



**INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE A PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DO DEPARTAMENTO DE INGLÉS 2020-21**

A. PREVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E NON PRESENCIAL

1. Presencial: seguiremos coa programación como en anos anteriores.
2. Semipresencial: no caso de que algún alumno / profesor/grupo falte durante un breve período de tempo traballaremos entregando tarefas na aula virtual do centro do xeito que ven recollido no seguinte punto. En caso de ter que facer exames, procuraremos pospoñelos para cando se poidan facer de xeito presencial. Se isto non é posible, procederemos como no punto 3.
3. Non presencial:

Metodoloxía de traballo que se seguirá no caso de Ensino a distancia

Temos que seguir traballando nas plataformas dixitais e manter contacto directo co alumnado, creando cursos online dende o primeiro día de clase, facilitando traballo de reforzo e avanzando cos alumnos na materia; neste senso, seguindo as indicacións de inspección, a **AULA VIRTUAL DO CENTRO**, será o mecanismo elixido para poder continuar a desenvolver a nosa labor docente.

Materiais: seguiremos co libro de texto como recurso principal, workbook e readers así como das fichas que o profesor considere axeitadas. As editoriais proveerán un enlace co que se dá acceso ao e-book da clase. A periodicidade das tarefas poderá ser tanto diaria como semanal, procurando manter os horarios de cada curso.

Faremos clases virtuais, que se realizarán a través da plataforma corporativa, preferentemente no horario lectivo. Nas clases online a través de Webex ou outras plataformas pedirase ó alumnado que se conecten con cámara e micro. Tamén podemos enviar clases previamente gravadas á aula virtual, que irán acompañadas de traballo que cada alumno fará de xeito individual.

Os **procedementos e instrumentos** de avaliación poderán ser:

- control e corrección dos exercicios e do traballo diario do alumno, por parte do profesorado.
- presentación en forma e prazo das tarefas por parte do alumno.
- Participación activa nos foros da clase.
- tests de auto-avaliación.
- Producións escritas.
- Probas obxectivas e proxectos individuais.
- Probas de seguimento presenciais se fose posible ou online para as diferentes destrezas: Grammar and Vocabulary, Reading, Listening, Speaking y Writing. Cada profesor poderá avaliar ós seus alumnos/as usando as probas que considere máis axeitadas ó seu nivel e tipo de alumnado. Os exames online terán un tempo límite e poderán supervisarse mediante webcam.

- Lectura dos Readers correspondentes a cada curso.
- Probas modelo ABAU para 2º BAC.
- Rúbricas para a valoración dos traballos.
- Fichas comprensión lectora.

Estas probas achegaranse ben por correo ou polas diferentes plataformas en caso de non poder facer probas presenciais .

Mecanismos para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.

Seguimento da programación: haberá unha observación sistemática do traballo e da participación do alumno nas tarefas propostas centradas en exercicios específicos que responden ós diversos obxectivos programados, revisión e análise das actividades e traballos realizados, proba específica de avaliación e seguimento do traballo diario.

No seguimento do traballo é moi importante deixar constancia daqueles alumnos que non están a entregar actividades nin a traballar, para iso habilitaremos unhas follas semanais de seguimento que deberán estar cumprimentadas, similares as follas EXCEL que dirección enviou na corentena así como tamén informar ao titor e xefatura nas reunións de grupo que se leven a cabo.

O profesor devolverá ós alumnos as actividades corrixidas ou ben corrixirá as tarefas nas clases online.

Reforzo de alumnos con necesidades especiais : se fose necesario o profesorado realizará actividades de reforzo co obxectivo de que o alumno afiance os contidos traballados, sempre coa supervisión do Departamento de Orientación.

Contacto co profesor: por e-mail e a través da aula virtual.

Contacto cos pais: e-mail e abalar . Páxina web do centro..

Modo de proveer o dereito a educación ó alumnado que non dispón de medios e/ou recursos dixitais.

Estaremos moi atentos por si detectamos algún alumno que non dispón de medios e/ou recursos dixitais e informaremos a titores e dirección. Xa nestes momentos temos a todos os alumnos matriculados na aula virtual.

Tanto o centro como o concello da Pobra dotaron na pasada corentena de Tablets ou PCs e conexión ós alumnos con dificultades.

Pola nosa banda, o noso departamento puxo dous dos nosos portátiles a disposición do alumnado sen conexión. Supoñemos que no caso de una nova corentena, poderemos subsolar as carencias detectadas de cada alumno.

B. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Imos levar a cabo varios tipos de avaliación: avaliación inicial, formativa, sumativa e auto avaliación.

A **avaliación inicial** ou diagnóstica ou de coñecementos previos faise a principio de curso para saber o coñecemento do grupo e de cada alumno ó comezo de curso, e así, coñecer o nivel real do grupo. Para a sesión de avaliación inicial do mes de outubro do alumnado de nova incorporación ó centro, o profesorado da materia deseñará as probas adecuadas para identificar as posibles dificultades do alumnado. Así mesmo, servirase da observación na aula do comportamento, actitude, capacidades... do alumnado.

Nas reunións cos titores, equipo docente e Departamento de Orientación tomaranse decisións con respecto ás mellores estratexias e recursos (adequación de tempos e instrumentos de avaliación así como adaptacións metodolóxicas) para atender as condicións de aprendizaxe dos alumnos en particular.

Tamén será o momento para solicitar ó Departamento de Orientación a valoración de problemáticas de aprendizaxe, e de habilidades sociais, detectadas nese tempo polo equipo educativo. Na sesión realizaranse propostas sobre a adopción de determinadas medidas co alumnado que o precise tales como: cambio de nivel, cambio de grupo, reforzos e agrupamentos, inclusión na Aula de apoio, técnicas de estudo,...

Como procedementos usarase a observación na aula e principalmente a realización dunha proba obxectiva ou PLACEMENT TEST cos contidos mínimos dos cursos anteriores, realizaremos:

- Observación sistemática do traballo e das participación do alumno na clase.
- Intercambios orais: Preguntas e respostas na clase, diálogos, coloquios, debates e postas en común.
- Exercicios específicos que responden aos diversos obxectivos programados na Unidade didáctica.
- Revisión, análise e comentario das actividades e traballos realizados, recollidos no Caderno da clase e en exercicios específicos.
- Proba específica de avaliación
- Auto avaliación.
- Consulta informes de Orientación e do profesor titor dos cursos anteriores.

Os resultados axudarannos a planificar o curso e tomar medidas de reforzo, si é posible ,facer agrupamentos e desdobres ou ACS para poder así atender mellor ós alumnos. En todo caso trataremos de ser flexibles a medida que os alumnos progresen na materia.

A avaliación dos coñecementos previos fixémosla antes de comezar cada unidade, utilizando os obxectivos primordiais e preguntando ós alumnos o que saben de cada un e cales pensan que deberían traballar máis.

Tamén avaliamos o progreso dos alumnos nun período de tempo, é dicir, facemos unha **avaliación formativa**. Se un alumno que ten un nivel baixo ve como progresa e que o seu esforzo é tido en conta a pesar de non chegar ó aprobado, sentirase máis motivado a continuar traballando para tratar de conseguilo.

As ferramentas da avaliación formativa poden ser as tarefas, a participación, o comportamento, a actitude en xeral, o traballo en parellas e en grupos, o caderno, o progreso en listening, speaking, reading, writing, etc., como quedan recollidas nas táboas dos diferentes cursos. Esta avaliación ademais serve para reconducir o proceso antes de que sexa demasiado tarde na avaliación sumativa final.

Tamén facemos uso dos tests de cada unidade para observar cómo progresan os alumnos, en canto ós contidos, dunha unidade á seguinte .

Finalmente, a **avaliación sumativa** axuda a saber hasta ónde chegou un alumno no proceso de ensino- aprendizaxe. Utilizamos probas obxectivas e para complementar a información obtida en ditas probas; usamos outras ferramentas ademais das xa mencionadas: a auto avaliación e a coevaluación, os proxectos, as redaccións e outros traballos de clase e de casa.

Mediante a avaliación chegaremos a unha valoración do aproveitamento dos alumnos, e obteremos datos esenciais para axudarlles na súa recuperación. Determinaremos tamén o grao en que se acadaron os obxectivos propostos así como a necesidade de modificar ou non as actividades e o material.

Atenderá os seguintes principios:

1. Será unha avaliación **progresiva , acumulativa e continua**, sistemática, formativa e integradora.
2. Consideraranse os hábitos, destrezas e aptitudes do alumno no seu proceso de comprensión, expresión e creación o mesmo que a súa participación activa na clase.
3. Avaliarase a capacidade dos alumnos para comunicarse nun ámbito próximo, acerca das necesidades materiais e relacións sociais, sensacións físicas e sentimentos, opinións e experiencias persoais, así como sobre a organización da clase.
4. Avaliarase a capacidade de comprensión do esencial de materiais gravados ou expostos.
5. Avaliarase a capacidade de desenvolverse oralmente en situacións interactivas e de utilizar as estratexias e recursos que aseguren a comunicación co profesor, os compañeiros, ou un nativo para expresar gustos, necesidades, sentimentos, dar o pedir información, opinións e relatar experiencias.
6. Avaliarase a capacidade do alumno para ler textos con sentido completo, pertencentes á prensa e á vida cotiá, relacionados coa cultura e a sociedade dos países nos que se fala o inglés, así como revistas, e libros referidos a temas variados tales como deportes, música, e relatos.
7. Avaliarase a capacidade do alumno para comunicarse por escrito de forma ordenada e concisa.

8. Avaliarase a capacidade do alumno para distinguir e recoñecer a corrección formal, a coherencia das ideas expresadas e a adecuación do discurso á situación de comunicación en textos orais e escritos e para aplicar as regras e estratexias necesarias en súas propias comunicacións.
9. Avaliarase si o alumno adquiriu as claves básicas que rexen o intercambio comunicativo, adecuando o seu rexistro ó interlocutor e á situación.
10. Avaliarase a actitude, traballo e o comportamento na aula, así como, a presentación ordenada do material de traballo.

O número de unidades dadas en cada avaliación pode variar por diversas razóns: número de horas semanais de clase, dificultade da materia e nivel do alumnado, entre outras.

D. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Este punto é xeral e afecta a todos os cursos, con excepción de 1º e 2º BAC, cursos cunhas características específicas e orientados á proba da reválida , polo cal, os criterios de cualificación irán especificados nun apartado nesos cursos.

As ACS teñen uns criterios de cualificación e promoción personalizados.

Para poder avaliar ós alumnos, o profesorado precisa unha serie de instrumentos que lle permitan obter uns datos concretos.

Propoñemos os instrumentos que cremos máis indicados para a obtención destes datos, como poden ser: observación, proba escrita, proba oral, caderno de clase, portfolio. O profesor poderá modificar o modelo substituíndo ou incluíndo outros instrumentos empregados.

Ademais, animarase ó alumno a avaliar o seu propio traballo. Teranse en conta a observación directa na aula, cuestionarios, análise de tarefas, diarios, cadernos de traballo, tests , etc.

Non só se terán en conta estes aspectos, senón que tamén se terá en conta a actitude do alumno con respecto á materia e ós seus compañeiros e profesor; por iso, un 20% da nota da avaliación e da nota final pode estar determinado polo comportamento na aula, o interese pola materia, a realización de tarefas na clase e na casa, e a asistencia e puntualidade ás clases. Por estes conceptos, recollidos nos diferentes estándares de aprendizaxe como o B.2.2,B.4.6.,B.5.3 etc. o profesor poderá baixar a nota ata un máximo de 2 puntos sobre 10, e quedará recollido no caderno do profesor, partes de incidencia ou ben no XADE(puntualidade ou asistencia).

As probas obxectivas versarán sobre as catro destrezas(reading,writing,listening,speaking) relacionados cos bloques e haberá tamén unha proba de gramática e vocabulario(bloque 5).

Valoraranse da seguinte forma

ESO	
Grammar & vocabulary	50%
Reading & writing	20%
Listening	10%
Reader	10%
speaking	10%

BACH	
Reading, writing	40%
Grammar, vocabulary, phonetics	30%
Listening	10%
Speaking	10%
Reader	10%

O alumno debe ter aprobado un 50% destes contidos **COMO MÍNIMO**, para aprobar a avaliación.

En 1º e 2º de ESO , hai un libro de lectura anual, non trimestral, polo que nos outros dous trimestres, a porcentaxe do libro pode ser cambiada por unha proba de verbos irregulares ou ben valorar o esforzo, deberes e traballo do alumno.

No proceso de avaliación para o seu rexistro aconsellamos a seguinte escala cualitativa ordenada de menor a maior: 0-4: Non conseguido; 5 Conseguido con nivel baixo nos diferentes ámbitos ;6: Conseguido con nivel medio; 7-8 conseguido con nivel alto, e 9-10 : Conseguido totalmente.

No caso de que algún alumno optase polo uso de métodos deshonestos (tales como copiar doutro compañeiro, de apuntes, libros, *chuletas*, ou a través doutros medios, entregar o exame ou traballos fora de tempo ou prazo ...) para a realización de calquera proba e fose detectado polo profesor, devandito alumno recibirá automaticamente a cualificación máis baixa posible nesa mesma proba.

O abandono da materia considérase motivo suficiente para suspender. As faltas de asistencia ós

exames tanto escritos como orais, deberán ser xustificadas documentalmente e tan só se repetirá de ser unha enfermidade (parte médico), morte ou enfermidade grave dalgún familiar, requirimento xudicial ou outros casos de forza maior.

Así mesmo, non realizar as tarefas que o profesor solicite ou deixar os exames en branco pode ser motivo de suspenso na avaliación.

E. PROGRAMA ESPECÍFICO PARA A RECUPERACIÓN DA MATERIA PENDENTE.

Ó tratarse a materia de inglés dunha materia con contidos progresivos, sumativos e acumulativos, o procedemento para a superación da materia de inglés pendente e as actividades de avaliación e programación específica e temporizada, estarán formadas pola avaliación continua que se realice no curso no que está matriculado o alumnado ou polas probas específicas que se detallan a continuación.

1. Dúas avaliacións positivas no curso no que está matriculado supón a recuperación da materia pendente do curso ou cursos anteriores. Do mesmo xeito, a superación do curso superior, implica que recupera o curso que ten pendente.
2. Haberá tamén dúas probas obxectivas escritas, temporizadas unha no mes de xaneiro e para os alumnos que non superen esta proba, outra no mes de maio.
3. Se en estas condicións o alumno non consegue recuperar a materia, terá dereito a realizar no mes de setembro unha proba extraordinaria.

Con respecto á Programación Específica dos cursos pendentes, coincidirá cos mínimos do curso non superado.

En A Pobra do Caramiñal, 28 de outubro de 2020

Asdo: María Dolores Bravo Rodríguez

Xefa do Departamento de Inglés