

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP01	Estética e beleza	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0635	Depilación mecánica e descoloración da peluxe	2023/2024	8	140	168

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MONTSERRAT CANEDA RAVIÑA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Técnico en Estética e Beleza será formado no campo de hixiene facial e corporal,maquillaxe, a estética de mans e pés, depilación mecánica e descoloración da peluxe, técnicas de uñas artificiais, así como na comercialización de servizos e venda de cosméticos.

Co respecto o módulo profesional de Depilación mecánica e descoloración da peluxe os alumnos deberán acadar as seguintes competencias profesionais, ademais das persoais e sociais:

- Executar traballos de depilación mecánica e descoloración da peluxe: depilación con cera morna, quente e roll-on, depilación con pinzas e descoloración da peluxe.

Exercerá a súa actividade por conta allea en pequenas e medianas empresas que teñan relación directa coa imaxe persoal, particularmente en establecementos do sector servizos de estética, relacionados coa venda de produtos de imaxe persoale potenciarase así mesmo o autoempleo e a creación de empresas.

As ocupacións e postos de traballo mais relevantes son os seguintes:

Centros e clínicas de estética, balnearios, hoteis, empresas de servizos fúnebres, hospitais, centros xeriátricos, ximnasios, clínicas médico-estéticas, salóns de pedicura e manicura, perrucarías, etc...

Recepcionista en empresas de estética.

Axente comercial en empresas do sector.

Asesor/vendedor/demostrador en perfumerías e droguerías.

Departamentos de estética de empresas adicadas ó tratamento da imaxe persoal integral.

Equipos técnicos dependentes de laboratorios e marcas comerciais que desenvolven a súa actividade no ámbito da estética e perrucaría, como técnicos, probadores, demostradores e vendedores.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Preparación do espazo de traballo aplicando normas establecidas do mantemento e hixiene dos equipamentos de depilación, e xustificación do procedemento.	Estudo do espazo de traballo aplicando normas establecidas do mantemento e hixiene dos equipamentos de depilación, e xustificación do procedemento.	20	10
2	Realización da análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe.	Práctica da análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe.	24	10
3	Selección dos procedementos de depilación e descoloración da peluxe, tendo en conta a relación entre as propiedades de cada técnica e as necesidades da persoa usuaria.	Estudo dos procedementos de depilación e descoloración da peluxe, tendo en conta a relación entre as propiedades de cada técnica e as necesidades da persoa usuaria.	12	10
4	Execución de técnicas de depilación mecánica, para o que selecciona o procedemento-	Prácticas de execución de técnicas de depilación mecánica, para o que selecciona o procedemento-	82	40
5	Execución de técnicas de descoloración da peluxe utilizando os produtos axeitados.	Prácticas de execución de técnicas de descoloración da peluxe utilizando os produtos axeitados.	18	20
6	Análizade dos parámetros que definen a calidade nos procesos de depilación e descoloración da peluxe, controlando os aspectos que cumpra ter en conta na valoración de resultados.	Estudo dos parámetros que definen a calidade nos procesos de depilación e descoloración da peluxe, controlando os aspectos que cumpra ter en conta na valoración de resultados.	12	10

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Preparación do espazo de traballo aplicando normas establecidas do mantemento e hixiene dos equipamentos de depilación, e xustificación do procedemento.	20

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara o espazo de traballo aplicando normas establecidas de mantemento e hixiene de equipamentos de depilación, e xustifica o procedemento	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asociáronse os espazos básicos onde se vaian desenvolver as actividades con cada proceso
CA1.2 Relaciónáronse os equipamentos e os utensilios coas técnicas de eliminación ou disimulación da peluxe
CA1.3 Estudáronse as medidas de protección e seguridade do persoal e das persoas usuarias
CA1.4 Valorouse a importancia da utilización de material dun só uso
CA1.5 Mantivéronse as instalacións en condicións óptimas de hixiene
CA1.6 Controlouse o funcionamento e o bo estado dos equipamentos e dos aparellos
CA1.7 Recoñecéronse os factores de ambientación do espazo de traballo (ventilación, luz, cor, olor, etc.) como factor de calidade do servizo
CA1.8 Sinalouse a importancia da hixiene postural e a ergonomía para previr lesións óseas, circulatorias e musculares
CA1.9 Aplicáronse as normas de control e almacenamento
CA1.10 Ordenouse e controlouse o almacén da área de depilación
CA1.11 Rexeitáronse materiais e produtos non axeitados, caducados ou en mal estado, e xestionouse convenientemente a súa eliminación
CA1.12 Aplicáronse os métodos de limpeza, desinfección e/ou esterilización necesarios
CA1.13 Determináronse as medidas axeitadas para actuar en caso de riscos imprevistos

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
A cabina de estética para procesos de depilación.
Seguridade e hixiene nos procesos de depilación e descoloración da peluxe. Medidas de protección para o persoal e a clientela.
Precaucións, conservación e mantemento de aparellos, equipamentos e cosméticos utilizados en depilación: limpeza e desinfección e/ou esterilización de materiais e equipamentos.
Protocolos de actuación ante riscos inesperados.
Hixiene postural e ergonomía.



Contidos

Prevenición de accidentes e reaccións adversas.

Xestión de residuos.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Realización da análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe.	24

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza a análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Utilizáronse as técnicas de comunicación na fase de toma de datos
CA2.2 Explicáronse as normas deontolóxicas que se deben cumprir para manter a confidencialidade da persoa usuaria
CA2.3 Describíronse as aptitudes fundamentais para o desenvolvemento das actividades de depilación e descoloración da peluxe
CA2.4 Definíronse as actitudes e os principios básicos que debe adoptar o persoal profesional de estética e beleza
CA2.5 Realizáronse medidas de atención á clientela
CA2.6 Avaliáronse as características do pelo e a peluxe
CA2.7 Determináronse alteracións do sistema piloso susceptibles destes tratamentos
CA2.8 Diferenciáronse alteracións cutáneas e vasculares con repercusión en depilación
CA2.9 Interpretouse a demanda para corrixir alteracións estéticas causadas pola peluxe
CA2.10 Identificáronse reaccións adversas provocadas pola depilación e a descoloración da peluxe
CA2.11 Rexistráronse na ficha técnica os datos máis salientables para estes procesos, como a distribución e as características da peluxe
CA2.12 Detalláronse as indicacións e as contraindicacións destes tratamentos
CA2.13 Adoptáronse actitudes e calidades profesionais como pulcritude, destreza manual, gusto estético, amabilidade, responsabilidade, organización, rapidez de reflexos, etc
CA2.14 Identificáronse os tipos de cellas
CA2.15 Estableceuse a relación entre as cellas e o tipo de rostro

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Actitudes e aptitudes profesionais.
Alteracións de tipo vascular.
Contraindicacións absolutas ou relativas na aplicación de tratamentos estéticos de depilación.
Deontoloxía profesional.

**Contidos**

Preparación da clientela.

Ficha de clientela.

Tipos e distribución de pelo e localización zonal da peluxe superflua.

Estudo das cellas e a súa corrección.

Identificación das alteracións do órgano cutáneo con repercusión no proceso da depilación.

Identificación das alteracións estéticas corporais causadas pola peluxe.

Hipertricose e hirsutismo.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Selección dos procedementos de depilación e descoloración da peluxe, tendo en conta a relación entre as propiedades de cada técnica e as necesidades da persoa usuaria.	12

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza a análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe	NO
RA3 - Selecciona procedementos de depilación e descoloración da peluxe, tendo en conta a relación entre as propiedades de cada técnica e as necesidades da persoa usuaria	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.5 Realizáronse medidas de atención á clientela
CA2.6 Avaliáronse as características do pelo e a peluxe
CA2.11 Rexistráronse na ficha técnica os datos máis salientables para estes procesos, como a distribución e as características da peluxe
CA3.1 Definiuse a terminoloxía e as técnicas de depilación e epilación
CA3.2 Diferenciáronse os métodos de depilación polas súas características ou xeito de aplicación
CA3.3 Seleccionáronse os métodos segundo a zona corporal e as características da pel ou do pelo que se vaia tratar
CA3.4 Determinouse a utilización dos métodos de descoloración segundo características da pel e do pelo onde se vaia aplicar
CA3.5 Identificáronse as propiedades, o xeito de utilización e a presentación dos cosméticos depilatorios
CA3.6 Descríbense as técnicas actuais de depilación mecánica
CA3.7 Descríbense as técnicas de depilación utilizadas a través da historia
CA3.8 Descríbense os aparellos utilizados en depilación con cera quente, morna e fría, indicando as pautas para a súa correcta utilización e conservación
CA3.9 Clasifícanse os utensilios, os equipamentos e os aparellos para a depilación mecánica
CA3.10 Identifícanse os cosméticos de utilización anterior e posterior á depilación, as súas propiedades e a forma de aplicación
CA3.11 Descríbense as propiedades, a presentación e o xeito de aplicación dos retardadores do crecemento da peluxe

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Preparación da clientela.
Ficha de clientela.
Identificación das alteracións do órgano cutáneo con repercusión no proceso da depilación.
Concepto de epilación e depilación.



**Contidos**

A depilación a través da historia.

Tipos de técnicas depilatorias: químicas e físicas.

Materiais, utensilios e equipamentos de depilación mecánica: fundidores e aplicadores de cera quente e morna.

Criterios para a elección de técnicas depilatorias: zona, cantidade de peluxe, duración e estado da pel.

Tipos de depilacións mecánicas actuais: ceras quentes de baixa temperatura, ceras dun só uso, bandas adhesivas, etc. Métodos de aplicación.

Cosméticos utilizados antes da depilación mecánica e despois desta.

Cosméticos inhibidores ou retardadores do crecemento da peluxe.

Precaucións no uso de aparellos, equipamentos e cosméticos de depilación mecánica.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Execución de técnicas de depilación mecánica, para o que selecciona o procedemento-	82

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza a análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe	NO
RA4 - Executa técnicas de depilación mecánica, para o que selecciona o procedemento	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.5 Realizáronse medidas de atención á clientela
CA2.6 Avaliáronse as características do pelo e a peluxe
CA2.11 Rexistráronse na ficha técnica os datos máis salientables para estes procesos, como a distribución e as características da peluxe
CA4.1 Preparouse a zona de aplicación antes do tratamento
CA4.2 Adaptáronse os protocolos de depilación facial e corporal para cada zona, tendo en conta as súas características
CA4.3 Efectuouse a depilación con cera quente, para o que se comprobou que a súa temperatura e viscosidade sexan as axeitadas
CA4.4 Realizouse a depilación con cera morna utilizando bandas de papel ou tecido, e espátulas ou roletes
CA4.5 Efectuouse a depilación por avulsión con pinzas
CA4.6 Executouse o proceso no tempo establecido
CA4.7 Finalizouse o tratamento utilizando produtos posdepilación e manobras manuais
CA4.8 Valoráronse posibles efectos posteriores á depilación

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Preparación da clientela.
Ficha de clientela.
Identificación das alteracións do órgano cutáneo con repercusión no proceso da depilación.
Criterios para a elección de técnicas depilatorias: zona, cantidade de peluxe, duración e estado da pel.
Depilación mecánica: operacións previas; técnicas e execucións en función da rexión anatómica; efectos e contraindicacións.
Protocolos de actuación no proceso de depilación con cera quente, con cera morna e con pinzas.
Procedementos específicos para zonas corporais e faciais.
Uso de bandas, espátulas e utensilios en función do método.

Contidos
Efectos non desexados e control de riscos en depilación.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Execución de técnicas de descoloración da peluxe utilizando os produtos axeitados.	18

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza a análise estética aplicando os protocolos establecidos para o proceso de depilación e descoloración da peluxe	NO
RA4 - Executa técnicas de depilación mecánica, para o que selecciona o procedemento	NO
RA5 - Executa técnicas de descoloración da peluxe utilizando os produtos axeitados	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.5 Realizáronse medidas de atención á clientela
CA2.6 Avaliáronse as características do pelo e a peluxe
CA2.11 Rexistráronse na ficha técnica os datos máis salientables para estes procesos, como a distribución e as características da peluxe
CA4.1 Preparouse a zona de aplicación antes do tratamento
CA5.1 Realizouse a proba de sensibilidade cutánea previa ao proceso de descoloración
CA5.2 Valoráronse as indicacións e as contraindicacións do tratamento
CA5.3 Preparouse o persoal profesional e a clientela cos equipamentos de protección individual e colectiva
CA5.4 Determinouse a cor da peluxe
CA5.5 Preparouse a zona antes do tratamento
CA5.6 Seleccionouse o produto axeitado para a descoloración
CA5.7 Axustáronse as proporcións e as concentracións dos axentes oxidantes e alcalinizantes segundo a zona que se vaia descolorar
CA5.8 Controlouse o tempo axeitado para a reacción esperada
CA5.9 Explicouse o proceso químico polo que se produce a descoloración
CA5.10 Limpouse a zona de residuos descolorantes
CA5.11 Finalizouse o tratamento con cosmética protectora

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Preparación da clientela.
Ficha de clientela.

**Contidos**

Identificación das alteracións do órgano cutáneo con repercusión no proceso da depilación.

Criterios para a elección de técnicas depilatorias: zona, cantidade de peluxe, duración e estado da pel.

Color da peluxe.

Protocolo de actuación fronte a unha reacción adversa dos produtos descolorantes.

Medidas de seguridade e hixiene na aplicación da descoloración de peluxe

Medios específicos de protección do persoal e da clientela.

Proba de sensibilidade.

Cosméticos de uso previo e posterior á descoloración da peluxe.

Criterios de selección e utilización dos produtos para a descoloración da peluxe, nas súas formas cosméticas.

Fundamentos da descoloración.

Toxicidade e control de riscos.

Grao de descoloración do pelo.

Protocolo de actuación na descoloración da peluxe.

Contraindicacións do tratamento.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Análisis dos parámetros que definen a calidade nos procesos de depilación e descoloración da peluxe, controlando os aspectos que cumpra ter en conta na valoración de resultados.	12

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Analiza os parámetros que definen a calidade nos procesos de depilación e descoloración da peluxe, controlando os aspectos que cumpra ter en conta na valoración de resultados	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícanse os indicadores de calidade nos procesos de depilación mecánica e descoloración da peluxe
CA6.2 Verifícase o grao de cumprimento dos protocolos establecidos
CA6.3 Controlouse o grao de eficacia do tratamento
CA6.4 Aplicáronse técnicas para identificar as fases do proceso onde se produciran desviacións sobre o resultado previsto
CA6.5 Utilizouse linguaxe técnica axeitada ao nivel e á profesión
CA6.6 Determinouse o mantemento posterior á depilación
CA6.7 Valorouse a calidade do servizo mediante preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela
CA6.8 Relacionáronse outras propostas de depilación avanzada
CA6.9 Coñecéronse outros tratamentos asociados á depilación
CA6.10 Elaborouse un expediente técnico de depilación e técnicas complementarias

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Control de calidade dos procesos de depilación mecánica e descoloración de peluxe.
Factores de calidade destes procesos.
Grao de satisfacción.
Información doutros tratamentos asociados e proposta de depilación avanzada.
Elaboración de expediente técnico de depilación e técnicas complementarias.
Valoración dos resultados obtidos.
Control e mellora de resultados.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles: serán os que permitan conseguir os obxectivos mínimos esixibles xa establecidos nas táboas dos apartados d) de cada unidade didáctica.

Criterios de cualificación:

A avaliación será continua.

Para alcanzar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo a metade da nota máxima establecida en cada un dos instrumentos de avaliación.

Para alcanzar o aprobado necesitarase ter un 5 sobre 10 puntos

Para facer media é necesario ter as tres partes aprobada cada unha cun mínimo dun 5. Se hai parte que no cheguen ao 5 non se fará media.

Se un alumno/a non se presenta a un exame será cualificado cun 1, só se repetirá o exame en caso de enfermidade con xustificante médico

### PROBAS PRÁCTICAS E TRABALLOS NA AULA

En ambos casos valorarase:

- O número (fixaranse probas puntuais e número mínimo de traballos por avaliación), calidade, dificultade e variedade dos traballos, destreza, limpeza, estética e actitude, o tempo de execución...
- As habilidades, destrezas e iniciativa desenvolto durante a execución dos traballos.
- A asimilación dos contidos conceptuais, procedimentais e actitudinais.
- A iniciativa e creatividade.
- Recepción e atención da clientela e modelos.
- A orde e a limpeza.
- O tempo de execución.

Aclaracións no sistemas de cualificacións:

- Valorarase (no apartado de traballos) a participación en actividades extraescolares que complementan a formación do alumnado, realizándose seguidamente traballos, exercicios ou respostándose preguntas sobre as mesmas.
- As actividades relacionadas co módulo que se organicen (prácticas no Centro da terceira idade San Xosé e ou outros establecementos, xornadas de formación, conferencias, desfile), serán puntuables e obrigatorias.

A avaliación é continúa polo que non se poderá superar unha avaliación sen ter superado previamente as anteriores.

- Deberanse acadar os contidos mínimos esixibles establecidos para o módulo.

As probas e traballos prácticos realizaranse en modelo humano. Se non houberse suficientes modelos no centro, os alumnos traerán os seus propios modelos.

Os alumnos teñen que posuír o seu propio material, limpo e desinfectado, en orden, e en perfecto estado, aspecto que repercutirá na nota final.

Tratamento dos decimais

A cualificación dunha avaliación sempre se fará mediante un número enteiro, motivo polo que os decimais resultantes se redondearán á alza ou á baixa ó enteiro máis próximo; se equidistara de dous enteiros consecutivos, redondearase ó superior.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Actividades de recuperación

DAS PARTES NON SUPERADAS:

Ó alumnado que non supere algunha avaliación total ou parcialmente, daránselle as orientacións e apoios necesarios para intentar superala, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades de recuperación ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Actividades de recuperación:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Comentario e análise do traballo entregado e resolución de dúbidas nas horas de clase practicando os traballos de maior dificultade para o alumno/a.
- As probas de recuperación serán similares ás de avaliación.
- De tódalas probas que se suspendan, farase una recuperación ó longo da avaliación seguinte.

#### MÓDULO NON SUPERADO

Módulo non superado na segunda avaliación, neste caso deixarase entre segunda avaliación e a avaliación final de módulos de curso un período destinado á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes. Elaborase un informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das actividades de recuperación e a súa temporalización.

Elaborarase un informe individualizado que conterá información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. O alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que será avaliado.

Módulo pendente durante a segunda avaliación de segundo curso (período ordinario de FCT), caso de ter suspendido na avaliación previa a FCT, programáranse actividades para a súa recuperación, e informaráselle do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O alumnado perderá o dereito á avaliación continua cando o número de faltas alcance o 10% da carga horaria total do módulo. O profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación das faltas.

O alumnado ten dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa a avaliación final de módulo e a cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final do módulo. Esta proba abarcará a totalidade da materia vista durante o curso.

A data de celebración da proba extraordinaria será a acordada polo equipo educativo e o equipo directivo, sobre a base dos regulamentos de organización e funcionamento do centro e darase a coñecer ó alumnado no taboleiro informativo con antelación suficiente.

Será una proba teórico-práctica:

Farase unha proba escrita, se esta non acadara a nota mínima dun 5 xa non se realizará a proba práctica. É necesario ter as dúas partes aprobadas para facer a media.

- Selección, preparación e manipulación axeitada dos espazos, útiles e cosméticos para realizar o traballo práctico en condicións deseguridade e hixiene idóneas.
- Realización práctica de depilación quente, morna e de roll-on.
- Realización práctica dunha descoloración da peluxe.
- Realización práctica dunha depilación con pinza.

O/a alumno/a deberá traer un/unha modelo para poder realiza-la proba e o material necesario.

### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A presente programación avaliarase mediante o procedemento establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:



- Actividades de aula desenvolvidas, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- Recollida de datos para a xunta de avaliación, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- Memoria fin de curso, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.
- Ademáis, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto analizar a avaliación inicial feita ós alumnos e coñecer as características e a formación previa de cada un, así como as súas capacidades. Serve de punto de partida ó equipo docente, permitíndolle adoptar medidas de reforzo educativo ou de flexibilización modular, aínda que en ningún caso se permitirán adaptacións curriculares significativas. Así mesmo deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

A avaliación inicial realizarase conforme o procedemento establecido polo control do sistema de calidade do centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento do documento de avaliación inicial e mediante entrevista persoal cando se considere necesario.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dado a diversidade de alumnado que accede aos ciclos formativos, traballaremos os contidos segundo as necesidades do momento, do grupo e do alumno/a en particular.

Ó longo do curso presentaranse exercicios e actividades con diferentes grados de dificultade, o cal permite ao profesor/a seleccionar os máis adecuados ó nivel do alumnado e ás súas capacidades. Para seleccionar os máis axeitados, terase en conta a avaliación inicial, o progreso e o grado de consecución dos obxectivos prantexados.

Ó alumnado que non responda ós obxectivos programados, daránselle as orientacións e paos necesarios, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades reforzo e afondamento ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte modo:

Actividades de reforzo e de afondamento:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Análise do traballo e resolución de dúbidas que lles xurdan ós alumno/as para poder traballar a fondo as actividades propostas durante as horas de clase.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Trataremos os seguintes:

1. Educación moral e cívica

**Obxectivos**

1. Desenvolver criterios de actuación que favorezan a responsabilidade e comportamentos de respecto, honestidade e xustiza no posto de traballo.
2. Identificar e valorar a importancia da responsabilidade, a honestidade e xustiza no centro escolar e no mundo laboral.
3. Concienciarse da importancia tanto da propia liberdade como das obrigas de cara ós demais: clientes, compañeiros, superiores...

**Inserción e aplicación**

1. Durante os traballos no taller, tanto entre compañeiros como durante a atención ó público.

**Enfoque metodolóxico**

1. Simular na aula situacións nas que os alumnos teñan que reflexionar, valorar, argumentar e tomar decisións sobre a aplicación dos criterios de actuación que favorezan tócos responsábeis e comportamentos de respecto, honestidade e xustiza no posto de traballo.
2. Resolver dilemas morais que pechen conflitos éticos de solidariedade e xustiza nun contexto laboral, buscado posicionarse a través de criterios de argumentación claros e precisos.
3. Análise das propias pautas de actuación ante situacións de traballo en grupo nas que a colaboración determina o éxito ou o fracaso.
4. Desenvolver exercicios de cooperación nos que sexa necesario un compromiso para levar adiante un proxecto.

**Proposta de avaliación**

1. Valorar o comportamento do alumno/a na resolución de situacións de aula e no desenvolvemento de exercicios persoais e/ou de grupo.
2. Educación para a saúde

**Obxectivos**

1. Coñecer e adoptar modos de vida sans dentro do ámbito laboral, comprendendo e asumindo as consecuencias que se derivan deles.
2. Reflexionar sobre as razóns que conducen a prácticos sociais e medioambientais non saudables dentro do ámbito laboral, e rexeita-las optando por valores que favorecen o benestar.

**Inserción e aplicación**

1. Na análise dos riscos no ámbito laboral.
2. Na aplicación de medidas de prevención e protección.
3. Na aplicación de medidas sanitarias en caso de accidente.

**Enfoque metodolóxico**

1. Análise dos posibles riscos que para a saúde ten o traballo, segundo sexan as condicións de aplicación das medidas de seguranza e hixiene.
2. Aplicación de medidas preventivas e de protección durante a execución dos traballos prácticos na aula..

**Proposta de avaliación**

1. Valorar a aplicación das medidas preventivas e de protección tanto do profesional como do cliente, así como a actuación en caso de accidente durante os traballos prácticos realizados na aula-taller.
3. Educación ambiental

**Obxectivos**

1. Tomar conciencia da importancia de respectar as normas medioambientais e os seus respectivos efectos no desenvolvemento da actividade laboral e adoptar actitudes persoais responsables..
2. Reflexionar sobre o impacto medioambiental causado polo desenvolvemento da nosa profesión e buscar solucións que o atenúen.
3. Desenvolver actitudes críticas ante as intervencións empresariais no ámbito medioambiental.

**Inserción e aplicación**

1. Na localización de normativa vixente.
2. Na aplicación de medidas de defensa medioambiental durante a execución dos traballos prácticos na aula..

**Enfoque metodolóxico**

1. Debates sobre a necesidade de establecer e respectar as normas medioambientais para a instalación e implantación da empresa e para o desenvolvemento da nosa labor profesional.

2. Aplicación práctica de medidas de protección medioambiental durante o desenvolvemento dos traballos no taller.

Proposta de avaliación

1. Observación e valoración das ideas expresadas nos debates sobre a necesidade de establecer e respectar as normas medioambientais para a instalación e implantación da empresa e desenvolvemento da actividade profesional.

2. Valorar a aplicación práctica das medidas de protección medioambiental acordadas para o desenvolvemento dos traballos no taller.

4. Educación para a paz

Obxectivos

1. Valorar a autoestima, seguraza persoal.

2. Ser capaz de establecer a relación entre os dereitos e obrigas de cada un.

3. Superar inhibicións e prexuízos, tanto nas actuacións individuais como nas colectivas, canalizando a propia agresividade cara actitudes que promoven o ben común.

Inserción e aplicación

1. Na análise das capacidades laborais e expectativas persoais.

2. Na participación nos traballos de aula.

Enfoque metodolóxico

1. Pór ao alumnado fronte a dilemas morais ou situacións problemáticas para que teña que reflexionar, valorar, preferir, optar e comunicar.

Proposta de avaliación

1. Utilizar o diálogo para superar os conflitos e mostrar na conduta habitual respecto ás persoas e aos grupos.

5. Educación para a igualdade entre sexos

Obxectivos

3. Adoptar actitudes non sexistas tanto nos comportamentos como nos trocos sociais do ámbito laboral, co fin de favorecer a igualdade de oportunidades de ambos sexos.

4. Identificar e desenvolver un espírito crítico fronte a aquelas actitudes empresariais que na cultura da empresa denoten formas de discriminación.

Inserción e aplicación

1. Na conciliación da vida laboral e familiar

2. No traballo diario na aula.

Enfoque metodolóxico

1. Resolver situacións que supoñan un conflito ou dilema moral, nas que se teña que reflexionar, aceptar, valorar, argumentar e actuar mantendo unha actitude de respecto e tolerancia ante a diversidade social.

Proposta de avaliación

1. Observar e valorar o comportamento do alumno/a en situacións de aula.

As nosas condutas son a manifestación dos nosos valores, de aí a importancia de comezar desde moi temprana idade a educar en valores. Pero para formar bos profesionais, que saiban convivir, compartir, colaborar con compañeiros, clientes..., é indispensable formar ó mesmo tempo adultos responsables, respetuosos, honestos, humildes, tolerantes, felices..., polo que se incidirá neste tema ó longo do curso.

## 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Participación en concursos relacionados coa profesión.
- Asistencia a cursos e xornadas de formación realizados por casas comerciais e profesionais do sector.
- Organización e participación en actividades diversas que impliquen a colaboración dos alumnos: desfile de perrucaría e estética, obras de teatro, rodaxes películas, galas profesionais e outros proxectos.
- Visitas a distintos medios de comunicación.

- Visitas a balnearios, spas, fábricas de cosméticos...
- Realización de prácticas fora do centro educativo en horas lectivas, noutros centros públicos ou privados, sempre que se considere oportuno.
- Elaboración de material didáctico en vídeo, fotografías...
- Seguimento das novas publicacións: vídeos, libros, revistas...

## 10. Outros apartados

### 10.1) Ensinanza

Os principios metodolóxicos xerais constitúen a fonte pedagóxica da programación. A idea fundamental que sustenta estes principios é que o alumno é o principal artífice do seu propio aprendizaxe e que o profesor convértese en mediador ou guía neste proceso, permitindo establecer relacións entre os coñecementos e experiencias previas e os novos contidos. Non existe unha metodoloxía única e válida para tódalas situacións, polo tanto, nós utilizaremos aquela que nos axude a alcanzar a progresiva autonomía e educación integral do alumno como obxectivo de final de etapa. Para isto, nos baseamos nos principios que establece o currículo, destacando que o alumno realice aprendizaxes significativos por si, é dicir, que aprenda a aprender. Como técnica de ensinanza empregaremos: a instrución directa naquelas unidades nas que o aprendizaxe precise dun rendemento mecánico como factor vital para que o obxectivo proposto se poida alcanzar de forma eficaz, e a técnica mediante a busca nas unidades didácticas que nos interese que o alumno desenvolva os procesos dedutivos e de enriquecemento. En canto ao estilo de ensinanza empregaremos aquel máis axeitado a cada situación desde os máis directivos como o mando directo modificado, ata os máis produtivos e creativos como o descubrimento guiado. Como estratexia na práctica utilizaremos tarefas globais sempre que sexa posible e acudiremos ás analíticas cando sexa necesario en función da natureza do traballo a realizar. Proporase traballar por proxectos e dependendo da resposta do alumnado variarase ou non ese método

.  
b