

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011634	Politécnico de Vigo	Vigo	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
EOC	Edificación e obra civil	CSEOC01	Proxectos de edificación	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0571	Desenvolvemento de proxectos de edificación non residencial	2023/2024	5	123	147

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGEL CAPELÁN FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de desenvolvemento de proxectos de instalacións nos edificios non residenciais.

Esta función abrangue aspectos como:

- Identificación das instalacións que debe conter unha edificación non residencial, así como dos elementos e as máquinas que a compoñen, as súas dimensións e os materiais.
- Análise da regulamentación relacionada e elaboración de documentación técnica que deba conter o proxecto.
- Desenvolvemento de planos e esquemas das instalacións.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Desenvolvemento de proxectos de instalacións.
- Planificación da execución das instalacións e seguimento da execución do proxecto.
- Medición e valoración das unidades de obra que comprendan as instalacións.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), c), d), g), i), p), q), r) e t) do ciclo formativo, e as competencias xerais a), b), c), d), g), i), p), q) e s).

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo serán:

- Identificación das instalacións que deba conter unha edificación non residencial de acordo coa regulamentación relacionada, partindo de planos de edificacións non residenciais.
- Interacción entre as instalacións, e entre estas e o resto da edificación.
- Modificacións que precisen as edificacións para adecuarse ás instalacións.
- Análise do funcionamento das instalacións e os seus esquemas de principio, así como das dimensións e as características dos materiais que compoñen as instalacións.
- Aplicación de programas informáticos para o cálculo das instalacións.
- Representación dos planos de conxunto, planos de detalle e esquemas de principio das instalacións, aplicando técnicas de CAD.
- Elaboración da documentación escrita dos proxectos de instalacións.
- Valoración e orzamento de instalacións.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Organización do desenvolvemento de proxectos de instalacións		8	6
2	Desenvolvemento de proxectos de instalacións		99	65
3	Elaboración de planos e esquemas de principio de instalacións		7	5
4	Elaboración de planos de detalle de instalacións		7	5
5	Redacción de documentos dun proxecto de instalacións		9	7
6	Elaboración de orzamentos de instalacións		15	10
7	Xestión dos documentos dun proxecto de instalacións		2	2

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Organización do desenvolvemento de proxectos de instalacións	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza o desenvolvemento de proxectos de instalacións de edificación non residencial, para o que analiza a documentación e a normativa, planifica as actividades e compila a información necesaria.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse as instalacións que afectan a edificación e que deban estar contidas no proxecto.
CA1.2 Identifícaronse os regulamentos que afectan as instalacións que comprende a edificación e que inflúen na elaboración do proxecto.
CA1.3 Relacionáronse as instalacións coa regulamentación relacionada.
CA1.4 Relacionouse unha secuencia de traballo para cada instalación.
CA1.5 Elaborouse unha relación de documentos que deba conter o proxecto (memoria, anexos de cálculo, pregos de condicións, medicións e orzamentos, estudo de seguridade, etc.) acorde con cada instalación que se recolla.

4.1.e) Contidos

Contidos
Proxectos de instalacións en edificación non residencial: fases do proxecto, grao de definición das instalacións e toma de datos.
Regulamentación aplicable ás instalacións de edificacións non residenciais. Normativa técnica, obrigatoria e recomendada, referida na regulamentación aplicable.
Orde e secuencia das instalacións nunha edificación non residencial.
Documentación dos proxectos de instalacións.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Desenvolvemento de proxectos de instalacións	99

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Desenvolve proxectos de instalacións onde se identifiquen as especificacións que exige a regulamentación, se adecúen os espazos requiridos e se establezan os materiais e as súas dimensións.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Determináronse os parámetros básicos que definen as instalacións.
CA2.2 Aplicáronse os regulamentos e as normas específicas adecuadas ao tipo de instalación.
CA2.3 Determináronse as súas dimensións de acordo cos parámetros de cálculo establecidos.
CA2.4 Seleccionáronse os materiais adecuados de acordo coa regulamentación e a finalidade que deban cumprir.
CA2.5 Establecéronse as interaccións entre as instalacións e as solucións técnicas que cumpra aplicar.
CA2.6 Utilizáronse os programas informáticos adecuados para o cálculo das instalacións e, de ser o caso, para a elaboración de documentos xustificativos.
CA2.7 Determináronse os espazos requiridos para os cuartos de instalacións, salas de máquinas, patios, ocos de ventilación e extracción, etc.
CA2.8 Determináronse as características que deban ter os cuartos de instalacións en función dos seus requisitos de protección contra incendios, vibracións, illamento térmico e acústico, etc.
CA2.9 Comprobase a idoneidade da xeometría da edificación con respecto aos requisitos que a regulamentación das instalacións establece.

4.2.e) Contidos

Contidos
Cumprimento do CTE en todos os documentos básicos afectados.
0 Instalacións de gas e de combustibles líquidos: regulamentos de aplicación, depósitos aéreos e soterrados, e materiais.
Instalacións de protección contra incendios: regulamentos, requisitos construtivos, materiais e dimensionamento. Resistencia e estabilidade fronte ao lume. Sectorización. Instalacións: BIE, hidrantes, pulverizadores, detección e alarma, extintores e sinal
Instalacións de climatización: conceptos e esixencias. Calidade e renovación do aire. Instalacións e equipamentos de acondicionamento de aire e ventilación. Condutos de aire e redes de auga fría e quente. Materiais e illamentos.
Instalacións frigoríficas: regulamentos; cálculo de necesidades e de perdas; sistemas de refrixeración; grupos frigoríficos; materiais e elementos dunha instalación frigorífica.
Instalacións solares fotovoltaicas: regulamentos de aplicación; xustificación da exixencia; situación e orientación.
Instalacións de ventilación: regulamentos e xustificación de necesidades.
Ventilación en salas de máquinas, garaxes, industrias, cocinas industriais, etc. Ventilación en caso de incendio. Materiais.
Programas informáticos para o cálculo das instalacións de edificación non residencial.
Instalacións eléctricas en alta tensión: parámetros básicos. Centros de transformación.
Instalacións eléctricas en baixa tensión: regulamentos; leis e normas; instalacións de enlace; dimensionamento; posta a terra; esquemas unifilares; dispositivos de protección; instalacións en locais de pública concorrencia; instalacións dos locais con ris



Contidos

Distribución en baixa tensión e iluminación pública: trazado, conducións, arquetas, armarios de distribución e caixas xerais de protección. Soportes e luminarias.

Instalacións de subministración de auga fría: acometidas, dimensionamento, esquemas, almacenamento e materiais.

Instalacións de subministración de auga quente sanitaria (AQS): dimensionamento, esquemas, almacenamento e materiais.

Produción centralizada e individual de AQS: caldeiras, depósitos, intercambiadores, retornos, materiais e illamento.

Evacuación de augas residuais e pluviais: exixencias; deseño e trazado das redes de evacuación; elementos das redes de evacuación; dimensionamento.

Depuración e vertido: regulamentos e leis. Xustificación e parámetros básicos dunha estación depuradora de augas residuais (EDAR).

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Elaboración de planos e esquemas de principio de instalacións	7

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora os planos e os esquemas de principio das instalacións que compoñen o proxecto, utilizando aplicacións informáticas específicas e de deseño asistido por computador.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes, as escalas e os formatos máis adecuados para a realización dos planos e dos esquemas.
CA3.2 Elaboráronse os planos e os esquemas de principio coa súa información característica.
CA3.3 Elaboráronse esbozos a partir de instalacións reais.
CA3.4 Debuxouse o trazado das instalacións.
CA3.5 Avaliáronse as características da edificación para axustar o trazado das instalacións.
CA3.6 Respectouse a simboloxía normalizada e os convencionalismos de representación.
CA3.7 Utilizáronse TIC na elaboración dos planos e esquemas.
CA3.8 Ordenáronse os planos do proxecto agrupados por instalacións diferenciadas.
CA3.9 Realizáronse listaxes de compoñentes dos sistemas que favorezan a súa posterior medición e valoración.

4.3.e) Contidos

Contidos
Planos de instalacións: planos de situación, xerais e de planta; alzados e seccións; planos de detalle e esquemas de principio. Perspectivas. Esquemas 2D. Rotulación e cotación de esquemas.
Proceso de elaboración de esbozos de instalacións.
Programas informáticos para a elaboración de planos e esquemas de principio.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Elaboración de planos de detalle de instalacións	7

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Elabora planos de detalle de instalacións nos que identifica as interferencias entre elas e os elementos construtivos, e propón solucións alternativas.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Seleccionouse o sistema de representación adecuado.
CA4.2 Seleccionouse a escala adecuada ao detalle.
CA4.3 Representáronse os elementos de detalle definidos (vistas, cortes, seccións, etc.).
CA4.4 Dispuxéronse as cotas consonte a xeometría do detalle.
CA4.5 Utilizáronse programas de deseño.
CA4.6 Valoráronse solucións alternativas.
CA4.7 Traballouse con pulcritude e limpeza.

4.4.e) Contidos

Contidos
Planos de detalle en instalacións: escalas e formatos.
Interacción entre instalacións, e entre estas e a edificación. Solucións construtivas.
Rotulación e cotación de planos de detalles.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Redacción de documentos dun proxecto de instalacións	9

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Redacta a documentación escrita de proxectos de instalacións (memorias, anexos, pregos de condicións e demais estudos requiridos).	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Seleccionouse o formato e o soporte adecuados.
CA5.2 Redactáronse as memorias.
CA5.3 Elaboráronse os anexos.
CA5.4 Redactáronse os pregos de condicións.
CA5.5 Relacionouse a información escrita coa información gráfica.
CA5.6 Sintetizouse a información salientable para o proxecto de xeito claro, preciso e concreto.
CA5.7 Traballouse de forma metódica.

4.5.e) Contidos

Contidos
Formatos e soporte de presentación de documentos de proxectos de instalacións. Erros usuais asociados á discordancia de datos entre os documentos que compoñen o proxecto.
Aplicacións ofimáticas en proxectos de instalacións.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Elaboración de orzamentos de instalacións	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Elabora o orzamento de proxectos de instalacións, para o que obtén as unidades de obra, realiza medicións e aplica os prezos correspondentes.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Obtivéronse as unidades de obra que sirvan de base para o orzamento.
CA6.2 Medíronse as unidades de obra que compoñen cada capítulo.
CA6.3 Elixíuse o procedemento de medición e as unidades adecuadas a cada unidade de obra.
CA6.4 Relacionáronse os tipos, as unidades de medición e os prezos.
CA6.5 Calculouse o orzamento total do proxecto.

4.6.e) Contidos

Contidos
Unidades de obra de instalacións: criterios de elección e de medición. Capítulos de instalacións. Bancos de prezos de instalacións.
Medición sobre plano.
Elaboración do orzamento dun proxecto de instalacións mediante software de uso común.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Xestión dos documentos dun proxecto de instalacións	2

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Xestiona a documentación de proxectos de instalacións, reproducindo, arquivando e preparando para a súa distribución a documentación gráfica e escrita.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Ordenouse cada documento do proxecto.
CA7.2 Arquivouse seguindo unha orde e unha codificación establecidas.
CA7.3 Reproduciuse a documentación gráfica e escrita.
CA7.4 Dispuxéronse en cartafoles os documentos preceptivos que compoñen os proxectos.
CA7.5 Preparouse en soporte dixital unha copia fiel do proxecto disposta en cartafol.

4.7.e) Contidos

Contidos
Xestión documental de proxectos: orde e codificación; sistema de arquivo; reprodución da documentación gráfica e escrita de proxectos; disposición en cartafoles. Formatos dixitais de almacenamento na documentación de proxectos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para obter os Resultados de Aprendizaxe (RA) en cada Unidade Didáctica (UD) defínense Actividades de ensino e aprendizaxe (A) que permitirán coñecer e avaliar o grao de consecución de obxectivos alcanzados polos alumnos a través dos Instrumentos de Avaliación (IA) propostos nos Criterios de Avaliación (CA).

Para esta modalidade a distancia establécense dúas modalidades para superar o módulo:

1. AVALIACIÓN CONTINUA. Alumnado que poida desenvolver o curso presentándose ás avaliacións parciais:

¿ Serán tres de carácter trimestral: decembro, marzo e xuño.

¿ Se non se supera algunha das partes avaliarase, e cualificará, da parte non superada, en xuño.

¿ Se non se supera ningunha das partes terá unha proba extraordinaria ao final do curso coincidente coa avaliación global de quen non se acollera á avaliación continua.

DESENVOLVEMENTO DA AVALIACIÓN CONTINUA

1.- A parte práctica da materia, desenvolta por curso, terá un peso dun 50% sobre o total da mesma en cada unha das tres avaliacións.

A cualificación das prácticas farase segundo os criterios que estableza o profesor para cada unha delas. Estarán baseados no tipo de traballo a desenvolver.

O valor dacualificación establécese entre 0 e 10 puntos.

O alumnado terá a oportunidade de recuperar todos aqueles traballos que non superen os 3,50 puntos (ver apartado de Recuperación) para tratar de mellorar a devandita nota.

Se non se alcanza ou supera esta puntuación, en ningún dos dous casos (tarefa/recuperación), estes traballos pasarán a computar cero puntos.

Admitiranse entregas posteriores á data proposta polo docente cun prazo de ata dúas semanas. A valoración nestes casos verase minorada (70%) sendo a máxima puntuación alcanzable 7,00 puntos.

En todo caso, as tarefas deberán entregarse, polo menos, 7 días antes da data do correspondente ao exame parcial para ser valoradas e poder computar para nota.

As non entregadas, ou estean fora destes prazos, contarán cero puntos para o cálculo da media ponderada destas prácticas, así como aquelas que non reúnan as condicións de entrega que se determinen.

Cualificarase negativamente a coincidencia de resultados entre dous ou máis alumnos/as, cando se trate de traballos que requiran solucións individuais diferenciadas.

2.- A parte dos exames representará o 50% restante da materia en cada unha das avaliacións. Esta parte poderá ser, a criterio do profesor, unha parte teórica e outra práctica, unicamente teórica ou unicamente práctica, na que sexa necesario aplicar coñecementos teóricos para o seu desenvolvemento.

PRÁCTICAS E EXAME, valoraranse de 0 a 10 puntos tendo en conta que cada parte supón un 50%.

O resultado do módulo será aprobado cando o valor sexa maior ou igual que 5,00 puntos en cada unha delas. Sumaranse ambas as partes para a cualificación final. Esta será un valor numérico SEN DECIMAS entre 0 e 10 puntos.

Se unha delas non alcanzase dita puntuación mínima de 5,00 puntos, non se sumará coa outra ao estar suspensa. O resultado desa avaliación,

polo tanto, será suspenso e a súa recuperación realizarase en xuño.

A avaliación de xuño, por curso, será positiva cando así o sexan todas as avaliacións, e recuperacións, no seu caso.

A cualificación da avaliación SEMPRE será un valor numérico, sen decimais, entre 0 e 10.

2.- AVALIACIÓN GLOBAL: Alumnado que se presente con toda a materia en xuño

Os alumnos/as que se presenten ao exame de xuño con toda a materia, realizarán un exame valorado entre 0 e 10 puntos. Constará dunha parte teórica (30%) e unha parte práctica (70%) e será necesario alcanzar o 50% respectivamente en cada unha delas (15% e 35%) para aprobar.

Sumaranse ambas as dúas para obter a cualificación da avaliación que será un valor numérico SEN DECIMAIS entre 0 e 10 puntos.

A realización das prácticas non é requisito necesario para os alumnos que non poidan cursar a materia polo sistema de avaliación continua.

As probas poderán ser en formato dixital e/ou escrito utilizando o manexo de software empregado durante o curso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Durante os tres trimestres do curso, haberá tres exames de avaliación e tres áreas de traballos (prácticas) asociados aos contidos de cada un.

1.- Recuperación dos exames:

- En xuño, farase un exame de recuperación das partes trimestrais que estean suspensas.
- En caso de ter todas suspensas, o exame de xuño versará sobre toda a materia do curso, correspondendo coa proba de avaliación final do módulo.

¿

2.- A recuperación destas prácticas consistirá:

- As tarefas propostas, non superadas poderanse recuperar corrixindo os erros e serán valoradas entre 0 e 10 puntos, dentro de cada unha das avaliacións.
- Os alumnos/as que queiran superar a nota alcanzada, principalmente naqueles casos nas que este valor estea por baixo do mínimo (3,5 puntos) realizarán, dentro do prazo fixado polo profesor, as actividades que este determine e SEMPRE con, polo menos, 7 días de antelación á data do exame.
- Se a nota obtida non consegue, de novo, superar o valor mínimo establecido, este pasará a ser cero, sendo esta a puntuación que se sumará para o cálculo da media ponderada das prácticas do trimestre.
- As actividades consistirán en traballos de igual, ou similar natureza, e aqueloutros que o docente estime necesarios, e oportunos, para demostrar os coñecementos non alcanzados inicialmente.

A parte práctica do trimestre considerarase aprobada cando o valor da nota media de todas elas e as súas recuperacións, de habelas, sexa maior ou igual a 5,00 puntos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No caso de perder o dereito á avaliación continua, o alumnado deberá realizar o exame extraordinario de avaliación final global que se celebrará en xuño.

Non é condición necesaria para presentarse a este exame entregar os traballos desenvolvidos ao longo do curso.

Este exame constará de:

Unha proba teórico e outra práctica ou unha proba teórico-práctica de todo o contido da materia na que se deberá demostrar que se alcanzaron as capacidades do módulo.

Poderá ser en formato escrito e/ou dixital con utilización do software que forme parte do contido curricular.

A nota final obterase sumando a parte teórica e a parte práctica con valores do 30% e 70% respectivamente. Deberán alcanzar, polo menos, o 50% de cada un destes valores (15% e 35%) para aprobar as dúas partes e facer a suma para a correspondente cualificación final que será un valor numérico sen decimais entre 0 e 10 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para levar a cabo o seguimento da programación, utilizarase a aplicación de "seguimento das programacións" implantado no centro pola consellería de educación, no que se concretarán, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma, coa xustificación do por qué destas modificacións, así como as propostas de mellora da mesma.

Este documento poderá servir de base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nas primeiras xornadas do curso, o docente presentará aos alumnos un cuestionario referente aos contidos do módulo.

Dito cuestionario non será avaliable e só servirá para que o docente teña unha idea dos coñecementos cos que parten os alumnos e ver se no grupo se presenta algún caso que precise atención especial e se o nivel de coñecementos do grupo é semellante entre todos os alumnos ou se hai grandes diferencias de base.

As conclusións obtidas serán compartidas co resto do equipo docente para coordinar a docencia dun xeito máis coherente.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que se detecte a necesidade de reforzar a aprendizaxe de algún alumno se poderá actuar de diversos xeitos:

- Intentar a descomposición de tarefas complexas en partes máis sinxelas e progresivas ata finalizar o conxunto.
- Intensificar a vixilancia do traballo e darlle instrucións personalizadas no momento que o necesite.
- Fomentar a asistencia ás clases presenciais.
- Outras medidas que poidan xurdir ao longo do curso.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

- Educación para a convivencia.

Se fomentará o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

- Educación para a saúde.

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

- Educación para a paz.

Se fomentará a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

- Educación do consumidor.

Se tratará este tema mediante a análise de temas relacionados co currículo que estean vencellados ao consumo, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

- Educación non sexista.

Se identificará aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.

- Educación ambiental.

Se reflexionará sobre problemas medioambientais relacionados co urbanismo, contemplando posibles solucións.

- Educación vial.

Se fomentarán condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes verbais relacionadas cos automóviles.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Os alumnos deste módulo soen traballar e asistir ás titorías presenciais cando o tempo dispoñible llo permite. Esta cuestión fai complicada a organización de actividades extraescolares grupais.

Sen embargo se procurara en colaboración do resto do equipo docente do ciclo, sempre que sexa posible, facer visitas a obras en construción; así como a feiras do sector.

10. Outros apartados

10.1) observacions

Se pretende que o desenvolvemento deste módulo sexa máis práctico que teórico, polo que se proporán tarefas que irán sendo ampliadas ao longo do curso a medida que se vaian incorporando máis contidos da programación.

10.2) Suxestións

O desenvolvemento deste módulo precisa dun mínimo equipo informático (hardware e software) de certa potencia, que está dispoñible nas aulas presenciais do centro.

Aínda así, ao tratarse de educación a distancia, os alumnos traballarán probablemente máis tempo nos seus domicilios cos recursos de que

dispoñan.

Os alumnos que por motivos económicos, personais ou de calquera tipo, que non dispoñan de equipos informáticos propios (hardware, internet,...) poden atoparse nunha situación desfavorable a respecto dos demais.

Sería desexable logo, sempre que sexa posible, poñer a disposición destes alumnos material informático no centro, fora das horas presenciais para que poidan traballar nas tarefas esixidas polo módulo.