

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CSIMP02	Estilismo e dirección de peiteado	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1066	Tratamentos capilares	2023/2024	6	105	126

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	GUADALUPE ALVARELLOS FISTEUS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Proxecto de FP dual con empresas do sector de imaxen persoal no concello de Monforte de Lemos, nos que se combinarán os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro formativo do IES A PINGUELA:

- PERRUQUERIA ALDA
- PERRUQUERÍA E.BELÓN
- PERRUQUERÍA P&P
- PERRUQUERÍA BOLBORETA.
- PERRUQUERÍA PRINCESS.
- TEMPUS IMAGEN PERRUQUERÍA
- PERRUQUERÍA TAMARA.
- ARTELIS PERRUQUERÍA.
- PERRUQUERÍA CÓRTEX.
- MANUEL ESTILISTAS.
- PERRUQUERÍA TITO SENAZ
- ALUMA PERRUQUEIROS
- ALBA DOBAO BELLEZA&WELLNESS.
- OUTLET PERRUQUERÍA &ESTÉTICA

As persoas que obteñan o título de técnico superior en Estilismo e Dirección de Peiteado poderán exercer a súa actividade na Dirección de Procesos de Peiteado en empresas dedicadas o sector e en producións audio visuais e escénicas, onde desenvolven tarefas individuais e en grupo, nas áreas funcionais de deseño e innovación, organización e prestación de servicios, comercialización, lóxística, calidade, prevención de riscos e xestión ambiental. Actúan por conta propia, cun alto grao de autonomía, asumindo labores de Xestión e Dirección, ou por conta allea, integrándose nun equipo de traballo con persoas de nivel de cualificación igual, inferior ou superior. As ocupacións e os postos de traballo mais salientables son os seguintes.

- Diretor/ora técnico/a artístico/a en empresas de peiteado e en producións audiovisuais, escénicas e de moda.
- Especialista en análise e tratamentos capilares.
- Estilista.
- Especialista en prótesis capilares e postizeria.
- Conselleiro/a avalidor/ora de empresas de peiteados.
- Experto/a en coidados capilares en clientela con necesidades especiais.
- Traballador/ora cualificado/a en clínicas capilares e centros de medicina e ciruxía estética.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Formación en empresa	Formación curricular que se adquirirá na empresa	25	19
2	Organización do posto de traballo	Organiza o posto de traballo, identificando os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para a súa prevención	12	10
3	Deseño de solucións capilares	Deseña solucións capilares personalizadas, interpretando os datos obtidos do diagnóstico	13	10
4	Técnicas previas aos tratamentos capilares	Aplica técnicas previas aos tratamentos capilares, xustificando a súa integración no tratamento capilar	14	11
5	Masaxes capilares	Realiza masaxes capilares manuais e mecánicas, aplicando técnicas e manobras específicas	14	11
6	Tratamentos capilares personalizados	Aplica tratamentos capilares personalizados, coordinando as técnicas cosmetolóxicas, electroestéticas e manuais	26	20
7	Técnicas de finalización e asesoramento	Realiza técnicas de finalización e asesoramento do tratamento capilar, establecendo as pautas de acabamento	11	9
8	Calidade do servizo	Avalia a calidade do servizo, realizando o seguimento do proceso e analizando os resultados.	11	10

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Formación en empresa	25

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza o posto de traballo, identificando os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para a súa prevención.	SI
RA2 - Deseña solucións capilares personalizadas, interpretando os datos obtidos do diagnóstico.	NO
RA3 - Aplica técnicas previas aos tratamentos capilares, xustificando a súa integración no tratamento capilar.	NO
RA4 - Realiza masaxes capilares manuais e mecánicas, aplicando técnicas e manobras específicas.	NO
RA5 - Aplica tratamentos capilares personalizados, coordinando as técnicas cosmetolóxicas, electroestéticas e manuais.	NO
RA6 - Realiza técnicas de finalización e asesoramento do tratamento capilar, establecendo as pautas de actuación.	NO
RA7 - Avalía a calidade do servizo, realizando o seguimento do proceso e analizando os resultados.	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Determináronse as características e as condicións da zona de traballo.
CA1.2 Preparouse a área de traballo, os medios técnicos, os aparellos e os cosméticos necesarios para realizar un tratamento capilar.
CA1.3 Establecéronse as pautas de hixiene e mantemento dos equipamentos eléctricos e os seus accesorios.
CA1.4 Identificáronse as actitudes e as aptitudes do persoal profesional, e as capacidades e competencias previas necesarias.
CA1.5 Seguíronse as normas sobre hixiene, indumentaria e imaxe persoal do persoal profesional nos procesos de tratamentos capilares.
CA1.6 Identificáronse as posicións anatómicas axeitadas, e as medidas de preparación e protección do persoal profesional e da clientela.
CA1.7 Establecéronse as normas de comportamento e de actuación interpersonal.
CA1.8 Establecéronse os métodos de hixiene, desinfección, esterilización e precintaxe aplicables aos utensilios e aos materiais empregados.
CA1.9 Determináronse as pautas de aplicación dos métodos de hixiene, desinfección e esterilización.
CA2.4 Aplicáronse as técnicas de comunicación nas entrevistas coa clientela.
CA2.6 Seleccionáronse as técnicas para a análise da zona que se vaia tratar.
CA2.7 Aplicáronse as técnicas de análise capilar en casos reais, para a obtención de diagnósticos.
CA2.8 Valoráronse as alteracións do cabelo e do coiro cabeludo, distinguindo as que son obxecto de tratamento por diferentes profesionais.
CA2.9 Derivouse a clientela cara a diferentes profesionais (superiores, médicos...) en caso necesario, e emitiuse o informe correspondente.

<b>Criterios de avaliación</b>
CA2.10 Rexistrouse na ficha técnica a información obtida na entrevista e o diagnóstico resultante da análise capilar.
CA2.11 Cubriuse e formalizouse o consentimento informado.
CA2.12 Personalizouse o tratamento estético capilar adaptándoo ao diagnóstico resultante da valoración dos datos obtidos na análise.
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de preparación e acondicionamento do cabelo.
CA3.3 Establecéronse as fases e os parámetros das técnicas de hixiene e acondicionamento.
CA3.4 Seleccionáronse os cosméticos e os medios para a preparación do cabelo e do coiro cabeludo (hixiene e acondicionamento).
CA3.5 Realizouse a técnica de hixiene e acondicionamento en función do tratamento proposto.
CA3.7 Aplicáronse as técnicas de exfoliación seguindo o protocolo establecido.
CA3.9 Aplicáronse outras técnicas de preparación en función dos efectos pretendidos.
CA4.2 Seleccionáronse as manobras do masaxe e/ou drenaxe estética para os procesos de tratamentos capilares, en función das necesidades da clientela.
CA4.3 Relacionouse a técnica de masaxe e/ou drenaxe coas características da zona que se vaia tratar.
CA4.4 Relacionouse a técnica de masaxe e/ou drenaxe co tipo de tratamento indicado.
CA4.8 Realizáronse as manobras da masaxe e da drenaxe estética capilar, segundo os efectos pretendidos.
CA5.5 Aplicáronse correctamente tratamentos capilares estéticos, coordinando as técnicas electroestéticas, manuais e cosmetolóxicas segundo as características e a sensibilidade das persoas usuarias, e as especificacións de fabricante.
CA5.6 Usáronse as medidas de seguridade e hixiene, e os medios de protección persoal axeitados durante todo o proceso.
CA5.7 Rexistráronse na ficha da persoa usuaria os datos do tratamento realizado e calquera posible incidencia xurdida.
CA5.9 Aplicáronse medidas para a eliminación dos residuos xerados.
CA6.1 Seleccionáronse as técnicas de secado e peiteado para a finalización do tratamento.
CA6.3 Aplicáronse as técnicas de secado e peiteado seleccionadas.
CA6.8 Rexistráronse na ficha técnica da persoa usuaria os datos do tratamento recomendado para uso no domicilio.
CA7.2 Valoráronse os resultados obtidos.
CA7.3 Aplicáronse os métodos para detectar o grao de satisfacción da clientela.

#### **4.1.e) Contidos**

<b>Contidos</b>
Instalacións e espazos de traballo para os tratamentos capilares: moblaxe, materiais e equipamentos técnicos.
Medidas de preparación da cabina de tratamentos capilares.
Operacións de preparación de medios técnicos, aparellos e cosméticos. Pautas de hixiene e mantemento.

**Contidos**

Actitudes e aptitudes do persoal profesional. Habilidades necesarias para a profesión. Capacidades e competencias previas.

Imaxe persoal do persoal profesional (vestimenta, calzado, hixiene corporal, peiteado, mans e complementos).

Medidas de preparación do persoal profesional no peiteado e a clínica capilar. Protección do persoal e da clientela. Hixiene postural e ergonomía.

Normas básicas de comportamento no posto de traballo. Comunicación verbal e non verbal. Comunicación interpersoal.

Métodos de limpeza, desinfección e/ou esterilización e precintaxe: clasificación, criterios de selección e pautas de aplicación.

Clasificación de tratamentos estéticos capilares: tipos, efectos, indicacións e contraindicacións.

Fases de protocolos de atención, acomodación e preparación da clientela. Técnicas de comunicación: entrevista. Análise de demandas e expectativas da clientela.

Criterios de selección de técnicas de diagnóstico capilar.

Deseño de protocolos personalizados de tratamento segundo o diagnóstico. Proposta de tratamento.

Alteracións capilares obxecto de intervención por parte de diferentes profesionais.

Elaboración e formalización da ficha técnica e do consentimento informado.

Informes para a derivación a diferentes profesionais.

Técnicas de preparación e acondicionamento do cabelo para o tratamento posterior. Técnicas de hixiene do cabelo nos tratamentos capilares. Criterios de selección de cosméticos de hixiene capilar. Proceso de hixiene capilar. Criterios de selección de cosmé

Outras técnicas de preparación: aplicación de vapor, radiacións infravermellas, láser, luz pulsada, luz LED, masaxes mecánicas, correntes de alta frecuencia, etc. Características da aplicación.

Masaxe e drenaxe estética capilar: concepto. Zonas e rexións anatómicas de aplicación. Efectos, indicacións e contraindicacións.

Clasificación das manobras da masaxe e a drenaxe estética capilar estética: efectos, indicacións e contraindicacións; criterios de selección.

Parámetros para a realización da masaxe e da drenaxe: intensidade, dirección, ritmo, etc. Criterios de selección.

Zonas de influencia: normas e aspectos para a realización da masaxe e a drenaxe estética capilar.

Criterios de selección de técnicas de masaxe e drenaxe estética capilar segundo os seus efectos, o tipo de tratamento, etc.

Adaptación do protocolo de aplicación de masaxe e a drenaxe estética ao diagnóstico, e tratamento que se vaia seguir. Técnicas de masaxe e drenaxe estética capilar: pautas de aplicación e secuencia. Masaxe mecánica.

Información técnica á clientela sobre o proceso.

Organización da execución de tratamentos personalizados. Particularidades do protocolo personalizado: secuencia de técnicas, regulación de parámetros e temporalización.

Criterios de selección de materiais, aparellos, técnicas manuais e cosméticos. Pautas de preparación e manipulación. Métodos de aplicación.

Criterios de integración dos medios técnicos, manuais e cosmetolóxicos: efectos sumativos e efectos antagónicos.

Procesos de execución de tratamentos capilares estéticos: procedemento, fases, precaucións e pautas de aplicación.

Tratamentos e técnicas específicas en coidados estéticos posmedicina e cirurxía capilar. Procesos de execución.

Xestión de refugallos.

Técnicas de finalización do tratamento: técnicas de secado e peiteado. Criterios de selección de cosméticos acondicionadores ou protectores do cabelo e produtos de acabado para facilitar o peiteado.

Técnicas de información e asesoramento técnico.

Cosméticos e coidados no domicilio.

Automasaxe.

Parámetros que definen a calidade nos procesos de tratamentos capilares.

Análise dos resultados.

**Contidos**

Métodos para detectar o grao de satisfacción da clientela.

Medidas para corrixir as posibles desviacións nos procesos de tratamentos capilares.

Técnicas de resolución de queixas e reclamacións.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización do posto de traballo	12

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza o posto de traballo, identificando os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para a súa prevención.	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Determináronse as características e as condicións da zona de traballo.
CA1.2 Preparouse a área de traballo, os medios técnicos, os aparellos e os cosméticos necesarios para realizar un tratamento capilar.
CA1.3 Establecéronse as pautas de hixiene e mantemento dos equipamentos eléctricos e os seus accesorios.
CA1.4 Identifícaronse as actitudes e as aptitudes do persoal profesional, e as capacidades e competencias previas necesarias.
CA1.5 Seguíronse as normas sobre hixiene, indumentaria e imaxe persoal do persoal profesional nos procesos de tratamentos capilares.
CA1.6 Identifícaronse as posicións anatómicas axeitadas, e as medidas de preparación e protección do persoal profesional e da clientela.
CA1.7 Establecéronse as normas de comportamento e de actuación interpersoal.
CA1.8 Establecéronse os métodos de hixiene, desinfección, esterilización e precintaxe aplicables aos utensilios e aos materiais empregados.
CA1.9 Determináronse as pautas de aplicación dos métodos de hixiene, desinfección e esterilización.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Instalacións e espazos de traballo para os tratamentos capilares: moblaxe, materiais e equipamentos técnicos.
Medidas de preparación da cabina de tratamentos capilares.
Operacións de preparación de medios técnicos, aparellos e cosméticos. Pautas de hixiene e mantemento.
Actitudes e aptitudes do persoal profesional. Habilidades necesarias para a profesión. Capacidades e competencias previas.
Imaxe persoal do persoal profesional (vestimenta, calzado, hixiene corporal, peiteado, mans e complementos).
Medidas de preparación do persoal profesional no peiteado e a clínica capilar. Protección do persoal e da clientela. Hixiene postural e ergonómia.
Normas básicas de comportamento no posto de traballo. Comunicación verbal e non verbal. Comunicación interpersoal.
Métodos de limpeza, desinfección e/ou esterilización e precintaxe: clasificación, criterios de selección e pautas de aplicación.



**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Deseño de solucións capilares	13

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña solucións capilares personalizadas, interpretando os datos obtidos do diagnóstico.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Clasifícanse os tipos de tratamentos capilares.
CA2.2 Determináronse as características dos tipos de tratamentos capilares: efectos, indicacións e contraindicacións.
CA2.3 Establecéronse os protocolos de acollemento, atención e preparación da clientela.
CA2.4 Aplicáronse as técnicas de comunicación nas entrevistas coa clientela.
CA2.5 Establecéronse criterios de identificación das demandas e das expectativas da clientela.
CA2.6 Seleccionáronse as técnicas para a análise da zona que se vaia tratar.
CA2.7 Aplicáronse as técnicas de análise capilar en casos reais, para a obtención de diagnósticos.
CA2.8 Valoráronse as alteracións do cabelo e do coiro cabeludo, distinguindo as que son obxecto de tratamento por diferentes profesionais.
CA2.9 Derivouse a clientela cara a diferentes profesionais (superiores, médicos...) en caso necesario, e emitiuse o informe correspondente.
CA2.10 Rexistrouse na ficha técnica a información obtida na entrevista e o diagnóstico resultante da análise capilar.
CA2.11 Cubriuse e formalizouse o consentimento informado.
CA2.12 Personalizouse o tratamento estético capilar adaptándoo ao diagnóstico resultante da valoración dos datos obtidos na análise.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Clasificación de tratamentos estéticos capilares: tipos, efectos, indicacións e contraindicacións.
Fases de protocolos de atención, acomodación e preparación da clientela. Técnicas de comunicación: entrevista. Análise de demandas e expectativas da clientela.
Criterios de selección de técnicas de diagnóstico capilar.
Deseño de protocolos personalizados de tratamento segundo o diagnóstico. Proposta de tratamento.
Alteracións capilares obxecto de intervención por parte de diferentes profesionais.
Elaboración e formalización da ficha técnica e do consentimento informado.
Informes para a derivación a diferentes profesionais.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Técnicas previas aos tratamentos capilares	14

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas previas aos tratamentos capilares, xustificando a súa integración no tratamento capilar.	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Caracterizáronse as técnicas previas aos tratamentos estéticos capilares.
CA3.2 Selecciónanse as técnicas de preparación e acondicionamento do cabelo.
CA3.3 Establecéronse as fases e os parámetros das técnicas de hixiene e acondicionamento.
CA3.4 Selecciónanse os cosméticos e os medios para a preparación do cabelo e do coiro cabeludo (hixiene e acondicionamento).
CA3.5 Realizouse a técnica de hixiene e acondicionamento en función do tratamento proposto.
CA3.6 Identifícanse os tipos, as características e as pautas de aplicación das técnicas de exfoliación.
CA3.7 Aplicáronse as técnicas de exfoliación seguindo o protocolo establecido.
CA3.8 Identifícanse outras técnicas para a preparación do cabelo e do coiro cabeludo para tratamento: vapor, masaxes mecánicas, radiacións electromagnéticas, etc.
CA3.9 Aplicáronse outras técnicas de preparación en función dos efectos pretendidos.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de preparación e acondicionamento do cabelo para o tratamento posterior. Técnicas de hixiene do cabelo nos tratamentos capilares. Criterios de selección de cosméticos de hixiene capilar. Proceso de hixiene capilar. Criterios de selección de cosmé Outras técnicas de preparación: aplicación de vapor, radiacións infravermellas, láser, luz pulsada, luz LED, masaxes mecánicas, correntes de alta frecuencia, etc. Características da aplicación.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Masaxes capilares	14

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza masaxes capilares manuais e mecánicas, aplicando técnicas e manobras específicas.	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícaronse as técnicas de masaxe estética capilar (manuais e mecánicas).
CA4.2 Seleccionáronse as manobras do masaxe e/ou drenaxe estética para os procesos de tratamentos capilares, en función das necesidades da clientela.
CA4.3 Relacionouse a técnica de masaxe e/ou drenaxe coas características da zona que se vaia tratar.
CA4.4 Relacionouse a técnica de masaxe e/ou drenaxe co tipo de tratamento indicado.
CA4.5 Determináronse as pautas que haxa que seguir na masaxe capilar manual e mecánica.
CA4.6 Determináronse as pautas que haxa que seguir na drenaxe estética capilar.
CA4.7 Establecéronse os parámetros específicos para a realización da masaxe e a drenaxe personalizada (tempo, ritmo, intensidade e dirección).
CA4.8 Realizáronse as manobras da masaxe e da drenaxe estética capilar, segundo os efectos pretendidos.

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Masaxe e drenaxe estética capilar: concepto. Zonas e rexións anatómicas de aplicación. Efectos, indicacións e contraindicacións.
Clasificación das manobras da masaxe e a drenaxe estética capilar estética: efectos, indicacións e contraindicacións; criterios de selección.
Parámetros para a realización da masaxe e da drenaxe: intensidade, dirección, ritmo, etc. Criterios de selección.
Zonas de influencia: normas e aspectos para a realización da masaxe e a drenaxe estética capilar.
Criterios de selección de técnicas de masaxe e drenaxe estética capilar segundo os seus efectos, o tipo de tratamento, etc.
Adaptación do protocolo de aplicación de masaxe e a drenaxe estética ao diagnóstico, e tratamento que se vaia seguir. Técnicas de masaxe e drenaxe estética capilar: pautas de aplicación e secuencia. Masaxe mecánica.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Tratamentos capilares personalizados	26

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica tratamentos capilares personalizados, coordinando as técnicas cosmetolóxicas, electroestéticas e manuais.	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Establecéronse pautas de información ás persoas usuarias sobre as técnicas, os seus efectos e as sensacións que se perciben.
CA5.2 Xustificouse o procedemento de aplicación dos tratamentos capilares personalizados.
CA5.3 Seleccioneáronse os materiais cosméticos, equipamentos e accesorios para o tratamento capilar, en función das necesidades da persoa usuaria.
CA5.4 Establecéronse e axustáronse os parámetros de aplicación dos aparellos.
CA5.5 Aplicáronse correctamente tratamentos capilares estéticos, coordinando as técnicas electroestéticas, manuais e cosmetolóxicas segundo as características e a sensibilidade das persoas usuarias, e as especificacións de fabricante.
CA5.6 Usáronse as medidas de seguridade e hixiene, e os medios de protección persoal axeitados durante todo o proceso.
CA5.7 Rexistráronse na ficha da persoa usuaria os datos do tratamento realizado e calquera posible incidencia xurdida.
CA5.8 Estableceuse o procedemento de aplicación dos tratamentos posmedicina e cirurxía capilar.
CA5.9 Aplicáronse medidas para a eliminación dos residuos xerados.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Información técnica á clientela sobre o proceso.
Organización da execución de tratamentos personalizados. Particularidades do protocolo personalizado: secuencia de técnicas, regulación de parámetros e temporalización.
Criterios de selección de materiais, aparellos, técnicas manuais e cosméticos. Pautas de preparación e manipulación. Métodos de aplicación.
Criterios de integración dos medios técnicos, manuais e cosmetolóxicos: efectos sumativos e efectos antagónicos.
Procesos de execución de tratamentos capilares estéticos: procedemento, fases, precaucións e pautas de aplicación.
Tratamentos e técnicas específicas en coidados estéticos posmedicina e cirurxía capilar. Procesos de execución.
Xestión de refugallos.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Técnicas de finalización e asesoramento	11

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza técnicas de finalización e asesoramento do tratamento capilar, establecendo as pautas de actuación.	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse as técnicas de secado e peiteado para a finalización do tratamento.
CA6.2 Establecéronse os criterios de selección de cosméticos acondicionadores e produtos de acabado.
CA6.3 Aplicáronse as técnicas de secado e peiteado seleccionadas.
CA6.4 Establecéronse pautas de asesoramento postratamento capilar para mellorar o resultado.
CA6.5 Determináronse os cosméticos de uso persoal para os coidados no domicilio.
CA6.6 Especificáronse as pautas de aplicación dos cosméticos de tratamento de uso no domicilio.
CA6.7 Determináronse as pautas que debe seguir a persoa usuaria para a hixiene, a automasaxe, o secado e o peiteado do cabelo no domicilio.
CA6.8 Rexistráronse na ficha técnica da persoa usuaria os datos do tratamento recomendado para uso no domicilio.

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de finalización do tratamento: técnicas de secado e peiteado. Criterios de selección de cosméticos acondicionadores ou protectores do cabelo e produtos de acabado para facilitar o peiteado.
Técnicas de información e asesoramento técnico.
Cosméticos e coidados no domicilio.
Automasaxe.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Calidade do servizo	11

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Avalía a calidade do servizo, realizando o seguimento do proceso e analizando os resultados.	SI

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícanse os parámetros que definen a calidade nos procesos de tratamentos capilares.
CA7.2 Valoráronse os resultados obtidos.
CA7.3 Aplicáronse os métodos para detectar o grao de satisfacción da clientela.
CA7.4 Identifícanse as principais causas que poden dar lugar a deficiencias nos procesos de tratamentos capilares.
CA7.5 Establecéronse as medidas para a corrección das posibles desviacións nos procesos de tratamentos capilares.
CA7.6 Recoñécéronse as pautas para mellorar a calidade do servizo.
CA7.7 Caracterizouse a resolución de posibles dúbidas, queixas e reclamacións presentadas.
CA7.8 Recoñécéronse outros posibles tratamentos asociados.

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Parámetros que definen a calidade nos procesos de tratamentos capilares.
Análise dos resultados.
Métodos para detectar o grao de satisfacción da clientela.
Medidas para corrixir as posibles desviacións nos procesos de tratamentos capilares.
Técnicas de resolución de queixas e reclamacións.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Son as metas que deben alcanzar os/as alumnos/as ao finalizar o proceso de ensino e aprendizaxe. Para esta programación os mínimos exigibles son os especificados nos criterios de avaliación de cada unidade didáctica.

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Nesta programación, todo o proceso de avaliación cuantificarase mediante un número enteiro sen decimais do 1 o 10 que englobará a suma das puntuacións ponderadas obtidas na avaliación dos contidos conceptuais, procedementuais e actitudinais.

O baremo das diferentes actividades será o seguinte:

**TRABALLOS PRÁCTICOS:** Puntuación de 0 a 10. Ponderación 80% (actividades prácticas diarias 60% + exámenes prácticos 20%). A cualificación deste apartado será a media das notas obtidas nas distintas tarefas prácticas.

**PROBAS ESCRITAS:** Puntuación de 0 a 10. Ponderación 20% (Traballos teóricos 10% + exámenes teóricos 10%). A cualificación deste apartado será a media das notas obtidas nas distintas probas escritas.

Será condición indispensable, para a recollida e suma de porcentaxes da nota da avaliación, alcanzar como mínimo a cualificación do 5, tanto na proba escrita como nos traballos prácticos.

Os alumnos /as terán que traer modelo (persoas) se fora necesario para realizar traballos prácticos das distintas unidades didácticas. Mínimo 2 por traballo.

Os alumnos/as terán que traer os modelos para realizar os distintos traballos prácticos das unidades didácticas. Mínimo 2.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Este procedemento está dirixido ó alumnado que non alcanzou unha avaliación positiva global (o módulo no seu conxunto) ou parcial (de unha ou varias unidades didácticas).

A non consecución das metas propostas, expresa dalgunha maneira, o fracaso do proceso de ensino-aprendizaxe. En consecuencia, é importante facer un bó diagnóstico da causa do mesmo para poder afrontar de novo, este proceso con éxito.

Este proceso de recuperación propiarizará aprender mais e mellor e por tanto estarán implicados nel tanto o profesorado e alumnado. Incluiremos accións de dúas naturezas:

Por parte do profesorado : analizar as causas do resultado, achegar información os/as interesados/as sobre aqueles aspectos nos que non se conseguiu a aprendizaxe prevista, así como as pautas de mellora. Axudar ao alumnado a que consiga mellorar o seu rendimento preparando para iso tarefas de reforzo; preparar algunha tarefa ou proba na que cada alumno/a mostre a súa nova aprendizaxe.

Por parte do alumnado: analizar o seu insuficiente rendemento e as causas de iso mediante tarefas de autoavaliación; aumentar o esforzo persoal, dedicar mais tempo ao estudo, repetir algunha tarefa, refacer de novo exercicios; superar algunha proba.

### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Recuperación parcial por avaliación : As recuperacións terán carácter personalizado polo que cada alumno/a fará actividades de natureza diferente segundo o fallo ou a carencia

diagnosticada no alumno/a e deberán ser, necesariamente, adaptadas a cada caso. Estas actividades de recuperación serán tarefas de reforzo (teóricas ou prácticas), coas cales o/a

alumno/a demostre os seus coñecementos, e o seu desenvolvemento será a o longo da seguinte avaliación.

Recuperación global, final: Durante o mes de Marzo, realizaranse actividades de recuperación que incluírá tamén probas prácticas ou escritas das partes non superadas, a temporalización e os contidos a superar agregados e especificados no informe final individualizado que se lle entrega ó alumno/a.

Os alumnos/as teñen que traer modelo, para realizar os distintos traballos prácticos.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Non procede: non se prevé que curse ciclos formativos na modalidade dual, alumnado que non asista ás actividades do ciclo, en tal medida que poidese orixinar a súa perda do dereito a avaliación continua.

### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A presente programación avalíase mediante o procedemento establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- Actividades de aula desenvolvidas, que recolle información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.

- Recollida de datos para a xunta de avaliación que recolle as conformidades /non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.

- Memoria fin de curso, na que entre outros temas, se tratará a porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico

- Además, en reunión de departamento ó longo do curso, realízase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.



## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A AVALIACIÓN INICIAL realizarase conforme o procedemento establecido polo control do sistema de calidade do centro. Fundamentalmente para coñecer a situación do/a alumno/a a o comenzo do curso. Utilizaranse varias extratexias para a recollida de información.

1. Farase unha enquisa na que se combinen unha serie de preguntas sobre:

Os estudos cursados anteriormente.

A situación laboral do alumno/a.

Datos de relevancia persoal.

2. Probas prácticas curtas: a tipoloxía destas probas estarán baseadas nas técnicas de peiteados, conceptos previos necesarios para o desenrolo da parte práctica do módulo.

Os resultados obtidos polo alumnado nesta proba servirán para establecer o punto no que se atopa cada alumno/a con respecto a materia, as actitudes e as

destrezas, e constituirán unha fonte de información que axudará a axustar a metodoloxía de traballo a cada caso particular. Tamén servirán, mediante unha

comparativa cos resultados finais, para rexistrar a evolución do alumno/a.

A o comenzo do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxectivo coñecer as características e a

formación previa de cada alumno/a, así como as súas capacidades. Nesta sesión recollerase a información dispoñible sobre as características xerais do grupo e

tamén a cerca das circunstancias especificamente académicas ou persoais con incidencia educativa, dos/as alumnos/as. Esta avaliación en ningún caso levará

consigo cualificación para o alumnado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

AS medidas que se utilizarán serán de dous tipos:

#### ORDINARIAS:

Tarefas de reforzo e ampliación: En función de asimilación ou non dos obxectivos propostos, pola contra tamén se deseñarán actividades de ampliación para aqueles

alumnos/as que superan o nivel medio do grupo e alcanzan sobradamente os obxectivos da unidade.

Traballo cooperativo en grupos heteroxeneos. Para traballar as tarefas de desenrolo e aprendizaxe, utilizaremos as veces o pequeno grupo, o que posibilita o reforzo para

alumnos/as con ritmo mais lento e a ampliación para alumnos/as con ritmo mais rápido. É moi importante ter en conte que en algunhas tarefas non interesará que o

grupo sexa homoxeneo e en outras non. É mais, as diferencias no grupo provocarémolas para alcanzar obxectivos como a integración, mellora da tarefa, reforzos

determinados de alumnos/as.

Traballo guiado e supervisado. Seguemento mais de preto do profesor co alumnado con dificultades para acadar os obxectivos.

EXTRAORDINARIAS: para aqueles alumnos/as que aínda coas medidas ordinarias non acadan as metas e non avancen no seu aprendizaxe.

Adaptacións curriculares na materia.

Coordinación co orientador/a do centro.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais concíbense como un conxunto de contidos que interactúan en todos os módulos do currículo escolar e o seu desenvolvemento afecta a globalidade do mesmo. Deben impregnar a actividade docente a estar presentes na aula de forma permanente, xa que se refíren a problemas e preocupacións fundamentais da sociedade, relacionando os estudantes co seu entorno inmediato e real, motivando así o seu aprendizaxe.

Forma na que se traballarán os temas transversais na aula:

Educación moral e cívica, educación multicultural, educación para a igualdade de oportunidades de sexos.

Traballarase a través das tarefas e coídarase o uso da linguaxe, e revisaranse os textos e as ilustracións para que non conteñan elemento algún que poida atentar contra a igualdade, a tolerancia ou calquera dos dereitos humanos.

En todas as actividades colectivas valoraranse positivamente a participación, o respecto das regras a seguir así como o desenvolvemento de actividades abertas cara as opinións dos demais.

Avaliarase os alumnos/as con xustiza, establecendo unha relación razoable entre o que se explica e o que se esixa, trataranse na clase con consideración, axudaráselles

nas dificultades co módulo, así como, nos problemas importantes que poidan condicionar o seu aprendizaxe, transmitindo así ós alumnos/as valores positivos.

Espertar o interese por coñecer outras culturas diferentes coas súas crenzas, institución e técnicas. Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

EDUCACIÓN AMBIENTAL, EDUCACIÓN PARA O CONSUMO.

Informarase e aconsellarase sobre o consumo e a utilización de produtos e materiais que non agredan o medio ambiente ou no seu defecto sobre os menos nocivos.

Exporanse propostas de tratamentos e clasificación de envases e desfeitos para facilitar o seu posterior reciclaxe.

EDUCACIÓN PARA A SAUDE

Insistindo na adquisición de hábitos de hixiene corporal. A través do estudo das posturas ergonómicas e a realización de exercicios físicos de prevención de problemas osteomusculares.

Traballando e insistindo na importancia dos protocolos de limpeza, desinfección e esterilización.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Son aquelas actividades que complementan de maneira significativa as áreas curriculares establecidas no proxecto do centro.

Os obxectivos para conseguir deben concluír cos obxectivos propostos a nivel de aula.

O desenvolvemento destas actividades supón a presenza e coordinación do profesor/titor do grupo/aula, xa que o desenvolvemento do taller debe complementar a actividade curricular que se está realizando.

As actividades complementarias que se desenvolven no centro, entre elas:

Actividades de caracterización de personaxes para samaín, entroido etc.

Participación na caracterización, peiteado e maquillaxe de actuacións do grupo de teatro do IES A PINGUELA.

Mostras de FP, en colaboración con outros ies do Val de Lemos.

Formación externa de casa comerciais sobre as últimas técnicas en tratamentos capilares.

Xornadas de peiteado en residencias da terceira idade e AFAMON(asociación de familiares de enfermos de alzheimer e outras demencias).

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Son aquelas que se desenvolven fora do horario lectivo e poderanse situar nos periodos de comedor ou o rematar as clases.

Son actividades que polo seu desenvolvemento non se consideran imprescindibles para a formación mínima que deben recibir alumnos/as.

Caracterízanse polo seu carácter voluntario¿polo que ningún alumno/a pode ser obrigado a asistir ao desenvolvemento das mesmas.

Non forman parte do proceso de avaliación polo que pasan os/as alumnos/as para a superación dos distintos ensinos que integran os plans de estudo,o .

Ó longo do curso o departamento programará actividades extraescolares: visitas a exposicións¿feiras¿congresos etc,de tipo profesional e cultural.

Participación no Galicia skills¿campionato galego da formación profesinal.

## 10.Outros apartados

### 10.1) ENSINO A DISTANCIA

#### METODOLOXÍA DE TRABALLO QUE SE SEGUIRÁ NO CASO DO ENSINO A DISTANCIA

Co alumnado que non poida asistir ao centro o ensino será non presencial.O procedemento será o seguinte.O profesor indicará na aula virtual e/ou google ,ou por correo electrónico as actividades a realizar,explicacións de contidos ,correccións de exercicios.

No caso do alumnado que non dispoña de medios telemáticos a información comunicaráselle por correo ordinario.