

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27015311	A Pinguela	Monforte de Lemos	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP02	Peiteado e cosmética capilar	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0846	Cambios de forma permanente do cabelo	2023/2024	5	87	104

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ROSA MAR DÍAZ VÁZQUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Orden do 12 de Xullo de 2011, que regula a avaliación e acreditación académica das ensinanzas de Formación Profesional.

Decreto 114/2010 do 1 de xullo que establece a ordenación xeral de Formación Profesional.

Real Decreto 231/2012 do 18 de outubro polo cal se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de Peiteado e cosmética capilar da familia profesional de Imaxe persoal.

Real Decreto 1588/2011 do 4 de Novembro polo cal se establece o título do ciclo formativo de grao medio de Peiteado e cosmética capilar e onde se fixan as sus ensinanzas mínimas.

Ao remate deste módulo o alumnado deberá ser capaz de:

-Facer un estudio da imaxe do suxeito e as condicións e características do cabelo e do coiro cabeludo.

-Identificar a zona de traballo e preparar espazos, equipamentos, cosméticos aparellos para realizar de forma axeitada todos os procesos de cambios de forma permanente no cabelo.

-Executar destramente os procesos de cambio de forma permanente.

-Aplicar as normas de seguridade e hixiene nos procesos de cambio de forma permanente.

Este módulo capacita ó alumno/a para exercer a súa actividade en pequenas e medianas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, particularmente en establecementos do sector servizos persoais, concretamente de perrucaría, establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal desempeñando servizos de perrucaría, asesoramento e atención á clientela, comercialización de produtos ... Podería ser traballador por conta propia organizando a súa propia empresa.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Transformación permanente do cabelo	Coñecer as distintas fases do cambio de forma permanente, orixe, evolución, mecanismo de actuación dos produtos e diferenciación dos métodos tendo en conta moldes, cosméticos e técnicas de enrolado	14	15
2	Personalización do proceso de cambio de forma permanente	Personalización e procedemento para o que interpretar a análise capilar e as demandas formuladas pola persoa usuaria.	10	15
3	Preparación da área de traballo, do profesional e do cliente	Preparación do entorno de traballo, protección de profesional e cliente, hixiene, saúde e ergonomía.	10	15
4	Protocolos da ondulación permanente.	Execución técnica do proceso de ondulación permanente identificando os factores que determinan o proceso e as diferentes fases.	32	25
5	Protocolos de alisamento ou desrizado permanentes.	Execución técnica do proceso de alisamento ou desrizado permanente permanente identificando os factores que determinan o proceso e as diferentes fases.	32	25
6	Control de calidade nos procesos de cambio de forma permanente. Avaliación de resultados.	Realizar o control de calidade dos procesos de cambio de forma permanentes, avaliar os resultados e corrixir as desviacións que se detecten.	6	5

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Transformación permanente do cabelo	14

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza os métodos de cambios de forma permanente do cabelo, analizando o desenvolvemento do proceso.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as fases dos cambios de forma permanente do cabelo.
CA1.2 Describíronse os mecanismos de acción dos produtos redutores e neutralizantes.
CA1.3 Comparáronse os procedementos de ondulación permanente ao longo da historia cos actuais.
CA1.4 Recoñecéronse os efectos dos cambios de forma permanente no cabelo.
CA1.5 Diferenciáronse os métodos de realización en función do enrolamento, o molde e os cosméticos.
CA1.6 Xustificáronse as vantaxes e os inconvenientes dos métodos de realización.
CA1.7 Determináronse os criterios de selección do método.
CA1.8 Establecéronse as contraindicacións da aplicación.

4.1.e) Contidos

Contidos
Transformacións de cabelo mediante procedementos fisicoquímicos: descrición e características; orixe e evolución.
Cosméticos redutores e neutralizantes: mecanismo de acción, indicacións e incompatibilidades.
Efectos físicos e químicos dos cambios de forma permanente no cabelo.
Métodos de realización de cambios de forma permanente: vantaxes e inconvenientes; criterios de selección; contraindicacións das técnicas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Personalización do proceso de cambio de forma permanente	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Personaliza o procedemento, para o que interpreta a análise capilar e as demandas formuladas.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse as demandas da persoa usuaria.
CA2.2 Especificáronse as características físicas e químicas do cabelo con repercusión nestas técnicas.
CA2.3 Recoñeceuse a influencia doutros procesos de peiteado (coloración, descoloración, etc.) na selección da técnica.
CA2.4 Identifícanse as alteracións do coiro cabeludo e do cabelo.
CA2.5 Rexistráronse os datos máis salientables na ficha técnica.
CA2.6 Deseñáronse procedementos de traballo personalizados.
CA2.7 Xustificouse a proposta estética interpretando a demanda e a análise.

4.2.e) Contidos

Contidos
Técnicas para detectar as demandas, as necesidades e as expectativas da persoa usuaria: instrumentos e fases.
Parámetros físicos e químicos do cabelo con repercusión nos cambios de forma permanente: aplicación dos métodos de observación.
Identificación de alteracións do cabelo e no coiro cabeludo con repercusión nos cambios de forma permanente.
Influencia das técnicas de peiteado sobre o cambio de forma (tinción, descoloración, tratamentos cosméticos, técnica de corte, permanente, etc.).
Elaboración e formalización da ficha técnica nos cambios de forma permanente.
Selección de técnicas en función da análise previa: vantaxes e inconvenientes.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Preparación da área de traballo, do profesional e do cliente.	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Prepara o espazo de traballo e xustifica o procedemento.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Acondiciónáronse as instalacións en óptimas condicións de seguridade e hixiene, aplicando os métodos de limpeza, desinfección e/ou esterilización necesarios.
CA3.2 Identificáronse as normas de comportamento fronte a clientes, compañeiros e compañeiras de traballo, e superiores.
CA3.3 Valorouse a importancia do traballo en equipo para lograr a eficiencia empresarial.
CA3.4 Especificáronse os aspectos básicos da imaxe do persoal profesional.
CA3.5 Determináronse as medidas adecuadas para actuar en caso de riscos imprevistos.
CA3.6 Estudáronse as medidas de protección e seguridade do persoal profesional e a persoa usuaria.
CA3.7 Identificáronse as posturas corporais adecuadas para previr lesións óseas, circulatorias e musculares.
CA3.8 Caracterizáronse as ferramentas e os utensilios necesarios para o proceso.
CA3.9 Aplicáronse protocolos de hixiene e mantemento de lenzaría e ferramentas.
CA3.10 Seleccionáronse os moldes en función das características do cabelo e o resultado desexado.
CA3.11 Seleccionáronse os cosméticos adecuados para o cambio de forma permanente.
CA3.12 Manipuláronse e conserváronse os produtos químicos e cosméticos en condicións de seguridade e hixiene.
CA3.13 Refugáronse materiais e produtos non adecuados, caducados ou en mal estado, xestionando convenientemente a súa eliminación.

4.3.e) Contidos

Contidos
Espazo de traballo e equipamento: organización, hixiene e mantemento.
Preparación do persoal profesional. Medidas para a súa protección e a da clientela: hixiene postural e ergonomía.
Prevenición de accidentes e reaccións adversas.
Actitudes e aptitudes profesionais.
Deontoloxía profesional.
Criterios de selección de utensilios. Tipos de moldes e características: mantemento e limpeza.

Contidos

Criterios de selección de aparellos emisores de calor húmida (vaporal, etc.) e calor seca (infravermellos e aire): mantemento e limpeza.

Lenzaría e ferramentas: clasificación e descrición; mantemento e limpeza.

Cosméticos: criterios de selección, pautas para a preparación, manipulación, aplicación e conservación dos cosméticos.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Protocolos da ondulación permanente.	32

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica protocolos de ondulación permanente, identificando os métodos de redución, enrolamento e neutralización do cabelo.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Comprobase o estado do cabelo.
CA4.2 Realizáronse as técnicas de hixiene previas á ondulación permanente.
CA4.3 Seleccionáronse os cosméticos e os utensilios en función da análise previa.
CA4.4 Realizouse a repartición do cabelo en función da montaxe seleccionada.
CA4.5 Realizouse o enrolamento do cabelo sobre os moldes segundo a secuencia establecida.
CA4.6 Verificouse a montaxe dos moldes.
CA4.7 Aplicáronse os líquidos redutores na fase de saturación.
CA4.8 Controlouse a evolución do proceso durante o tempo de exposición.
CA4.9 Aplicouse o neutralizante seguindo o procedemento establecido.
CA4.10 Realizáronse os axustes necesarios no proceso.
CA4.11 Aplicáronse normas de prevención, seguridade e protección ambiental estipuladas, durante o proceso de traballo.
CA4.12 Aplicáronse normas para a xestión dos residuos xerados.

4.4.e) Contidos

Contidos
Criterio de selección de técnicas previas á ondulación. Procedemento de traballo. Precaucións. Repartición do cabelo segundo a técnica de montaxe.
Técnicas de hixiene previas á ondulación permanente.
Técnicas e tipos de enrolamento. Parámetros para a realización do enrolamento: zona de inicio, grosor e lonxitude da mecha, dirección, tracción, utensilios, etc. Secuencia e orde de realización.
Técnicas de saturación: tipos (directa e indirecta) e criterio de selección; vantaxes e inconvenientes; precaucións.
Técnica de neutralización: procedemento, fases, pautas de aplicación e criterio de selección; vantaxes e inconvenientes; precaucións.
Variables que determinan o proceso de ondulación permanente.
Control do proceso.

Contidos
Xestión de residuos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Protocolos de alisamento ou desrizamento permanentes.	32

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica protocolos de alisamento ou desrizamento permanente e identifica as fases do proceso.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Establecéronse parámetros para a realización de desrizamentos ou alisamentos do cabelo.
CA5.2 Determinouse a técnica de aplicación, segundo as características do cabelo.
CA5.3 Realizáronse as técnicas de hixiene previas ao proceso de desrizamento permanente.
CA5.4 Seleccionáronse os cosméticos e os accesorios necesarios para a aplicación da técnica.
CA5.5 Aplicáronse os líquidos redutores para o alisamento permanente.
CA5.6 Controlouse a evolución do proceso durante o tempo de exposición.
CA5.7 Aplicouse o neutralizante seguindo o procedemento establecido.
CA5.8 Realizáronse os axustes necesarios no proceso.
CA5.9 Aplicáronse normas de prevención, seguridade e protección ambiental estipuladas, durante o proceso de traballo.
CA5.10 Determináronse os coidados posteriores ao desrizamento.
CA5.11 Identificáronse tendencias e novos produtos de desrizamento e alisamento.
CA5.12 Aplicáronse normas para a xestión dos residuos xerados.

4.5.e) Contidos

Contidos
Alisamento e desrizamento permanente: mecanismo de acción, efectos, indicacións e incompatibilidades. Criterio de selección de cosméticos segundo a súa forma cosmética.
Técnicas de hixiene previas ao desrizamento ou alisamento permanente.
Técnicas de aplicación do redutor: procedemento, fases e pautas de realización; vantaxes e inconvenientes; precaucións.
Técnica de neutralización: procedemento, fases e pautas de realización; vantaxes e inconvenientes; precaucións.
Control do proceso.
Xestión de residuos.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Control de calidade nos procesos de cambio de forma permanente. Avaliación de resultados.	6

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Analiza os parámetros que definen a calidade nos procesos de cambio de forma permanente, controlando os aspectos que deban terse en conta na avaliación de resultados.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Determináronse os factores que afecten o resultado.
CA6.2 Relacionáronse os erros máis frecuentes na realización coa fase en que se produciran.
CA6.3 Propuxéronse medidas para adecuar os resultados obtidos aos esperados e para mellorar a prestación do servizo.
CA6.4 Aplicáronse medidas para avaliar a satisfacción da persoa usuaria.
CA6.5 Adoptáronse medidas de resolución das desviacións producidas no desenvolvemento da actividade.
CA6.6 Seguiuse o protocolo de actuación en casos de irritacións e alerxias.

4.6.e) Contidos

Contidos
Factores mecánicos, químicos e térmicos que afectan o resultado na ondulación permanente.
Técnicas para avaliar o grao de satisfacción da persoa usuaria.
Análise das desviacións producidas no proceso de cambio de forma permanente: control do rizo, volume e estado do cabelo.
Asesoramento profesional e propostas doutros tratamentos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Os mínimos esixibles son os enumerados no apartado "d" de cada unha das unidades didácticas.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- A cualificación de cada avaliación será un número enteiro do 1 o 10 e para o seu cálculo terase en conta a suma das puntuacións ponderadas dos CA da avaliación.
- A avaliación será continúa.
- A nota da avaliación final (N) será un número enteiro do 1 ó 10, e para o seu cálculo terase en conta a suma das puntuacións ponderadas dos CA e das UD de todo o curso. Aplicarase a seguinte fórmula:

$$N= 14 UD1+ 10 UD2+ 10 UD3+ 32 UD4+ 32 UD5+ 6 UD6$$

- Considéranse aprobados aqueles alumnos que obteñan unha cualificación igual ou superior a 5 e para facer a nota media será indispensable que teñan superada cada unidade.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Exercicios e probas escritas:

- Respostas a preguntas e cuestións das unidades de traballo.
- Representacións gráficas.
- Elaboración de resúmenes e exercicios.
- Traballos escritos ou de investigación.
- Exercicios e probas orais: respostas a preguntas sobre as prácticas diarias e sobre contidos tratados.

Exercicios e probas prácticas

Establecerase un número de traballos mínimo, e poderán ser individuais ou en grupo, según se estableza en cada caso.

Os traballos e as probas prácticas en cada avaliación desglosanse da seguinte maneira:

1ª Avaliación:

- Realización de 4 exercizos mínimos de alisado :
 - 1 de alisado permanente japonés.
 - 2 tratamento reestructurantes de queratina
 - 1 alisado progresivo de queratina.
 - Tres exercicios de montaxe de permanente rizada clásica con bigudíes. (40 min)
 - Tres exercicios montaxe de permanente ondulada direccional con bodys. (40 min)
 - Tres exercicios montaxe de permanentes coa técnica de montaxe en abanico. (40 min)

2ª Avaliación:

- Exercicios de repaso de alisado xaponés, queratina e tratamento reestructurante.

- Dous exercicios de montaxe de ondulación en puntas.
- Dous exercizos de montaxe de ondas surferas con coletas.
- Dous exercizos de montaxe de ondulado de raíz
- Dous exercizos de montaxe de dobre bidudí.
- Dous exercicios de montaxe con riccis.
- Un cambio de forma permanente en maniquí (bigudí ou body, a sorteo)
- Realización de 2 Exames * de cambio de forma permanente rizada en modelo real:
 - 1 montaxe clásico ou direccional con bigudíes.
 - 1 montaxe direccional con bodys.

Serán computables os exercizos rematados e que ofrezan un resultado de calidade e temporalización aceptable, senon será preciso repetilo.

Aclaracións dos instrumentos de avaliación:

- Probas escritas e/ou prácticas:

Valoración negativa dos alumnos/as sorprendidos con algún medio para copiar nun exame. Terá que entregar o exame e a avaliación estará suspensa.

Nos traballos e probas a realizar na aula valorarase:

- Imaxe e hixiene persoal
- Ergonomía.
- O interese polo traballo que se realiza, atitude hacia persoas do entorno, vocabulario adecuado, discreción, fomento da convivencia, ser colaborativo, amosar empatía...
- O número de traballos unha vez superado o mínimo establecido valórase a calidade, destreza, dificultade e variedade dos traballos...
- Hixiene e orde das instalacións en xeral e do propio posto e material de traballo en particular.
- Orde na execución
- As habilidades, destrezas desenvoltoas durante a execución dos traballos.

Aclaracións no sistemas de cualificacións:

- Valorarase (no apartado de traballos) a participación en actividades extraescolares que complementan a formación do alumnado, realizándose seguidamente traballos, exercicios ou respostándose preguntas sobre as mesmas.
- As actividades relacionadas co módulo que se organicen (centros alleos ó IES, xornadas de formación, conferencias, desfile), serán puntuables sempre e obrigatorias as realizadas en horario escolar. As que se realicen fora do horario escolar puntuarán para subir nota.
- Para aprobar a avaliación, o alumno deberá obter como mínimo o 50% da nota en cada un dos apartados, e cando non sexa así a avaliación quedará suspensa ata que recupere o apartado correspondente.
- A avaliación é continúa, polo que non se poderá superar unha avaliación sen ter superado previamente as anteriores. A nota final coincidirá coa da terceira avaliación. Para obter a nota da terceira avaliación terase en conta o traballo, a constancia, participación, comportamento, esforzo e evolución do alumno/a durante o curso, podendo o profesor aumentar a nota da 3ª avaliación e final ata 1 punto como recompensa ó esforzo e traballo realizado.
- Deberanse acadar os contidos mínimos establecidos para superar o módulo.

As probas e traballos prácticos realizaranse en modelo humano. Se non houbera suficientes modelos no centro, os alumnos traerán os seus propios modelos.

Os alumnos teñen que posuír o seu propio material, limpo e desinfectado, en orden e en perfecto estado, aspecto que repercutirá na nota final.

Caso de non se presentar a un exame ou proba:

Se un alumno/a non se presenta a unha proba (con causa xustificada) repetiráselle a proba e terá dereito á recuperación correspondente, en caso necesario. Se a ausencia non está debidamente xustificada, a proba non se repetirá e o alumn@ deberáse presentar directamente á proba de recuperación na data que se indique, perdendo polo tanto unha oportunidade.

Caso de non presentar en prazo un traballo:

Se un alumno/a non presenta un traballo no prazo establecido, a cualificación será un cero. En todo caso, e aínda que a cualificación do traballo non é recuperable, a súa entrega será condición imprescindible, antes da avaliación, para poder aprobar. De non entregalo, suspenderá a avaliación e a entrega do traballo será requisito indispensable para recuperala.

Caso de non presentar todos os traballos e exercicios mínimos

O alumno/a que non presente todos os traballos mínimos esixidos antes do final da 2ª avaliación ou que non a supere, poderá optar a realizar un exame final teórico-práctico no que se inclúen os contidos de todo o curso e deberá superar ambas partes, acadando o 50% da nota que corresponde. A proba comezará coa realización da parte teórica, e so en caso de superala, se realizará a parte práctica.

Tratamento dos decimais

A cualificación dunha avaliación sempre se fará mediante un número enteiro, motivo polo que os decimais resultantes se redondearán á alza ou á baixa ó enteiro mais próximo; se equidistara de dous enteiros consecutivos, redondearase ó superior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

DAS PARTES NON SUPERADAS:

Ó alumnado que non supere algunha avaliación, total ou parcialmente, daránselle as orientacións e apoios necesarios para intentar superala, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades de recuperación ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Actividades de recuperación:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Comentario e análise do traballo entregado e resolución de dúbidas nas horas de clase practicando os traballos de maior dificultade para o alumno/a.
- As probas de recuperación serán similares ás de avaliación.
- De tódalas probas que se suspendan, farase una recuperación ó longo da avaliación seguinte.

MÓDULO NON SUPERADO

Ó alumno/a que suspenda na avaliación previa á FCT, en marzo, elaboraráselle un informe de avaliación individualizado que conterá información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non acadados. Programaranse actividades e probas, a realizar para a súa recuperación, durante a terceira avaliación; e proporcionarase información sobre o período de realización, temporalización e data en que será avaliado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado perderá o dereito á avaliación continua cando o número de faltas alcance o 10% da carga horaria total do módulo. O profesorado

valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación das faltas .

O alumnado ten dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa a avaliación final de módulo.

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final do módulo. Esta proba abarcará a totalidade da materia vista durante o curso.

A data de celebración da proba extraordinaria será a acordada polo equipo educativo e o equipo directivo, sobre a base dos regulamentos de organización e funcionamento do centro e darase a coñecer ó alumnado no taboleiro informativo con antelación suficiente.

Proba extraordinaria constará dunha proba teórico-práctica.

Proba escrita

A proba teórico-práctica:

Duración: 4 horas

Contido da proba:

Proba escrita (cuestións sobre os contidos conceptuais).(1 hora)

Proba práctica (3 horas):

- Selección, preparación e manipulación axeitada dos espazos, útiles e cosméticos para realizar o traballo práctico en condicións de seguridade e hixiene idóneas.
- Realización práctica dunha ondulación permanente: con bigoudíes, bodys, riccys ou outros.
- Realización práctica de un ahuecado de raiz.
- Realización práctica dunha ondulación permanente en puntas.
- Realización práctica de un desrizamento.
- Realización dun tratamento de queratina
- Realización dunha proba práctica dos CA mínimos.

Dado que é preciso acadar o 50% da nota en cada apartado para poder aprobar, será requisito indispensable superar a proba escrita para poder realizar a práctica.

O/a alumno/a deberá traer un/unha modelo para poder realiza-la proba e o material necesario.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A presente programación avaliarase mediante o procedemento establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- Actividades de aula desenvolvidas, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- Recollida de datos para a xunta de avaliación, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- Memoria fin de curso, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

- Ademais, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

A actividade docente será avaliada polo propio docente mediante unha análise dos obxectivos acadados e das dificultades atopadas.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto analizar a avaliación inicial feita ós alumnos e coñecer as características e a formación previa de cada un, así como as súas capacidades. Serve de punto de partida ó equipo docente, permitíndolle adoptar medidas de reforzo educativo ou de flexibilización modular, aínda que en ningún caso se permitirán adaptacións curriculares significativas. Así mesmo deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

A avaliación inicial realizarase conforme o procedemento establecido polo control do sistema de calidade do centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento do documento de avaliación inicial e mediante entrevista persoal cando se considere necesario.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dada a diversidade de alumnado que accede aos ciclos formativos, traballaremos os contidos segundo as necesidades do momento, do grupo e do alumno/a en particular.

Ó longo do curso presentaranse exercicios e actividades con diferentes grados de dificultade, o que permite ó profesorado seleccionar os máis adecuados ó nivel do alumnado e ás súas capacidades. Para seleccionar os máis axeitados, terase en conta a avaliación inicial, o progreso e o grado de consecución dos obxectivos prantexados.

Ó alumnado que non acade ós obxectivos programados, daránselle as orientacións e apoios necesarios, tendo en conta para iso os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

Ó alumnado con capacidades por enriba da media, proporcionaráselle exercicios e orientacións para maximizar os resultados e estimular o seu interese.

As actividades de reforzo e afondamento ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Actividades de reforzo e de afondamento:

- Entrega de material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.
- Análise do traballo e resolución de dúbidas que lles xurdan ós alumnos/as para poder traballar a fondo as actividades propostas durante as horas de clase.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

As nosas condutas son a manifestación dos nosos valores, de aí a importancia de comezar dende idade moi temperá a educar en valores. Pero para formar bos profesionais, que saiban convivir, compartir, colaborar con compañeiros, clientes..., é indispensable formar ó mesmo tempo adultos responsables, respectuosos, honestos, humildes, tolerantes, felices..., polo que se incidirá neste tema ó longo do curso.

Educación para a saúde. É a transversal por excelencia desta materia xa que se traballa en tódalas unidades e ó longo de todo o curso. O coñecemento do corpo dos seus órganos e sistemas, é o primeiro paso para valorar a saúde, desenvolver hábitos saudables de hixiene e

desinfección e para rexeitar prácticas nocivas como o consumo de tabaco, alcol e outras drogas.

Tamén se analizará nas clases a relación entre a saúde persoal, os hábitos posturais na vida laboral e o exercicio físico.

Instrumentos empregados:

- Presentación en power point do tema de hixiene e desinfección nas actividades do módulo.
- Prácticas de hixiene en cada clase e no futuro laboral.
- Nas clases de análise e diagnóstico de pelo para a realización de procesos de cambio de forma permanente, afondarase na relación entre a saúde e beleza do pelo, a saúde xeral e os hábitos nocivos (tabaco, drogas...).
- Presentación en power point do tema de ergonómia aplicada ó módulo.
- Indicación dalgúns exercicios básicos para prever as principais alteracións consecuencia da actividade laboral.

Temporalización:

Ó longo de todo o curso.

Educación do consumidor. Importancia ten tamén unha boa alimentación para o noso pelo, pel e unllas. Pretendemos a responsabilidade tanto dos alumnos como dos consumidores. Unha parte da dieta dos adolescentes é por conta deles mesmos (bolos, chucharías, aperitivos, bebidas).

Debemos incitalos cara a adquisición de hábitos de consumo responsables.

Instrumentos utilizados:

- Análise e diagnóstico de cabelo, pel e uñas. Afondarase na relación entre a saúde e beleza do cabelo, pel e uñas, a saúde xeral e os hábitos alimenticios.
- Realización de comparativas fotográficas de cabelos, pel e uñas saudables e non saudables.

Temporalización:

1ª avaliación, na unidade 3.

Educación para a paz. Incentivar a solidariedade entre os humanos fomentando o altruísmo (doazón de sangue, órganos...)

Instrumentos utilizados:

- Unha charla impartida por persoal e voluntarios da AECC
- Unha charla con voluntarios colaboradores con afectados por cancro no hospital de Monforte (Carriño solidario)

Temporalización:

1ª avaliación. Pode variar en función da dispoñibilidade dos relatores.

Educación para a igualdade entre os sexos: Dende calquera tema se pode traballar esta transversal, procurando usar sempre unha linguaxe, oral e escrita, non discriminatoria e tomando medidas de acción positiva necesarias para introducir a dimensión de igualdade.

O tema tratarase en especial no momento que se afonde nas actitudes e aptitudes do profesional, a inicio de curso.

Instrumentos utilizados:

- Visualizarase un vídeo que amose actitudes discriminatorias para fomentar o debate entre o alumnado.
- Visualizarase un vídeo relacionado coa discriminación no noso sector profesional, para fixar as pautas de comportamento correctas.

Temporalización:

1ª avaliación. Cando se trate o tema "O profesional. Actitudes e aptitudes". Aínda que se practicarás ó longo de todo o curso

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Son aquelas actividades que complementan de maneira significativa as áreas curriculares establecidas no Proxecto Curricular de Centro.

Os obxectivos para conseguir deben coincidir cos obxectivos propostos a nivel de aula.

Os contidos deberán estar en consonancia cos propios de cada área.

O desenvolvemento destas actividades supón a presenza e coordinación do profesor / titor do grupo / aula, xa que o desenvolvemento do taller debe complementar a actividade curricular que se está realizando.

As actividades complementarias que se desenvolven no centro, entre elas:

Actividades de caracterización de personaxes para samaín, entroido, etc.

Participación na caracterización, peiteado e maquillaxe de actuacións do grupo de teatro do IES A Pinguela.

Mostras de FP, en colaboración con outros institutos do val de Lemos.

Formación externa de casas comerciais sobre as últimas técnicas en coloración, cambios de forma permanente, corte, unllas, extensións, etc.

Xornadas de peiteado en residencias da 3ª idade e AFAMON (asociación de familiares de enfermos de alzhéimer e outras demencias)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Son aquelas que se desenvolven fóra do horario lectivo, e poderanse situar nos períodos de comedor ou ao termo das clases.

Son actividades que polo seu desenvolvemento non se consideran imprescindibles para a formación mínima que han de recibir os/as alumnos/as.

Caracterízanse polo seu carácter voluntario, polo que ningún alumno/a pode ser obrigado a asistir ao desenvolvemento das mesmas.

Non forman parte do proceso de avaliación polo que pasan os/as alumnos/as para a superación dos distintos ensinos que integran os plans de estudo.

Ó longo do curso o departamento programará actividades extraescolares:

Visitas a exposicións, feiras, congresos etc. de tipo profesional e cultural.

Participación no Galiciaskills, campionato galego da formación profesional.

10. Outros apartados

10.1) Aula virtual

Nos ciclos do réxime ordinario o ensino é presencial. Con todo, adóptanse medidas para asegurar a continuidade da formación do presente módulo no caso de se producir estados excepcionais ó longo do curso, como ausencias temporais xustificadas do alumnado.

As medidas a tomar neses casos serán :

- Comprobar a principios de curso e durante a avaliación inicial do módulo, a dispoñibilidade de medios TIC, conexión a internet e de teléfono móbil (con cámara e grabadora/reproductora de vídeo) por parte de todo o alumnado.

- Habilitar o curso "Cambios de forma permanente" na aula virtual do IES A Pinguela, onde estarán a disposición de todo o grupo os apuntes, material audiovisual, exercicios e orientacións necesarias para completar o curso con éxito. Este curso será utilizado habitualmente con independencia da presencialidade/non presencialidade do ensino, motivo polo que se dará de alta a todo o alumnado durante os primeiros días do curso.

- A comunicación profesor/alumn@, entrega de traballos e tarefas, correccións..., realizarase preferentemente a través da aula virtual, email ou whatsapp...segundo se propoña en cada caso.

- En caso de que o alumnado que teña que seguir o curso a distancia por causa xustificada non poida dispoñer das ferramentas necesarias para realizar o seguimento a través da aula virtual, proporcionaráselle a través do canal que se habilite dependendo da situación (correo postal, recollida/entrega por parte dunha persoa de confianza do alumn@).