

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES PEDRA DA AUGA  
CURSO: 2º ADMINISTRATIVO FP BÁSICA  
MATERIA: CIENCIAS APLICADAS II  
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS  
DATA: 15/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Criterios de avaliación e resultados de aprendizaxe**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

# 1. Criterios de avaliación e resultados de aprendizaxe

Nº	Unidade didáctica		
1	Polinomios, ecuacións e sistemas de ecuacións		
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	CA1.1.1 Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios seguindo os procedementos establecidos	N	
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	CA1.2 Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica	S	
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	CA1.3 Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico	S	
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	CA1.3.2 Resolvéronse ecuacións de segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico seguindo os procedementos establecidos	S	

RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica ▪	CA1.4.1 Resolvéronse problemas cotiáns e doutras áreas de coñecemento mediante ecuacións e sistemas seguindo o procedemento	S
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica ▪	CA1.5 Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real	N
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica ▪	CA1.6 Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos	S
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico ▪	CA2.1.1 Formuláronse hipóteses sinxelas ▪	S
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.3 Planificáronse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese	N
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.4 Traballouse en equipo na formulación da solución	S

RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.6.2 Defendeuse o resultado con probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas	S

Nº	Unidade didáctica
2	Contaminación do planeta e recursos

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.1.2 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas compiladas por distintos medios	S
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.6.1 Defendeuse o resultado con argumentacións e seguindo o procedemento establecido	S
RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	CA7.1 Analizáronse efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear	S

RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	CA7.2 Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear	N
RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	CA7.3 Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares	S
RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	CA7.4 Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares	N
RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	CA7.5 Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC	S
RA9 - Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas cos seus efectos	CA9.1 Recoñecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan	S
RA9 - Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas	CA9.2 Investigouse sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería	N

cos seus efectos	posible evitala	
RA9 - Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas cos seus efectos	CA9.3 Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución	S
RA9 - Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas cos seus efectos	CA9.4 Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións	S
RA10 - Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración	CA10.1 Recoñeceuse e valorouse o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta	S
RA10 - Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración	CA10.2 Identificouse o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos	S
RA10 - Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración	CA10.3 Identificáronse posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio	N

RA10 - Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración	CA10.4 Analizáronse os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta	S
RA11 - Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a súa conservación	CA11.1 Analizáronse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable	S
RA11 - Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a súa conservación	CA11.2 Propuxéronse medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable	S
RA11 - Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a súa conservación	CA11.3 Diseñáronse estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente	N
RA11 - Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a	CA11.4 Traballouse en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental	N



súa conservación		
------------------	--	--

Nº	Unidade didáctica	
3	Representacións de funcións e funcións elementais	
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.1.1 Formuláronse hipóteses sinxelas	S
	CA2.6.2 Defendeuse o resultado con probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas	S
RA4 - Interpreta gráficas de dúas magnitudes calculando os parámetros significativos destas e relacionándoo con funcións matemáticas elementais e os principais valores estatísticos	CA4.1 Expresouse a ecuación da recta de diversas formas	S
	CA4.2.1 Representouse graficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación seguindo os procedementos establecidos	N

	CA4.3.1 Representouse graficamente a función inversa seguindo os procedementos	N
	CA4.4.1 Representouse graficamente a función exponencial seguindo os procedementos	N
	CA4.5.1 Extraeuse información de gráficas que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais seguindo os procedementos establecidos	N
	CA4.6 Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estatística	N
	CA4.7 Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficos estatísticos	N
	CA4.8 Analizáronse características da distribución estatística obtendo medidas de centralización e de dispersión	

	CA4.9 Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade	
	CA4.10.1 Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidade sinxelos seguindo os prodementos establecidos	

Nº	Unidade didáctica	
4	As enfermidades no traballo	
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.1.1 Formuláronse hipóteses sinxelas	S
	CA2.2 Analizáronse diversas hipóteses e emitíuse una primeira aproximación á súa explicación	N
	CA2.6.1 Defendeuse o resultado con argumentacións e	S

	segundo o procedemento establecido	
--	------------------------------------	--

Nº	Unidade didáctica	
5	Figuras planas, semellanzas e corpos xeométricos	
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as	CA2.1.3 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións indirectas compiladas por distintos medios	S
	CA2.6.1 Defendeuse o resultado con argumentacións e seguindo o procedemento establecido	S
RA3 - Realiza medidas directas e indirectas de figuras xeométricas presentes en contextos reais, utilizando os instrumentos, as fórmulas e as técnicas necesarias	CA3.1.1 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos interpretando as escalas de medida seguindo os procedementos establecidos	S
	CA3.1.2 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir lonxitudes interpretando as escalas de medida seguindo	S

	os procedementos establecidos	
	CA3.1.3 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir áreas interpretando as escalas de medida seguindo os procedementos establecidos	N
	CA3.1.4 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir volumes interpretando as escalas de medida seguindo os procedementos establecidos	N
	CA3.2 Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico	S
	CA3.3.1 Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros e asignáronse as unidades correctas seguindo os procedementos establecidos	S
	CA3.3.2 Utilizáronse as fórmulas para calcular áreas e asignáronse as unidades correctas seguindo os procedementos establecidos	S

	CA3.3.3 Utilizáronse as fórmulas para calcular volumes e asignáronse as unidades correctas seguindo os procedementos establecidos	N
	CA3.4 Traballouse en equipo na obtención de medidas	N
	CA3.5 Utilizáronse as TIC para representar figuras	N

Nº	Unidade didáctica	
6	Axentes xeolóxicos	
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.1.2 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas compiladas por distintos medios	

	CA2.6.1 Defendese o resultado con argumentacións e seguindo o procedemento establecido	
RA8 - Identifica os cambios que se producen no planeta Terra argumentando as súas causas e tendo en conta as diferenzas entre relevo e paisaxe	CA8.1 Identificáronse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo	
	CA8.2 Diferenciáronse os tipos de meteorización e identificáronse as súas consecuencias no relevo	
	CA8.3 Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo	
	CA8.4 Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo	
	CA8.5 Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo	

Nº	Unidade didáctica	
8	Electricidade e circuitos	
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	CA2.1.2 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas compiladas por distintos medios	S
RA13 - Identifica os aspectos básicos da produción, o transporte e a utilización da enerxía eléctrica, e os factores que interveñen no seu consumo, describindo os cambios producidos e as magnitudes e valores característicos	CA13.1 Identificáronse e manexáronse as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá	S
	CA13.2 Analizáronse os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establecéronse liñas de mellora neles	N
	CA13.3 Clasificáronse as centrais eléctricas e describiuse a transformación enerxética nelas	N



	CA13.4 Analizáronse as vantaxes e as desvantaxes das centrais eléctricas	N
	CA13.5 Descríronse basicamente as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria	S
	CA13.6 Traballouse en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España	S

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Neste nivel soamente ten que recuperar o módulo o alumno que non acadou unha avaliación positiva na avaliación ordinaria.</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Descritos na programación didáctica de inicio de curso
	Instrumentos: Descritos na programación didáctica de inicio de curso
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Descritos na programación didáctica de inicio de curso
<b>Avaliación extraordinaria de xuño</b>	Dependerá da entrega das actividades ben feitas e en prazo. A cualificación final extraordinaria será a media da nota obtida nas actividades
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Neste momento, non hai alumnado nesta situación

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades e tarefas colgadas na aula virtual (de investigación, webquest, interactivas, visionados de vídeos, lectura de explicacións teóricas, actividades de resposta curta)
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumno ten ordenador con conexión a Internet prestado polo centro. A metodoloxía empregada é a realización de actividades e tarefas na aula virtual e no blog do alumno. Explicacións da profesora mediante videoconferencia usando a aplicación webex, mediante vídeos explicativos subidos a aula virtual e o uso do foro e do correo electrónico
<b>Materiais e recursos</b>	Ordenador con conexión a Internet, aula virtual do centro con material elaborado pola profesora

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante a publicación na aula virtual, correos electrónicos, videoconferencias webex.
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro.