

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP01	Estética e beleza	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0636	Estética de mans e pés	2023/2024	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	NIEVES CABADA FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Con respecto ó módulo de Estética de mans e pés, os alumnos deberán acadar as seguintes competencias profesionais, ademáis das persoais e sociais:

Executar traballos de estética de mans e pés: manicura, pedicura, decoración de unllas, tratamentos de mans e pés, reparación de unllas...; así como comercialización de produtos e servizos estéticos.

Exercerá a súa actividade por conta allea en pequenas e medianas empresas que teñan relación directa coa imaxe persoal, particularmente en establecementos do sector servizos de estética e perrucaría, relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal e potenciarase así mesmo o autoempleo e a creación de empresas.

As ocupacións e postos de traballo mais relevantes son os seguintes:

Técnico en manicura, pedicura e tratamentos de mans e pés en salóns de perrucaría e estética, específicos de mans e pés, centros xeriátricos, hoteis,.Recepcionista en empresas de perrucaría e estética.

Axente comercial en empresas do sector da perrucaría .

Departamentos de perrucaría de empresas adicadas ó tratamento da imaxe persoal integral.

Equipos técnicos dependentes de laboratorios e marcas comerciais que desenvolven a súa actividade no ámbito da perrucaría e estética, como técnicos, probadores, demostradores e vendedores.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Deseño de protocolos para os procesos de manicura e pedicura	Presentación do módulo, determinación dos procesos de manicura e pedicura establecemento de protocolos para o desenvolvemento dos procesos.	15	15
2	Espazos de traballo, emprego de útiles, ferramentas e cosméticos	Establécense protocolos de masaxe e aplícanse, adaptándoos ás necesidades do cliente/a.	18	20
3	Técnicas de manicura e pedicura	Realización de técnicas de manicura, pedicura e masaxe axeitados as características da clientela.	40	25
4	Tratamentos estéticos de unllas, mans e pés	Establécense protocolos de tratamento de unllas, mans e pés, integrando os diferentes medios e técnicas, e aplícanse, adaptándoos ás necesidades do cliente/a.	25	20
5	Decoración de unllas	Descríbense as diferentes técnicas de decoración de unllas, os cosméticos e utensilios necesarios, aplicándoas en función do efecto desexado.	30	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Deseño de protocolos para os procesos de manicura e pedicura	15

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina o proceso de manicura e pedicura, observando a morfoloxía das mans e dos pés, e en relación coas demandas da persoa usuaria.	NO
RA2 - Identifica a área de traballo e prepara os espazos, os equipamentos, os cosméticos, os aparellos e o profesional para a realización dos procesos de manicura e pedicura.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Definíronse os procesos estéticos de manicura e pedicura.
CA1.2 Estudouse a morfoloxía dos pés e das mans.
CA1.3 Estudáronse as alteracións características da pel das mans e dos pés.
CA1.5 Identifícanse as normas de comportamento fronte a clientes, compañeiros e compañeiras de traballo, e superiores.
CA1.6 Deseñáronse os protocolos para realizar as técnicas estéticas de manicura e pedicura.
CA1.7 Rexistráronse na ficha técnica os protocolos, os datos persoais e a información de interese profesional.
CA1.7.1 Rexistráronse na ficha técnica os protocolos
CA1.8 Coidáronse as medidas estéticas do profesional que realiza estas técnicas.
CA2.1 Identifícanse as instalacións e os espazos onde se vaian realizar os procesos estéticos de manicura e pedicura.

4.1.e) Contidos

Contidos
Clasificación dos servizos de manicura e pedicura. Deseño de protocolos.
Estudo estético das mans, os pés e as uñas.
Control de calidade na prestación do servizo. Recepción e atención á persoa usuaria. Imaxe do profesional como factor de calidade na prestación do servizo: coidados estéticos.
Clasificación dos servizos de manicura e pedicura. Deseño de protocolos.
Arquivo e conservación da documentación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Espazos de traballo, emprego de útiles, ferramentas e cosméticos.	18

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica a área de traballo e prepara os espazos, os equipamentos, os cosméticos, os aparellos e o profesional para a realización dos procesos de manicura e pedicura.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Mantivéronse as instalacións en óptimas condicións hixiénicas antes do seu uso e despois.
CA2.3 Seleccionáronse os equipamentos, os materiais e os cosméticos.
CA2.4 Valorouse a importancia do traballo en equipo para lograr a eficiencia empresarial.
CA2.5 Detalláronse as pautas básicas para a recepción e atención á clientela.
CA2.6 Simuláronse a recepción e a atención á clientela coa aplicación de técnicas de comunicación e normas de comportamento.
CA2.7 Identifica as actitudes e as destrezas necesarias para o desempeño do proceso de manicura e pedicura
CA2.8 Describíronse as normas que definen unha correcta imaxe profesional.
CA2.10 Identifica as actitudes e as destrezas necesarias para o desempeño do proceso de manicura e pedicura.
CA2.11 Caracterizáronse as posicións anatómicas axeitadas e as medidas de protección persoal e da clientela no proceso da estética das mans e dos pés.

4.2.e) Contidos

Contidos
Distribución de espazos. Ambiente. Importancia da luz. Sistema de renovación do aire.
Instalacións: seguridade e hixiene; aplicación de métodos de hixiene e desinfección.
Medidas de protección do persoal profesional e da clientela durante o proceso de manicura e pedicura. Ergonomía e hixiene postural.
Manipulación, aplicación, conservación e mantemento dos cosméticos: efectos, indicacións e contraindicacións.
Pautas para a aplicación e o mantemento de materiais, utensilios, equipamentos e cosméticos.
Normativa nos procesos de manicura e pedicura. Pautas de aplicación.
Equipamentos e cosméticos utilizados en manicura e pedicura.
Normas de comportamento fronte a clientes, compañeiros e compañeiras de traballo, e superiores. Aspectos básicos de comunicación verbal e non verbal. Comunicación interpersonal.
Importancia do traballo en equipo.
Recepción e atención á clientela para o proceso de manicura e pedicura. Normas para a primeira cita.
Instrumentos de identificación das necesidades e demandas da clientela. Asesoramento e derivación a superiores ou diferentes profesionais.



Contidos

Actitudes, destrezas e habilidades necesarias para o proceso de manicura e pedicura.

Métodos de limpeza, desinfección e esterilización: clasificación.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de manicura e pedicura	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina o proceso de manicura e pedicura, observando a morfoloxía das mans e dos pés, e en relación coas demandas da persoa usuaria.	NO
RA2 - Identifica a área de traballo e prepara os espazos, os equipamentos, os cosméticos, os aparellos e o profesional para a realización dos procesos de manicura e pedicura.	NO
RA3 - Aplica técnicas de manicura e pedicura seguindo as normas de seguridade e hixiene establecidas.	SI
RA5 - Realiza a decoración de uñas combinando técnicas e cosméticos.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Valoráronse as necesidades, as demandas e os gustos da persoa usuaria.
CA1.4.1 Valoráronse as necesidades e demandas da persoa usuaria
CA1.7 Rexistráronse na ficha técnica os protocolos, os datos persoais e a información de interese profesional.
CA1.7.2 Rexistráronse na ficha técnica os datos persoais e a información de interese profesional
CA2.9 Coidouse a imaxe do persoal profesional.
CA2.12 Manexáronse con destreza os utensilios, os aparellos e os cosméticos.
CA2.12.1 Manexáronse con destreza os utensilios e aparellos
CA2.13 Aplicáronse os métodos máis axeitados de mantemento, desinfección e esterilización da área de traballo para a estética das mans e dos pés.
CA3.1 Planificouse a acomodación e a protección da persoa usuaria atendendo a criterios de confortabilidade e seguridade.
CA3.2 Seleccionáronse os protocolos de actuación para a realización das técnicas estéticas de manicura e pedicura, aplicando medidas de seguridade e hixiene específicas.
CA3.3 Aplicáronse técnicas de desmaquillaxe da lámina ungueal.
CA3.4 Realizáronse as técnicas de conformación de uñas: corte, arranxo e forma.
CA3.5 Limáronse e puíronse as uñas segundo a súa morfoloxía.
CA3.6 Aplicáronse as técnicas de acondicionamento e/ou retirada de cutícula.
CA3.7 Adaptáronse as técnicas de manicura e pedicura ás características e ás necesidades dun usuario masculino.
CA3.8 Aplicáronse as técnicas de masaxe, para o que se xustificou a súa secuencia, os seus efectos, as súas indicacións e as súas contraindicacións.
CA5.9 Verificáronse os resultados comparándoos coas demandas, os gustos e as necesidades da persoa usuaria.
CA5.9.1 Verificáronse os resultados comparándoos coas demandas e necesidades da persoa usuaria

4.3.e) Contidos

Contidos
Manexo, aplicación e conservación dos utensilios e os aparellos.
Imaxe e profesionalidade: imaxe do persoal profesional como imaxe de empresa (vestimenta, calzado, hixiene corporal, peiteado e complementos).
Recepción e atención á clientela para o proceso de manicura e pedicura. Normas para a primeira cita.
Recepción, acomodación e protección da persoa usuaria.
Manicura básica, conformación, cutícula, e limpeza do leito e da lámina.
Técnica de desmaquillaxe de uñas: lámina e dobramento periungueal.
Arranxo e forma. Técnica do corte de uñas de mans e pés. Técnica de limadura e puimento das uñas. Técnica de acondicionamento e retirada de cutículas. Técnicas específicas de manicura e pedicura masculina e feminina.
Manobras de masaxe de mans e pés: secuencia, efectos, indicacións e contraindicacións; utilización.
Técnicas de piercing en bordo libre da unha: preparación, perforación e acabamento (pechamento de garza e de rosca).

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Tratamentos estéticos de unllas, mans e pés	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Elabora tratamentos estéticos específicos das mans, os pés e as uñas, integrando no proceso técnicas novas.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbóronse protocolos específicos de tratamentos para os pés, as mans e as uñas.
CA4.2 Identificáronse as técnicas de masaxe específicas.
CA4.3 Planificáronse os equipamentos, os medios e os cosméticos empregados nos tratamentos e nas técnicas de manicura e pedicura.
CA4.4 Manexáronse os aparellos para os tratamentos específicos: efluvios, ventosas cepillos, pulverizadores, parafina, etc.
CA4.5 Utilizáronse os cosméticos específicos segundo os procedementos de uso e medidas hixiénico-sanitarias.
CA4.6 Integráronse as técnicas, os aparellos e os cosméticos para realizar os tratamentos estéticos para mans e pés.
CA4.7 Aplicáronse técnicas de mantemento e coidado de aparellos, utensilios e cosméticos.
CA4.8 Demostráronse os coñecementos da normativa hixiénico-sanitaria sobre o uso e a eliminación dos residuos e os utensilios dun só uso utilizados na aplicación destas técnicas.

4.4.e) Contidos

Contidos
Clasificación dos tratamentos estéticos de mans e pés. Equipamentos empregados en tratamentos de mans e pés (equipamentos de correntes de alta frecuencia para a aplicación de efluvios, ventosas, vibradores, cepillos e radiacións infravermellas): descrición, fundamento científico e criterios de selección. Cosméticos específicos: criterios de selección e utilización. Procedemento de aplicación de tratamentos. Normas de uso, efectos indicacións e contraindicacións.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Decoración de unllas	30

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina o proceso de manicura e pedicura, observando a morfoloxía das mans e dos pés, e en relación coas demandas da persoa usuaria.	NO
RA2 - Identifica a área de traballo e prepara os espazos, os equipamentos, os cosméticos, os aparellos e o profesional para a realización dos procesos de manicura e pedicura.	NO
RA5 - Realiza a decoración de uñas combinando técnicas e cosméticos.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Valoráronse as necesidades, as demandas e os gustos da persoa usuaria.
CA1.4.2 Valoráronse os gustos da persoa usuaria
CA2.12 Manexáronse con destreza os utensilios, os aparellos e os cosméticos.
CA2.12.2 Manexáronse con destreza os cosméticos
CA5.1 Deseñáronse de forma gráfica diversas maquillaxes de uñas.
CA5.2 Clasificáronse os produtos de decoración e maquillaxe por textura e técnicas de aplicación.
CA5.3 Aplicáronse técnicas de maquillaxe mixtas: aerógrafo e pincel.
CA5.4 Aplicáronse técnicas de maquillaxe con esmaltes: mixtas, de pincel e punzón.
CA5.5 Aplicáronse técnicas de maquillaxe con produtos acrílicos.
CA5.6 Realizáronse diversos tipos e deseños de maquillaxe de uñas: francesa, media lúa, picos, diagonal, floral, marmoreamento e fantasías.
CA5.7 Executáronse técnicas de piercing no bordo libre da unha.
CA5.8 Executáronse técnicas específicas de embelecemento da unha masculina.
CA5.9 Verificáronse os resultados comparándoos coas demandas, os gustos e as necesidades da persoa usuaria.
CA5.9.2 Verificáronse os resultados comparándoos cos gustos da persoa usuaria

4.5.e) Contidos

Contidos
Técnica de pimento e maquillaxe de uñas.
Clasificación dos esmaltes pola súa textura.
Técnicas de maquillaxe con acrílicos.

Contidos

Técnica de fantasía: altorrelevo, baixorrelevo con punzón e pegado.

Técnicas de maquillaxe con esmalte: pincel, aerógrafo e punzón.

Técnicas de deseños de maquillaxe de uñas.

Tipos de maquillaxes de uñas: francesa, media lúa, picos, diagonal, floral, marmoreamento e fantasía.

Pautas de asesoramento sobre o coidado de mans e pés.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles: serán os que permitan conseguir os obxectivos mínimos esixibles xa establecidos nas táboas dos apartados d) de cada unidade didáctica.

Criterios de cualificación:

A avaliación será continua.

Para alcanzar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo a metade da nota máxima establecida en cada un dos instrumentos de avaliación.

Para alcanzar o aprobado necesitarase ter un 5 sobre 10 puntos

Para facer media é necesario ter as tres partes aprobada cada unha cun mínimo dun 5. Se hai parte que no cheguen ao 5 non se fará media.

Se un alumno/a non se presenta a un exame será cualificado cun 1, só se repetirá o exame en caso de enfermidade con xustificante médico

PROBAS PRÁCTICAS E TRABALLOS NA AULA

En ambos casos valorarase:

- O número (fixaranse probas puntuais e número mínimo de traballos por avaliación), calidade, dificultade e variedade dos traballos, destreza, limpeza, estética e actitude, o tempo de execución...
- As habilidades, destrezas e iniciativa desenvoltoas durante a execución dos traballos.
- A asimilación dos contidos conceptuais, procedimentais e actitudinais.
- A iniciativa e creatividade.
- Recepción e atención da clientela e modelos.
- A orde e a limpeza.
- O tempo de execución.

Aclaracións no sistemas de cualificacións:

- Valorarase (no apartado de traballos) a participación en actividades extraescolares que complementan a formación do alumnado, realizándose seguidamente traballos, exercicios ou respostándose preguntas sobre as mesmas.
- As actividades relacionadas co módulo que se organicen (prácticas no Centro da terceira idade San Xosé e ou outros establecementos, xornadas de formación, conferencias, desfile), serán puntuables e obrigatorias.
- A avaliación é contínua polo que non se poderá superar unha avaliación sen ter superado previamente as anteriores. A nota final coincidirá coa da terceira avaliación. Para obter a nota da terceira avaliación terase en conta o traballo, a constancia, participación, comportamento, esforzo e evolución do alumno/a durante o curso, podendo o profesor se o estima oportuno aumentar a nota da 3ª avaliación ata 1 punto.
- Deberanse acadar os contidos mínimos esixibles establecidos para o módulo.

As probas e traballos prácticos realizaranse en modelo humano. Se non houberse suficientes modelos no centro, os alumnos traerán os seus propios modelos.

Os alumnos teñen que posuír o seu propio material, limpo e desinfectado, en orden, e en perfecto estado, aspecto que repercutirá na nota final.

Tratamento dos decimais

A cualificación dunha avaliación sempre se fará mediante un número enteiro, motivo polo que os decimais resultantes se redondearán á alza ou á baixa ó enteiro máis próximo; se equidistara de dous enteiros consecutivos, redondearase ó superior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Actividades de recuperación

DAS PARTES NON SUPERADAS:

Ó alumnado que non supere algunha avaliación total ou parcialmente, daránselle as orientacións e apoios necesarios para intentar superala, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades de recuperación ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Actividades de recuperación:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Comentario e análise do traballo entregado e resolución de dúbidas nas horas de clase practicando os traballos de maior difi cultade para o alumno/a.
- As probas de recuperación serán similares ás de avaliación.
- De tódalas probas que se suspendan, farase una recuperación ó longo da avaliación seguinte.

MÓDULO NON SUPERADO

Módulo non superado na terceira avaliación, neste caso deixarase entre a terceira avaliación e a avaliación final de módulos de curso un período destinado á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes. Elaborase un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das actividades de recuperación e a súa temporalización.

O alumno/a pasa de curso co módulo pendente, elaborárase un informe individualizado que conterá información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. O alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que será avaliado. A avaliación deste módulo pendente de 1º curso levarase a cabo coa avaliación final ordinaria de 2ª curso.

Módulo pendente durante a terceira avaliación de segundo curso (período ordinario de FCT), caso de ter suspendido na avaliación previa a FCT, programaránselle actividades para a súa recuperación, e informaráselle do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado perderá o dereito á avaliación continua cando o número de faltas alcance o 10% da carga horaria total do módulo. O profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación das faltas.

O alumnado ten dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa a avaliación final de módulo e a cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final do módulo. Esta proba abarcará a totalidade da materia vista durante o curso.

A data de celebración da proba extraordinaria será a acordada polo equipo educativo e o equipo directivo, sobre a base dos regulamentos de organización e funcionamento do centro e darase a coñecer ó alumnado no taboleiro informativo con antelación suficiente.

Para realizar a proba práctica é necesario ter aprobada a escrita. Se unha dos probas non acada a puntuación mínima (5) para aprobar, non se fará media. Para acadar o aprobado ten que ter aprobada as dúas partes, teoría e práctica

Será una proba teórico-práctica:

Duración: 3 horas

Contido da proba:

Proba escrita

Proba práctica:

- Selección, preparación e manipulación axeitada dos espazos, útiles e cosméticos para realizar o traballo práctico en condicións de seguridade e hixiene idóneas.

- Realización práctica de manicura
- Realización práctica de pedicura.
- Realización de masaxe específico de mans e pés.
- Realización dun tratamento de mans e pés.
- Realización práctica de traballos de decoración de unllas

O/a alumno/a deberá traer un/unha modelo para poder realiza-la proba e o material necesario.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A presente programación avaliarase mediante o procedemento establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- Actividades de aula desenvolvidas, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- Recollida de datos para a xunta de avaliación, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- Memoria fin de curso, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.
- Ademais, en reunión de departamento, o longo do curso, realízase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto analizar a avaliación inicial feita ós alumnos e coñecer as características e a formación previa de cada un, así como as súas capacidades. Serve de punto de partida ó equipo docente, permitíndolle adoptar medidas de reforzo educativo ou de flexibilización modular, aínda que en ningún caso se permitirán adaptacións curriculares significativas. Así mesmo deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

A avaliación inicial realízase conforme o procedemento establecido polo control do sistema de calidade do centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento do documento de avaliación inicial e mediante entrevista persoal cando se considere necesario.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dada a diversidade de alumnado que accede aos ciclos formativos, traballaremos os contidos segundo as necesidades do momento, do grupo e do alumno/a en particular.

Ó longo do curso presentaranse exercicios e actividades con diferentes grados de dificultade, o cal permite ao profesor/a seleccionar os mais adecuados ó nivel do alumnado e ás súas capacidades. Para seleccionar os mais axeitados, terase en conta a avaliación inicial, o progreso e o grado de consecución dos obxectivos prantexados.

Ó alumnado que non responda ós obxectivos programados, daránselle as orientacións e apoios necesarios, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades reforzo e afondamento ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Actividades de reforzo e de afondamento:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Análise do traballo e resolución de dúbidas que lles xurdan ós alumnos/as para poder traballar a fondo as actividades propostas durante as horas de clase.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Trataremos os seguintes:

1. Educación moral e cívica

Obxectivos

1. Desenvolver criterios de actuación que favorezan a responsabilidade e comportamentos de respecto, honestidade e xustiza no posto de traballo.
2. Identificar e valorar a importancia da responsabilidade, a honestidade e xustiza no centro escolar e no mundo laboral.
3. Concienciarse da importancia tanto da propia liberdade como das obrigas de cara ós demais: clientes, compañeiros, superiores...

Inserción e aplicación

1. Durante os traballos no taller, tanto entre compañeiros como durante a atención ó público.

Enfoque metodolóxico

1. Simular na aula situacións nas que os alumnos teñan que reflexionar, valorar, argumentar e tomar decisións sobre a aplicación dos criterios de actuación que favorezan trocos responsábeis e comportamentos de respecto, honestidade e xustiza no posto de traballo.
2. Resolver dilemas morais que pechen conflitos éticos de solidariedade e xustiza nun contexto laboral, buscado posicionarse a través de criterios de argumentación claros e precisos.
3. Análise das propias pautas de actuación ante situacións de traballo en grupo nas que a colaboración determina o éxito ou o fracaso.
4. Desenvolver exercicios de cooperación nos que sexa necesario un compromiso para levar adiante un proxecto.

Proposta de avaliación

1. Valorar o comportamento do alumno/a na resolución de situacións de aula e no desenvolvemento de exercicios persoais e/ou de grupo.

2. Educación para a saúde

Obxectivos

1. Coñecer e adoptar modos de vida sans dentro do ámbito laboral, comprendendo e asumindo as consecuencias que se derivan deles.
2. Reflexionar sobre as razóns que conducen a prácticos sociais e medioambientais non saudables dentro do ámbito laboral, e rexeita-las optando por valores que favorecen o benestar.

Inserción e aplicación

1. Na análise dos riscos no ámbito laboral.
2. Na aplicación de medidas de prevención e protección.
3. Na aplicación de medidas sanitarias en caso de accidente.

Enfoque metodolóxico

1. Análise dos posibles riscos que para a saúde ten o traballo, segundo sexan as condicións de aplicación das medidas de seguranza e hixiene.
2. Aplicación de medidas preventivas e de protección durante a execución dos traballos prácticos na aula..

Proposta de avaliación

1. Valorar a aplicación das medidas preventivas e de protección tanto do profesional como do cliente, así como a actuación en caso de accidente durante os traballos prácticos realizados na aula-taller.

3. Educación ambiental

Obxectivos

1. Tomar conciencia da importancia de respectar as normas medioambientais e os seus respectivos efectos no desenvolvemento da actividade laboral e adoptar actitudes persoais responsables..
2. Reflexionar sobre o impacto medioambiental causado polo desenvolvemento da nosa profesión e buscar solucións que o atenúen.
3. Desenvolver actitudes críticas ante as intervencións empresariais no ámbito medioambiental.

Inserción e aplicación

1. Na localización de normativa vixente.
2. Na aplicación de medidas de defensa medioambiental durante a execución dos traballos prácticos na aula..

Enfoque metodolóxico

1. Debates sobre a necesidade de establecer e respectar as normas medioambientais para a instalación e implantación da empresa e para o desenvolvemento da nosa labor profesional.
2. Aplicación práctica de medidas de protección medioambiental durante o desenvolvemento dos traballos no taller.

Proposta de avaliación

1. Observación e valoración das ideas expresadas nos debates sobre a necesidade de establecer e respectar as normas medioambientais para a

instalación e implantación da empresa e desenvolvemento da actividade profesional.

2. Valorar a aplicación práctica das medidas de protección medioambiental acordadas para o desenvolvemento dos traballos no taller.

4. Educación para a paz

Obxectivos

1. Valorar a autoestima, seguraza persoal.

2. Ser capaz de establecer a relación entre os dereitos e obrigas de cada un.

3. Superar inhibicións e prexuízos, tanto nas actuacións individuais como nas colectivas, canalizando a propia agresividade cara actitudes que promoven o ben común.

Inserción e aplicación

1. Na análise das capacidades laborais e expectativas persoais.

2. Na participación nos traballos de aula.

Enfoque metodolóxico

1. Pór ao alumnado fronte a dilemas morais ou situacións problemáticas para que teña que reflexionar, valorar, preferir, optar e comunicar.

Proposta de avaliación

1. Utilizar o diálogo para superar os conflitos e mostrar na conduta habitual respecto ás persoas e aos grupos.

5. Educación para a igualdade entre sexos

Obxectivos

3. Adoptar actitudes non sexistas tanto nos comportamentos como nos trocos sociais do ámbito laboral, co fin de favorecer a igualdade de oportunidades de ambos sexos.

4. Identificar e desenvolver un espírito crítico fronte a aquelas actitudes empresariais que na cultura da empresa denoten formas de discriminación.

Inserción e aplicación

1. Na conciliación da vida laboral e familiar

2. No traballo diario na aula.

Enfoque metodolóxico

1. Resolver situacións que supoñan un conflito ou dilema moral, nas que se teña que reflexionar, aceptar, valorar, argumentar e actuar mantendo unha actitude de respecto e tolerancia ante a diversidade social.

Proposta de avaliación

1. Observar e valorar o comportamento do alumno/a en situacións de aula.

As nosas conductas son a manifestación dos nosos valores, de aí a importancia de comezar desde moi temprana idade a educar en valores. Pero para formar bos profesionais, que saiban convivir, compartir, colaborar con compañeiros, clientes..., é indispensable formar ó mesmo tempo adultos responsables, respetuosos, honestos, humildes, tolerantes, felices..., polo que se incidirá neste tema ó longo do curso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Ditas actividades levaráanse a cabo en función dos recursos existentes no centro, e consistirán na realización dalgunha viaxe, visita ao lugar onde se produza un acontecemento relacionado co contido do módulo, conferencias de profesionais do sector etc.
Realizar cursos de actualización profesional por parte dalgunha casa comercial, ou outros profesionais, no lugar que determine o responsable do evento.
- Ditas actividades desenvolveráanse en coordinación co profesorado do ciclo formativo tendo en conta a indiosincrasia do contexto de procedencia do alumnado, permitindo que rompa coa rutina e participe en actividades destinadas a fomentar principios básicos no desenvolvemento integral da persoa, favorecendo ao mesmo tempo as competencias básicas.
- Participación en concursos relacionados coa profesión: Color Art, Skills...
- Visitas a feiras profesionais, congresos...
- Asistencia a cursos e xornadas de formación realizados por casas comerciais e profesionais do sector.
- Organización e participación en actividades diversas que impliquen a colaboración dos alumnos: desfile de perrucaría e estética, obras de teatro, rodaxes películas, galas profesionais e outros proxectos.
- Visitas a distintos medios de comunicación.
- Visitas a balnearios, spas, fábricas de cosméticos, de cabelo...
- Realización de prácticas fora do centro educativo en horas lectivas, noutros centros públicos ou privados, sempre que se considere oportuno.
- Elaboración de material didáctico en vídeo, fotografías...
- Seguimento das novas publicacións: vídeos, libros, revistas...

10. Outros apartados

10.1) ensinanza presencial

TIC,s

A principios de curso e durante a avaliación inicial do módulo, comprobaráse a dispoñibilidade de medios TIC, conexión a internet e de teléfono móbil (cámara, grabadora etc) por parte do alumnado.

Habilitarase o curso " Estética de mans e pes" na aula virtual, onde estarán a disposición do alumnado os apuntes, material audiovisual e orientacións necesarias para completar o curso con éxito e que será empregado habitualmente.

A comunicación docente/alumno/a , entrega de tarefas, correccións, etc, realizarase preferiblemente a través da aula virtual, somentes en casos excepcionais xustificados farase a través de mail ou wassap.