

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------------|----------|---------------|
| 36011634 | Politécnico de Vigo | Vigo | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------|
| EOC | Edificación e obra civil | CSEOC02 | Proxectos de obra civil | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0562 | Estruturas de construción | 2023/2024 | 4 | 107 | 128 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | FÉLIX GÓMEZ POUSA |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación realízase segundo o Decreto 188/2011, do 15 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de Técnico superior en Proxectos de Obra Civil. Será de aplicación no Departamento de Edificación e Obra Civil do IES Politécnico de Vigo.

Corresponde ó módulo de 1º curso: ESTRUTURAS DE CONSTRUCCIÓN.

Está contextualizada no ámbito da área metropolitana de Vigo e comarcas limítrofes, tanto no sector da edificación como no da obra civil.

O entorno produtivo susténtase en pequenas e medianas empresas constructoras, estudos de arquitectura e ingeniería civil e organismos públicos de carácter local, provincial ou autonómico. En todas elas realízanse tarefas de deseño, control e execución de obras de construción, polo que o currículo pretende achegarse as súas necesidades e características.

En todo caso adecuarase os artigos 5, 6, 7 e 8 do Decreto 188/2011.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|--|--|--------------------|----------|
| 1 | A Estática | Distintos sistemas de forzas, cálculo e obtención de resultantes. Principios fundamentais da estática, os momentos estáticos e as súas aplicacións. | 12 | 10 |
| 2 | Centros de gravidade e momentos de inercia | Conceptos de centro de gravidade, momento de inercia, radio de xiro e momento resistente. Cálculo en figuras planas e compostas, e súa aplicación. | 8 | 6 |
| 3 | Aplicacións da estática as estruturas | Elaboración de diagramas de esforzos internos de elementos estruturais de construción. Efectos producidos pola acción das cargas. | 30 | 23 |
| 4 | Formigón | Estruturas de formigón, muros, soportes, trabes, forxados, escaleiras, ram-plas. Normativa e detalles construtivos. Así mesmo veranse os tipos de formigón, fabricación, armaduras, posta en obra, curado. | 12 | 10 |
| 5 | Aceiro | Estruturas metálicas. Normativa. Elementos estruturais. Aceiro: tipos e características. Perfís comerciais. | 9 | 7 |
| 6 | Fábricas | Estruturas de fábrica. Comportamento estrutural e resistencia. Conexións. Materiais empregados nas fábricas. Coordinación dimensional, detalles construtivos e proceso de execución de elementos. | 5 | 4 |
| 7 | Madeira | Estruturas de madeira. Normativa e tipoloxía. Unións, despieces, detalles construtivos e proceso de execución. | 4 | 3 |
| 8 | Dimensionamento de estruturas | Tratarase en esta unidade os tipos de cargas: permanentes, variables, accidentais; concentradas e repartidas. Esforzos simples e compostos. Características mecánicas dos materiais estruturais. Calcularanse pezas sometidas a tracción, compresión e flexión: vigas, soportes, muros, zapatas. | 30 | 23 |
| 9 | O terreo, soporte das edificacións | Estudo do terreo como base para a futura edificación. Clasificación, ensaios, toma de mostras e propiedades. | 5 | 4 |
| 10 | Movimentos de terra en construción | Estudaranse as diferentes operacións que se levan a cabo nos movementos de terras, os procesos de execución, métodos e maquinaria asociada. | 5 | 4 |
| 11 | Cimentacións e elementos de contención | Trataranse nesta unidade os diferentes tipos de cimentacións. Procesos de execución de cimentacións e contencións. Patoloxía das cimentacións, recalces e elementos singulares asociados: impermeabilizacións, soleras, rede horizontal de saneamento. Sistemas de mellora e reforzo do terreo. | 8 | 6 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 1 | A Estática | 12 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Realiza cálculos para o predimensionamento de elementos de construción resolvendo problemas de estática e aplicando a composición, a descomposición e o equilibrio de forzas, así como os seus momentos. | NO |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Calculouse a magnitude e a dirección da resultante dun sistema de forzas. |
| CA1.2 Realizouse de xeito analítico e gráfico a descomposición dunha forza en dúas direccións dadas. |
| CA1.3 Obtívose a resultante dunha serie de forzas dispersas no plano utilizando o polígono central e o funicular. |
| CA1.4 Compuxéronse e descompuxéronse analiticamente e graficamente forzas paralelas. |
| CA1.5 Aplicáronse momentos estáticos na resolución de problemas de composición de forzas dispersas e paralelas. |
| CA1.6 Establecéronse as condicións xerais de equilibrio de forzas no plano. |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Forzas: composición e descomposición; equilibrio. |
| Momentos estáticos. |
| Condicións de equilibrio de forzas no plano. |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Centros de gravidade e momentos de inercia | 8 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Realiza cálculos para o predimensionamento de elementos de construción resolvendo problemas de estática e aplicando a composición, a descomposición e o equilibrio de forzas, así como os seus momentos. | NO |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.7 Identifícase a posición do centro de gravidade de figuras simples. |
| CA1.8 Obtívose analiticamente e graficamente a posición do centro de gravidade en figuras compostas. |
| CA1.9 Identifícanse os momentos de inercia de figuras simples. |
| CA1.10 Calculáronse os momentos de inercia de figuras compostas. |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Centros de gravidade. Momentos de inercia. |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 3 | Aplicacións da estática as estruturas | 30 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Elabora diagramas de esforzos internos, analizando elementos estruturais de construción, e determina os efectos producidos pola acción das cargas. | SI |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA2.1 Identifícanse os elementos e os sistemas estruturais: cables e membranas, triangulados, reticulados, laminares e porticados. |
| CA2.2 Debúxose un esquema do percorrido de cargas dunha estrutura elemental. |
| CA2.3 Definíronse os tipos de apoios e unións. |
| CA2.4 Recoñécéronse as características dos sistemas articulados. |
| CA2.5 Calculáronse as reaccións e os esforzos dun sistema articulado. |
| CA2.6 Identifícanse os tipos de cargas e apoios en trabes. |
| CA2.7 Obtívose o valor do esforzo cortante e o momento flector dunha trabe simplemente apoiada. |
| CA2.8 Definíronse as condicións de equilibrio estático de muros de sostemento. |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Elementos e sistemas estruturais: accións, percorrido e transferencia. Forzas interiores. Unións e apoios. |
| Sistemas articulados. Esforzos nas barras: tracción e compresión. |
| Esforzos internos: esforzo cortante e momento flector nunha trabe. Diagrama de cortantes e flectores. |
| Macizos de fábrica. Rozamento. Muros de sostemento e a súa estabilidade. Pulos de terras e a súa determinación. |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 4 | Formigón | 12 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Propón solucións construtivas para estruturas de construción, tendo en conta a relación entre a súa tipoloxía, as propiedades do material empregado e o proceso da súa posta en obra. | NO |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.1 Identificouse a tipoloxía de elementos estruturais de formigón armado, aceiro, madeira e fábrica, así como as súas características fundamentais. |
| CA3.2 Relacionáronse os tipos de formigón coas súas características, as súas propiedades e as súas aplicacións. |
| CA3.3 Estableceuse a secuencia dos procedementos de posta en obra do formigón (fabricación, transporte, vertedura, compactación e curado). |
| CA3.4 Identificáronse os tipos de encofrado, as súas características e as súas aplicacións. |
| CA3.5 Identificáronse os sistemas de ensamblaxe, unión, apuntalamo e apeamento para a confección de elementos de formigón armado. |
| CA3.6 Establecéronse criterios para a execución do desencofrado. |
| CA3.7 Relacionáronse coas súas aplicacións a tipoloxía e as características das armaduras utilizadas en obras de formigón armado. |
| CA3.8 Estableceuse a secuencia dos procedementos para a execución de armaduras (medida, corte, dobradura e montaxe das barras). |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Estruturas de formigón armado. |
| Solucións, detalles construtivos e procesos de execución de elementos e conexións. Formigón, encofrados e armaduras: tipoloxía, propiedades, fabricación e posta en obra. |
| Elementos prefabricados. |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 5 | Aceiro | 9 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Propón solucións construtivas para estruturas de construción, tendo en conta a relación entre a súa tipoloxía, as propiedades do material empregado e o proceso da súa posta en obra. | NO |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA3.1 Identifícase a tipoloxía de elementos estruturais de formigón armado, aceiro, madeira e fábrica, así como as súas características fundamentais. |
| CA3.9 Relacionáronse coas súas aplicacións a tipoloxía e as características do aceiro utilizado en estruturas metálicas. |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Naves prefabricadas. |
| Estruturas de aceiro: solucións, detalles construtivos e procesos de execución de elementos e conexións. |
| O aceiro: tipos e características, propiedades mecánicas e perfís comerciais. |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 6 | Fábricas | 5 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Propón solucións construtivas para estruturas de construción, tendo en conta a relación entre a súa tipoloxía, as propiedades do material empregado e o proceso da súa posta en obra. | NO |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA3.11 Caracterizaranse os materiais utilizados na execución de fábricas e as súas propiedades. |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| OMateriais utilizados en fábricas: tipoloxía e propiedades. Morteiros: tipos, propiedades e execución. Armaduras, chaves e pezas de unión. |
| Estruturas de fábrica: solucións construtivas. Tipos de muros. Coordinación dimensional. Solucións, detalles construtivos e procesos de execución de elementos e conexións. |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 7 | Madeira | 4 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Propón solucións construtivas para estruturas de construción, tendo en conta a relación entre a súa tipoloxía, as propiedades do material empregado e o proceso da súa posta en obra. | NO |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.1 Identificouse a tipoloxía de elementos estruturais de formigón armado, aceiro, madeira e fábrica, así como as súas características fundamentais. |
| CA3.10 Relacionáronse coas súas aplicacións a tipoloxía e as características da madeira utilizada en estruturas. |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Estruturas de madeira: solucións, detalles construtivos e procesos de execución de elementos e conexións. |
| A madeira como material estrutural: tipoloxía, propiedades e protección. Adhesivos. |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------------|----------|
| 8 | Dimensionamento de estruturas | 30 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Dimensiona elementos e sistemas estruturais sinxelos de formigón armado, aceiro, madeira ou fábrica, con aplicación da normativa e utilizando procedementos de cálculo. | SI |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.1 Realizáronse esbozos e preparouse documentación de apoio que sirva de base á definición das estruturas. |
| CA4.2 Avaliáronse as accións a que están sometidos elementos estruturais sinxelos. |
| CA4.3 Dimensionáronse cimentacións mediante zapatas illadas de formigón armado. |
| CA4.4 Dimensionáronse traves de formigón armado, aceiro e madeira. |
| CA4.5 Dimensionáronse soportes de formigón armado, aceiro e madeira. |
| CA4.6 Dimensionáronse muros de formigón armado e fábrica. |
| CA4.7 Dimensionáronse sistemas estruturais articulados de aceiro laminado e madeira. |
| CA4.8 Aplícase a normativa e o método correspondente (ábacos, táboas ou programas informáticos). |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Tipoloxía de cargas. |
| Quantificación das accións. |
| Acción das cargas sobre os elementos estruturais: esforzos simples e compostos. |
| Características mecánicas dos materiais: tensións, módulos e coeficientes. |
| Cálculo de pezas sometidas a tracción, compresión e flexión. Normativa aplicable. |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------------|----------|
| 9 | O terreo, soporte das edificacións | 5 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Recoñece os métodos e a operativa para a prospección do terreo, tendo en conta a súa relación coa determinación das propiedades do solo, coa súa clasificación para os efectos de cimentación e co contido do estudo xeotécnico. | SI |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA5.1 Relacionáronse coas súas propiedades os materiais que compoñen o terreo. |
| CA5.2 Clasifícaronse as construcións e o terreo de acordo cos sistemas de recoñecemento. |
| CA5.3 Determinouse a densidade e a profundidade dos recoñecementos e representouse nun plano mediante referencias. |
| CA5.4 Identifícaronse os procedementos para a prospección do terreo. |
| CA5.5 Caracterizáronse os ensaios de campo que se poden realizar nun recoñecemento xeotécnico. |
| CA5.6 Definíronse os obxectivos, as categorías, os equipamentos e os procedementos para a toma de mostras dun terreo. |
| CA5.7 Recoñecéronse os ensaios de laboratorio que se utilizan para determinar as propiedades dun solo. |
| CA5.8 Elaborouse un guión básico co contido dun estudo xeotécnico. |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Rochas: clasificación e propiedades. |
| Solos: orixe, estrutura física e clasificación. Estratificación do terreo. A auga no solo. |
| Investigación do terreo. |
| Clasificación de construcións e terreos para os efectos de recoñecemento. Prospección do terreo. |
| Ensaos de campo. |
| Toma de mostras. |
| Ensaos de laboratorio. |
| Determinación das propiedades máis habituais dun solo. |
| Contido do estudo xeotécnico. |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------------|----------|
| 10 | Movements de terra en construción | 5 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA6 - Caracteriza as operacións de movemento de terras, para o que analiza os procesos de execución asociados, tendo en conta a súa relación coa maquinaria empregada. | SI |

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA6.1 Diferenciáronse as características e os métodos do movemento de terras. |
| CA6.2 Identificouse a maquinaria utilizada para o movemento de terras e a súa tipoloxía. |
| CA6.3 Identificáronse as operacións básicas de movemento de terras (arranque, carga, transporte, explanación e compactación) e a maquinaria asociada. |
| CA6.4 Definíronse os procesos de execución de escavacións, realizando lecturas de planos, e describíronse as tarefas e os recursos materiais e humanos necesarios. |
| CA6.5 Relacionouse a maquinaria cos traballos que cumpra realizar. |
| CA6.6 Definíronse os procedementos para asegurar a estabilidade dos noiros e das paredes da escavación (esteamento, reforzo e protección superficial do terreo). |
| CA6.7 Caracterizouse o proceso de execución de recheos e os controis que cumpra realizar. |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Características e métodos de roza, explanación, desmonte, baleiramento, escavacións e terrapléns. |
| Maquinaria para movemento de terras: tipoloxía. |
| Operacións básicas e maquinaria asociada: arranque, carga, transporte, explanación e compactación. |
| Procesos de execución de escavacións en alicerces e gabias. |

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 11 | Cimentacións e elementos de contención | 8 |

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA7 - Propón solucións construtivas para cimentacións e elementos de contención, tendo en conta a relación entre as súas características e os procesos e traballos de execución. | SI |

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA7.1 Reuníuse a información gráfica de cimentacións e elementos de contención. |
| CA7.2 Identifícanse os tipos de cimentacións directas e profundas, e de elementos de contención, así como as súas características fundamentais. |
| CA7.3 Relacionouse o proceso de execución de zapatas, lousas e pozos de cimentación cos tipos de pilotaxe e encepamento. |
| CA7.4 Relacionouse o proceso de execución de muros e pantallas coas condicións que deba cumprir o soporte. |
| CA7.5 Recoñecéronse as unidades de obra relativas ás cimentacións directas e profundas, e aos elementos de contención. |
| CA7.6 Determináronse os recursos necesarios para a execución das cimentacións e os seus procedementos de control. |
| CA7.7 Identifícanse os aspectos relativos ao esgotamento ou rebaixamento da auga. |
| CA7.8 Identifícanse as inestabilidades das estruturas enterradas no terreo por roturas hidráulicas. |
| CA7.9 Realizáronse esbozos a man alzada das solucións propostas. |

4.11.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Conceptos xerais sobre a cimentación. |
| Cimentacións superficiais ou directas. |
| Cimentacións profundas. |
| Elementos de contención. |
| Elementos singulares asociados á cimentación e á contención. Sistemas de mellora ou reforzo do terreo. |
| Procesos de execución de cimentacións e contencións. Patoloxía das cimentacións. |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Realizarase un exame de cada avaliación.

As probas será de carácter obrigatorio para o alumnado e axustadas ós resultados de aprendizaxe e ós criterios de avaliación do currículo do módulo profesional.

EXAMES PARCIAIS

As calificacións de cada exame irán de 0 a 10 estando o aprobado en 5.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN. NOTA AVALIACIÓN.

Cada avaliación cualificarase:

80% da nota do exame realizado.

20% das prácticas realizadas na clase.

Para aprobar a avaliación será necesario ter entregadas todas as tarefas propostas.

Para o alumnado que teña todas as avaliacións aprobadas, a nota final será a media de todas as avaliacións. A nota será redondeada ó número superior a partir de 0.50.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

RECUPERACIÓNS

Os exames suspensos ou non realizados haberá que recuperalos ó final de curso, sempre e cando a avaliación correspondente esté suspensa (no mes de xuño).

Os exames de recuperación (100% nota do exame) serán do mesmo tipo que os realizados durante o curso.

As calificacións irán de 0 a 10, situándose o aprobado no 5.

Será necesario para aprobar ter entregadas todas as tarefas propostas na aula virtual ó longo do curso.

A nota será redondeada ó número superior a partir de 0.5.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

En distancia non procede definir esta proba por ser un réxime semipresencial de asistencia non obrigatoria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente farase unha reunión co equipo docente para valorar o seguimento da programación.

Deixarase constancia das desviacións producidas en canto a temporalización, secuenciación de contidos e instrumentos de avaliación, así como as súas causas posibles.

Esta información servirá para corrixir a programación de cara ao curso vindeiro.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo a mediados do mes de outubro en reunión do equipo docente no que se analizará o nivel de partida dos alumnos do curso.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A medida que se detecten problemas de comprensión de certos temas prepararanse apuntes complementarios e/ou exercicios de reforzo para realizar na casa de forma voluntaria.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Transmitiranse todos aqueles valores cívicos e éticos que fagan que os alumnos teñan unha maior conciencia como cidadáns e, por outra banda, que saiban comportarse de xeito adecuado no mundo profesional.

Atenderase ao disposto no plan de convivencia e o regulamento de réxime interno do centro.

Ademáis insistirase na formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e da igualdade entre homes e mulleres, así como o exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia.

Tamén se prevé concienciar ó alumno sobre temas como a seguridade no traballo, xestión da calidade, e as relacións no centro de traballo e contribuir a desenvolver no alumnado a capacidade para consolidar a súa madurez persoal, social e moral, que lles permita actuar de forma responsable e autónoma e para analizar e valorar criticamente as desigualdades de sexo e fomentar a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.

Traballarase o fomento de actitudes de respecto de cara as persoas, sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou as súas crenzas, valorando o pluralismo e a diversidade.

Traballarase sobre todo a actitude fronte ó conflito, vendo este como un proceso natural e consustancial á experiencia humana que, ben encouzado, axuda a clarificar intereses e valores, converténdose entón nun proceso creativo.

Potenciaranse actitudes persoais de aproveitamento de materiais nas aulas.

Traballarase a atención e respecto das normas de uso de ferramentas utilizadas e do ordenador. Traballarase tamén o respecto polo orde e limpeza do posto de traballo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan actividades complementarias.

10. Outros apartados

10.1) Modalidade a distancia

OBSERVACIÓNS

Dadas as características particulares da presente modalidade:

-Utilizarase a Plataforma FP a distancia da Consellería de Educación.

-A principio do ano indícarase:

Metodoloxía

Contidos a impartir

Sistema de resolución de dúbidas

Prazos de entrega de traballos

Datas de probas presenciais obrigatorias

Sistema de puntuación

Criterios de avaliación
Sistema de recuperación.

10.2) Observacións

A duración das unidades didácticas e das actividades previstas e orientativa e deben considerarse en permanente revisión.
Dado que os niveis de concreción dos RA, dos CA e dos BC son xenéricos e ambiguos, sería necesario que a Consellería de Educación redactase unha programación básica e única para todos os centros de Galicia onde se imparte este módulo.