

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP01	Estética e beleza	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0641	Cosmetoloxía para estética e beleza	2023/2024	6	160	192

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ ANTONIO CORTIÑAS RODRÍGUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O I.E.S.A Pinguela está localizado no concello de Monforte de Lemos, sendo a localidade máis importante da Ribeira Sacra. A actividade económica e empresarial baséase fundamentalmente na viticultura.

As empresas relacionadas con a imaxe persoal son maioritariamente, pequenas e medianas empresas, particularmente do sector servizos persoais concretamente perrucarías nas que se combina perrucaría e estética, (moitos dos alumnos procede xa do CF de peiteado e cosmética capilar), establecementos relacionados coa venda de produtos cosméticos...

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), d) e n) do ciclo formativo, e as competencias a), d) e n).

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Introducción a la química cosmética		40	20
2	Operacións elementais para a preparación de cosméticos		20	10
3	Clasificación cosméticos . Penetración cutánea		20	10
4	Cosméticos de hixiene		25	20
5	Cosméticos de mantemento, e protección		25	15
6	Cosméticos decorativos		25	10
7	Cosméticos paraa depilación y decoloración.		25	10
8	Seguridad e hixiene no almacenamento, conservación y e manipulación		12	5

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Introducción a la química cosmética	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os fundamentos da química cosmética e determina os compoñentes dun cosmético, aplicando a regulamentación técnico-sanitaria	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse os átomos, os ións e as moléculas que forman as substancias inorgánicas e orgánicas de uso cosmético
CA1.2 Diferenciáronse as expresións de medidas das concentracións das mesturas de uso cosmético
CA1.3 Clasificáronse as substancias e as mesturas químicas segundo o seu pH
CA1.4 Descríbironse as reaccións redox en que interveñan os cosméticos
CA1.5 Xustificouse o uso de determinadas substancias químicas na fabricación cosmética
CA1.6 Definiuse o produto cosmético e diferenciouse do medicamento e do nutricosmético
CA1.7 Analizouse a regulamentación técnico-sanitaria de produtos cosméticos
CA1.8 Identifícaronse as substancias prohibidas e as restrinxidas
CA1.9 Descríbironse os requisitos que deben cumprir os produtos cosméticos canto ao seu envasamento, a súa etiquetaxe e a data de caducidade
CA1.10 Analizouse a información subministrada polo fabricante dun produto cosmético e comprobouse o cumprimento da lexislación
CA1.11 Descríbironse as características das substancias máis frecuentemente empregadas en cosméticos
CA1.12 Defíníronse os conceptos de principio activo, excipiente e aditivos da composición dun cosmético, e analizouse a función de cada un
CA1.12.1 Defíníronse os conceptos de principio activo da composición dun cosmético, e analizouse a función de cada un
CA1.12.2 Defíníronse os conceptos de excipiente e aditivos da composición dun cosmético, e analizouse a función de cada un
CA1.13 Recoñecéronse os principais grupos de compoñentes de diversos cosméticos comerciais

4.1.e) Contidos

Contidos
Átomo, molécula, e compostos inorgánicos e orgánicos.
0 Elementos internos dun cosmético: substancias máis empregadas. Compoñentes internos do cosmético: principio activo, vehículo, aditivos xerais e correctores.
0 Elementos internos dun cosmético: substancias máis empregadas.

Contidos

0 **Compoñentes internos do cosmético: principio activo, vehículo, aditivos xerais e correctores.**

Expresións de medidas de concentracións das mesturas de uso cosmético.

pH e a súa relación coa cosmética e o órgano cutáneo.

Reaccións redox.

Substancias químicas de uso frecuente na formulación cosmética.

Concepto de cosmético, e diferenzas cos medicamentos e nutricosméticos.

Regulamentación técnico-sanitaria de produtos cosméticos.

Substancias prohibidas en formulación cosmética.

Elementos externos dun cosmético: envase, cartonaxe, prospecto e etiqueta. Etiquetaxe: requisitos. Símbolos (PAO). Ingredientes: composición cualitativa e cuantitativa. Normas da etiquetaxe. Substancias restrinxidas e a súa especificación na etiquetaxe. Nomenclatura ou código INCI.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Operacións elementais para a preparación de cosméticos	20

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica equipamentos, material de laboratorio e operacións elementais para a preparación de cosméticos, e reconece a natureza fisicoquímica dos produtos cosméticos obtidos	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Xustificáronse as diferenzas entre os sistemas homoxéneos e os heteroxéneos
CA2.2 Identificouse a composición, as características, as propiedades e a concentración das disolucións, así como a súa aplicación en cosmética
CA2.3 Describiuse a composición, as propiedades e características dos sistemas dispersos heteroxéneos e a súa aplicación en cosmética
CA2.4 Clasificáronse os tensoactivos e analizouse a súa función
CA2.5 Interpretáronse as diferenzas entre suspensións, xeles e emulsións
CA2.6 Identificouse a natureza fisicoquímica de diversos cosméticos
CA2.7 Identificouse o material e os equipamentos de laboratorio necesarios para preparar cosméticos
CA2.8 Seguíronse os protocolos de limpeza e hixiene do material e dos equipamentos necesarios para a fabricación e o envasamento de mesturas e cosméticos sinxelos en condicións de saúde
CA2.9 Aplicáronse as medidas hixiénico-sanitarias do persoal no laboratorio necesarias para a fabricación e a manipulación de mesturas de compostos e cosméticos sinxelos, en condicións de saúde
CA2.10 Realizáronse as operacións empregadas na fabricación de cosméticos cos materiais específicos para esas técnicas
CA2.11 Elimináronse de xeito selectivo os residuos dos produtos de refugo xerados
CA2.12 Recoñecéronse e cubríronse os apartados da ficha de elaboración dun cosmético (compoñentes, concentración, forma cosmética, materiais utilizados, modus operandi, descrición das substancias utilizadas e resultados obtidos)

4.2.e) Contidos

Contidos
Natureza fisicoquímica dos cosméticos: sistemas dispersos, sistemas homoxéneos (disolucións), sistemas heteroxéneos, dispersións (suspensións) xeles, emulsións e aerosois.
O laboratorio: utensilios, materiais e equipamentos. Operacións elementais na preparación de cosméticos.
Protocolos de limpeza e hixiene do material e dos equipamentos necesarios para a fabricación e o envasamento de mesturas e cosméticos sinxelos en condicións de saúde.
Aplicación das medidas hixiénico-sanitarias do persoal no laboratorio, necesarias para realizar os procesos de preparación de mesturas de compostos e cosméticos sinxelos, en condicións de saúde.
Preparación de cosméticos.
Xestión de residuos.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Clasificación cosméticos .Penetración cutánea	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Clasifica os produtos cosméticos e relaciona os graos de penetración cosmética coa acción cosmética	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Clasifícaronse os cosméticos en función da súa acción principal e o lugar de aplicación
CA3.2 Identifícaronse as formas de presentación dos cosméticos
CA3.3 Descríbíronse as vantaxes e os inconvenientes de cada forma cosmética, así como a súa forma de utilización
CA3.4 Avaliouse a vía e o grao de penetración dos cosméticos na pel
CA3.5 Analizáronse os factores que inflúen na penetración dos cosméticos na pel e na súa forma de actuar
CA3.6 Determináronse os parámetros que definen a eficacia dos cosméticos, influíndo na súa calidade

4.3.e) Contidos

Contidos
Formas de clasificación cosmética
Formas cosméticas de presentación.
Vías e graos de penetración dos cosméticos na pel.
Factores que inflúen na penetración dos cosméticos.
Vectores cosméticos.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Cosméticos de hixiene	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Selecciona os cosméticos de hixiene axeitados para cada tipoloxía cutánea, para o que identifica a súa composición, as súas características e a súa forma de actuar	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Definíronse os conceptos de limpeza e hixiene, e identificáronse os compoñentes que forman parte da sucidade que se acumula na superficie da pel nas súas diferentes zonas e nos anexos cutáneos
CA4.2 Diferenciáronse os mecanismos de acción das substancias limpadoras
CA4.3 Descríbóronse as características que deban cumprir os cosméticos empregados na limpeza da pel
CA4.4 Analizouse a composición, así como as vantaxes e os inconvenientes dos produtos limpadores faciais e corporais
CA4.5 Relacionouse o xeito de actuar dun tónico facial cos ingredientes que o compoñen
CA4.6 Diferenciouse a exfoliación estética da exfoliación médica
CA4.7 Clasificáronse os cosméticos exfoliantes e diferenciouse o seu mecanismo de acción
CA4.8 Clasificáronse as máscaras en función dos seus principios activos e da súa forma cosmética
CA4.9 Identificáronse os principios activos dos desodorizantes e dos antitranspirantes segundo o seu mecanismo de acción
CA4.10 Analizáronse e preparáronse no laboratorio fórmulas sinxelas de cosméticos de hixiene

4.4.e) Contidos

Contidos
Concepto de limpeza e hixiene.
Substancias limpadoras: mecanismo de acción.
Cosméticos limpadores faciais e corporais: composición, mecanismo de acción e formas cosméticas.
Cosméticos tonificantes: mecanismo de acción; clasificación.
Cosméticos dous en un de limpeza: soportes impregnados de limpeza.
Cosméticos exfoliantes: mecanismos de acción, tipos, composición e formas cosméticas.
Cosméticos complementarios. Máscaras: tipos, composición, criterios de selección.
Cosméticos complementarios para o baño: sales, perlas, barras, aceites, espumas, etc.
Cosméticos complementarios da hixiene corporal: desodorizantes e antitranspirantes.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Cosméticos de mantemento, e protección	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Selecciona os cosméticos de hidratación, mantemento e protección da pel axeitados par cada tipoloxía cutánea, tendo en conta a relación entre os seus principios activos e o seu mecanismo de acción	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Distingúronse as substancias naturais que interveñen na hidratación cutánea
CA5.2 Clasifícanse os principios activos hidratantes segundo o seu mecanismo de acción
CA5.3 Seleccionouse a composición dos cosméticos hidratantes en función do tipo de pel onde se vaian empregar
CA5.4 Establecéronse as diferenzas entre unha emulsión e un aceite para hidratación corporal
CA5.5 Clasifícanse os cosméticos solares segundo a súa finalidade e o momento da súa aplicación
CA5.6 Diferenciáronse os principios activos que interveñen na formulación dos fotoprotectores solares
CA5.7 Interpretouse o grao de resistencia á auga dun fotoprotector solar e o seu poder de protección
CA5.8 Asociouse a composición dos produtos para despois do sol coa súa función
CA5.9 Analizáronse e preparáronse no laboratorio fórmulas sinxelas de cosméticos de hidratación, mantemento e protección da pel

4.5.e) Contidos

Contidos
Cosméticos hidratantes e de mantemento da pel: concepto de hidratación cutánea natural e cosmética Principios activos hidratantes: hidratantes faciais e corporais.
Cosméticos solares. Cosméticos previos ao bronceamento. Fotoprotectores: composición, resistencia á auga, factor de protección solar e formas cosméticas.
Cosméticos para despois do sol.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Cosméticos decorativos	25

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Selecciona os cosméticos decorativos axeitados para cada tipoloxía cutánea, para o que identifica a súa composición, a súa función e zona da súa aplicación	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícanse os principios activos responsables da acción decorativa dos cosméticos, e diferénciáronse en función da súa solubilidade
CA6.2 Relacionouse a composición dos cosméticos decorativos coa súa forma de presentación
CA6.3 Clasifícanse os cosméticos decorativos en función da zona de aplicación
CA6.4 Analizáronse os cosméticos para maquillar a pel do rostro, os ollos e os beizos, e especificouse o seu obxectivo
CA6.5 Especificáronse as condicións que debe cumprir un cosmético labial canto a dureza e composición
CA6.6 Enumerouse a composición dos cosméticos utilizados nos procesos de maquillaxe das uñas
CA6.7 Clasifícanse os cosméticos para a maquillaxe corporal
CA6.8 Diferénciáronse os principios activos dos cosméticos autobronceadores e o seu xeito de actuar
CA6.9 Analizáronse artigos e expedientes sobre innovacións en cosmética decorativa

4.6.e) Contidos

Contidos
Composición xeral: principios activos e excipientes.
Innovacións en cosmética decorativa: pigmentos, excipientes, etc.
Cosméticos para maquillar o rostro: previos á maquillaxe, fondos de maquillaxe, correctores, pos, coloretes, etc.
Cosméticos para a decoración da zona dos ollos.
Cosméticos para os beizos.
Cosméticos para a decoración das uñas: bases, vernices, lacas, esmaltes e especiais para aerógrafo.
Cosméticos para a decoración corporal.
Cosméticos para o bronceamento artificial.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Cosméticos paraa depilación y decoloración.	25

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Selecciona os cosméticos para os procesos de depilación, descoloración, tratamento de mans e pés e próteses ungueais adecuados ás tipoloxías cutáneas, tendo en conta a relación entre a composición, a forma de presentación e os efectos producidos	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícanse os compoñentes dos depilatorios químicos e o efecto que orixinan sobre a peluxe
CA7.2 Descríbense os tipos de películas adhesivas, a súa composición e as súas características
CA7.3 Analízase a composición, os efectos e o mecanismo de acción dos cosméticos que se empregan antes e despois da depilación
CA7.4 Determináronse as vantaxes e os inconvenientes dos cosméticos para eliminar a peluxe
CA7.5 Distinguíuse o xeito de actuar dos cosméticos descolorantes baseándose nos seus principios activos
CA7.6 Analízase a composición de cada cosmético empregado en manicura e pedicura
CA7.7 Establecéronse os criterios de selección dos cosméticos de manicura, pedicura e tratamentos de mans e pés, en función da súa acción e do servizo estético que se vaia realizar
CA7.8 Descríbiuse a composición e o xeito de actuar dos cosméticos empregados para uñas artificiais

4.7.e) Contidos

Contidos
Cosméticos para depilación (químicos e películas adhesivas): tipos, composición e características. Cosméticos predepilatorios e posdepilatorios.
Cosméticos descolorantes.
Cosméticos para mans e pés. Cosméticos de manicura e pedicura: composición, mecanismo de acción e formas cosméticas. Cosméticos de tratamento estético de mans e pés.
Cosméticos para uñas artificiais.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Seguridad e hixiene no almacenamento, conservación y e manipulación	12

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Aplica pautas de almacenamento, conservación e manipulación dos cosméticos, para o que identifica as condicións óptimas de uso, e prevén as reaccións adversas que poidan orixinar	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA8.1 Recoñecéronse as causas e os factores que producen con máis frecuencia alteracións nos cosméticos
CA8.2 Relacionáronse as alteracións na composición dos produtos cosméticos cos cambios que se orixinan nas súas características organolépticas
CA8.3 Identificouse o lugar e as condicións óptimas de almacenamento para garantir a correcta conservación dos produtos cosméticos e a organización axeitada do almacén
CA8.4 Especificáronse as pautas correctas de manipulación dos produtos cosméticos para garantir unhas condicións hixiénico-sanitarias idóneas de aplicación
CA8.5 Analizáronse as consecuencias dunha incorrecta manipulación dos produtos cosméticos
CA8.6 Descríbironse as pautas de recollida dos produtos cosméticos contaminados e/ou alterados, respectando a normativa e o ambiente
CA8.7 Identificáronse as reaccións adversas que poidan orixinar os cosméticos, así como os medios para os previr
CA8.8 Enumeráronse as precaucións que debe seguir o persoal para previr riscos e doenzas profesionais, e evitar contaminacións
CA8.9 Pautouse o xeito de actuar do persoal ante a aparición de reaccións adversas a cosméticos

4.8.e) Contidos

Contidos
Estabilidade e alteracións dos cosméticos.
Conservación e almacenamento.
Alteracións relacionadas coa manipulación e a aplicación de cosméticos.
Normativa sobre recollida de produtos cosméticos contaminados e/ou alterados.
Reaccións adversas a cosméticos: causas, consecuencias, prevención e xeito de actuar.
Doenzas profesionais relacionadas coa manipulación de cosméticos: prevención.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son os enumerados nos criterios de avaliación (apartado d de cada una das unidades didácticas).

A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo que ten carácter continuo e farase a través de probas teóricas, traballos ou prácticas propostos polo profesor e a observación directa da actitude e comportamento do alumnado.

AVALIACIÓN

A avaliación é un elemento central da práctica educativa. A información que proporciona servirá como punto de partida para a actuación pedagóxica.

A avaliación debe realizarse en tres momentos:

Avaliación inicial que permite saber aquilo que o alumnado xa sabe. Esta avaliación previa debe tender a que se expliciten os preconceptos e os esquemas alternativos do alumnado, así como a súa cosmovisión en relación cos contidos. Os resultados de dita avaliación deberán incorporarse ó proceso de ensino-aprendizaxe.

Avaliación procesual, facilitadora do proceso de ensino-aprendizaxe e integrada nel. De carácter eminentemente formativo, as súas conclusións parciais retroalimentarán dito proceso, potenciando a atención á diversidade.

Avaliación final, co fin de establecer o grao de alcance das finalidades propugnadas polos obxectivos e os criterios de avaliación.

SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación tende a comprobar o nivel de consecución dos contidos a través dos criterios de avaliación fixados. Os contidos avaliaranse a través de probas escritas que terán lugar en cada avaliación.

Nas avaliacións realizaranse probas escritas, que abranguen exames, cuestionarios, test, traballos, prácticas, etc expostos na clase, etc. e que constituirán o cen por cen da nota.

Aplicarase do seguinte xeito:

* Traballos (T): que poden englobar actividades como: probas orais, traballos individuais e en grupo, tarefas prácticas dos alumnos na aula ou no laboratorio, etc. (Para valoralos partimos da nota dun 10 e se o alumno ten que facer unha actividade na aula ou na casa e non a fai ou está mal feita restarase 0.5 puntos por cada vez que isto pase)

Primeira , segunda e terceira avaliación: 20%

* Exames (E): que agrupan as probas escritas a realizar no exame, en forma de preguntas cortas, tipo test, supostos, etc. Cualificaranse na escala de 0 a 10, e contarán na cualificación da

avaliación do seguinte xeito:

Primeira , segunda e terceira avaliación: 80%

A nota de cada avaliación será a nota media obtida entre todas as probas avaliadas sempre que estean todas aprobadas.

Si alguna das probas avaliadas está suspensa a nota da avaliación será inferior a 5.

A nota final de cada unha destas avaliacións quedará como segue:

-Alumnado que aproba a avaliación serán: aqueles que teñan todas as probas da avaliación aprobadas, e dicir, aqueles cunha nota mínima en cada proba de 5 puntos. A nota da avaliación será o resultado da media entre todas as probas. Se existise fracción decimal na nota media, procederase do seguinte xeito:

-Fraccións decimais superiores a medio punto: redondearase por exceso -Fraccións decimais iguais ou inferiores a medio punto: non existirá

redondeo á alza

-Alumnado que non aproba a avaliación: aqueles cunha nota en alguna proba inferior os 5 puntos. Se existise fracción decimal ao facer a media das unidades para obter a nota media da avaliación, en ningún caso se redondeará á alza a fracción decimal. A máxima nota neste caso será 4. A nota final do curso obtida polo alumno/a será a media das notas obtidas nas probas, sempre e cando estean aprobadas.

Penalizarase coa cualificación de cero cando se comprobé que o alumno/a non actuou limpamente ao realizar as probas porque copiara ou realizara condutas similares.

A consecución dos contidos actitudinais non se reflectirá como unha parte da nota do alumnado, sen embargo a súa non consecución si reducirá a nota.. Presuponse a asistencia habitual a clase do alumnado, o comportamento correcto e a súa actitude participativa, de xeito que non se puntuará positivamente a asistencia, o bo comportamento ou a actitude. No caso de que o bo comportamento e a actitude non se dean, poderase aplicar un procedemento especial de avaliación que consistirá en aplicar un descontó na nota final do curso obtida, por cada apercibimento por escrito e comunicado a xefatura de estudos, ademáis da sanción que corresponda segundo o réxime interno do centro. Dito descontó será na nota final do curso, de 1 punto por falta leve, de 2 puntos por falta grave. Considerarase falta leve ou grave segundo o establecido no regulamento de réxime interno.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Actividades referentes aos mínimos esixibles cos que se acadan os obxectivos do módulo e similares as realizadas ao longo da impartición do módulo

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Proba en xuño con actividades referentes aos contidos do módulo e similares as realizadas ao longo da impartición do módulo

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións de Departamento, ao facer un seguimento das programacións dos distintos cursos, é onde se hai que tratar o seguimento das unidades didácticas con maior ou menor profundidade, en caso de ser necesario comunicar aspectos de seguimento non normal. O seguimento do módulo farase na propia aplicación de programacións

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso transcurrido po lo menos 1 mes o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado. Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo se desenvolve no artigo 16 desta orde. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De haberen alumnos/as con altas capacidades ou con dificultades ou problemas de aprendizaxe por motivos motores, sensoriais, de desenvolvemento ou socioculturais, serán atendidos polo profesorado do departamento. Dependendo de cada caso, levarase a cabo unha atención individualizada apoios por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria e programas específicos de intervención coa axuda do departamento de orientación

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

EDUCACIÓN MORAL E CÍVICA

Pretende educar no pluralismo en dúas direccións: O respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como forma de solución de diferencias. Relaciónase cos contidos actitudinais. O comportamento cívico ten que ver coas actitudes mediante as que se poñen de manifesto a orde, a precisión e coidado na realización e presentación de tarefas e no uso adecuado dos instrumentos propios e da comunidade educativa; tamén no respecto que os alumnos deben ter con outros enfoques diferentes ós seus na resolución das diferentes tarefas.

Este tema transversal ten moita importancia na familia de Imaxe persoal e trátase en todos os módulos xa que o alumno debe respectar en todo momento o traballo dos seus compañeiros e valorar e coidar como propios todas as instalacións, os materiais e recursos educativos dos que dispón o centro educativo.

EDUCACIÓN AMBIENTAL E PARA A SAÚDE.

É necesario que todo profesional teña claramente establecidos criterios de cómo o seu facer profesional pode afectar ó medio ambiente e o xeito de actuación para evitar, mitigar ou remediar o dano ambiental real ou potencial.

Por outra banda, consideramos decisivo impulsar un cambio de valores, adquirindo una importancia significativa o respecto e defensa do medio ambiente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades extraescolares prográmanse co obxecto de asistir a exposicións, mostras ou visitas a instalacións ou establecementos relacionadas coa familia de Imaxe Persoal.

Non son fixas dependendo do curso e datas nas que se realizan os eventos polo que non podemos planificalas con moita anterioridade

O obxecto das actividades complementarias previstas polo departamento é familiarizar @s alumn@s co seu futuro traballo profesional.

Xustifícanse pola necesidade que teñen os profesionais da familia de Imaxe Persoal que, de forma continua, deben adaptarse aos cambios tecnolóxicos provocados polas novas demandas, cada vez máis específicas, producindo cambios na súa actividade profesional, de xeito que a implantación destas novas técnicas baséase no uso de equipamentos cada vez máis sofisticados e de produtos cosméticos con maior especificidade e actividade. Lévanse a cabo, de forma xeral, na propia aula. Aínda que están integradas nun módulo concreto, formando parte dos procedementos e se é posible dentro do seu horario lectivo, inténtase que sexan o máis abertas posibles; de feito poden implicar aos dous cursos dun mesmo ciclo, aos dous ciclos medios ou incluso a tod@s os alumn@s dos ciclos formativos.

Exposicións e demostracións de tratamentos relacionados cos diferentes módulos

10.Outros apartados

10.1) Estratexias Metodolóxicas

Nos ciclos do réxime ordinario o ensino é presencial. Con todo, adóptaranse medidas para asegurar a continuidade da formación do presente módulo no caso de producirse estados excepcionais ó longo do curso, como ausencias temporais xustificadas do alumnado.

As medidas a tomar nestes casos serán :

- Comprobar a principios de curso e durante a avaliación inicial do módulo, a dispoñibilidade de medios TIC, conexión a internet e de teléfono móbil por parte de todo o alumnado.
- Habilitar o curso na aula virtual do IES A Pinguela, onde estarán a disposición de todo o grupo os apuntes, material audiovisual, exercicios e orientacións necesarias para completar o curso con éxito.
- A comunicación profesor/alumno, entrega de traballos, tarefas, correccións etc, realizarase preferentemente a través da aula virtual cando así se propoña, ou en clase. Tamén se poderá utilizar a tal fin o email ou outras plataformas alternativas didácticas como quizziz, genially, google classroom, blogs educativos etc.
- No caso de que o alumnado que teña que seguir o curso a distancia por causa xustificada non dispoña das ferramentas necesarias para realizar o seguimento a través de medios tecnolóxicos , proporcionaráselle a través da canle que se habilite a tal fin, dependendo da súa situación, outros medios alternativos como correo postal, recollida/entrega por parte dunha persoa de confianza do alumno, etc.