

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP01	Estética e beleza	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0640	Imaxe corporal e hábitos saudables	2023/2024	5	133	159

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA VERA REY VILA, BEATRIZ FERREIRO MULEIRO (Subst.)
Outro profesorado	BEATRIZ FERREIRO MULEIRO

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 203/2013 establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Estética e Beleza onde di que a competencia xeral (Artigo 4º) dun alumno que acade este título consistirá en aplicar técnicas de embelecemento persoal e comercializar servizos de estética, cosméticos e perfumes, cumprindo os procedementos de calidade e os requisitos de prevención de riscos laborais e protección ambiental establecidos na normativa.

O Artigo 5 do Decreto recolle as competencias profesionais, persoais e sociais (Artigo 5º) e este módulo profesional deberá contribuir a que o alumnado deste ciclo acade as seguintes competencias:

- a) Recibir, almacenar e distribuír os produtos, aparellos e utensilios, en condicións idóneas de mantemento e conservación, e controlar o seu consumo e as súas existencias.
- b) Atender a clientela durante o proceso, aplicando normas de procedemento deseñadas pola empresa e conseguindo calidade no servizo.
- c) Obter información das demandas da clientela e da análise profesional, e rexistrar e archivar os datos.
- d) Seleccionar os materiais, os equipamentos e os cosméticos adecuados para os tratamentos ou as técnicas estéticas que se vaian aplicar.
- e) Manter o material, os equipamentos e as instalacións en óptimas condicións para a súa utilización.
- f) Efectuar a hixiene cutánea e preparar a pel para tratamentos posteriores.
- g) Efectuar a hidratación cutánea para manter e mellorar o aspecto da pel.
- h) Realizar maquillaxe social personalizada e adaptada ás necesidades da clientela.
- i) Depilar e descolorar a peluxe, utilizando procedementos mecánicos e produtos químicos adecuados.
- j) Aplicar técnicas de manicura e pedicura para o embelecemento e os coidados das mans, os pés e as uñas.
- k) Elaborar uñas artificiais, cunha técnica e un deseño individualizados, segundo as demandas da clientela.
- l) Asesorar sobre perfumes, fragancias e produtos naturais tendo en conta as características persoais, sociais e profesionais da clientela.
- m) Informar a clientela dos coidados que teña que realizar logo do tratamento na cabina de estética, así como dos hábitos de vida saudables.
- n) Realizar a promoción e a comercialización de produtos e servizos no ámbito dunha empresa de imaxe persoal.
- ñ) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos e utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da comunicación e da información.
- o) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado e cooperando ou traballando en equipo con outros profesionais no ambiente de traballo.
- p) Resolver de maneira responsable as incidencias relativas á súa actividade, identificando as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e con autonomía.
- q) Comunicarse eficazmente respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

- r) Aplicar os procedementos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo para evitar danos nas persoas e no ámbito laboral e ambiental.
- s) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.
- t) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa e ter iniciativa na súa actividade profesional.
- u) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación, participando activamente na vida económica, social e cultural.

Para que as persoas que obteñan este título poidan exercer a súa actividade nas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, nomeadamente en establecementos do sector de servizos de estética e peiteado e, en xeral, en establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal, así como coa cosmética, desempeñando tarefas de execución de maquillaxe social, depilación mecánica, tratamentos básicos de hixiene, hidratación facial e corporal, estética de mans e pés, asesoramento sobre perfumes e cosmética natural, así como a comercialización dos produtos e os servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención á clientela da empresa. Podería ser persoal traballador por conta propia efectuando a organización da súa propia empresa.

Toda esta formación débese traballar a través deste módulo profesional.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Estrutura xeral do corpo humano. Rexións e zonas corporais	Diferéncianse as distintas partes do corpo, fundamentalmente a cabeza, mans e pés. Localízanse as súas divisións para que o nomealas con exactitude axude ao profesional no desenvolvemento do seu traballo práctico.	10	6
2	Formas e proporcións corporais e faciais	Para acadar unha imaxe persoal o máis harmónica posible é preciso que o peiteado, a maquillaxe e o vestido vaian en consonancia coas formas e proporcións faciais e corporais	8	5
3	Niveis de organización do organismo. A célula e os tecidos	O profesional da imaxe está en continuo contacto coa pel, coiro cabeludo e unllas que están formados por distintos tecidos que a súa vez compóñense de células	12	8
4	Transporte de substancias no organismo	Un correcto funcionamento do transporte de substancias polo organismo está directamente relacionado co bo estado da pel, do cabelo e das unllas, polo que será decisivo que estes poidan recibir os nutrientes necesarios para que se renoven e se manteñan en bo estado.	26	16
5	A locomoción	O sistema musculoesquelético é unha zona de traballo do profesional da imaxe a través de técnicas de maxaxe e electroestéticas pode mellorar o estado da pel e dos seus anexos	22	14
6	Regulación e control do organismo: O sistema nervioso.	O estado de saúde físico e/ou emocional das persoas reflíctese na pel e nos seus anexos cutáneos.	7	4
7	Regulación e control do organismo: O sistema endócrino	Debido a importante relación entre as hormonas e o estado do cabelo, coiro cabeludo e pel, é preciso coñecer a importancia do funcionamento e da estrutura do sistema endócrino	8	5
8	A reprodución.	Un bo coñecemento da estrutura e fisioloxía do aparello reprodutor proporciona a información para poder e/o tratar adecuadamente as alteracións estéticas correspondentes	10	6
9	A alimentación e a nutrición	Un aporte de nutrientes adecuado e un bo funcionamento dos diferentes aparellos que interveñen nesta función vital son precisos para un bo estado da pel, cabelo, mans, pés e unllas	28	18
10	Promoción de hábitos saudables na imaxe corporal	Co estudio desta unidade preténdese que o profesional poida intervir no desenvolvemento da saúde e na explicación de hábitos de vida saudable, que redundarán nunha mellor imaxe.	16	10
11	Hixiene, desinfección e prevención de riscos e doenzas profesionais nos procesos de imaxe persoal	Os conceptos básicos de limpeza, desinfección e esterilización e a súa aplicación, son fundamentais na prevención de enfermidades profesionais e así evitar a súa transmisión. O profesional da imaxe pode realizar accións tanto á hora da prevención de accidentes que poidan darse como á hora de intervención unha vez acaecidas. Ase poderá valorar signos de gravidade, normas de actuación e posible desviación ao centro médico	12	8

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Estrutura xeral do corpo humano. Rexións e zonas corporais	10

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a imaxe corporal, identificando a súa estrutura, a súa morfoloxía e as súas proporcións.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Especificáronse as zonas e as posicións anatómicas.
CA1.2 Establecéronse os termos de localización a través dos eixes e os planos anatómicos.
CA1.3 Valorouse o uso de terminoloxía anatomo-fisiolóxica en imaxe persoal.
CA1.9 Presentouse o módulo cos seus obxectivos, contidos, criterios de avaliación e procedemento de cualificación.

4.1.e) Contidos

Contidos
Presentación do módulo de Imaxe corporal e hábitos saudables
Estrutura xeral do corpo humano: rexións e zonas corporais. Posicións anatómicas. Termos de localización e posición relativa ou direccións no espazo.
Relación entre a imaxe corporal e os procesos de imaxe persoal.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Formas e proporcións corporais e faciais	8

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a imaxe corporal, identificando a súa estrutura, a súa morfoloxía e as súas proporcións.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Establecéronse os parámetros que definen as proporcións corporais e faciais.
CA1.5 Identifícanse os factores que determinan o tipo de constitución corporal.
CA1.6 Medíronse as variables antropométricas que definen os somatotipos.
CA1.7 Identifícanse os tipos de rostro e faccións.
CA1.8 Identifícanse as desproporcións morfolóxicas que se poden corrixir a través das técnicas de peiteado e estética.

4.2.e) Contidos

Contidos
Forma e proporcións corporais: características. Factores que determinan a constitución do corpo. Somatotipos ou tipos constitucionais. Variables antropométricas: peso e talla. Evolución da imaxe corporal ao longo da historia. Factores que inflúen nos canons de beleza.
Forma e proporcións faciais. Análise da forma do cráneo, do óvalo e do perfil. Tipos de rostro.
Relación entre a imaxe corporal e os procesos de imaxe persoal.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Niveis de organización do organismo. A célula e os tecidos	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Estableceuse a estrutura xerárquica do organismo.
CA2.2 Identificouse a estrutura da célula e as súas funcións.
CA2.3 Identificáronse os tecidos en relación cos órganos, os aparellos e os sistemas.

4.3.e) Contidos

Contidos
Niveis de organización do organismo: a célula (estrutura e funcións) e os tecidos (tipos).

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Transporte de sustancias no organismo	26

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.4 Caracterizouse a anatomía do aparello circulatorio.
CA2.5 Especificáronse as funcións do sangue e da linfa.
CA2.5.1 Alteracións relacionadas coa imaxe persoal.
CA2.6 Identificouse a anatomía e a fisioloxía do aparello respiratorio.
CA2.16 Alteracións relacionadas coa imaxe persoal.

4.4.e) Contidos

Contidos
Sistemas e aparellos relacionados co transporte de sustancias no organismo. Anatomía e fisioloxía do aparello circulatorio: sistema sanguíneo e linfático. Anatomía e fisioloxía do aparello respiratorio. Alteracións máis frecuentes e a súa relación coa imaxe persoal.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A locomoción	22

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.7 Especificouse a estrutura dos músculos e dos ósos que permiten o movemento.
CA2.7.1 CA271 Especificouse a estrutura dos osos
CA2.7.2 CA272 Especificouse a estrutura dos músculos
CA2.8 Establecéronse os tipos de movemento corporal.
CA2.9 Identificáronse os principais grupos musculares.
CA2.10 Relacionouse a morfoloxía do pé e da man cos tratamentos de manicura e pedicura.

4.5.e) Contidos

Contidos
Sistemas relacionados co movemento. Anatomía e fisioloxía do sistema óseo e muscular. As mans e os pés. Alteracións máis frecuentes e a súa relación coa imaxe persoal.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Regulación e control do organismo: O sistema nervioso.	7

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.13 Identifícase o mecanismo do sistema nervioso como coordinador e controlador do medio interno e externo.
CA2.13.1 Identifícase o mecanismo do sistema nerviosos como coordinador e controlador do medio interno: anatomía e fisioloxía do sistema nervioso
CA2.13.2 Identifícase o mecanismo do sistema nervioso como coordinador e controlador do medio externo: os órganos dos sentidos

4.6.e) Contidos

Contidos
Sistemas relacionados coa regulación e o control. Anatomía e fisioloxía do sistema endócrino. Anatomía e fisioloxía do sistema nervioso e os órganos dos sentidos. Alteracións máis frecuentes e a súa relación coa imaxe persoal.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Regulación e control do organismo: O sistema endócrino	8

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.11 Identificouse a anatomía e fisioloxía do sistema endócrino.
CA2.12 Determinouse a influencia das hormonas no órgano cutáneo.
CA2.17 Caracteriza as alteracións relacionadas coa imaxe persoal

4.7.e) Contidos

Contidos
Sistemas relacionados coa regulación e o control. Anatomía e fisioloxía do sistema endócrino. Anatomía e fisioloxía do sistema nervioso e os órganos dos sentidos. Alteracións máis frecuentes e a súa relación coa imaxe persoal.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A reprodución.	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.15 Identificouse a importancia do aparello reprodutor e os procesos fisiolóxicos asociados no equilibrio do organismo humano, establecendo a súa relación coa imaxe corporal.

4.8.e) Contidos

Contidos
Sistemas e aparellos relacionados coa reprodución. Anatomía e fisioloxía do aparello reprodutor. Importancia na imaxe persoal.

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	A alimentación e a nutrición	28

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os sistemas e aparellos corporais, describindo a súa estrutura, o seu funcionamento e as alteracións relacionadas coa imaxe persoal.	NO
RA3 - Identifica pautas de alimentación e nutrición, e analiza a súa influencia na imaxe corporal e o órgano cutáneo.	SI

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.14 Identifícase a importancia dos aparellos dixestivo e excretor, así como os procesos fisiolóxicos asociados, no equilibrio do organismo humano.
CA2.14.1 Identifícase a importancia do aparello dixestivo, así como os procesos fisiolóxicos asociados, no equilibrio do organismo humano.
CA2.14.2 Identifícase a importancia dos aparello excretor, así como os procesos fisiolóxicos asociados, no equilibrio do organismo humano.
CA3.1 Establecéronse as diferenzas entre alimentación e nutrición.
CA3.2 Especificáronse os nutrientes básicos.
CA3.3 Relacionáronse os nutrientes coa súa función no organismo.
CA3.4 Identifícanse as necesidades nutritivas do organismo para o seu bo funcionamento e en cada etapa da vida.
CA3.5 Recoñécéronse os alimentos que forman parte da pirámide alimentaria.
CA3.6 Valorouse a importancia da auga na saúde en xeral e na hidratación cutánea en particular.
CA3.7 Valorouse a influencia dunha dieta equilibrada na saúde e na imaxe corporal.
CA3.8 Identifícanse as medidas para previr o sobrepeso e a obesidade.
CA3.9 Identifícanse as principais desordes alimentarias que afectan imaxe persoal, así como as medidas para as previr.
CA3.10 Identifícanse as medidas alimentarias para a prevención de doenzas.

4.9.e) Contidos

Contidos
Sistemas e aparellos relacionados coa nutrición e excreción. Anatomía e fisioloxía do aparello dixestivo. Estrutura e función: o tubo dixestivo e as glándulas anexas.
Anatomía e fisioloxía do aparello do excretor. Importancia na imaxe persoal.
Alimentación e nutrición. Nutrientes: criterios de clasificación. Alimentos: función enerxética, plástica e reguladora.
Alimentación equilibrada: pirámide alimentaria e necesidades nutricionais en cada etapa da vida.
A auga na dieta: importancia na hidratación cutánea.

Contidos

Importancia da dieta na imaxe persoal.

Alteracións relacionadas coa inxestión alimentaria: sobrepeso e obesidade.

Alteracións da percepción da imaxe persoal relacionadas coa alimentación e as desordes alimentarias: anorexia, bulimia, dismorfofobia, ortorexia, etc.

Prevenção de doenzas a través da dieta.

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Promoción de hábitos saudables na imaxe corporal	16

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Promove hábitos de vida saudables en relación cos procesos de imaxe persoal.	SI

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícanse os parámetros que definen o concepto de vida saudable.
CA4.2 Xustifícase o exercicio físico e o sono no aspecto persoal.
CA4.3 Identifícanse os efectos, xerais e sobre a pel, producidos polo consumo de tabaco e alcohol.
CA4.4 Xustifícase a importancia da prevención da drogodependencia.
CA4.5 Xustifícase a importancia da prevención das doenzas de transmisión.
CA4.6 Relacionáronse as medidas de hixiene persoal coa súa repercusión no ámbito profesional.
CA4.7 Relacionouse a prevención do cancro cos hábitos de vida saudable.

4.10.e) Contidos

Contidos
Concepto de saúde. Promoción da saúde a través da prevención.
Imaxe persoal e hábitos diarios: o exercicio físico e o sono.
As drogas e o órgano cutáneo.
Educación hixiénico-sanitaria.
Imaxe corporal e sexualidade. Prevención de doenzas de transmisión sexual.
O cancro: medidas de prevención.

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
11	Hixiene, desinfección e prevención de riscos e doenzas profesionais nos procesos de imaxe persoal	12

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Selecciona os métodos de hixiene e desinfección, en relación co risco de infeccións e infestacións do material.	SI
RA6 - Determina hábitos de seguridade para previr doenzas profesionais, e identifica os riscos asociados e as medidas para os previr.	SI

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Establecéronse as condicións necesarias para o desenvolvemento microbiano.
CA5.2 Identifícanse os tipos de microorganismos.
CA5.3 Estableceuse a diferenza entre infección e infestación.
CA5.4 Caracterizáronse as infeccións e infestacións máis importantes no ámbito da imaxe persoal.
CA5.5 Especificáronse as etapas da cadea epidemiolóxica.
CA5.6 Relacionáronse as técnicas de imaxe persoal (tatuaxes, piercing, rasurado, etc.) cos seus riscos potenciais.
CA5.7 Valorouse a orde, a limpeza e a desinfección das instalacións e dos equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.
CA5.8 Identifícanse e aplicáronse os métodos de limpeza, desinfección e esterilización.
CA5.9 Valorouse a importancia de establecer procedementos e manuais de boas prácticas para unha axeitada hixiene, desinfección e esterilización de utensilios, equipamentos e instalacións.
CA5.10 Relacionáronse os métodos de tratamentos de residuos cos riscos biolóxicos que poidan producir.
CA5.11 Aplicáronse as normas establecidas para a eliminación de residuos.
CA6.1 Identifícanse os riscos inherentes á actividade e as doenzas profesionais asociadas.
CA6.2 Relacionáronse os riscos coas causas máis frecuentes de accidentes nos establecementos de imaxe persoal.
CA6.3 Determináronse as medidas de protección persoal que cumpra adoptar na preparación e na execución das operacións técnicas.
CA6.4 Valorouse a importancia dunha boa hixiene postural para evitar lesións derivadas da práctica profesional.
CA6.5 Prevíronse medidas de prevención específicas na clientela durante a prestación no ámbito da imaxe persoal.
CA6.6 Recoñecéronse as condicións dos espazos de traballo para evitar riscos profesionais.
CA6.7 Relacionáronse as medidas de protección individual do profesional coa actividade que vaia desenvolver.
CA6.8 Aplicáronse técnicas de primeiros auxilios en reaccións adversas e accidentes.

4.11.e) Contidos

Contidos
Microorganismos: condicións necesarias para o seu desenvolvemento. Clasificación dos microorganismos.
Concepto de infección e infestación. As infeccións e infestacións e os procesos de imaxe persoal.
Clasificación segundo o axente causal (infeccións por bacterias, fungos, virus e parasitos): características, síntomas e signos.
Infeccións cruzadas: prevención nos servizos de peiteado e estética.
Métodos físicos e químicos para a hixiene, a desinfección e a esterilización de utensilios, equipamentos, superficies e instalacións.
Procesos de limpeza, hixiene, desinfección e esterilización: procedementos e boas prácticas.
Normas e procedemento para a eliminación de residuos.
Riscos de accidentes laborais e doenzas profesionais asociadas.
Clasificación de equipamentos de protección individual e colectiva.
Técnicas básicas de primeiros auxilios ante posibles reaccións adversas e/ou accidentes no ámbito profesional.
Hixiene postural. Medidas para previr lesións derivadas da práctica profesional.
Riscos no uso de cosméticos e desinfectantes. Reaccións adversas: locais e sistémicas.
Riscos na aplicación de equipamentos eléctricos. Lesións eléctricas.
Riscos asociados ao material cortante.
Riscos na aplicación de produtos e equipamentos xeradores de calor.
Riscos asociados a hábitos posturais.
Outros riscos independentes da actividade profesional.
Factores que aumentan o risco de accidente.
Medidas de prevención de accidentes asociadas á actividade: xerais e específicas.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son os enumerados nos criterios de avaliación (apartado b) de cada unha das unidades didácticas).

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación farase cunha nota numérica sobre 10 puntos. É necesario ter como mínimo un 5 en cada avaliación, para acadar o aprobado.

Para calcular a cualificación, empregaranse os seguintes criterios:

- * Examen TEÓRICO-PRÁCTICO 80% (imprescindible un mínimo de 4,5 neste apartado para poder superar a avaliación)
- * Actividades aula e competencias persoais e profesionais 10% (traballos e o seu proceso, prácticas, respostas a cuestións, seguimento diario do módulo,..)
- * Traballos de investigación e outros (a realizar fundamentalmente fora da aula; imprescindible entregar/expor todos os solicitados en tempo e forma para que poidan facer media; a súa entrega non supón que se valoren coa totalidade da nota) 10%

De haber máis dunha PE; só farán media cando a súa puntuación sexa alomenos dun 5 sobre 10 en cada unha (en caso de non acadalo: a nota da avaliación non será máis de 4). Do mesmo xeito: de non estar entregados todos os traballos de investigación/otros propostos: a nota da avaliación non poderá ser máis de 4 .

Para superar a/s proba/s o alumno/a terá que obter aqueles mínimos que se marquen, segundo o que indique o profesor en cada momento (para elo: dará pautas nas actividades que considere que as necesiten e lerá a proba antes da súa realización para guiar ao alumn@, entre outras facilidades).

A nota final do módulo será a nota media das cualificacións obtidas nos tres períodos avaliativos do curso, para o que será necesario ter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada un deles.

Como a nota da avaliación debe ser un número enteiro: nunca se redondeará á alza nun caso de 4 para 5, quedando a nota nun 4.

Sancionase coa cualificación de cero en calquera das probas, cando se comprobe que o alumno/a non actuou limpamente ó realizar as probas porque copiara ou realizara condutas similares.

Como a avaliación é contínua, é necesaria a asistencia regular do alumnado ás clases e demais actividades programadas para o módulo. Polo tanto o alumnado que teña faltas de asistencia sen xustificar que superen o 10% das horas totais do módulo (13 horas), perderán o dereito de avaliación contínua, tendo nese caso que presentarse ó exame de perda de avaliación. Será necesario tamén presentar todas as actividades realizadas ó longo do curso. O equipo docente estudará os casos excepcionais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Exame teórico/práctico, resolución de cuestionarios, análise e solución de problemas e casos, traballos, probas de laboratorio, informes, realización de estudos e/ou exposicións, , etc, orais e/ou escritos.

Segundo indicacións da profesora responsable do módulo: parte dos traballos, ou todos , entregados ao longo da avaliación (e a súa cualificación) poderánse manter de cara as recuperacións

Na recuperación cada alumn@ terá que examinarse das avaliacións que non teña superadas, con todo o que inclúan.

As actividades de recuperación desenvolveranse de acordo os días establecidos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Poderá asistir a clases como oínte, sempre que teña un comportamento axeitado, e deberá:

- 1) Facer entrega de tódolos traballos solicitados ao longo do curso
 - 2) Presentarse a unha proba final de todos os contidos do módulo
 - 3) Non se repetirán exames fora das datas previstas.
 - 4) As datas da entrega de traballos actividades, etc. e das probas son inamovibles.
 - 5) Os traballos, actividades, prácticas, etc., de ser solicitados: serán requisito imprescindible para seguir co proceso avaliativo do módulo
- As datas das probas serán determinadas polo Centro educativo (departamento) e comunicadas nos taboleiros

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación avaliase de forma continua nás reunións de ciclo e de departamento, nas que se fai o seguimento.

A profesora responsable do módulo, debido ao carácter necesariamente aberto da programación: poderá introducir axustes que, sin modificar a programación nos seus fundamentos, facilite o seu desenvolvemento máis adecuado ás características grupais, individuais e/ou do propio desenvolvemento do curso escolar.

A profesora responsable do módulo rexistra diariamente calquera incidencia no seguimento e detalles da impartición e realización de actividades, temas transversais tratados, etc no seu diario do módulo, completando con apontamentos nos partes de aula.

A avaliación final e completa realízase coa memoria final do módulo incluída na memoria de ciclo e na memoria do departamento, onde constarán os datos máis relevantes do desenvolvemento da programación o longo do curso, segundo plantilla do departamento/centro

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso. Transcurrido polo menos 1 mes, o equipo docente realiza unha sesión de avaliación inicial do alumnado. Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría dan a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recollen nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo se desenvolve no artigo 16 desta orde. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dentro do grupo pode haber alumnos/as que non acadan os obxectivos das actividades ou, polo contrario, que alcanzan sobradamente os obxectivos previstos. En ambos casos prantexaranse alternativas, como:

- Ofrecer actividades:
- + Comúns para todo o alumnado con fin de asimilar os contidos mínimos.
- + Máis complexas para o alumnado que acade os obxectivos previstos, onde se afofunde nos coñecementos adquiridos.
- + Máis sinxelas, cunha metodoloxía distinta e máis secuenciada, para que aquel alumnado que non acadara os mínimos, sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.
- Seguimento, máis preto, do alumnado con dificultades para acadar os obxectivos.

- No caso de alumnado con necesidades especiais, correspondentemente INFORMADAS , discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, alumnos con dificultades de idioma..., elaborárase a adaptación curricular axeitada.
- Para o alumnado que non supere o módulo, ademais das medidas anteriormente expostas (de ser o caso): no mes de Xuño: realízanse probas orais ou/e escritas e/ou prácticas, podendo incluír tamén a realización dalgunha das actividades das unidades de traballo nas que non se acadaran os obxectivos previstos.
- * Supoñendo o máximo esforzo por parte do alumnado afectado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- .- Educación moral e cívica: Conseguir cos xóvenes adquiren normas democráticas e xustas.
- .- Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos: Desde calquera tema se pode traballar esta transversal, procurando usar sempre unha linguaxe, oral e escrita, non discriminatoria e tomando medidas de acción positiva necesarias para introduci-la dimensión de igualdade.
- .- Educación para a paz: Fomenta-los valores de solidariedade, tolerancia, respecto á diversidade e capacidade de diálogo. Na unidade 4 vemos que as doazóns de sangue é un xesto que simboliza como poucos a solidariedade entre os seres humanos. O mesmo pódese dicir da doazón de órganos.
- .- Educación ambiental: Respeto polo entorno físico e natural.
- .- Educación para a saúde, sexual, alimentación e calidade de vida e imaxe persoal: É a transversal por excelencia. O coñecemento do corpo, dos seus órganos e sistemas, é o primeiro paso para valora-la saúde e desenvolver hábitos saudables de hixiene e alimentación, e para rexeitar prácticas nocivas como o consumo do tabaco, alcol e outras drogas. É moi importante cando estudiamos os ósos e os músculos, tratar o tema de adoptar posturas correctas para prever lesións na columna vertebral, varices, etc. . Tamén é importante destaca-los beneficios do exercicio físico: o noso sistema locomotor necesita exercicio para que as articulacións funcionen correctamente. Importancia tamén dunha boa alimentación para o noso pelo e pel. A educación sexual cos contidos referentes a hixiene nas prácticas sexuais, as medidas preventivas de embarazos e de transmisión de enfermidades, etc.¿
- .- Educación do consumidor. Pretendese a responsabilidade dos alumnos como consumidores, incítalos cara a adquisición de hábitos de consumo responsables. Unha parte da dieta dos adolescentes é por conta deles como consumidores (bolos, chucharías, aperitivos, bebidas, ¿). Debemos incítalos cara a adquisición de hábitos de consumo responsables.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Entre as actividades que se poden levar a cabo están as seguintes:
- Seguimento das novas publicacións, como libros, vídeos, revistas, etc.
 - .- Visitas a museos, exposicións, feiras, congresos, etc. de tipo profesional e cultural.
 - .- Elaboración de material didáctico en ordenador, debuxos, fotografías, maquetas, posters, etc.
 - .- Realizar algún curso de actualización profesional por parte dalgunha casa comercial ou outros profesionais.
 - .- Realización dalgún cursiño sobre temas profesionais como cor, unllas, etc.
 - .- Visitas a fábricas de cosméticos, empresas do sector etc.
 - .- Charlas sobre dietética, nutrición, bulimia, anorexia,sexualidade.. por especialistas/médicos, ou outros temas de interese. .
- E as que poidan xurdir ao longo do curso escolar e a profesora responsable do módulo considere de interese para o módulo ou o ciclo, co visto bo de dirección.

Confirmaranse segundo dispoñibilidade e adecuación.

10. Outros apartados

10.1) Medidas en caso de ausencia del alumnado

Nos ciclos do réxime de adultos o ensino é presencial. Con todo, adóptanse medidas para asegurar a continuidade da formación do presente módulo no caso de se producir estados excepcionais ó longo do curso, como ausencias temporais xustificadas do alumnado.

As medidas a tomar neses casos serán :

- Comprobar a principios de curso e durante a avaliación inicial do módulo, a dispoñibilidade de medios TIC, conexión a internet e de teléfono móbil (con cámara e grabadora/reproductora de vídeo) por parte de todo o alumnado.
- Habilitar o curso "Imaxe persoal e hábitos saudables" na aula virtual do IES A Pinguela, onde estarán a disposición de todo o grupo os apuntes, material audiovisual, exercicios e orientacións necesarias para completar o curso con éxito. Este curso será utilizado habitualmente con independencia da presencialidade/non presencialidade do ensino, motivo polo que se dará de alta a todo o alumnado durante os primeiros días do curso.
- A comunicación profesor/alumn@, entrega de traballos e tarefas, correccións..., realizarase preferentemente a través da aula virtual cando así se propoña, do correo electrónico ou en clase, según se indique en cada caso. En casos excepcionais xustificados, poderase utilizar a tal fin o email ou whatsapp...
- En caso de que o alumnado que teña que seguir o curso a distancia por causa xustificada non poida dispoñer das ferramentas necesarias para realizar o seguimento a través da aula virtual, proporcionaráselle a información través do canal que se habilite dependendo da situación (correo postal, recollida/entrega por parte dunha persoa de confianza do alumn@).