percentís .	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Analizar varios postos de traballo.	Coñecer as dimensións adecuadas dos postos , para dar cabida o ser humano.	Proxector, ordenador , conexión a internet Cinta métrica	<ul style="list-style-type: none"> Traballo individual e en grupo. Cuestionario 	15



	mesmos.					
."Posto de PVD" Normativa e Avaliación dun posto de ofimática.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Avaliación dun posto de PVD. A Analizar os elementos do posto e o seu deseño ergonómico. Propor medidas preventivas e correctoras.	Identificación dun adecuado deseño ergonómico do posto. Identificar os riscos principais dun posto de PVD. Propor medidas preventivas.	Proxector, ordenador , conexión a internet. Cinta métrica	<ul style="list-style-type: none"> • Observación do traballo en grupo. • Traballos individuais. 	10
TOTAL						35



4.10.g RECURSOS E MÉTODO

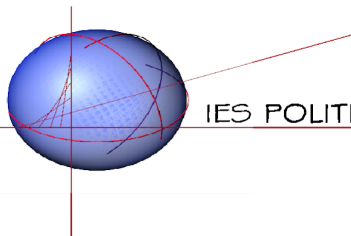
RECURSOS Y METODOLOXÍA

METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurárase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurárase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , selecciónala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e Power Point da unidade , artigos de prensa, vídeos etc) instrumentación. Utilización da aula virtual para proporcionar material e valoración de actividades. Cinta Métrica. Luxómetro, sonómetro o aplicacións do móbil.



4.11 Unidade didáctica 11. Título

4.11.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
11	Carga física : esforzos, posturas, movementos repetitivos e lumbalxias	22

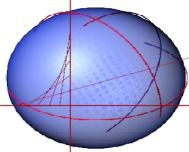
4.11.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Recoñecemento dos riscos derivados da carga de traballo en distintos contornos laborais	N
▪ Propoñer medidas destinadas a eliminar ou reducir os riscos derivados da organización e da carga de traballo	N
▪ Deseñar as medidas preventivas de eliminación ou redución de riscos evitando xerar outros pola súa posta en práctica	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.11.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer los riesgos derivados da carga física.	1	“A Carga física no traballo”.	5
▪ Describir as distintas medidas preventivas ante as posturas ,movementos repetitivos e	2	“Os danos da carga física”	5



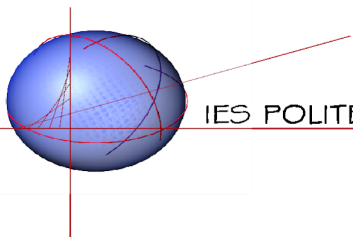
lumbalxias. ▪ Riscos derivados do manexo de cargas.Método do INSH		“A Manipulación manual de cargas”	12
----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	----

4.11.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Definir os efectos para a saúde dun exceso de carga física . ▪ Explicar a importancia de bos hábitos posturas no traballo. ▪ Relacionar os riscos da carga física cos movementos repetitivos. ▪ Riscos da manipulación de cargas.Método de avaliación do INSH.	▪ Observación do traballo.	S	30%
	▪ Cuestionario	N	5%
	▪ Traballos en grupo	S	20%
		S	45%

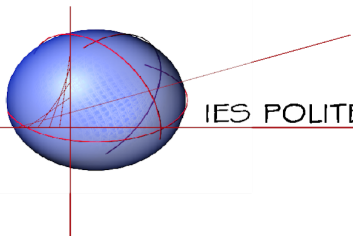
4.11.e Contidos

Contidos
1.- Carga física do traballo 2.- Posturas 3.- Movementos repetitivos e a súa patoloxía 4.- lumbalxias 5.-Manipulación de cargas.Método do INSH.

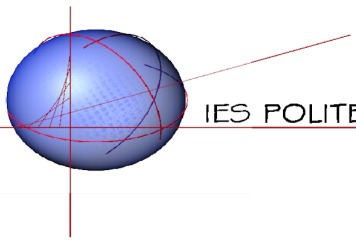


4.11.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

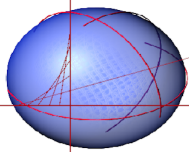
Que e para que Actividade (título e descrición)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“A Carga física no traballo.Trastornos músculo esqueléticos”. Coñecer e Analizar , en distintos casos prácticos, os riscos de posturas, movementos repetitivos .	Explicación por parte do docente,mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. .	Manexo da normativa no tema . Coñecer os efectos negativos para a saúde.	Proxector,ordenador ,artigos .Conexión a internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. Traballos en grupo e traballos e individuais. • Enquisa. 	5
“Os danos da carga física do	Explicación por parte do docente deses	Relacionar las distintas actividades	Manexo da normativa Coñecer os riscos da	Proxector,ordenador ,conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en 	5



<p>trabajo”Coñecer as distintas patoloxías, causas e actividades relacionadas con la carga física del trabajo.</p>	<p>conceptos Teóricos,promovendo o debate sobre os mesmos.</p>	<p>con las patoloxías e causas da carga física. Propor medidas preventivas para eliminar o reducir o risco</p>	<p>carga física no . trabajo. Coñecer as medidas preventivas para eliminalo o reduciilo.</p>		<p>grupo. ● Cuestionario</p>	
<p>“A manipulación de cargas”Identificar os riscos derivados da manipulación manual de cargas y proceder a súa Avaliación utilizando o método do INSH.</p>	<p>Explicación por parte do docente deses conceptos Teórico,promovendo o debate sobre os mesmos. Proxección de vídeo sobre a manipulación manual nas distintas actividades.</p>	<p>Relacionar as patoloxías dorsolumbares coa manipulación de cargas. Avaliar un posto de traballo co método de MMC do INSH.</p>	<p>Coñecer os riscos da manipulación manual de cargas. Saber as medidas preventivas para eliminar o reducir o risco. Utilizar o método de MMC do INSH.</p>	<p>Proxector , ordenador , internet ,</p>	<p>● Traballo en grupo . ● Observación ● Enquisa.</p>	<p>12</p>



	TOTAL	22
--	--------------	-----------



4.11.g RECURSOS E METODO

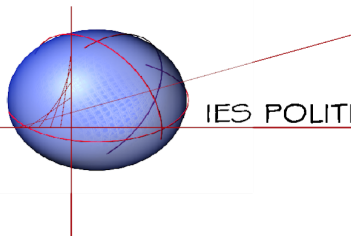
RECURSOS Y METODOLOXÍA

METODOLOXÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador,conexión a rede,proxeccionador ,material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e PowerPoint da unidade ,artigos de prensa, vídeos etc), Aula virtual para facilitar o material al alumnado.



4.12 Unidade didáctica 12. Título

4.12.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
12	Carga mental	15

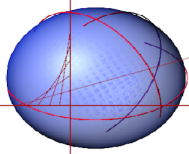
4.12.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describir as alteracións da saúde que son consecuencia da carga física e mental do traballo.	S
▪ Propoñer medidas destinadas a eliminar ou reducir os riscos derivados da organización e da carga de traballo.	S
▪ Analizar a estrutura funcional dos grupos sociais da empresa en relación coa influencia nos riscos derivados da carga de traballo.	S
▪ Diseñar as medidas preventivas de eliminación ou redución de riscos evitando xerar outros pola súa posta en práctica	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.12.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Indicar os factores que determinan a carga mental.	1	“A carga Mental”.	7
▪ Coñecer e identificar a fatiga mental e os seus efectos.			
▪ Definir as medidas preventivas	2	Factores de risco e prevención da fatiga mental.	8

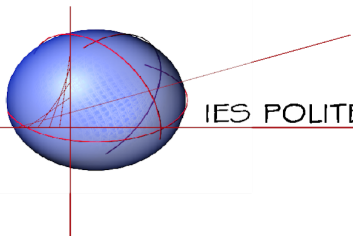


4.12.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Propor medidas de prevención da fatiga mental.Utilizar distintas técnicas de avaliación da carga mental	<ul style="list-style-type: none">Observación.Traballo en grupo. Enquisa	S S	50% 50%

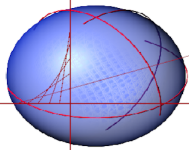
4.12.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none">1.- Concepto e factores que determinan a carga mental2.- Fatiga mental3.- Valoración da carga mental4.- Prevención da fatiga mental

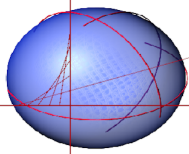


4.12.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descrición)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“A carga Mental” identificar actividades e tipos de traballo con exposición a carga mental.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo.	Manexo da normativa no tema . Coñecer os seus efectos negativos para a saúde.	Proxector, ordenador , artigos .Conexión a internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Traballos en grupo e traballos e individuais. • Enquisa. 	7
“Factores de risco e prevención da fatiga mental” identificación dos factores de risco e das medidas preventivas.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Avaliación da carga mental dun posto de traballo .Propor as medidas preventivas para a eliminación o redución do risco.	Coñecer os factores de risco da carga mental e as medidas preventivas.	Proxector, ordenador , conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Traballo individual e en grupo. • Cuestionario 	8



	TOTAL	15
--	--------------	----



4.12.g RECURSOS E METODO

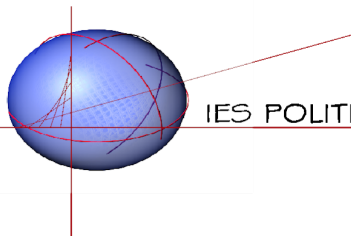
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica .
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurarase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurarase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , seleccionala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proyector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e PowerPoint da unidade , artigos de prensa, vídeos etc)



4.13 Unidade didáctica 13 Título

4.13.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
13	Máquinas e ferramentas	10

4.13.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Deseñar as medidas preventivas de eliminación ou redución de riscos evitando xerar outros pola súa posta en práctica	N

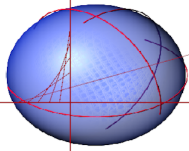
(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.13.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Coñecer os criterios de selección de máquinas nun posto de traballo.	1	“As máquinas e a súa elección”.	5
<ul style="list-style-type: none">Analizar o deseño ergonómico das máquinas.Coñecer a normativa básica ao respecto	2	“As ferramentas de traballo”	5

4.13.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

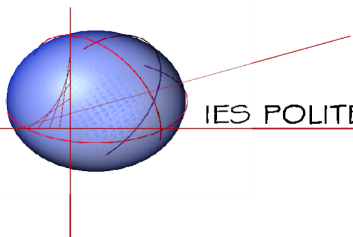
Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Enumerar os requisitos mínimos de	<ul style="list-style-type: none">Observaci	S	40%



seguridade dunha máquina.	ón.traballo en		
▪ Avaliar distintas máquinas e indicar que debería corrixirse .	grupo.cuestionari	N.	10%
▪ Argumentar a importancia dunha boa posición de traballo nas máquinas	o	S	20%
▪ Indicar os posíbeis riscos das ferramentas.		S	30%

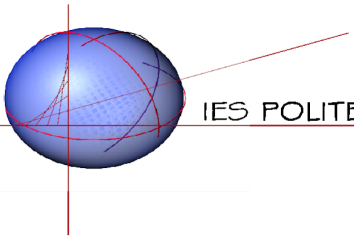
4.13.e Contidos

Contidos
1.- Selección e deseño de máquinas
2.- Máquinas , entorno físico e medio ambiente
3.- Automatización e esforzos
4.- Posición de traballo nas máquinas
5.- Ferramentas

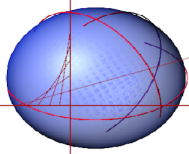


4.13.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descripción)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
“As máquinas e a súa elección”. Aplicación de criterios de selección de máquinas. Corrección de erros en manexo de máquinas.	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses conceptos Teórico, promovendo o debate sobre os mesmos.	Lectura de artigos e traballo dos mesmos en pequeno grupo. Debate en gran grupo. Análises das máquinas de distintos postos de traballo.	Manexo da normativa no tema . Coñecer a importancia dunha boa elección das máquinas. Coñecer os seus riscos e os criterios ergonómicos de selección.	Proxector, ordenador , artigos .Conexión a internet.	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Traballos en grupo e traballos e individuais. Enquisa. 	5
“As ferramentas de traballo” Indicacións para a utilización	Explicación por parte do docente, mediante un PowerPoint, deses	Análises das ferramentas e o seu deseño ergonómico .	Danos derivados dun inadecuado deseño	Proxector, ordenador ,conexión a internet .Instalacións do	<ul style="list-style-type: none"> Traballo individual e en grupo. 	5



correcta ferramentas	de	conceptos romovendo sobre os mesmos.	teórico o debate		.Criterios de elección	instituto.	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Cuestionario	
TOTAL								10



4.13.g RECURSOS E MÉTODO

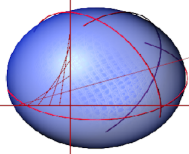
RECURSOS Y METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Unha explicación maxistral dos contidos conceptuais, procurando en todo momento a participación dos alumnos tanto como para coñecer as súas opinións como para aclarar as posibles dúbidas sobre o tema , a explicación realizarase utilizando como material de apoio :PowerPoint, mapas conceptuais , esquemas ou algún vídeo sobre o tema etc. Pódese partir en función do tema, dun artigo de periódico ou dunha nota técnica do INSH ou dunha ficha práctica ou ponencia.
- Proporase ao final da unidade distintas actividades prácticas para que se asenten os conceptos no alumno , procurárase o traballo en grupo, pero tamén se proporán actividades individuais para valorar como traballan tanto individualmente como en grupo. Por último farase un breve resume do tema que lles servirá de repaso.
- Procurárase en todo momento fomentar a creatividade e a iniciativa do alumno, a través de actividades que lles leven a recadar información , selecciónala e interpretala.

RECURSOS

Ordenador, conexión a rede, proxector , material colgado por el docente en la rede para consulta do alumno(Word e PowerPoint da unidade , artigos de prensa, vídeos etc). Aula virtual.

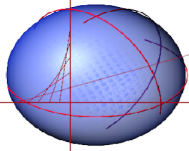


5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles establécense en cada unidade e podemos resumilos nos seguintes:

Os mínimos exigibles establécense en cada unidade e podemos resumilos nos seguintes:

- Teorías organizativas: Taylor, Ford, Weber,
- Factores de la estrutura de la organización: Estrutura xerárquica ,estilo de mando ,estilos de comunicación ,desenrolo profesional.
- Teorías de motivación .
- Factores da tarefa, características individuais e da empresa
- Tempo de traballo : Horario flexible , xornada reducida,efectos da xornada no traballador.
- Avaliación xeral de factores psicosociais
- Metodoloxía y técnicas de avaliación dos factores psicosociais y súas consecuencias
- El estrés :consecuencias Físicas,psíquicas e as alteracións do comportamento
- A violencia laboral.
- Mobing e burnout.
- Técnicas de avaliación:enquisa,entrevista,observación.métodos
- A ergonomía explicada como ciencia aplicada o deseño do posto e instalacións .
- Avaliación ergonómica de postos de traballo.
- Deseño dun posto con PVD
- Normativa: Ley de Prevención de Riscos Laborais.
- Normativa específica sobre manipulación de cargas.
- Normativa específica sobre traballo con equipos que inclúen PVD.
- Normativa específica sobre utilización de EPIS.
- Nocións elementais do ruído,vibracións,iluminación e color
- A Carga de traballo: Trastornos musculoesqueléticos,



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DOS EXÁMENES

A superación da avaliación posterior **NON** comprende as anteriores. Dividirase el módulo en dúas partes **ERGONOMÍA E PSICOSOCIOLOGÍA** e a eliminación se fará en función da mesma. Para a superación do módulo farase unha observación día a día do proceso de ensino-aprendizaxe de cada alumno/a, avaliadas de xeito obxectivo .

Para a avaliación do alumnado vanse empregar as seguintes técnicas e instrumentos, en xeral:

- **Observación directa na aula:** atención, interese, motivación, realización das tarefas asignadas no tempo de clase.
- **Realización de actividades propostas** . Cuestionarios de autoevaluación. e casos prácticos
- **Proba escrita.**
- **Busca ,tratamento e exposición autónoma** de información en internet: web oficiais dos organismos especializados na materia de prevención de riscos.

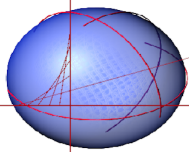
Os criterios de avaliación extráense dos criterios establecidos para cada unidade ,tendo en conta os contidos mínimos exixibles .

Haberá exames que se corresponderán **con cada avaliación**, un o dous por avaliación tendo en conta as capacidades e o hábito de estudo que teña o grupo. Serán nas datas anteriores ao Nadal, Semana Santa e fin do mes de Xuño. Ao inicio do curso indicaranse as datas, hora e lugar.

Se fará exames con **distinto formato, tipo test, desenrolo pregunta, tipo resolver casos prácticos**, establecéndose en función do contido que se preste mais a unha forma ou a outro e para que o alumno adquira as distintas habilidades .

Os criterios que se van a seguir no momento de corrixir os exames son os seguintes:

- Con **CARÁCTER XERAL**, o alumno/a deberá coidar a presentación, orde e claridade nas respostas así como a necesidade de empregar con propiedade o vocabulario propio da materia e de evitar erros ortográficos.
- Nas **PREGUNTAS CURTAS** valorarase especialmente a precisión e concisión na resposta; é dicir, contestar ao que se pregunta. A falta de xustificación ou dun exemplo nos casos nos que se pida considerárase como resposta incompleta e baixárase a puntuación.
- Nas **PREGUNTAS DE DESENVOLVEMENTO**, ademais de considerar a



medida en que se axusta ao contido da resposta ao que se pregunta, a

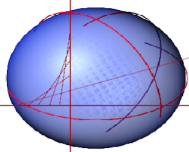
- valoración se graduara atendendo á claridade expositiva, a utilización axeitada dos conceptos fundamentais e o emprego do vocabulario específico do módulo. Tamén se valorará positivamente a elaboración dun esquema no que se resume o contido da resposta.
- Nas PREGUNTAS DE VERDADEIRO/FALSO non serán puntuadas se carecen da correspondente xustificación.
- Nas PREGUNTAS TIPO TEST todas terán a mesma puntuación pero as respostas incorrectas descontarán. Como ferramenta utilizarase a plataforma Moodle. Todo o alumando terá as mesmas cuestións pero ordenadas de xeito aleatorio. As preguntas do cuestionario serán contestadas de forma secuencial non podendo volver atrás.
- No relativo aos PROBLEMAS para a valoración de cada un dos apartados terase con conta non só o resultado acadado senón tamén o correcto desenvolvemento. Se nun problema só se indica o resultado final non será valorado aínda que sexa correcto.

Ademais, cada un dos apartados valoraranse de xeito independente, de modo que se está ben exposto, a puntuación do apartado en cuestión non se verá influída negativamente por cálculos equivocados que fosen realizados en apartados anteriores.

Para a realización dos cálculos permitirase empregar unha calculadora sinxela.

En calquera caso, **COMUNICARÁSELLE** ao alumnado os criterios de cualificación das probas de avaliación así como as normas para o seu desenvolvemento, farase a través dun documento denominado "Instrucións e criterios de cualificación proba de avaliación". O documento estará colgado na aula virtual de forma previa á realización da mesma.

- No caso de que as circunstancias, calquera tipo de emerxencia como urdiu no ano 2020, s non permitan a realización de probas presenciais planeárase a posibilidade dunha proba oral ou telemática na que o alumnado terá que conectarse mediante video-conferencia a través da plataforma CISCO WEBEX. A través da aula virtual publicaranse as instrucións relativas a dita proba.



- Durante a realización das probas non se poderán empregar móbiles, tablets, reloxos intelixentes ou outros dispositivos análogos debendo estes permanecer apagados ou en modo silencio. Ditos dispositivos deberán permanecer nun lugar visible pola profesora durante a realización do exame

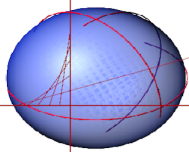
Cualificación dos TRABALLOS realizados polo alumnado tanto na aula como en casa. Valorarase o manexo do vocabulario, a resposta a preguntas expostas pola profesora. Os traballos en grupo son para realizar na aula, en caso de falta de asistencia xustificada poderá presentarse o traballo individualmente se así o require a docente mentres que si a falta é non xustificada dito traballo constará como non presentado. Os traballos entregados fora de prazo non serán cualificados constando como non presentados.

VALORACIÓN NUMÉRICA E PORCENTAXES

- **As actividades propostas en cada tema** terán un peso dun **20% na primeira, un 30% na segunda e terceira** na nota, as actividades deberán entregarse no prazo proposto, e a súa realización deberá de facerse principalmente na aula.
- No segundo e terceiro trimestre faranse traballos que comprenderan avaliacións de riscos psicosociais e ergonómicos, estes informes supoñerán un porcentaxe dun **70%** da nota das actividades da avaliación. **A entrega destes traballos serán obrigatorios para la cualificación do módulo.** Concretamente os traballos:
 - Avaliación de riscos psicosociais nunha empresa
 - Avaliación ergonómica dun posto de traballo
 - Avaliación dun posto de PVD”
- **As probas escritas** terán una valoración na primeira e segunda e terceira avaliación **do 80% e 70% respectivamente**. Na proba escrita teñen que ter un mínimo dun **4,5** para sumar a puntuación das actividades e os traballos.
- **A nota final do módulo** se fará cunha ponderación dun **30%** a primeira e segunda dun e de un **40%** a terceira, isto debido a que na terceira avaliación faranse traballos nos que aplicaranse os contidos adquiridos ao longo do curso.

Os traballos obrigatorios terán que ter unha nota dun 4,5 mínimo para superar o módulo.

Comunicación dos criterios de avaliación ,probas,programación e fechas



O alumnado a principio do curso facilitaráselle a programación do módulo na que se inclúen os criterios de cualificación , colgaráselle o documento na aula virtual onde terán aberto un curso e na que se irán colgando trimestre a trimestre (a modo de recordatorio):

- Os contidos mínimos(sobre os que versará a proba)
- As notas das actividades e as ponderacións das mesmas.
- Os criterios de cualificación de cada proba .
- As instrucións para o desenvolvemento correcto das probas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Se farán dos recuperacións , para os alumnos que non superasen as probas, unha para a parte de ergonomía e outra para a parte de psicoloxía no mes de xuño .

conservaranse as notas das actividades para sumalas coa ponderación correspondente á nota final do módulo.

RECUPERACIÓN MÓDULO PENDENTE PARA SEGUNDO

Para o alumnado que tivese en segundo este módulo pendente , se planificaran as seguintes actividades:

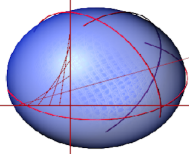
- Reunión ao inicio de curso onde se les informará de como poden recuperar el módulo pendente.Tendo en conta os informes elaborados o ano anterior, dos contidos mínimos no alcanzados
- Proposición de actividades de repaso en función de las partes pendientes nos alumnos .

Establecer fechas de exame para a recuperación dos contidos

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos e alumnas que superen a porcentaxe de faltas á clase legalmente establecida,**27 sesións**, e perderán o dereito á avaliación continua terán que presentar de forma obrigatoria **os traballos** principais do curso establecidos para o resto e ademais terán un exame final de todo o contido do módulo:

- "Unha avaliación de riscos psicosociais"



- “Avaliación ergonómica dun posto de traballo”
- ” Avaliación dun posto de PVD

Pautas para avaliar aos alumnos con perda do dereito de avaliación continua :

Os instrumentos que se empregarán para avaliar a estes alumnos son:

- O alumno/a deberá realizar e facer entrega dos traballos propostos ao grupo. O alumno ten acceso ao curso da docente aberto na aula virtual.
- Estas proba consistirá en varias preguntas curtas e a contestación de cuestionarios, con casos prácticos a resolver polo alumno de forma individual .
- A proba denominarase **Exame Final** e indicarse oportunamente.
- Os criterios de avaliación neste caso son:
- Os establecidos para cada unha das unidades didácticas (punto 3.2).
- A ponderación para estes alumnos **será 50% nota dos traballos e 50% nota do exame.**

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

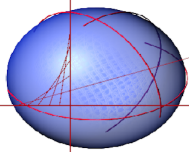
. A Programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida integralmente.

Sen embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo e nos contidos que, ao longo dos anos irán dando a medida das correccións que se deban introducir para que cumpra mellor a súa función.

Neste sentido cómpre que establecer un procedemento de seguimento da Programación na que se fará unha revisión por unidade de si os contidos e as tarefas propostas se están cumprindo segundo a previsión establecida.

No caso de establecer modificacións, estas serán recollidas e posteriormente incorporadas á Memoria de Fin de Curso.

Estas modificacións non van ter a súa orixe só nos meus senón considerarei outros elementos á marxe da propia experimentación, facilitando a participación ao alumnado para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos



establecidos.

Algúns dos aspectos que considerarei na miña avaliación da práctica docente son:

- Organización e coordinación co profesorado do ciclo formativo.
- Adecuación do grao de dificultade das actividades ás características do alumnado
- Grao de motivación dos alumnos nas actividades propostas polo profesor
- Planificación das tarefas: distribución e dotación de medios e tempos
- Ambiente de traballo, relación entre os alumnos, e entre alumnado e o profesor.
- TICS: uso e manexo por parte do alumnado e do profesor.
- Habilidades de comunicación verbal e non verbal na transmisión dos contidos
- Claridade na presentación dos contidos nos medios audiovisuais empregados
- Para iso utilizarei os seguintes instrumentos:
- Cuestionario anónimo elaborado con la tecnoloxía **Google forms**.
- Informes dos traballos en equipo.
- Notas recollidas na realización de tarefas.
- Entrevistas con alumnado e profesorado.
- Debates.
- Resultados do proceso de aprendizaxe nas avaliacións trimestrais e na final.

8. Medidas de atención á diversidade

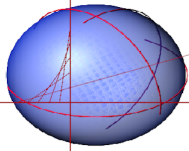
8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

En xeral deben distinguirse tres momentos clave no proceso de avaliación do alumnado:

A inicial, que se fará ao comezo do curso e ao inicio de cada unidade didáctica.

A formativa ou continua, a levarei a cabo ao longo de todo o proceso de ensino aprendizaxe.

A final, realizada ao final do curso e que é o resultado da suma das valoracións parciais levadas a cabo durante a avaliación continua.



Avaliación Inicial

A avaliación inicial terá como obxectivo identificar os coñecementos, destrezas e competencias previas coas que conta o alumnado antes de comezar a traballar os contidos do módulo. Consideraranse os estudos previos, a experiencia profesional e as vivencias en relación aos contidos de cada Unidade.

Avaliación Formativa

Desenvólvese ó longo de todo o proceso formativo do alumno co obxecto de coñecer a súa evolución, determinar se sé están a conseguir os obxectivos marcados, e reorientar e mellorar a actuación na aula. Tanto dende o punto de vista legal como pedagógico, a avaliación ha de ser continua para así garantir a consecución dos obxectivos.

Avaliación Final

Na avaliación dos alumnos e alumnas e na configuración da súa cualificación definitiva terase en conta:

- ✓ As notas acadas nas distintas probas escritas nos porcentaxes marcados .
- ✓ As actividades feitas no longo do curso no porcentaxe establecido.

Procedementos para a realización da avaliación inicial

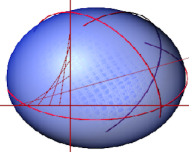
Ao comezo das clases, se colgara no aula virtual un cuestionario inicial de recollida de datos do alumnado e que recollerá datos :

- ✓ **Datos persoais**
- ✓ **Datos académicos**
- ✓ **Datos de experiencia profesional.**
- ✓ **Aflicións ,intereses e motivacións .**
- ✓ **Motivo de elección do Ciclo.**
- ✓ **Interese en participar nas actividades do centro etc.**

A enquisa colgarase na aula virtual a través dun enlace coa **tecnoloxía Google forms** adaptando un colgado na web da Consellería de educación .

Tamén farei unha actividade introdutoria na que verei o nivel e o punto de partida.

Consultarei co departamento de Orientación en caso de detectar alumnos con necesidade de apoio o de flexibilización de módulos.



En cada Unidade Didáctica realizarase unha valoración previa dos coñecementos do alumnado a través de debate sobre un artigo ou suposto práctico. Isto me indicará o nivel de coñecementos do alumnado a respecto da materia a impartir, tendo en conta para adecuar os medios didácticos a utilizar.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

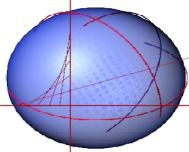
Cómpre que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que estas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos profesionais, tal e como establece o decreto 114/2010.

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado.

A través da avaliación inicial, exposta anteriormente poderei ver si fai falla unha avaliación máis concreta acerca de necesidades educativas especiais e as súas demandas específicas. Para iso contactarei co departamento de orientación.

En función da avaliación y/o das avaliacións específicas tomarei as medidas necesarias tomando en consideración o establecido pola LOE e polo Decreto 114/2010 respecto á atención á diversidade, cómpre facer unha breve referencia á serie de medidas que teríamos en conta na atención a este tipo de alumnado:

1. **Medidas de acceso ao currículo para alumnos con deficiencias sensoriais ou físicas:** Se lle entregará o material cun tamaño de fonte máis grande . A utilización da aula virtual y la entrega do material en soporte informático a todo o grupo, permitiralles realizar exercicios, supostos co emprego do ordenador e ferramentas informáticas. Tamén poderase facer os exames nestes casos no ordenador .
2. **Agrupamentos:** á hora de traballar en equipo, estes serán formados por alumnos con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que os alumnos se axuden entre si.



3. **Adaptacións curriculares** non significativas para aqueles alumnos con necesidades educativas especiais, co asesoramento do departamento de orientación.
4. **Actividades de ampliación** e de investigación para aqueles alumnos que presenten un rendemento académico moi superior o resto do grupo: emprego das TICS e fomento da busca autónoma de información para resolver supostos e analizar a realidade socio-laboral.
5. **Medidas de reforzo educativo**, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos; modificación da localización do alumno en clase; repetición individualizada dalgunhas explicacións ou potenciación da participación do alumno e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

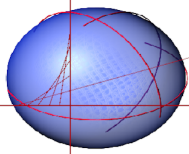
A LOE contempla na súa relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos destacar uns determinados valores de forma simultánea a transmisión de coñecementos.

Con cada unha das conmemoracións establecidas no Calendario Escolar poderase programar puntualmente actividades, temas ou charlas que, en colaboración coas establecidas pola Dirección do Instituto, contribúan a lograr os obxectivos marcados en relación coas mesmas.

Algúns destes valores que deben ser transmitidos de forma transversal:

E evidente que o ciclo de prevención e un ciclo moi apropiado para transmitir estes valores, a través das unidades e inmersos en seos contido iremos traballándoos, a **parte de psicosocioloxía esta chea de casos prácticos que falan de**



solidariedade,tolerancia,igualdade e respecto . Polo que fomentarase todos eles.

Na parte de Ergonomía se fomentará o bo traballo e a responsabilidades dos traballadores.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias que se farán este ano no módulo de Prevención de riscos derivados da carga e a organización serán a seguintes si es que a situación sanitaria o permitise, no apartado 10 de adaptación o COVID 19 propoñeranse actividades que poidan facerse de forma virtual.

- Visita dun técnico de prevención que les dará unha charla sobre o traballo do técnico nos servizos de prevención.
- Asistencia a xornadas no ISGA con contidos relacionados coa materia.
- Calquera outra que xurda co motivo das xestións da profesora o das propostas externas que se acheguen.

10. Adaptación das actividades de ensino aprendizaxe a una situación de emerxencia que impida a presencialidade.

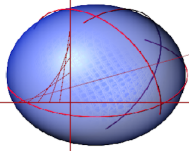
Para esta materia dispónse dunha AULA VIRTUAL aloxada na páxina web del IES POLITÉCNICO de Vigo:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/aulavirtual/>

Na aula virtual encontrase un curso creado “ Riscos derivados da organización e da carga de traballo”. Neste curso o alumnado terá todo o material necesario para o curso 2022/2023. Neste sentido farase moito mais doado o ensino en caso da semipresencialidade, teleformación, corentenas individuais, confinamentos.

Cada alumno/a terá que rexistrarse para poder descargar todo o material empregado para a impartición deste módulo.

A metodoloxía para seguir será a de clases **en STREAMING:**

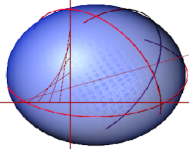


- ✓ No caso de clases no presenciais se e la plataforma **CISCO WEBEX** (<https://eduxunta.webex.com/meet/charo.cid>), deberase terse en conta a dispoñibilidade por parte do alumnado de medios tecnolóxicos e conexión a internet nas súas casas.
- ✓ Ao comezo de curso no **cuestionario inicial** que a docente lles fai utilizando a ferramenta de google e que estará no curso creado na aula virtual, faránselle preguntas con respecto aos seus medios tecnolóxicos, se teñen ou non internet en casa, se poden traballar de forma fluída e se teñen problemas coas video-conferencias, para se houberse problemas tentar soluciónalos.
- ✓ As conexións virtuais faranse seguindo unhas normas establecidas para o aprendizaxe..
- ✓ Durante as conexións, que coincidan co horario do módulo, aclararanse todas as posibles dúbidas do proxecto e darase resposta a todas as súas preguntas.
- ✓ A aula conta cos recursos necesarios para facer as conexións (webcam, ordenador e proxector)

REALIZACIÓN DAS ACTIVIDADES

A realización das actividades nunha situación de emerxencia farase da seguinte forma:

- ✓ As actividades de cada tema estarán colgadas no curso creada na aula virtual polo tanto .
- ✓ As actividades entregaranse na data proposta e a falta de entrega o a feita fora de prazo significará unha cualificación negativa agás o alumnado teña unha xustificación, nese caso pódese dar unha prorroga.
- ✓ As actividades serán individuais o en equipo. No caso de ser en equipo se seguiran as seguintes normas:
 - o Poderanse formar equipos de 2/3 persoas.
 - o A comunicación entre os membros do equipo establecerase mediante correo electrónico ou mensaxes a través de aula virtual.
 - o Posibilidade de organizar reunións virtuais a través de ZOOM, Microsoft Teams, Skype o Vídeo chamada, no caso de que o alumnado atópese confinado , se atope na semana que lles toca en casa ou estea en corentena.



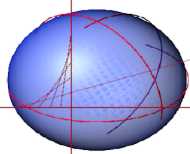
AVALIACIÓN NON PRESENCIAL

No caso de non poder facer os exames de forma presencial por encontrarnos confinados o en situación de corentena os exames faranse de forma telemática ben a través dunha proba feita a na aula virtual o unha proba telemática oral, nun caso e outro co soporte da plataforma **CISCO WEBEX**.

Para o seu desenvolvemento se lles colgará na aula virtual unhas instrucións para o seu desenvolvemento e se lles explicará nunha conexión virtual. Concretamente as probas faranse da seguinte forma:

- ✓ O alumnado tera que **inscribirse previamente** á mesma, a través dun formulario publicado na aula virtual, no inicio da mesma, chamado “Formulario de inscrición aos exames de recuperación”. Prazo de inscrición: até o día anterior do exame ás 23:00 horas.
- ✓ No día e horario establecido para o exame, o alumnado debe estar pendente porque recibirá unha invitación á plataforma Cisco Webex para conectarse á proba oral.
- ✓ As persoas convocadas deberán acceder á plataforma unha vez recibida a invitación nun prazo de 10 minutos, de non ser así, entenderase a non asistencia ao exame.
- ✓ Inicialmente o alumnado conectarase co ordenador e co móbil, pois ao comezo da proba, pedirase que amosen que a mesa ou lugar onde se realice o exame estean baleiros, sen ningún material de apoio. A continuación, deberase apagar o móbil, salvo que a conexión á proba se faga exclusivamente por este medio.
- ✓ O exame será gravado.
- ✓ O alumnado deberá ter o pelo despexado, as mans visibles e a webcam e o micrófono activado de forma obrigatoria e non se poderá utilizar cascos.
- ✓ A **proba** pode ser **oral** o escrita. Consistirán en preguntas curtas, de desenvolvemento e pequenos supostos prácticos que serán contestadas de forma sucesiva sen posibilidade de volver atrás.

Unha vez que finalice a realización de todas as probas, comunicarase a nota a través da aula virtual.



Vigo a 12 de setembro do 2023