

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	IES A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Debuxo técnico II	2º Bac.	4	116

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	15
4.2. Materiais e recursos didácticos	15
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
6. Medidas de atención á diversidade	18
7.1. Concreción dos elementos transversais	18
7.2. Actividades complementarias	21
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	22
9. Outros apartados	23

## 1. Introducción

A materia de Debuxo Técnico aglutina os contidos e procedementos necesarios para a definición gráfica de trazados xeométricos, a resolución de problemas espaciais e a descrición gráfica de volumes mediante sistemas normalizados. Constitúe o medio idóneo de expresión e definición de proxectos nos diferentes campos do deseño. Esta materia dotará ao alumnado dos instrumentos axeitados para comunicar de xeito gráfico e obxectivo e para expresar e difundir ideas e proxectos de acordo con convencións que garanten a interpretación fiable e precisa.

A materia de Debuxo Técnico potencia o desenvolvemento da capacidade de visión espacial así como da capacidade de análise, a creatividade, a autonomía, o traballo colaborativo e o pensamento diverxente. Por outra banda, supón un primeiro achegamento do alumnado á lectura de obras de arquitectura e enxeñaría desde a valoración dos seus elementos técnicos e estruturais.

O carácter integrador e multidisciplinario da materia favorece unha metodoloxía activa e participativa, de aprendizaxe por descubrimento, de experimentación sobre a base de resolución de problemas prácticos, ou mediante a participación en proxectos interdisciplinarios, contribuíndo ao desenvolvemento das competencias clave correspondentes e á adquisición dos obxectivos de etapa. Abórdanse tamén retos do século XXI de xeito integrado durante os dous anos de bacharelato, o compromiso cidadán no ámbito local e global, a confianza no coñecemento como motor do desenvolvemento, o aproveitamento crítico, ético e responsable da cultura dixital, o consumo responsable e a valoración da diversidade persoal e cultural.

Un dos bloques da materia está adicado a familiarización cos medios dixitais de representación, que son os empregados no eido profesional. Os programas e as aplicacións CAD ofrecen grandes posibilidades como unha maior precisión, axilidade na busca de solucións, facilidade de transmisión e almacenamento do traballo entre outros .

Os criterios de avaliación son o elemento curricular que serve para avaliar o nivel de consecución dos obxectivos da materia, e fórmulanse cunha evidente orientación competencial mediante a aplicación de contidos e a valoración de destrezas e actitudes como a autonomía e a autoaprendizaxe, o rigor nos razoamentos, a claridade e a precisión nos trazados.

Ao longo dos dous cursos de bacharelato os contidos adquiren un grao de dificultade e afondamento progresivo. Se no primeiro curso o alumnado iníciase no coñecemento de conceptos importantes á hora de establecer procesos e razoamentos aplicables á resolución de problemas ou que son soporte doutros posteriores, no segundo curso adquirirá un coñecemento máis amplo sobre esta disciplina.

Os criterios de avaliación e os contidos organízanse en torno a catro bloques interrelacionados e intimamente ligados aos obxectivos:

No bloque de Fundamentos xeométricos o alumnado aborda a resolución de problemas sobre o plano e identifica a súa aparición e a súa utilidade en diferentes contextos. Tamén se cuestiona a relación do debuxo técnico e as matemáticas, e a presenza da xeometría nas formas da arquitectura e da enxeñaría.

No bloque de Xeometría proyectiva preténdese que o alumnado adquiera os coñecementos necesarios para representar graficamente a realidade espacial, co fin de expresar con precisión as solucións a un problema construtivo ou de interpretación para a súa execución. empregando os diversos sistemas de xeometría descriptiva.

No bloque de Normalización e documentación gráfica de proxectos dótase o alumnado dos coñecementos necesarios para visualizar e comunicar a forma e as dimensións dos obxectos de xeito inequívoco seguindo as normas UNE e ISO, co fin de elaborar e presentar, de forma individual ou en grupo, proxectos sinxelos de enxeñaría ou arquitectura.

Por último, no bloque de Sistemas CAD preténdese que o alumnado aplique as técnicas de representación gráfica adquiridas utilizando programas de deseño asistido por computador; o seu desenvolvemento, xa que logo, débese facer de xeito transversal en todos os bloques de criterios de avaliación e contidos, e ao longo de toda a etapa.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Interpretar elementos ou conxuntos arquitectónicos e de enxeñaría, empregando recursos asociados á percepción, ao estudo, á construción e á investigación de formas, para analizar as estruturas xeométricas e os elementos técnicos utilizados.	1-2		4	1	40	1		1-2
OBX2 - Utilizar razoamentos indutivos, deductivos e lóxicos en problemas de índole gráfico-matemática, aplicando fundamentos da xeometría plana para resolver graficamente operacións matemáticas, relacións, construcións e transformacións.	2		1-2-4		11-50		2	
OBX3 - Desenvolver a visión espacial, utilizando a xeometría descritiva en proxectos sinxelos, considerando a importancia do debuxo na arquitectura e nas enxeñarías, para resolver problemas e interpretar e recrear graficamente a realidade tridimensional sobre a superficie do plano.			1-2-4		11-50		2-3	
OBX4 - Formalizar e definir deseños técnicos aplicando as normas UNE e ISO de maneira apropiada e valorando a importancia que ten o esbozo para documentar graficamente proxectos arquitectónicos e de enxeñaría.	2		1-4	2	11-32-50		3	
OBX5 - Investigar, experimentar e representar dixitalmente elementos, planos e esquemas técnicos mediante o uso de programas específicos CAD de xeito individual ou grupal, apreciando o seu uso nas profesións actuais, para virtualizar obxectos e espazos en dúas dimensións e tres dimensións.			2-3-4	1-2-3			3	41-42

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Xeometría plana: homoloxía e afinidade	Definición das transformacións xeométricas da homoloxía e afinidade e resolución de exercicios prácticos.	6	6	X		
2	Concepto de potencia. Eixo e centro radical e aplicación na	Resolver casos de tanxencias mediante a aplicación do concepto de potencia de un	6	6	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	resolución de tanxencias.	punto respecto dunha circunferencia.	6	6	X		
3	Estudo das curvas cónicas.	Definición, construción e elementos da elipse, a hipérbola e a parábola. Exercicios de intersección con rectas e tanxencias.	11	12	X		
4	Fundamentos do sistema diédrico.	Repaso dos fundamentos do sistema. Posicións do punto, tipos de rectas e planos. Pertenza, paralelismo, perpendicularidade e distancias.	8	9	X		
5	Sistema diédrico: obtención de verdadeiras magnitudes.	Estudo dos métodos empregados no sistema diédrico para a obtención de verdadeiras magnitudes: abatements, xiros e cambios de plano.	8	9	X		
6	Sistema diédrico: poliedros regulares.	Representación no sistema diédrico de poliedros regulares (tetraedro, hexaedro e octaedro). Seccións planas destes volumes xeométricos, interseccións con rectas e desenrols.	8	9	X		
7	Sistema diédrico: superficies poliédricas.	Representación no sistema diédrico de superficies poliédricas (prismas e pirámides). Seccións planas destes volumes xeométricos, interseccións con rectas e desenrols.	8	9		X	
8	Sistema diédrico: superficies de revolución.	Representación no sistema diédrico de cilindros e conos. Seccións planas destes volumes xeométricos, interseccións con rectas e desenrols.	8	9		X	
9	Sistema de planos acoutados.	Repaso dos fundamentos do sistema e aplicación do mesmo para a resolución de cubertas sinxelas, interpretación de planos topográficos e obtención de perfís e seccións.	6	6		X	
10	Sistema axonométrico ortogonal e oblicuo.	Realización de debuxos axonométricos de volumes definidos polas súas vistas ortogonais empregando os coeficientes de redución.	11	12			X
11	Perspectiva lineal.	Representación de volumes definidos polas súas vistas ortogonais dados os datos de posición do observador e plano do cadro. Realización de perspectivas cónicas frontais e oblicuas.	8	9			X
12	Normalización: seccións e cortes.	Interpretación de pezas industriais e volumes arquitectónicos. Realización de cortes e seccións.	8	9			X
13	Debuxo técnico e novas tecnoloxías na evolución da arquitectura e a enxeñaría contemporáneas.	Visión histórica da incidencia da xeometría e o debuxo técnico na evolución da arquitectura e a enxeñaría desde a Revolución Industrial. Tendencias e exemplos máis relevantes así como autores, equipos e escolas máis influentes nas diferentes disciplinas. Elaboración de planos a escala de obxectos industriais e arquitectónicos sinxelos en	4	11	X	X	X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
13	Debuxo técnico e novas tecnoloxías na evolución da arquitectura e a enxeñaría contemporáneas.	programas de deseño asistido por ordenador (CAD).	4	11	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Xeometría plana: homoloxía e afinidade	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2.2. - Resolver graficamente problemas de transformacións xeométricas de homoloxía e afinidade a partir de datos.	Interpretación correcta dos datos e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA1.2.1. - Aplicar os fundamentos e propiedades das transformacións xeométricas de homoloxía e afinidade na resolución de exercicios prácticos.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.	TI	30
CA1.5 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final.		
CA1.2 - Construír figuras planas aplicando transformacións xeométricas e valorando a súa utilidade nos sistemas de representación.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Transformacións xeométricas: homoloxía e afinidade. Aplicación para a resolución de problemas nos sistemas de representación.

UD	Título da UD	Duración
2	Concepto de potencia. Eixo e centro radical e aplicación na resolución de tanxencias.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.3.2. - Resolver graficamente problemas de eixo radical, centro radical e tanxencias, aplicando o concepto de potencia dun punto respecto dunha circunferencia.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA1.3.1. - Aplicar os fundamentos e propiedades do concepto de potencia dun punto respecto dunha circunferencia na resolución de exercicios prácticos.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.	TI	30
CA1.5 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final.		
CA1.3 - Resolver tanxencias aplicando os conceptos de potencia cunha actitude de rigor na execución.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Potencia dun punto respecto a unha circunferencia. Eixe radical e centro radical. Aplicacións en tanxencias.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	Estudo das curvas cónicas.	12

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.4.2. - Resolver graficamente problemas de trazado de curvas cónicas e as súas rectas tanxentes, a partires duns datos.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA1.4.1. - Coñecer os elementos das curvas cónicas, realizar trazados das mesmas a partires de datos e resolver problemas de tanxencia e intersección con rectas.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.	TI	30
CA1.5 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final.		
CA1.4 - Trazar curvas cónicas e as súas rectas tanxentes aplicando propiedades e métodos de construción, e amosando interese pola precisión.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Curvas cónicas: elipse, hipérbola e parábola. Propiedades e métodos de construción. Rectas tanxentes. Trazado

Contidos
- con e sen ferramentas dixitais.

UD	Título da UD	Duración
4	Fundamentos do sistema diédrico.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2.2. - Resolver graficamente problemas espaciais de pertenza, paralelismo, perpendicularidade e distancias no sistema diédrico.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.2.1. - Aplicar os fundamentos e propiedades do sistema diédrico na resolución de problemas de pertenza, paralelismo, perpendicularidade e distancias.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.2 - Resolver problemas xeométricos mediante abatements, xiros e cambios de plano, reflexionando sobre os métodos utilizados e os resultados obtidos.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Sistema diédrico: figuras contidas en planos. Abatements e verdadeiras magnitudes. Xiros e cambios de plano. Aplicacións. Representación de corpos xeométricos: prismas e pirámides rectas e oblicuas. Seccións planas e verdadeiras magnitudes da sección. Representación de corpos de revolución rectos: cilindros e conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro e octaedro.

UD	Título da UD	Duración
5	Sistema diédrico: obtención de verdadeiras magnitudes.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---



<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.2.4. - Resolver graficamente problemas de achado de verdadeiras magnitudes no sistema diédrico.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.2.3. - Aplicar os diferentes métodos para achar verdadeira magnitude en sistema diédrico na resolución de problemas de abatements, xiros e cambios de plano.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.2 - Resolver problemas xeométricos mediante abatements, xiros e cambios de plano, reflexionando sobre os métodos utilizados e os resultados obtidos.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Sistema diédrico: figuras contidas en planos. Abatements e verdadeiras magnitudes. Xiros e cambios de plano. Aplicacións. Representación de corpos xeométricos: prismas e pirámides rectas e oblicuas. Seccións planas e verdadeiras magnitudes da sección. Representación de corpos de revolución rectos: cilindros e conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro e octaedro.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
6	Sistema diédrico: poliedros regulares.	9

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.3.2. - Resolver graficamente en sistema diédrico problemas de representación de superficies radiadas e poliedros, obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.3.1. - Representar superficies radiadas e poliedros en sistema diédrico. Obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Representar corpos xeométricos e de revolución aplicando os fundamentos do sistema diédrico.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Sistema diédrico: figuras contidas en planos. Abatements e verdadeiras magnitudes. Xiros e cambios de plano. Aplicacións. Representación de corpos xeométricos: prismas e pirámides rectas e oblicuas. Seccións planas e verdadeiras magnitudes da sección. Representación de corpos de revolución rectos: cilindros e conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro e octaedro.

UD	Título da UD	Duración
7	Sistema diédrico: superficies poliédricas.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3.2. - Resolver graficamente en sistema diédrico problemas de representación de superficies radiadas e poliedros, obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.3.1. - Representar superficies radiadas e poliedros en sistema diédrico. Obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.3 - Representar corpos xeométricos e de revolución aplicando os fundamentos do sistema diédrico.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Sistema diédrico: figuras contidas en planos. Abatements e verdadeiras magnitudes. Xiros e cambios de plano. Aplicacións. Representación de corpos xeométricos: prismas e pirámides rectas e oblicuas. Seccións planas e verdadeiras magnitudes da sección. Representación de corpos de revolución rectos: cilindros e conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro e octaedro.

UD	Título da UD	Duración
8	Sistema diédrico: superficies de revolución.	9

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3.2. - Resolver graficamente en sistema diédrico problemas de representación de superficies radiadas e poliedros, obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.3.1. - Representar superficies radiadas e poliedros en sistema diédrico. Obtención de seccións planas en verdadeira magnitude e determinación de interseccións con rectas.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.3 - Representar corpos xeométricos e de revolución aplicando os fundamentos do sistema diédrico.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Sistema diédrico: figuras contidas en planos. Abatements e verdadeiras magnitudes. Xiros e cambios de plano. Aplicacións. Representación de corpos xeométricos: prismas e pirámides rectas e oblicuas. Seccións planas e verdadeiras magnitudes da sección. Representación de corpos de revolución rectos: cilindros e conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro e octaedro.

UD	Título da UD	Duración
9	Sistema de planos acoutados.	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5.2. - Resolver graficamente problemas de planos acoutados sobre trazado de perfís topográficos, desmonte e aterrapiñado de terreos e trazado de cubertas de edificios.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.5.1. - Aplicar os fundamentos e propiedades do sistema de planos acotados na resolución de problemas sinxelos de topografía e trazado de cubertas de edificios.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.5 - Resolver problemas xeométricos e de representación mediante o sistema de planos acotados.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Sistema de planos acotados. Resolución de problemas de cubertas sinxelas. Representación de perfís ou seccións de terreo a partir das súas curvas de nivel.

UD	Título da UD	Duración
10	Sistema axonométrico ortogonal e oblicuo.	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4.2. - Resolver graficamente problemas de representación de volumes en perspectivas axonométricas ortogonal e oblicua.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos problemas propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final.	TI	30
CA2.4.1. - Aplicar os fundamentos e propiedades do sistema axonométrico na representación de volumes en axonométrico ortogonal e oblicuo, aplicando os coeficientes de redución.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.4 - Recrear a realidade tridimensional mediante a representación de sólidos en perspectivas axonométricas e cónica, aplicando os coñecementos específicos dos devanditos sistemas de representación.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

<b>Contidos</b>
- Sistema axonométrico, ortogonal e oblicuo. Representación de figuras e sólidos.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
11	Perspectiva lineal.	9

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.4.4. - Resolver graficamente problemas de representación de volumes en perspectiva lineal a partires duns datos en sistema diédrico.	Interpretación correcta duns datos dados e resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.	PE	70
CA2.1 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Realización correcta dos trazados empregados na resolución dos exercicios e problemas prácticos, en termos de precisión, limpeza e claridade, resaltando a solución final e utilizando a nomenclatura propia do sistema de representación.	TI	30
CA2.4.3. - Aplicar os fundamentos e propiedades da perspectiva cónica na representación de volumes en perspectiva lineal central e oblicua.	Resolución sen erros significativos dos casos propostos nos exercicios prácticos.		
CA2.4 - Recrear a realidade tridimensional mediante a representación de sólidos en perspectivas axonométricas e cónica, aplicando os coñecementos específicos dos devanditos sistemas de representación.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Perspectiva cónica. Representación de sólidos e formas tridimensionais a partir das súas vistas diédricas.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
12	Normalización: seccións e cortes.	9

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Representar corpos xeométricos e de revolución aplicando os fundamentos do sistema diédrico para xerar vistas normalizadas.	Realización de vistas normalizadas dunha peza real ou definida mediante debuxos axonométricos.	PE	70
CA3.3 - Recrear a realidade tridimensional mediante a representación de sólidos en perspectivas axonométricas normalizadas, aplicando os coñecementos específicos do devandito sistema de representación.	Interpretar correctamente as vistas ortogonais de volumes sinxelos e realizar isometrías e perspectivas cabaleiras.		
CA3.1 - Resolver problemas xeométricos mediante abatements, xiros e cambios de plano, reflexionando sobre a súa utilidade na obtención de cortes, seccións e roturas.	Capacidade para definir e obter unha sección/corte dunha peza industrial sinxela. Emprego correcto dos tipos de liña.	TI	30
CA3.4 - Valorar o rigor gráfico do proceso, a claridade, a precisión e o proceso de resolución e construción gráfica.	Claridade, precisión e limpeza nos trazados. Indicar correctamente as seccións/cortes. Empregar unha rotulación axeitada e criterios claros para decidir o tipo de liña en cada caso.		
CA3.5 - Desenvolver proxectos gráficos sinxelos mediante o sistema de planos acotados.	Capacidade para resolver problemas topográficos sinxelos (desmonte e aterraplenado do terreo e realización de perfís)		
CA3.6 - Elaborar a documentación gráfica apropiada a proxectos de diferentes campos, formalizando e definindo deseños técnicos empregando esbozos e planos conforme a normativa UNE e ISO.	Coñecemento básico da documentación gráfica e escrita que debe conter un proxecto de deseño.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de corpos e pezas industriais sinxelas. Esbozos e planos de taller. Cortes, seccións e roturas. Perspectivas normalizadas.</li> <li>- Deseño, ecoloxía e sustentabilidade.</li> <li>- Proxectos en colaboración. Elaboración da documentación gráfica dun proxecto de enxeñaría ou arquitectónico sinxelo.</li> <li>- Planos de montaxe sinxelos. Elaboración e interpretación.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
13	Debuxo técnico e novas tecnoloxías na evolución da arquitectura e a enxeñaría contemporáneas.	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.1 - Analizar a evolución das estruturas xeométricas e dos elementos técnicos na arquitectura e na enxeñaría contemporáneas, valorando a influencia do progreso tecnolóxico e das técnicas dixitais de representación e modelaxe nos campos da arquitectura e da enxeñaría.	Recoñecer os elementos xeométricos e valorar a súa contribución no deseño arquitectónico e da enxeñaría contemporánea, así como a influencia do desenvolvemento tecnolóxico e das ferramentas dixitais	TI	100
CA4.1 - Analizar a evolución das estruturas xeométricas e dos elementos técnicos na arquitectura e na enxeñaría contemporáneas, valorando a influencia do progreso tecnolóxico e das técnicas dixitais de representación e modelaxe nos campos da arquitectura e da enxeñaría.	Entender a evolución da relación entre a representación proxectual e os elementos proxectados nos campos da arquitectura, a enxeñaría e deseño industrial.		
CA4.2 - Elaborar mediante aplicacións CAD a documentación gráfica apropiada a proxectos de diferentes campos, formalizando e definindo deseños técnicos conforme a normativa UNE e ISO.	Coñecer a documentación gráfica e escrita dun proxecto e capacidade para desenvolver a parte gráfica por medios dixitais.		
CA4.3 - Integrar o soporte dixital na representación de obxectos e construcións mediante aplicacións CAD valorando as posibilidades que estas ferramentas achegan ao debuxo e ao traballo colaborativo.	Capacidade para decidir o medio dixital máis axeitado para cada representación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A xeometría na arquitectura e na enxeñaría desde a Revolución Industrial. Os avances no desenvolvemento tecnolóxico e nas técnicas dixitais aplicadas á construción de novas formas e deseños.</li> <li>- Aplicacións CAD. Construcións gráficas en soporte dixital.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A estratexia metodolóxica das unidades didácticas será de carácter expositivo e experimental. Nun primeiro momento se procederá a explicación verbal dos contidos teóricos e a súa posterior demostración práctica por parte do docente, para dar paso a nunha segunda parte máis activa por parte do alumnado, consistente na realización de exercicios prácticos (Láminas), onde o alumnado aplique os coñecementos adquiridos. Buscarase que os alumnos e alumnas reflexionen sobre o exposto a fin de que non caian na resolución práctica por imitación ou repetición.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

<b>Denominación</b>
Aula con mesas e cadeiras de debuxo.
Aula virtual (Moodle)
Encerado
Proxector e pantalla

Computadora con acceso a internet
Acceso á aula de informática unha sesión semanal.

As sesións desta materia impartiranse na aula de debuxo, equipada con mesas e cadeiras especiais e adecuadas para o debuxo técnico.

Non haberá libro de texto obrigatorio, polo que o docente exporá os contidos coa axuda do encerado tradicional e o encerado dixital, apoiándose cos diferentes recursos impresos e recursos TIC dispoñibles.

Non haberá libro de texto obrigado, polo que para cada unidade didáctica facilitaráselle ó alumnado o material bibliográfico preciso, ben en soporte impreso ou dixital, acompañado das pertinentes explicacións no encerado e as fichas de traballo ou exercicios prácticos.

A utilización das TIC terá grande relevancia. Tódalas láminas presentaranse a través do encerado dixital, utilizándose os medios visuais audiovisuais pertinentes. Tamén se recorrerá ocasionalmente a aula de informatiza, para que o alumnado traballe cos ordenadores na realización dos traballos propostos correspondentes a unidade 13.

O alumnado traballará cos seu propio material de debuxo técnico, informándosele ó inicio do curso de todo o que van precisar ó longo do ano académico.

### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A proba de avaliación inicial realizarase na primeira semana do curso. Consistirá nunha proba escrita baseada na resolución de exercicios sobre construcións fundamentais de xeometría plana e sistemas de representación (xerar e interpretar volumes sinxelos mediante vistas ortogonais e perspectivas axonométricas).

Unha vez valorada esta proba de avaliación inicial, a súa información será contrastada coa resolución dos primeiros exercicios propostos, co fin de detectar se o alumnado precisa de medidas de atención á diversidade.

A reunión de avaliación inicial co equipo docente e o Departamento de Orientación, así como a información aportada polo titor do grupo, axudará a completar a información recollida e poñela en común.

### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

#### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Proba escrita</b>	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
<b>Táboa de indicadores</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Unidade didáctica	UD 11	UD 12	UD 13	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	70	70	0	<b>67</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	30	30	100	<b>33</b>

#### Criterios de cualificación:



#### CUALIFICACIÓN POR AVALIACIÓN:

A cualificación do alumnado establecerase atendendo a tres apartados diferenciados:

a) A través de probas teóricas. Realizaranse dúas probas por avaliación, obténdose a media aritmética de ambas. Esta nota suporá o 72% da cualificación de cada avaliación trimestral. En caso de falta de asistencia non xustificada o día dunha proba teórica, esta será cualificada con 0 puntos.

b) Mediante a entrega de exercicios prácticos de debuxo técnico, denominados Láminas. A nota deste apartado suporá o 18% da cualificación de cada avaliación trimestral.

Estas láminas de exercicios serán explicadas e realizadas na aula, sendo valorada cada unha de 0 a 10 puntos. Establecerase unha data límite de entrega para cada unha delas, correspondente cá primeira sesión posterior ós 6 días naturais despois de finalizar a súa explicación na aula. Por cada sesión que supere á data límite restarase 0,25 puntos da cualificación de lámina, ata chegar á metade da puntuación outorgada inicialmente, que será o límite do desconto. Por exemplo, un traballo valorado inicialmente con 7 puntos e entregado mais tarde da data límite, irá descontando a súa puntuación ata chegar as 14 sesións ( $14 \times 0,25 = 3,5 =$  metade da puntuación inicial), a partir de aí xa non se poderá descontar mais polo atraso acumulado. Non se contará como retraso os días de ausencia xustificadas, sempre que se presente a correspondente xustificación dentro dos 7 días naturais posteriores a falta de asistencia. Cando un alumno ou alumna falte máis dun día pola mesma causa, a xustificación deberá presentarse dentro dos 7 días naturais posteriores ó último día con falta de asistencia. Se o sétimo día cadra en día non lectivo, a xustificación deberá presentarse no primeiro día lectivo posterior. Tampouco se contará como retraso os días nos que o alumnado acuda a actividades extraescolares ou complementarias, nin os días nos que a actividade lectiva normal sexa suspendida.

A cualificación do alumnado neste apartado en cada avaliación parcial corresponderá co valor medio de tódalas láminas que o alumnado teña que entregar durante a mesma. Cando a alumnado falte de forma xustificada a unha ou varias sesións, quedará exento de entregar a parte da lámina ou láminas realizada durante o tempo de ausencia xustificada. Si se entrega a lámina correspondente a un período de ausencia xustificada, so se terán en conta para a media se mellorara a súa cualificación, nunca para empeoralala, e non se terá en conta a data de entrega. Cando se falte sen motivo xustificade, o alumnado deberá entregar o traballo realizado durante a ausencia inxustificada, e no caso de non entregalo obterán unha cualificación de 0 puntos nas correspondentes Láminas. As láminas entregadas incompletas por falta xustificada non se puntuarán.

Para o alumnado que falte xustificadamente durante un tempo prolongado e non entregue como mínimo un número de láminas igual ou maior a metade das láminas propostas durante unha avaliación trimestral, a suma das puntuacións asignadas ás Láminas entregadas será dividida entre a metade das láminas propostas na correspondente avaliación.

c) O rigor gráfico na realización das construcións xeométricas será valorado cun 10% da cualificación de cada avaliación trimestral. Para elo terase en conta a claridade, precisión e limpeza dos trazados, aplicándose tanto as probas escritas (8%) como as Láminas prácticas (2%).

As notas numéricas obtidas segundo as porcentaxes asignadas redondearase do seguinte xeito:

As notas numéricas obtidas segundo as porcentaxes asignadas redondearase do seguinte xeito:

- A partir do 0,6 redondease a 1
- A partir do 1,6 redondease a 2
- A partir do 2,6 redondease a 3
- A partir do 3,6 redondease a 4
- A partir do 4,6 redondease a 5
- A partir do 5,6 redondease a 6
- A partir do 6,6 redondease a 7
- A partir do 7,6 redondease a 8
- A partir do 8,5 redondease a 9
- A partir do 9,4 redondease a 10

#### CUALIFICACIÓN FINAL:

Para obter a cualificación da avaliación final ordinaria do curso utilizarase as porcentaxes explicadas anteriormente e os mesmos criterios de redondeo, aplicados do seguinte xeito:

a) O valor medio de todas as probas teóricas suporá o 72% da cualificación final.

b) O valor medio das as láminas que o alumnado teña realizado durante o curso suporá o 18% da cualificación final.

c) O valor medio do rigor gráfico na realización das construcións xeométricas suporá o 10% da cualificación final, do cal o 8% correspondera a presentación das probas escritas e o 2% ó das Láminas.

#### Criterios de recuperación:

#### DAS AVALIACIÓNS:

Cada proba teórica disporán de tres probas de recuperación, as cales poderán presentarse todo o alumnado que desexe mellorar a súa puntuación. No caso de realizarse estas probas voluntarias de recuperación terase en conta a mellor das cualificacións obtidas entre a primeira proba e as recuperacións realizadas da mesma.

Para recuperar ou mellorar a puntuación de cada unha das Láminas entregadas procederase a repetición das mesmas. Para elo non haberá data máxima de entrega, e a súa puntuación so se terán en conta para mellorar a cualificación, nunca para empeoralala.

#### RECUPERACIÓN DE TODA A MATERIA NA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

De no ter superada a materia na convocatoria ordinaria, o alumnado deberá facer unha proba escrita que suporá o 100% da nota da convocatoria extraordinaria. O 10% da puntuación desta proba correspondera a claridade e a precisión no trazado. A puntuación obtida será redondeada segundo a táboa explicada nos Criterios de cualificación.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Co fin de dar resposta as diferenzas individuais que presenta o alumnado e acadar un modelo de ensinanza o máis individualizado posible, establécense unha serie de medidas atención á diversidade.

Medidas ordinarias de atención á diversidade:

Unha vez feita unha avaliación inicial do grupo e coñecidas as características do alumnado, adaptarase a programación didáctica, podendo modificar os seguintes aspectos:

- a) Obxectivos e contidos:
  - Adecuarase os obxectivos ás peculiaridades do alumnado do grupo.
  - Precisarase cales son os obxectivos e contidos mínimos de cada unidade didáctica.
  - Seleccionarase e darase prioridade a aqueles contidos que sexan funcionais para o alumnado e que lle permitan aprender por si mesmo.
  - Establecerase unha secuencia de contidos que aseguren aprendizaxes básicos para todos e coñecementos de maior complexidade para o alumnado avantaxado.
- b) Metodoloxía. Co fin de lograr unha estrutura de traballo que facilite ao máximo a construción de aprendizaxes autónomos e significativos, establecerase diferentes tipos de agrupamentos dentro da aula para atender á diversidade:
  - Traballo en pequeno grupo para favorecer a relación entre o alumnado e a cooperación na abordaxe das tarefas.
  - Traballo individual co alumnado cando se entenda que é necesario para facilitar a continuación do proceso de aprendizaxe.
  - Tutoría dun compañeiro ou compañeira da aula nalgúns actividades (aprendizaxe entre iguais).
- c) Actividades. Procurarase que as actividades resulten atractivas e motivadoras para o alumnado de modo que teremos en conta os seguintes criterios:
  - Diversidade de actividades.
  - Actividades secuenciais segundo a súa dificultade.
  - Existencia de actividades de libre elección.
  - Actividades iniciais que permitan coñecer o nivel de competencia que ten o alumnado e, a partir delas, adaptar o resto das actividades que se van a formular.
  - Actividades de reforzo para todo o grupo como repaso ou para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.
  - Actividades de ampliación para o alumnado avantaxado.
  - Emprego de diversos canles sensoriais na presentación das actividades.
  - Actividades destinadas a facilitar a integración do alumnado con necesidades educativas especiais.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión lectora.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.3 - Competencia dixital.								
ET.4 - Emprendemento social e empresarial.								
ET.5 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Creatividade.								
ET.9 - Aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Aprendizaxe dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Evitar os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supón a discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Espírito emprendedor e iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.	X	X	X	X	X	X		X

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13
ET.1 - Comprensión lectora.	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital.				X	X
ET.4 - Emprendemento social e empresarial.				X	X
ET.5 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X
ET.7 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X
ET.8 - Creatividade.				X	X
ET.9 - Aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.	X	X	X	X	X
ET.10 - Aprendizaxe dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.	X	X	X	X	X
ET.11 - Evitar os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supón a discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.	X	X	X	X	X
ET.12 - Espírito emprendedor e iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.	X	X	X	X	X

**Observacións:**

Fomentaremos as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar os elementos transversais citados.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Non está previsto realizar actividades complementarias.	Non está previsto realizar actividades complementarias.	X	X	X

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
(P) Consulto a programación ao longo do curso e, en caso necesario, realizo e anoto as modificacións.
(P) - Dase a coñecer a programación ao alumnado e se lle facilita o acceso ao contido da mesma por medios dixitais (aula virtual, espazo web, etc)
(P) - Fanse anotacións durante as revisións da programación para a mellora e optimización da mesma de cara a vindeiros cursos.
(M) - O alumnado entende a dinámica de traballo na aula e a segue sen problema.
(M) - O emprego da aula virtual é axeitado por parte do alumnado. Acceden regularmente aos contidos e fan as entregas seguindo as instrucións dadas.
(M) - O grao de participación durante as explicacións é axeitada? Aínda que en diferente grao, participa todo o alumnado?
(M) - Impleméntanse rúbricas nos exercicios prácticos para que o alumnado poda coñecer os aspectos que se avalían?.
(M) - Deséñase varias prácticas para facer en grupo?
(M) - O grao de participación do alumnado nos exercicios prácticos de grupo é axeitado?
(M) - Amósanse suficientes exemplos para que o alumnado teña referencias dos exercicios prácticos que debe desenvolver?
(M) - Hai un diario de clases dispoñible online para o alumnado onde se indica a materia/o traballo realizado en cada sesión.
(AD) - A programación contempla a atención á diversidade?
(AD) - Dispónse de toda a información relativa ao alumnado antes do comezo do curso?
(AD) - Tense en conta a AD na organización da aula e na creación de grupos para os traballos?
(AD) - Coñécense e aplícanse os protocolos pertinentes no caso de ser necesario?
(AD) - Adáptanse as probas escritas e os exercicios prácticos ao alumnado que o precise, seguindo criterios e recomendacións obxectivos?
(AV) - Os instrumentos de avaliación empregados, así como o seu peso, correspóndense co previsto na programación didáctica.
(AV) - Tras a realización dun exercicio práctico, valórase a idoneidade do mesmo e o grao de resposta dado polo alumnado?

(AV) - O alumnado coñece os criterios de avaliación e o peso na cualificación das probas escritas e exercicios prácticos.

(AV) - Unha vez rematado un trimestre, deseñase un plan de recuperación para o alumnado que precise recuperar a materia?

(AV) - No deseño das probas e exercicios prácticos téñense en conta as competencias clave?

### **Descrición:**

Para levar a cabo unha adecuada avaliación da práctica docente, é necesario ter en conta:

- Establecer indicadores de logro que servirán para comprobar o funcionamento da programación e valorar a actuación propia como docente.
- Deseñar un procedemento adecuado para recoller os datos correspondentes que permitan valorar a situación.
- Analizar os resultados obtidos.
- Propoñer e incorporar as medidas de mellora que sexan necesarias.

Os indicadores de logro organízanse en torno a catro apartados:

- (P) Programación.
- (M) Metodoloxía.
- (AD) Atención á diversidade.
- (A) Avaliación.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

A programación de DT2 realizarase con anterioridade ao comezo do curso académico. Para a súa realización terase en conta:

- Os cambios ou axustes normativos que puideran terse producido con anterioridade ao comezo do novo curso.
- As anotacións e propostas de mellora do curso anterior que se fixeron constar na correspondente memoria do Departamento de Artes Plásticas.
- As recomendacións e indicacións achegadas pola CIUG en referencia á proba da ABAU.

A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe realizarase ao remate de cada unidade didáctica, para identificar carencias no alumnado, e en cada trimestre, unha vez obtidos os resultados da avaliación.

Durante o curso farase un seguimento da programación cunha periodicidade mensual. Comprobarase o grao de consecución dos obxectivos e os aspectos destacados e faranse constar nas actas das reunións de departamento.

En canto ao procedemento de seguimento, as ferramentas empregadas para analizar os indicadores de logro, entre outros, poden consistir en:

- Folla de rexistro onde ir anotando os aspectos máis cuantificábeis.
- Diario de aula.
- Rúbrica de autoavaliación que facilite cuantificar o grao de consecución de aspectos concretos;
- Estatísticas de resultados.
- Cuestionarios e enquisas ao alumnado.

## 9. Outros apartados