



**Programación didáctica do departamento de
Relixión**

Curso 2019-2020

IES POETA AÑÓN

Asdo. A xefatura de departamento.

Gemma Somoza Silva

CONTIDO

1. Introducción e contextualización.....	3
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.....	4
2.1. Perfil de competencia de 1º ESO coas rúbricas correspondentes	5
2.2 Perfil de competencia de 2º ESO coas rúbricas correspondentes	13
2.3 Perfil de competencia de 3º ESO coas rúbricas correspondentes	24
2.4 Perfil de competencia de 4º ESO coas rúbricas correspondentes	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Anexo: Rúbrica de blog ou caderno	40
3. Concreción dos obxectivos para cada curso.....	41
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.....	42
4.0. Introducción	42
4.1. Concreción para 1º ESO.....	43
4.2. Concreción para 2º ESO.....	48
4.3 Concreción para 3º ESO.....	53
4.4. Concreción para 4º ESO.....	57
5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.....	63
6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.....	65
7. Criterios sobre a avaliación:.....	66
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.....	74
9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	74
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	76
11. Medidas de atención á diversidade.....	77
12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.....	78
13. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.....	80
14. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.....	81
15. Outros apartados a cumprimentar de cara aos plans e proxectos de centro:.....	83
15.1. Accións de contribución ao plan de convivencia.....	83
15.2. Accións de contribución ao proxecto lector.....	84
15.3. Accións de contribución ao plan TIC	84

1. Introducción e contextualización.

O departamento de Relixión Católica elabora esta Programación segundo a seguinte normativa de aplicación:

- * RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.
- * RESOLUCIÓN do 13 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica para Bacharelato segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.
- * RESOLUCIÓN do 15 xullo de 2016, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a implantación, no curso académico 2016/17, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- * DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- * Orden ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obrigatoria y el bacharelato.
- * Informe do Servizo Territorial de Inspección educativa de 7 de abril de 2016.

O IES Poeta Añón ten unhas condicións sociais e xeográficas singulares, situado nunha zona urbana, pero próxima ao mundo rural. O noso alumnado é heteroxéneo, pois procede de contornas socioeconómicas e culturais diversas, chegando a maioría deles en autobús escolar.

Neste curso 2019/20, a día de hoxe, temos unha matrícula de 115 alumnos, todos eles distribuídos en 7 unidades ordinarias de ESO.

O departamento de Relixión Católica está integrado pola profesora Gemma Somoza Silva, xefa de departamento e integrante do equipo da biblioteca, e que comparte horario co CEIP Serra de Outes.

A distribución de grupos de Relixión queda como sigue:

1º ESO: A e B , con 20 alumnos

2º ESO: A e B, con 22 alumnos

3º ESO: A e B, con 20 alumnos

No presente curso, non hai alumnado de Relixión en 4º ESO.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Neste apartado sinalamos con cal competencia clave están relacionados o conxunto de estándares de aprendizaxe da nosa materia para ter o perfil de competencia da mesma. Unha vez feitos os perfís de competencia elabóranse as rúbricas necesarias para avalialos.

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias clave coas súas siglas:

1ª) Comunicación lingüística (CCL)

2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

3ª) Competencia dixital (CD)

4ª) Aprender a aprender (CAA)

5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)

6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)

E a Resolución do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza, recolle a relación de estándares de aprendizaxe avaliáveis.

Acompáñase cada estándar dunha identificación onde RE é a abreviatura da materia, a primeira cifra refírese ao bloque de contidos do cal xorde o estándar, a segunda cifra é o número do criterio de avaliación que orixina o estándar e a terceira cifra é o número do estándar dun determinado criterio de avaliación. Exemplo: RE1.1.1

Nesta fase inicial seguimos as orientacións proporcionadas polo Servizo Territorial de Inspección educativa, 7 abril 2016, e imos expoñer as rúbricas que corresponden ás catro destrezas da CCL, outra destreza da CAA e a destreza "traballo en grupo" integrada na CSC. Polo tanto son seis rúbricas. Asemade, en cada rúbrica indicamos o grao mínimo da mesma para considerar que o alumno acadou o mínimo.

As rúbricas van identificadas con siglas. Exemplo: RE_R1º_CCL_EO_1 que quere dicir: Relixión_Rúbrica1ºESO_Compentencia comunicación lingüística Expresión oral_1ªrúbrica.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
-----	--

2.1. Perfil de competencia de 1º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Expresión oral,EO</p> <p>Expresión escrita, EE</p> <p>Comprensión oral,CO</p> <p>Comprensión escrita,CE</p>	<p>RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1. 2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.</p> <p>RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.</p> <p>RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>RE 3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>RE 3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.</p> <p>RE 3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.</p> <p>RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p>

<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.</p> <p>RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>RE 3.1.1 Identifica e clasifica de xeito xustificando as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>RE 3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas as dúas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.</p>
---	--

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional, EC</p> <p>Relación cos demais, RD (Aquí está "Traballo en grupo")</p> <p>Compromiso social, CS</p>	<p>RE 1.1.1 Expressa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.</p> <p>RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p> <p>RE 4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.</p>

RE_R1°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.</p> <p>Expresa só algunhas características das explicacións teolóxica e científica da creación, pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar.</p> <p>Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>

RE_R1°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus nun caderno de papel.</p> <p>Expresa por escrito moi sinxelamente sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog ou caderno a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Expresa por escrito de xeito coherente sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog ou caderno a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Expresa por escrito con redacción longa e clara os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Describe no seu propio blog ou caderno redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Expresa por escrito reelaborando con ideas orixinais os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>

RE_R1º_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa.</p> <p>Compara soamente con moita axuda de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Compara, expresando de maneira sinxela, as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe e usando vocabulario específico, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos, as distintas formas de presenza de Xesús na Igrexa.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>

RE_R1°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>Logra, unicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, facer comprensión escrita nos textos evanxélicos dos trazos da persoa de Xesús</p> <p>Moi de cando en cando recoñece ao ler os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Distingue e xulga o que lee dos pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, utilizando o termo adecuado, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo e persoal.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal e social máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal, e coas súas palabras, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo, persoal e público.</p>

RE_R1°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Deseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto, un plan de traballo sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus sen explicar o seu significado.</p> <p>Diferenza eventualmente e a pesar de darlle pautas que a realidade é un don e, só de maneira mecánica sen reflexión, busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada para razoar sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, experiencias de que a realidade é un don e con argumentos escasos pero axeitados busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Marca e revisa os tempos e as metas para pescudar sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías.</p> <p>Constrúe, sen necesidade de guía, solucións orixinais á idea de que a realidade é un don e, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías e aportando exemplos.</p> <p>Constrúe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento sobre a realidade como un don con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso, selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>

RE_R1°_CSC_RD(traballo grupo)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais as formas de presenza de Xesús.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados nas accións de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupo e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>

2.2 Perfil de competencia de 2º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.
Destrezas:	
Expresión oral,EO	RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano RE2.1.1 Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe. RE2.3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.
Expresión escrita, EE	RE2.4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.
Comprensión oral,CO	RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.
Comprensión escrita,CE	RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano. RE3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián. RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rangos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus. RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado. RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características. RE4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagán.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, ...</p> <p>RE2.1.1 Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.</p> <p>RE2.2.1 Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela..</p> <p>RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.</p> <p>RE3.1.1 Le relatos mitolóxicos, localiza rangos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.</p> <p>RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p> <p>RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.</p> <p>RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.</p> <p>RE.4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagán.</p> <p>RE4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidade da Igrexa..</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano.</p> <p>RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, ...</p> <p>RE1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Clasifica cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.</p> <p>RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p>

RE_R2°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>Expresa só algunhas características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa, sen necesidade de guía, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa pero non describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa e describir a súa orixe.</p>

RE_R2°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, a pesar de guiarlle, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Non coñece nin describe por escrito, a pesar da lectura de pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece, pero non xustifica por escrito, a pesar das indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Non recoñece, nin describe nin acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, a pesar de darlle unhas orientacións claras.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, con indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, so no ámbito escolar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, aínda que utiliza un vocabulario sinxelo.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sen ningún tipo de indicacións.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar e familiar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo, sabe explicar o seu significado e a súa orixe.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, utilizando un vocabulario específico.</p> <p>Coñece, e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sen ningún tipo de indicacións e sabendo explicar claramente cun vocabulario adecuado, como Deus válese dos homes para escribir ditos Libros.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar, familiar e social, e pon exemplos da vida cotiá.</p>

RE_R2°_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, pero non sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagán.</p> <p>Atopa, soamente con moita axuda de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e non pode identificar nin analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Non distingue nin é capaz de debater de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano, aínda que se lle dan pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagán.</p> <p>Atopa, con axuda de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma respectuosa e xustificada, dándolle pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sen axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar a difusión de Cristianismo no mundo pagán, dun xeito moi sinxelo.</p> <p>Atopa, sen axuda de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respectuosa sen necesidade de recordarlle as pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sen axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, a difusión de Cristianismo no mundo pagán, cun vocabulario axeitado e buscando pasaxes no Novo Testamento.</p> <p>Atopa, sen axuda de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe e explicalo cun vocabulario axeitado.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respectuosa sen necesidade de recordarlle as pautas e animando aos compañeiros a facelo tamén.</p>

RE_R2°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Calificación 9-10

<p>Le de xeito moi impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, con axuda, algún rango das divindades das relixións politeístas.</p> <p>Logra, unicamente con moita axuda, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e non esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, a pesar de darlle unha guía para que poida facelo e non sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue, pero non é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, polo que non pode xustificar no grupo esa selección de textos nin con axuda.</p>	<p>Le de xeito impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, algún rango das divindades das relixións politeístas.</p> <p>Logra, con pequenas orientacións, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, e sabe valoralos como necesarios pero dándolle unha guía para facelo.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, pode xustificar no grupo esa selección de textos, dándolle unhas pautas, para facer isto</p> <p>último</p>	<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rangos das divindades das relixións politeístas, pero cústalle contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e, con indicacións, investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos sen axuda.</p>	<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rangos das divindades das relixións politeístas, e pode contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e amosa interese pola súa orixe divina e investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios e sabe buscar pasaxes na Biblia para dar unha explicación.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos utilizando vocabulario adecuado.</p>
--	---	---	--

RE_R2°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, a dignidade de todo ser humano, pero non é capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, usando pautas guiadas, as verdades de fe contidas no Credo pero non sabe explicar o seu significado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar e familiar, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, sen necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun pequeno guión.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais... E explica aportando exemplos.</p> <p>Clasifica, sen necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais..., E explica aportando exemplos e utilizando un vocabulario axeitado.</p> <p>Clasifica, sen necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado e facendo historia da orixe do Credo.</p>

RE_R2°_CSC_RD(traballo grupo)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer, no grupo de iguais, accións do ser humano que respectan ou destrúen a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os dereitos humanos.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nos cambios para favorecer a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación e traballo cómodo, nos traballos en grupo, o que potencia os dereitos humanos, partindo da figura de Xesús.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupo e a comunicación cos seus iguais potenciando os dereitos humanos, a convivencia e o progreso.</p> <p>Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos o que potencia, cando traballan en grupo, os dereitos humanos, a convivencia pacífica, o progreso, partindo sempre da figura de Xesús.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica potenciando os dereitos humanos, a convivencia o progreso e a paz.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros o que potencia os dereitos humanos, o progreso, a convivencia e a paz, tendo sempre en conta a figura e a actitude de Xesús.</p>

2.3 Perfil de competencia de 3º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="256 611 456 656">Destrezas:</p> <p data-bbox="256 770 384 837">Expresión oral,EO</p> <p data-bbox="256 882 397 949">Expresión escrita,EE</p> <p data-bbox="256 994 416 1061">Comprensión oral,CO</p> <p data-bbox="256 1106 416 1173">Comprensión escrita,CE</p>	<p data-bbox="496 539 1321 607">RE 1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p data-bbox="496 613 1299 680">RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p data-bbox="496 687 1334 792">RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p data-bbox="496 799 1134 833">RE 3.1.1 Busca e selecciona biografía de conversos.</p> <p data-bbox="496 840 1270 945">RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p data-bbox="496 952 1331 1057">RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p data-bbox="496 1064 1299 1131">RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p data-bbox="496 1137 1294 1205">RE 4.2.1 escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p data-bbox="496 1211 1326 1279">RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p data-bbox="496 1285 1302 1352">RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, ...</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="268 427 453 465">Destrezas:</p> <p data-bbox="256 510 416 577">Perfil de aprendiz, PA</p> <p data-bbox="256 622 448 763">Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p data-bbox="256 808 400 875">Planificar e avaliar, AV</p>	<p data-bbox="501 389 1267 456">RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p data-bbox="501 461 1305 528">RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p data-bbox="501 533 1337 645">RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p data-bbox="501 649 1337 752">RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p data-bbox="501 757 1305 824">RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p data-bbox="501 828 1331 896">RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="268 1292 453 1330">Destrezas:</p> <p data-bbox="256 1375 475 1487">Educación cívica e constitucional, EC</p> <p data-bbox="256 1532 464 1673">Relación cos demais, RD (Aquí está "Traballo en grupo")</p> <p data-bbox="256 1718 411 1785">Compromiso social, CS</p>	<p data-bbox="513 1218 1331 1330">RE 1.1.1 Expressa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p data-bbox="513 1335 1279 1402">RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p data-bbox="513 1406 1318 1473">RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p data-bbox="513 1478 1289 1590">RE 3.1.2 Expressa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p data-bbox="513 1594 1311 1662">RE 4.2.1 escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p data-bbox="513 1666 1318 1733">RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.</p>

RE_R3°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Expresa só algunhas características sobre a novidade que o encontro con Cristo produciu nalgunhas persoas convertidas pero non establece semellanzas e diferenzas entre un antes e un despois.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa argumentos sobre a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar.</p> <p>Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a forma en como entendían o mundo unhas persoas antes de converterse ao cristianismo e como o entenden logo de converterse.</p> <p>Expresa de maneira sinxela a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expresa, e explica con bastante precisión no grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar e na contorna social máis próxima.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías que previamente se lle proporcionan de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Expresa de maneira adecuada e con argumentos a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expresa e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, e comparte en grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar, na contorna social e na persoal máis próxima.</p> <p>Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías previamente seleccionadas de seu de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Selecciona e presenta oralmente, xustificando con argumentos, de maneira adecuada, a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>

RE_R3°_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra sen reflexión, e a pesar de guiarlle, textos para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas, diversas situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo ao crear textos no seu blog ou caderno para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara, diversas situacións actuais do ámbito escolar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog ou caderno ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou web para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente diversas situacións actuais do ámbito escolar e social onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade, creatividade e vocabulario específico no seu propio blog ou caderno ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou web para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados diversas situacións actuais do ámbito social, escolar e familiar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>

RE_R3°_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu deficientemente pois non defende de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns confunde termos acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatendo con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento e nos costumes.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatendo con respecto e argumentando coherentemente acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións e xestos de personaxes concretos.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película ou vídeo mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento, nos costumes e na educación.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatendo con respecto e argumentando coherentemente, con rutinas de pensamento ben estruturadas, acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>

RE_R3°_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Relaciona, e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Precisa un guión previo para comprender o texto.</p> <p>Moi de cando en cando recoñece ao ler un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee, seguindo pautas guiadas e de forma simple, un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica diferentes sentidos no texto.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Aplica diferentes estratexias de interpretación.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Lee analizando de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica o sentido esencial do texto.</p> <p>Comenta con respecto os escritos alleos ás súas crenzas.</p> <p>Elabora diferentes hipóteses nas lecturas de textos.</p> <p>Ordena o que lee, de forma autónoma e con pensamento orixinal, e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>

RE_R3°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Estrutura, só con axuda e seguindo unha organización previa, un plan de traballo para a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Non revisa as metas e as consecuencias do seu traballo, non reflexiona nin avalía o propio proceso, ao crear e compartir textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Desenvolve con autonomía as súas tarefas construíndo nova información para a súa experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Procesa desde diferentes perspectivas creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Emprega destrezas de pensamento como comparar e contrastar xerando posibilidades na experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Deseña o seu proxecto persoal e profesional creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Mantén unha postura aberta ao aprendizaxe analizando e valorando a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Persiste nas tarefas que requiren reflexión creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>

RE_R3°_CSC_RD(traballo grupo)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais a necesidade de pescudar situacións nas que se recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Non asume as consecuencias dos seus incumprimentos e prexudica as tarefas do grupo estorbando nos espazos de entendemento cando os seus iguais buscan biografías nas que descubrir que Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Respecta as diferentes capacidades e participa aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Axuda a lograr os compromisos do grupo na busca de biografías de persoas cuxa relación con Cristo introduce unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupo e a comunicación cos seus iguais e colabora aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Con técnicas sinxelas negocia a participación na procura de biografías para traballar en grupo a novidade que aporta Cristo na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>	<p>Establece relacións de confianza respectando os dereitos individuais e colectivos, compartindo en grupo as situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>En colaboración co grupo selecciona biografías e valora as achegas das persoas nas que o encontro con Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="261 667 453 712">Destrezas:</p> <p data-bbox="261 824 389 891">Expresión oral,EO</p> <p data-bbox="261 936 405 1003">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="261 1048 421 1115">Comprensión oral,CO</p> <p data-bbox="261 1160 421 1227">Comprensión escrita,CE</p>	<p data-bbox="494 600 1340 667">RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rangos principais(ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.</p> <p data-bbox="494 674 1340 741">RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p data-bbox="494 748 1340 815">RE 1.2.1 Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p data-bbox="494 822 1340 889">RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p data-bbox="494 896 1340 963">RE 2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rangos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p data-bbox="494 969 1340 1037">RE 3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.</p> <p data-bbox="494 1043 1340 1111">RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.</p> <p data-bbox="494 1117 1340 1184">RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p> <p data-bbox="494 1191 1340 1292">RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.</p> <p data-bbox="494 1299 1340 1366">RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p data-bbox="494 1373 1340 1440">RE 4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p> <p data-bbox="494 1447 1340 1514">RE 4. 3. 1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiales do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións.</p> <p>RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións as preguntas de sentido.</p> <p>RE 1.2.1 Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>RE 2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.</p> <p>RE 2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que coñece a fidelidade de Deus.</p> <p>RE 2.2.1 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>RE 3. 1.1 Localiza , selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.</p> <p>RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade de expresar a afectividade.</p> <p>RE 4. 1. 2 Adquire o habito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>RE 4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p> <p>RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade</p> <p>RE 4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional, EC</p> <p>Relación cos demais, RD (Aquí está "Traballo en grupo")</p> <p>Compromiso social, CS</p>	<p>RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p>RE 2.2.1 Esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús</p> <p>RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo porque continúan a misión de Xesús.</p> <p>RE 4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>RE 4. 1. 3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana</p> <p>RE 4. 2. 1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p>RE 4. 2. 2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p> <p>RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

RE_R4°_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Coñece e explica, soamente con axuda e guiándolle cunhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos.</p> <p>Expresa só algúns xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Explica un de tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as semellanzas e diferenzas entre xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa con axuda tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón ,coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Localiza e explica con bastante precisión tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos, na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa razoadamente e explica de forma clara, xustificando coherentemente tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>

RE_R4_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas nun caderno de papel ou nun blog propio.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia, só o evidente, e a pesar de darlle pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe con dificultade acerca de persoas que actualizan hoxe coa súa vida a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog ou caderno, os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe correctamente sobre persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog ou caderno os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo con corrección, persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Describe no seu propio blog ou caderno redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e web.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo e expresando con comparacións, con creatividade, a persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>

RE_R4_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa os rangos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Compara oralmente soamente con moita axuda as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara expresando de maneira sinxela os rangos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado sen necesidade de guía, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos os rangos do Mesías sufrinte e os Mesías político.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe usando vocabulario específico, destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos os rangos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, comparando, identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>

RE_R4_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso de forma aleatoria e, a pesar de darlle pautas guiadas, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Logra, unicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p>Moi de cando en cando recoñece ao ler as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p>Distingue e xulga o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p>Comenta con respecto o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor elaborando outras hipóteses.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificadamente recoñecendo a partir da lectura de maneira comprensiva un evanxeo, e identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal e coas súas palabras, a lectura identificando persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade e deseña o seu perfil.</p> <p>Nos escritos alleos ás súas crenzas, distingue, xulga e comenta con respecto elaborando varias hipóteses sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

RE_4°_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Deseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>Diferenza eventualmente e a pesar de darlle pautas só de maneira mecánica as diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada, para buscar o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos escasos pero axeitados.</p>	<p>Marca e revisa o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, explicando o seu significado con axuda de analogías.</p> <p>Constrúe, sen necesidade de guía, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, tamén busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen explicando o seu significado con axuda de analogías e aportando exemplos.</p> <p>Constrúe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento, ten o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso.</p>

RE_R4°_CSC_RD(traballo grupo)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer nin esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados por Xesús.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo en grupo e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesús que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos, na palabra de Deus e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

2.5 Anexo: Rúbrica de blog ou caderno

	9-10	7-8	5-6	0-4
Contidos	O blog ou caderno recolle todas as actividades	O blog recolle a maior parte das actividades.	O blog ou caderno recolle soamente algunhas das actividades.	O blog ou caderno recolle poucas das actividades.
Reflexións	Todas as actividades expóñense cunhas moi boas reflexións.	A maior parte das actividades expóñense cunhas boas reflexións.	Algunhas das actividades teñen reflexións suficientemente boas .	Moi poucas reflexións son moi pouco boas .
Rutinas de Pensamento	Todas as reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	A maior parte das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	Algunhas das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	Moi poucas das reflexións teñen unha rutina de pensamento e non están ben .
Escritura	O blog ou caderno non ten faltas de ortografía e a escritura está coidada .	O blog ou caderno ten faltas de ortografía e a escritura non está coidada .	O blog ou caderno ten moitas faltas de ortografía e non se entende ben o contido .	O blog ou caderno non se entende e está infestado de faltas de ortografía .
Presentación	O blog ou caderno e actividades teñen unha presentación moi coidada .	A presentación é boa .	A presentación non é boa .	Ten unha presentación moi mala .
Creatividade	O formato do blog é moi creativo e innovador .	O formato do blog é creativo e innovador .	O formato do blog é pouco creativo e innovador .	O formato do blog é moi pouco creativo e innovador .

3. Concreción dos obxectivos para cada curso

Será no apartado seguinte (o número catro) desta programación onde fagamos a correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación para cada curso da nosa materia. Na normativa que sinalamos no primeiro apartado especifica que para este apartado número tres se faga de ser o caso polo que neste apartado soamente facemos referencia os obxectivos que aparecen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño para cada unha das dúas etapas:

Obxectivos ESO

A ESO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.

4.0. Introducción

Neste apartado imos elaborar, para cada nivel desde 1º ata 4º ESO, unha táboa do seguinte xeito:

Na primeira columna especificamos cada estándar de aprendizaxe (de agora en adiante EA e co seu código correspondente) dos xa referidos no perfil de competencia.

Na segunda columna especificamos a avaliación ou avaliacións nas que se vai traballar ese EA marcando con unha xe.

Na terceira columna indicamos o grao mínimo de consecución do EA necesario para superar a materia. Ese grao mínimo é o que xa está exposto nas rúbricas do apartado segundo.

Nunha cuarta columna aparecen os procedementos e instrumentos de avaliación que imos empregar para avaliar ese EA. Nos procedementos de avaliación recollemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo. Os métodos agrupámoslos en catro grandes bloques: técnicas de observación sistemática, análise de producións dos alumnos, intercambios orais e probas específicas. Estes métodos, á súa vez, poden ser: Cadernos de clase escritos ou dixitais, listas de control, rexistros anecdóticos, escalas de observación, investigacións, textos, producións orais, plásticas ou musicais ou doutra natureza, tarefas de aplicación e síntese, exposición dun tema, cuestionarios,... Nas táboas o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento mentres que o asterisco indica o instrumento de avaliación.

4.1. Concreción para 1º ESO.

Lenda: o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento e o asterisco indica o instrumento de avaliación.

PRIMEIRO DE ESO

ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.1.2 Avalía, compartindo con seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE1.4.2 Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica da creación.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	X	x		O especificado na rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Produción oral.
RE2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rango, conduta ou secuencia de accións.

RE2.3.1 Recorda e explica construtivamente de modo oral e por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para o pobo de Israel.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
RE3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.			x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
RE3.2.1 Recoñece, a partir da lectura dos textos evanxélicos, os rangos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumno escolla, sinale ou complete con resposta alterna.

RE3.3.1 Ordena e explica, coas súas verbas, os pasos do proceso formativo dos evanxeos.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Exposición dun tema.
RE4.1.1 Sinala e explica as diversas formas da presenza de Xesús na Igrexa: sacramentos, Palabra de Deus, autoridade e caridade.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinala ou complete con termos parecidos.
RE4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son accións do Espírito para construír a Igrexa.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Monografía.
RE4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos Sacramentos coas diferentes etapas e momentos da vida.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1°_CSC_RD(traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro nunha ficha.

4.2. Concreción para 2º ESO.

SEGUNDO DE ESO						
ESTÁNDARES		1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1	1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. *Instr: Caderno de clase/blog.
RE1.2.1	2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.3.1	3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, ...	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE1.4.1	4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD(traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan ao menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.	x			O especificado na rúbrica RE_R2°_CSC_RD(traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE2.1.1	1.1 Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Produción oral.
RE2.4.1	4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. <p>*Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rango, conduta ou secuencia de accións.</p>
RE2.5.1	5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. <p>*Valoración dos resumos.</p>

RE2.5.2	5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE3.1.1	1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
RE3.1.2	1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rangos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas.
RE3.2.1	2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.	x			O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Exposición dun tema.
RE3.3.1	3.1 Elabora materiais onde se expresan os momentos importantes da Historia da Salvación e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con termos parecidos.

RE3.4.1	4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.
RE4.1.1	1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.1.2	1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.3 Concreción para 3º ESO.

TERCEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expressa e comparte en grupo situacións e circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos fermosos e dolorosos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a busca de sentido.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como forma de rexeitar ou suplantar a Deus.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE2.2.1 Analiza o texto sagrado, diferenciando a verdade revelada do envoltorio literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal coa linguaxe actual.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CSC_RD_(traballo en grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE3.1.1 Busca e selecciona a biografía de persoas conversas.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo aportou á forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE3.2.1 Crea e comparte textos, vídeo clips, curtos, para describir as consecuencias que supuxo o encontro con Cristo na vida dos cristiáns.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3°_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.

RE4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que se encontrou con Cristo na súa Igrexa.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rango, conduta ou secuencia de accións.
RE4.2.1 Escoita testemuñas de cristiáns e debate con respecto en relación á plenitude de vida que neles se reflicte.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
RE4.3.1 Demostra con exemplos, previamente seleccionados, que a experiencia cristián foi xeradora de cultura ao longo da historia.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe no arte, no pensamento, nos costumes, na saúde, na educación, ...			x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.4. Concreción para 4º ESO.

CUARTO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Identifica e clasifica os rangos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE. 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.

RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R4°_CSC_RD (traballo grupo)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.
RE 2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.

RE2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rangos do Mesías sufrinte e o Mesías político.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.

RE3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R4_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rango, conduta ou secuencia de accións.
RE4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.

RE4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.	X	x		O especificado na rúbrica RE_4°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.			x	O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
Re4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade, polo servizo e a testemuña que ofrecen.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas <li style="padding-left: 40px;">*Exposición de un tema.
RE4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.				O especificado na rúbrica RE_R4°_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. <li style="padding-left: 40px;">*Investigación en Internet.

<p>RE4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>				<p>O especificado na rúbrica RE_R4°_CSC_RD (traballo grupo)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.
---	--	--	--	---	---

5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

Están contempladas no artigo 11 do Decreto onde di *A metodoloxía didáctica nesta etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.*

A metodoloxía cooperativa é unha metodoloxía que permite ao alumnado sentirse activo, formar parte dun equipo, e ter unha escola inclusiva e non selectiva. Se o alumnado está activo, está a facer cousas, estamos poñendo medios conducentes a reducir as condutas disruptivas e estamos a evitar que se propague esa conduta a outros alumnos ou alumnas, é dicir, se o alumno ou alumna non se aburre é máis doado que se comporte correctamente.

A metodoloxía empregada parte do estándar de aprendizaxe (EA) o que nos vai permitir traballar por competencias, facer actividades de aprendizaxe integradas que traballen EA de diferentes bloques e avanzar no currículo.

Concretamente na materia de Relixión Católica as tarefas do profesor/a serán:

- Informar e expoñer con antelación a un exercicio comunicando o material necesario para a súa elaboración.
- Presentar o tema ou o asunto sobre o que vai desenvolverse a sesión do día.
- Ilustrar mostrando suficiente material visual para complementar o discurso teórico. As imaxes serán tanto as existentes nos arquivos dixitais dispoñibles na rede como as solucións aportadas polo alumnado en cursos anteriores. (Algún dos alumnos de Relixión dispón dun blog persoal de cursos anteriores onde vai recollendo diversas aportacións, o resto usa caderno en papel).
- Explicar: definirase claramente a natureza dos exercicios, que facemos, para que o facemos, a que cuestións temos que dar resposta, que procedementos empregaremos, cales son os materiais máis axeitados para cada proposta e como traballaremos (individualmente, en grupo pequeno, en gran grupo...). Cando sexa necesario serán os propios alumnos os que corrixan publicamente os exercicios.
- Orientar: daranse pautas individualizadas para que cada alumno/a obteña o mellor resultado posible .
- Avaliar/ auto avaliarse: segundo as rúbricas axeitadas. Tralos resultados, faremos unha análise da metodoloxía empregada, unha autocrítica e unha crítica por parte do alumnado.
- Corrixir o blog ou caderno persoal do alumno coas rúbricas correspondentes .

Serán tarefas do alumnado:

- Custodiar o material que lle proporciona o centro para o uso das novas tecnoloxías.
- escoitar e mirar con atención as explicacións.
- Non perturbar o normal desenvolvemento da clase.
- Participar e colaborar en crear un clima propicio para o aprendizaxe.
- Preguntar ordenadamente para solucionar dúbidas.
- Atender e respectar as dúbidas e opinións dos compañeiros/as.
- Buscar e aportar ideas e solucións ás preguntas formuladas polo profesor/a.
- Elaborar a proposta de traballo seguindo as instrucións e orientacións do profesor/a.
- Non plaxiar traballos realizados por terceiros.
 - Auto avaliarse e solicitar aclaracións no caso de non comprender algunha corrección.

Ademais das publicacións en Internet, poderán expoñerse publicamente outras tarefas realizadas para disfrute e aproveitamento de toda a comunidade educativa.

6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.

- Aula virtual e web do propio Centro.
- Caderno persoal de alumno ou blog .
- Materiais do repositorio Abalar.
- Aula E-Dixgal en 1º ESO.
- Fichas das carpetas de recursos do Departamento.
- Documentos da Igrexa Católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II,..)
- Revistas, diarios, información do Terceiro Mundo.
- Comentarios de texto
- Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Instituto.
- Exposición en paneis, murais.
- Diversos recursos lúdico -relixiosos tanto en papel como na Rede.
- Cancións e actividades musicais.
- Xogos e dinámicas en grupo.
- Presentacións en Power-Point, e noutros recursos on -line.
- Exercicios de valores.

7. Criterios sobre a avaliación:

Os criterios sobre a avaliación que imos a expoñer neste apartado son os indicados pola Comisión Episcopal de Ensino nas resolucións seguintes:

- * RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
<ol style="list-style-type: none">1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus.2. Identificar a orixe divina da realidade.3. Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación.4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia
<ol style="list-style-type: none">1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.3. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.
Bloque 3. Xesús, cumprimento da Historia da Salvación
<ol style="list-style-type: none">1. Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.
Bloque 4. Permanencia de Xesús na historia da Igrexa
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender a presenza de Xesús hoxe na Igrexa2. Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.
2. Relaciona a condición de criatura coa orixe divina.
3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.
4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.
2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.
3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.
4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.
5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico

Bloque 3. Xesús, cumprimento da Historia da Salvación

1. Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divindade na revelación de Xesús.
2. Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.
3. Descubrir o carácter histórico da formulación de Credo cristián.
4. Recoñecer as verdades da fe cristina presentes no Credo.

Bloque 4. Permanencia de Xesús na historia: a Igrexa

1. Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás.
2. Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 3º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa.
2. Comparar razoadamente distintas respostas fronte ó finito do ser humano

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida.
2. Distinguir a verdade revelada da roupaxe literaria no relato do Xénese.

Bloque 3. Xesús, cumprimento da Historia da Salvación

1. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, ...
2. Comprender que a pertenza a Cristo conleva unha nova forma de comportarse na vida

Bloque 4. Permanencia de Xesús na historia: a Igrexa

1. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertenza á Igrexa.
2. Valorar criticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo.
3. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 4º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións.
2. Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.
2. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufrinte e o Mesías político

Bloque 3. Xesús, cumprimento da Historia da Salvación

1. Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.
2. Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión

Bloque 4. Permanencia de Xesús na historia: a Igrexa

1. Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa.
2. Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade.
3. Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.

CRITERIOS SOBRE A CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO:

Ao longo da avaliación realizaranse diferentes probas e exercicios en formas diversas para avaliar os contidos (exercicios temáticos, proba de grupo, test,...). Cada un destes exercicios será puntuado cunha nota do 0 ao 10.

Unha actitude positiva dentro de aula (atención, curiosidade, interese, realización de preguntas e exercicios, participación nos grupos) poderase entender como un intento máis cara á comprensión dos contidos, polo que será unha cualificación moi positiva a ter en conta.

Do mesmo xeito, unha actitude negativa dentro da aula, reflectirá unha avaliación negativa, por entender un desinterese non só cara aos contidos senón que é tamén unha falta ao dereito de formación dos seus compañeiros/as, aínda que os contidos da mesma estiveran superados suficientemente.

Se un alumno/a recibe tres chamadas de atención na aula polo seu mal comportamento ou actitude negativa cara a asignatura ou a aula comportará un 0 na nota de actitude e interese.

Con todos estes datos formarase a nota media do alumno que dará lugar á súa nota final.

- **Cada avaliación puntuarase de 1 a 10.**
- **A avaliación será continua a través das "autoavaliacións", probas de avaliación tipo test e traballos de clase correspondentes aos temas desenvolvidos en cada avaliación.**

Á hora de avaliar teranse en conta os seguintes criterios:

A ASISTENCIA SERÁ OBRIGATORIA NA ESO PARA PODER SUPERAR A MATERIA.

O curso estrutúrase en tres avaliacións que serán cualificadas cunha nota numérica enteira, a cualificación obtida será unha nota de 1 a 10, sendo a nota mínima para aprobar un 5.

A nota do alumnado calcularase segundo os parámetros seguintes:

1. TRABALLO PERSOAL DO ALUMNO/A

No aula o alumno traballa facendo fichas, tomando apuntamentos na súa libreta, lendo as leccións. Supón ata un máximo do 20% da nota.

Realiza as tarefas propostas para a confección do caderno	10%
Profundiza nos temas e elabora as súas propias conclusións	10%

2. PARTICIPACIÓN NA AULA

Preguntas e/ou respostas, aclaracións, suxerencias oportunas ao profesor e compañeiros. Supón outro máximo de 10 % na nota.

Exprésase as súas ideas con claridade	5%
Utiliza unha linguaxe apropiada e respectuosa	5%

3. EXAMES CONVENCIONAIS

Exercicios escritos sobor dos contidos estudados. Supón ata un 35% da nota.

Resolve con éxito as tarefas	20%
Produce textos relacionados cos contidos de aprendizaxe	15%

4. TRABALLO EN EQUIPO

Traballos propostos polo profesor para facer en equipo. Supón ata un 15% da nota.

É responsable coa parte de traballo asignada e non entorpece o traballo dos demais	10%
Participa de forma activa e valora a opinión dos seus compañeiros	5%

5. COMPORTAMENTO E ACTITUDE

Supón ata un 20 % da nota.

Respecta as normas básicas de convivencia	10%
Amosa interese, esforzase e é coidadoso e responsable co material	10%

Se un alumno acada unha cualificación igual ou superior a cinco terá aprobada a materia. No caso contrario, deberá **recuperala do xeito seguinte**:

Se suspende a primeira avaliación deberá presentar as súas producións na segunda avaliación. Se a autoría do alumno está garantida, e acada os estándares de aprendizaxe, a súa cualificación será positiva.

Se suspende a primeira e/ou a segunda avaliación deberá presentar as súas producións na terceira avaliación. Se a autoría do alumno está garantida e acada os estándares de aprendizaxe a súa cualificación será positiva.

Se suspende a avaliación ordinaria de xuño, o alumnado deberá presentarse á proba extraordinaria de setembro presentando o seu caderno coas actividades debidamente complementadas e realizando as tarefas que se lle pida.

A cualificación final da materia será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións. O alumnado poderá optar a traballos voluntarios para subir a nota. En canto á promoción do alumnado este departamento seguirá en todo momento a normativa e os criterios acordados no centro.

PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN:

Esta será continua a través das "auto avaliacións", probas de avaliación tipo test e traballos de clase correspondentes os temas de cada avaliación.

- ✓ Participación oral que se faga na clase.
- ✓ Bo estado do material de traballo.
- ✓ Participación activa en traballos sobre folletos, libros, vídeos, etc realizados na aula o una casa.
- ✓ Participación activa en concursos, dinámicas e xogos individuais ou en grupo preparados polos alumnos/as ou polo profesor.
- ✓ Interese e laboriosidade na aula.
- ✓ Integración no grupo.
- ✓ Anotacións do profesor derivadas da observación directa da actitude do alumno/a na aula.
- ✓ Valoración positiva da Asignatura.

SISTEMA DE CUALIFICACIÓN:

- Observación da actitude do/a alumno/a na aula para descubrir se ten un proceso de aprendizaxe correcto e axeitado.
- Realización de exercicios sobre cada tema que sexa explicado na aula.

- Realización de traballos, ben en grupo, ben de forma individual, en diferentes formatos, para descubrir á súa capacidade de síntese, atención, potenciación da memoria, etc.
- Realización de diferentes actividades na aula que permitan ós /as alumnos/as asimilar os diferentes contidos: lectura, realización de esquemas e resúmenes, debuxos, elaboración de relatos.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

Para revisar o desenvolvemento da programación fixándonos nos aspectos metodolóxicos, na idoneidade dos materiais e recursos e, loxicamente, en todo proceso de aprendizaxe, faremos un rexistro tal que a interpretación dos resultados e as modificacións necesarias (se as houbera), quedarán reflectidas na memoria final de curso nunha táboa como a seguinte:

Lenda: 1 - pouco/nunca 2 - poucas veces 3 - case sempre 4 - moito/sempre

Proxectando	1	2	3	4
1. A programación é clara				
2. Cumpriuse o programado para o trimestre				
3. É necesario algunha modificación na programación				
Desenvolvemento				
1. Introduzo cada novo exercicio e presento o plan de traballo explicando a súa finalidade				
2. Informo ao alumnado de cómo avalío cada exercicio				
3. Pido o material necesario para cada proposta con antelación suficiente				
Avaliación				
1. Os resultados axústanse á dinámica da clase				
2. O alumnado entende cómo avalío				
3. Flexibilizo os criterios de cualificación recollidos na programación				

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

- A) Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior e segue cursándoa, valorarase no primeiro trimestre se o alumno vai acadando o grao mínimo a acadar nos estándares de aprendizaxe co rendemento no actual curso. Esa valoración será mediante as rúbricas establecidas no desenvolvemento das clases habituais. Se o alumno non acadara o grao mínimo ao longo do curso poderá optar por realizar unha proba escrita para pendentes no mes de setembro segundo as datas establecidas polo centro.
- B) No caso de que o alumno non siga cursando a materia de Relixión realizará, coincidindo coa primeira avaliación, unha proba axeitada o grao mínimo que debe acadar. Se non a supera terá, a final de curso, outra proba ou entrega de traballos relacionados cos temas correspondentes.

En calquera caso os plans para a superación e a avaliación serán coas rúbricas propias do nivel que lle quedou pendente ao alumno.

10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Nesta materia de Relixión Católica non é precisa, en xeral, ningunha avaliación ao inicio de curso posto que o alumnado que elixe voluntariamente a materia acada ao rematar o curso escolar os estándares de aprendizaxe no seu grao mínimo e posúe as competencias precisas para o curso que se inicia.

Aínda así pode ser necesario, nalgún caso de alumnado que procede doutros centros ou da Primaria, diagnosticar a situación de partida para detectar os casos nos que haxa que aplicar medidas de atención á diversidade.

Nese caso realizarase unha proba específica a principio de curso, preferentemente na primeira semana de outubro, que consistirá en probas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. A proba terá un carácter informativo e non terá validez para a avaliación e cualificación de final de curso.

Modelo de proba inicial para alumnos procedentes de Primaria ou susceptibles de medidas de atención á diversidade:

1. Di o nome das cinco relixións máis importantes que hai no mundo na actualidade.
2. Pon unha característica da vida de Xesús de Nazaret que máis te chamou a atención cando cha contaron.
3. Achégase a ti un compañeiro con un papel que pon: Mt 1, 1-5. A el parécelle unha marca de roupa pero ti sabes que é unha cita da Biblia. Explícalle que significa iso.
É dicir, como se busca unha cita na Biblia.
4. Dos sete sacramentos que son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón ou Penitencia, Unción de enfermos, Orden Sacerdotal e Matrimonio, escribe:
 - Os que coñezas por ter asistido nalgunha igrexa a algún deles.
 - Os que ti tes recibido ou recibes actualmente.
 - Lembra o que tes estudado en cursos anteriores e contesta: **signo** que se utiliza en cada un deles (por exemplo, no bautismo se utiliza como signo, a auga) e o **significado de cada un** (por exemplo, o Orden Sacerdotal serve para que un rapaz poida ser sacerdote).

11. Medidas de atención á diversidade.

No ensino da Relixión temos o convencemento de que cada persoa é única e irrepetible, polo que a atención á diversidade está sempre presente. Habitualmente ocorre que algúns alumnos teñen necesidades educativas especiais asociadas a algún tipo de discapacidade física ou mental, outros necesitan axudas técnicas e outros están máis adiantados nas súas calidades requirindo ensinanzas alternativas para satisfacer as súas posibilidades en toda plenitude.

En todo caso seguiranse as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro.

Evidentemente traballaremos parellos co diagnóstico psicolóxico e pedagóxico en estreita relación co Departamento de Orientación do Centro e en sintonía cos profesores compañeiros de Pedagogía Terapéutica.

O alumnado de calquera das problemáticas deberá amosar un mínimo interese por acadar os estándares de aprendizaxe e poñer o esforzo do que sexa capaz así como unha actitude correcta fronte á materia, ao profesorado e aos compañeiros. Na programación téñense en conta unha serie de aspectos que permiten individualizar o máis posible o proceso de ensino -aprendizaxe.

Para iso adóptanse as seguintes medidas:

- a) Distinguir entre contidos prioritarios, complementarios e de ampliación elixíndose en cada caso o máis apropiado.
- b) Propoñer variedade de actividades para un mesmo contido: non todos os alumnos realizarán as mesmas actividades.
- c) Utilizar metodoloxías diversas.
- d) Empregar materiais didácticos variados e graduados en función da súa dificultade.
- e) Favorecer agrupamentos en clase que posibiliten a interacción: agrupamentos flexibles e ritmos distintos. Os grupos de traballo non estarán sempre formados por os mesmos alumnos senón que estarán en función da tarefa a realizar.
- f) Graduar as diversas aproximacións que poden darse a un mesmo criterio de avaliación

12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Os elementos transversais son os descritos no artigo 4 do Decreto 86/2015. O centro decidirá en cada nivel que elemento transversal vai ser traballado de forma coordinada, como se fora un proxecto multidisciplinar, dende diferentes materias.

A biblioteca escolar, como elemento central da vida do centro, ten que ser aproveitada e vinculada coas actividades que se desenvolven en cada nivel para traballar o elemento transversal acordado polo claustro.

Traballaremos en cada curso os mesmos elementos transversais, pero, lóxicamente, adaptados ao nivel de cada grupo e axeitados ás necesidades do alumnado. Os elementos transversais coa súa concreción son:

1 e 2. Comprensión Lectora e á Expresión oral e escrita

- As habituais prácticas do Plan Lector do Centro.
- Practicar constantemente estes dous elementos tanto na lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios dixitais como en papel.
- escoitar, dialogar, debater e expresar con total respecto nas interaccións entre iguais e co profesor/a.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debater e expoñer temas, xuízos e opinións, respectando as regras propias do intercambio comunicativo e procurando non ferir a sensibilidade dos demais, adquirindo unha actitude crítica construtiva ante as crenzas, ideoloxías e maneira de ser dos demais.
- Buscar solucións para chegar a aceptar e valorar aos demais e chegar a superar os conflitos que xorden nas relacións cotiás analizando posturas e actitudes que favorecen o vivir en paz: diálogo, aceptación, respecto, perdón.

4. Educación nas tecnoloxías da comunicación e información

- Tomar conciencia dos beneficios e das vantaxes que nos achega a tecnoloxía, favorecer o progreso e responsabilizarnos para que este continúe para ben da humanidade.
- Valorar os beneficios que achega a tecnoloxía da información e valorar todos aqueles adiantos tecnolóxicos e científicos que axudan á realización da persoa e ó benestar da sociedade.

- Descubrir e valorar as persoas que colaboran coa creación a través dos descubrimentos e avances tecnolóxicos e científicos.

5. Emprendemento

- Valorar os produtos con obxectividade e saber adquirilos e consumilos de forma racional e equilibrada.
- Descubrir e analizar a influencia que os medios económicos teñen sobre as persoas en relación coa sociedade e tomar unha postura crítica ó respecto.
- Analizar feitos que fan referencia á sociedade desde unha visión cristiá. Coidar e favorecer todo o que axude a unha repartición equitativa dos bens da terra.

6. Educación cívica:

- Descubrir os valores que xorden do Evanxeo e que comprometen o cristián a colaborar no ben da sociedade e adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar o grao de responsabilidade persoal e doutras persoas ante a familia, a sociedade, o mundo e a Creación.
- Recoñecer os valores éticos e morais que existen nas diversas relixións, valoralos e facer un paralelismo cos que xorden do Evanxeo de Xesús.
- Descubrir a maneira de colaborar xuntos na edificación da sociedade e valorar o labor da Igrexa e doutras institucións que colaboran desinteresadamente no ben dos demais.
- Reflexionar e analizar as causas que provocan situacións de marxinación e de inxustiza social e chegar a sensibilizarse ante as necesidades e ante os problemas dos demais.

7. Prevención de violencia.

- Interesarse por coñecer, respectar e apreciar os compañeiros e compañeiras independentemente do seu sexo e da súa aparencia.
- Colaborar con todas as persoas sexan dun ou doutro sexo.
- Analizar o grao de aceptación ou rexeitamento que existe cara ás persoas de distinto sexo e buscar solucións ó respecto.
- Amosar unha actitude crítica ante situacións nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir e rexeitar as posturas extremas (machismo e feminismo) e valorar os demais indiscriminadamente.

13. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

Ao longo do curso realizaranse distintas actividades extraescolares e complementarias, que teñan relación coa materia e nas que os alumnos poidan poñer en práctica normas de convivencia, colaboración, tolerancia, respecto cara aos demais e ás súas ideas, ... Por exemplo, intentaremos participar no concurso de curtas que organiza Mans Unidas.

Estas actividades proporanse segundo vaian aparecendo diferentes ofertas e segundo a posibilidade de asistencia por parte do alumnado, sobre todo as que requiran desprazamentos fóra do centro.

A temporalización de cada actividade concreta farase co Plan que ha de establecerse nos primeiros días de clase cando se teñan os datos concretos de cada grupo. Así mesmo, como é normativo, todo o Plan pasará polo Consello Escolar do Centro.

Valorarase coa Xefatura de Estudos a oportunidade de dar, ou non, participación aos alumnos que teñan sido apercibidos por mal comportamento aínda que os seus pais ou titores lles dean permiso para asistir á actividade.

Vaia por diante que o prioritario desta programación é propor obxectivos e metas realistas, e que a súa consecución depende dos medios dispoñibles e da colaboración de alumnos, pais, titores de cada grupo e doutros profesores do Instituto.

OBXECTIVOS:

- Achegar aos alumnos á cultura relixiosa do seu entorno.
- Recoñecer os distintos símbolos e obxectos relixiosos cristiáns.
- Levar a cabo actividades conxuntas con outros departamentos.
- Procurar unha relación entre os alumnos que provoque unha maior consideración das capacidades de autoestima persoal, de inserción social e de afecto.
- Posibilitar un maior achegamento entre profesor e alumno.
- Animar o traballo en equipo favorecendo a solidariedade e apreciando o valor do distinto.
- Facilitar a convivencia e integrar aos alumnos de distintas culturas.
- Completar a formación relixiosa estudando a súa aplicación práctica achegando aos alumnos á cultura, arte e símbolos relixiosos do seu entorno.

POSIBLES VISITAS A REALIZAR :

Tentaremos facer un tramo do Camiño de Santiago e realizar unha visita á Catedral e ao Mosteiro de San Martiño Pinario; na preparación desa visita faremos un estudo sobre a arte que alí se atopa, incidindo, sobre todo, no Pórtico da Gloria. Visitaremos tamén as cruces de Consagración -que foron restauradas co gallo do 800 aniversario da Consagración da Catedral. De ser posible levaremos a varios cursos da ESO xuntos, para que sexa unha experiencia máis enriquecedora.

Con 1º e 2º da ESO tentaremos facer unha viaxe aos Mosteiros de Armenteira e Poio, e ao museo de Pontevedra, e unha visita a Tui e Santa Tegra cos de 3º da ESO, sempre e cando os horarios nolo permitan, xa que a profesora comparte centro co CEIP da Serra de Outes.

Tal e como leva facendo estes últimos anos, o Departamento de Relixión colaborará activamente en tódalas actividades que programe o Departamento de Extraescolares deste centro.

14. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Para a recollida de información e análise de datos propoñemos o modelo de rúbrica seguinte.

AVALIACIÓN: 1ª / 2ª / ORDINARIA XUÑO											
RESULTADOS	Curso anterior			Curso actual			Observacións sobre o alumnado suspenso	1	2	3	4
	Nº al	% A	% S	Nº al	% A	% S	Escoita con atención as explicacións e orientacións				
							Amosa dificultades de comprensión				
	Comentario:						Amosa dificultades de psicomotricidade fina				
							Trae o material				
							Realiza os exercicios na clase				
						É autor/a dos traballos que presenta					
						Pregunta cando non entende					

		Fala a destempo e molesta aos compañeiros/as				
		1: Nunca; 2: Poucas veces; 3: Con frecuencia; 4: Sempre				
ANÁLISE DA PROGRAMACIÓN	Elemento	Cúmprese		Motivo polo que non se cumpriu		
		SI	NON			
	Contidos					
	Metodoloxía					
	Recursos e materiais					
	Instrumentos de avaliación					
	Criterios de cualificación					
MODIFICACIÓNS	Elemento	Reprantexamento				
	Contidos					
	Metodoloxía					
	Recursos e materiais					
	Instrumentos de avaliación					
	Criterios de cualificación					

15. Outros apartados a cumprimentar de cara aos plans e proxectos de centro:

15.1. Accións de contribución ao plan de convivencia.

Na contribución ó Plan de convivencia esta materia de Relixión Católica ten moitísimo que aportar desde os valores que promove que contribúen ao desenvolvemento do pensamento diverxente e así, ofrecendo múltiples solucións a un único problema, axuda ao alumnado a que, fronte a opinións e producións alleas, vaia desenvolvendo, pouco a pouco, actitudes de empatía, respecto, comprensión e solidariedade.

En todo momento este departamento de Relixión seguirá as pautas do Plan de Convivencia do Centro así como as indicacións do Departamento de Orientación e das Titorías participando activamente no plan de Titoría entre Iguais que se desenvolve este curso no centro.

Independentemente diso traballará constantemente aspectos propios da educación para a Paz, o respecto da Natureza e a solidariedade. escoitar con calma e tolerancia as preguntas e opinións dos compañeiros/as axudará a tomar conciencia de que actitudes disruptivas e insolidarias prexudican a todos. Traballar en grupo aportando pareceres, compartindo medios materiais e inmateriais amosará unha visión do que implica ser sociedade democrática e como comportamentos individuais repercuten positiva ou negativamente no traballo colectivo.

Na aula de Relixión é onde se debe medrar máis que en ningunha outra materia nun clima de convivencia real afastado de egoísmos e actitudes insolidarias. A interiorización de normas da Relixión contribúe a que o centro sexa espello dos mellores valores do seu alumnado.

As accións:

- ~ Asistencia puntual e diaria ás clases.
- ~ Colaboración activa no proxecto de Titoría entre Iguais.
- ~ Asistencia ó Centro cos materiais necesarios para as clases.
- ~ Respecto para as persoas que teñen crenzas distintas.
- ~ Diálogo cos que pensan de xeito diverso.
- ~ Colaboración para a realización das tarefas propostas polo profesorado.
- ~ Colaboración para a modificación da conduta do alumno ou alumna e seguimento nos cambios que se produzan.
- ~ Rexeitamento pacífico de todo tipo de violencia.
- ~ escoitar para entender.
- ~ Compartir cos demais.
- ~ Respecto ós compañeiros e a todo o persoal do Centro.
- ~ Non permisión de actitudes racistas nin sexistas.
- ~ Moderación consumista e coidado da hixiene persoal.

15.2. Accións de contribución ao proxecto lector.

A materia de Relixión participará activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso 2019-2020 así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca.

De non coincidir o horario establecido do Plan Lector con algunha clase desta materia dedicarase, en cada grupo, o tempo que fora preciso na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretemento intelectual e formativo.

Como accións máis destacadas teremos en conta:

- √ Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.
- √ Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos, esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.
- √ Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.
- √ Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

15.3. Accións de contribución ao plan TIC.

Dado que no centro está implantado o Proxecto Abalar en 1º ESO e 2º ESO faremos unha procura axeitada dos recursos que tal Proxecto nos brinda. De igual xeito, desde o presente curso, está implantado en 1º e 2º ESO o uso de E-Dixgal como alternativa ao libro convencional. Nos outros niveis seguiremos actuando tal como os cursos anteriores intentando levar aos alumnos o maior tempo posible a unha aula de Informática.

Dende as clases de Relixión contribuímos ao logro dos obxectivos do plan TIC do Centro mediante a realización de diversas accións cos nosos alumnos tales como:

- Uso educativo das redes sociais para compartir saberes, técnicas e recursos.
- Presentación de traballos nas aplicacións máis actuais na medida en que as posibilidades técnicas e a formación dos propios alumnos o permitan. Como mínimo farán uso dun procesador de textos.
- Creación de canles de comunicación con outros alumnos de Relixión doutros centros da mesma localidade e outras.
- Uso da Aula virtual do centro.
- Visitas a sitios web oficiais da Igrexa (Santa Sé, Arquidiocese, Conferencia Episcopal), a páxinas de contido bíblico ou relacionadas co voluntariado e o labor social da Igrexa.
- En relación cun dos obxectivos da programación, coñecer a través da Rede a achega da Igrexa á nosa cultura e patrimonio artístico para o que Internet móstrase como un instrumento valioso nun campo que por excelencia é o da imaxe.
- Consultas e visitas a portais católicos tanto polo seu contido conceptual como pola posibilidade de coñecer foros de opinión, blogs e outros campos de comunicación e expresión católicos.