

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA



IES PLURILINGÜE PEDRA DA AGUIA
CURSO 2021-2022

ÍNDICE:

| | |
|---|------------|
| 1.Introdución e contextualización | 3 |
| 2.Composición do Departamento | 5 |
| 3.Distribución das materias | 5 |
| 4.Programación das materias da ESO | 6 |
| 4.1. Obxectivos xerais de secundaria. | 6 |
| 4.2. Programación de Xeografía e Historia de 1º a 4º da ESO. | 8 |
| 4.2.1.Introdución. | 8 |
| 4.2.2.Contribución da materia ao logro das competencias clave | 9 |
| 4.2.3.Concrecións metodolóxicas. | 11 |
| 4.2.4.Grao mínimo de consecución para superar a materia. | 13 |
| 4.2.5. Contidos curriculares. | 22 |
| 4.2.6.Concreción da contribución ao desenvolvemento das competencias claves dos criterios de avaliación–estándares de aprendizaxe/ criterios de avaliación. | 26 |
| 4.2.7.Materiais e recursos. | 80 |
| 4.2.8. Criterios sobre avaliación,cualificación, promoción e titulación do alumnado. | 80 |
| 4.3 Medidas de atención á diversidade e inclusión na ESO. | 86 |
| 4.4 Actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes da ESO. | 88 |
| 4.5 Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e práctica docente na materia. | 89 |
| 5. A concreción dos elementos transversais | 93 |
| 6. Contribución ao Proxecto Lector | 94 |
| 7. Fomento das TIC | 95 |
| 8. Actividades complementarias e extraescolares. | 98 |
| 9. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación | 98 |
| 10. Programación de Economía de 4º da ESO. | 101 |
| 11. Información ao alumnado. | 109 |
| 12. Anexo COVID | 110 |

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O IES Plurilingüe Pedra da Aguia está ubicado na localidade de A Ponte do Porto, no Concello de Camariñas. Concretamente no lugar denominado “A Devesa”, ao pé do monte Pedra da Aguia, que lle dá nome ao centro.

Camariñas é un concello costeiro, situado no corazón da Costa da Morte, e que ademais pertence á comarca de Terra de Soneira. A Costa da Morte é unha zona de nivel socioeconómico medio-baixo, con moi escaso tecido industrial e cun problema xa vello: as malas comunicacións co resto de Galicia que dificultan, en boa medida, o desenvolvemento económico e a dinamización das oportunidades da vida cotiá.

O Instituto recibe alumnado procedente dos seguintes centros adscritos. Son tres: o CEIP Ponte do Porto, o CEIP O Areal e o CEIP de Camelle. Os nosos alumnos e alumnas cursan a oferta formativa da Educación Secundaria: 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO, para posteriormente continuar co Bacharelato ou con programas de Formación Profesional, xa en Concellos veciños como Cee ou Vimianzo.

Como características singulares da contorna, podemos facer fincapé no nivel socioeconómico antes mencionado, xa que este condiciona a vida de gran parte do alumnado. A principal actividade económica é o traballo no mar (pesca de baixura e marisqueo) nas localidades costeiras: Camariñas, Camelle, Arou e Santa Mariña. Nas demais localidades (Xaviña, Brea, O Allo, A Ponte do Porto, etc), a economía familiar complementase coa agricultura, o comercio, a construción, a artesanía do encaixe de bolillos e, sobre todo, a emigración. Todo isto fai que en moitas familias dos alumnos haxa membros adicados ao mar, ou traballando fóra do país, especialmente en Suíza. Este feito da emigración, se ben supón un sostén económico para as economías domésticas, é unha barreira psicolóxica para unha parte do alumnado do noso centro, que non percibe un estímulo no ámbito local máis inmediato para se esforzar, superar e emprender, no propio ámbito académico. Neste punto, o centro educativo, e nomeadamente o Departamento de Xeografía e Historia pola mesma natureza das súas materias, podería funcionar como motor de consciencias para transformar a sociedade da que o noso alumnado xa é parte.

Para este curso 2021-2022, o alumnado escolarizado no IES Plurilingüe Pedra da Aguia ascende a 157 alumnos, que son organizados da seguinte maneira:

| NIVEIS | Nº ALUMNADO | GRUPOS |
|--------|-------------|--------|
| 1º ESO | 42 | 2 |
| 2º ESO | 46 | 2 |
| 3º ESO | 31 | 2 |
| 4º ESO | 41 | 2 |

| REPARTO DE ALUMNADO POR NIVEL E GRUPO | |
|---------------------------------------|------------|
| 1º ESO A | 21 |
| 1º ESO B | 21 |
| 2º ESO A | 23 |
| 2º ESO B | 23 |
| 3º ESO A | 16 |
| 3º ESO B | 15 |
| 4º ESO A | 18 |
| 4º ESO B | 23 |
| TOTAL= | 160 |

No centro contamos cunha aula para NEE que atende neste curso a:

- ✓ 1ºESO: alumnado con dificultades e repetidores de Educación Primaria.
- ✓ 2ºESO: Adaptacións curriculares específicas e alumnado con dificultade.
- ✓ 3º ESO: Adaptacións curriculares específicas e alumnado con dificultade

Tamén contamos con:

- ✓ Programa ARCO (Apoio, Reforzo das Competencias e Orientación).
- ✓ Contratos-Programa: Recupé-r-t, Inclúe-t
- ✓ Centro Plurilingüe: este ano impártense en inglés Ed. Plástica e Visual en 1º e 3º da ESO, Hábitos Saudables en 2º da ESO e Historia en 4º da ESO.
- ✓ Auxiliar de conversa americano, a partir de xaneiro de 2022

2. COMPOSICIÓN DO DEPARTAMENTO

Os profesores que están integrados no Departamento de Xeografía e Historia son:

Pablo Rodríguez Baleirón: Xefe de Departamento.

Jacobo Santos Solla: Xefe de Estudos.

As reunións ordinarias do Departamento serán os luns ás 10.45, unha vez ao mes. En canto a posibles reunións extraordinarias, o día e a hora serán consensuados en función da urxencia e complexidade dos temas a analizar/debater e da dispoñibilidade horaria dos seus membros.

3. DISTRIBUCIÓN DAS MATERIAS ASIGNADAS AO DEPARTAMENTO

As materias asignadas a este Departamento e a relación de niveis, número de alumnado e horas, quedan reflectidas na seguinte táboa:

| MATERIA e NIVEL | PROFESORADO | HORAS SEMANAIS |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Xeografía e Historia 1ºESO | PABLO RODRÍGUEZ | 3 x 2 grupos |
| Xeografía e Historia 2ºESO | PABLO RODRÍGUEZ | 3 x 2 grupos |
| Xeografía e Historia 3ºESO | PABLO RODRÍGUEZ | 3 x 2 grupos |
| Historia 4ºESO Bilingüe Economía | JACOBO SANTOS | 3 x 2 grupos 3 x 1 grupo |

Ademais do anterior reparto de materias, neste departamento, Pablo Rodríguez completa o seu horario coa Xefatura do Departamento de Xeografía e Historia e varias gardas. Pola súa parte, Jacobo Santos desempeña o cargo de Xefe de Estudos e completa o seu horario con varias gardas (de transporte, de cargo directivo e de clase), a presenza en varias comisións (Convivencia, Extraescolares e Plurilingüe).

4. PROGRAMACIÓN DAS MATERIAS DA ESO

4.1.OBXECTIVOS XERAIS DE SECUNDARIA

O ensino das ciencias sociais, xeografía e historia, na Educación Secundaria Obrigatoria, contribuirá a desenvolver nos alumnos e as alumnas as capacidades que lles permitan:

- Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que impliquen discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e comunicación.
- Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

- Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a practica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medioambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e
- expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade.

4.2.PROGRAMACIÓN DE XEOGRAFÍA E HISTORIA.

4.2.1.INTRODUCCIÓN.

O coñecemento da sociedade, a súa organización e o seu funcionamento ao longo do tempo, é esencial para poder entender o mundo actual. Coñecer o espazo onde se desenvolven as sociedades, os recursos naturais e o uso que se lles deu achéganos datos sobre o pasado e permítenos anticipar algúns dos problemas do futuro.

As disciplinas de Xeografía e Historia son dous importantes eixes vertebradores para o coñecemento da sociedade, xa que abranguen a realidade humana e social desde unha perspectiva global e integradora, e ofrecen unha maior capacidade para a estruturación dos feitos sociais. Malia isto, a sociedade actual, cada vez máis complexa, require a intervención doutras disciplinas como a economía, a socioloxía, a ecoloxía ou a historia da arte, que achegan análises diferentes e complementarias, para a mellor comprensión da realidade social.

En ESO, a materia de Xeografía e Historia pretende afondar nos coñecementos adquiridos polo alumnado na educación primaria; favorecer a comprensión dos acontecementos, os procesos e os fenómenos sociais no contexto en que se producen, tendo sempre en consideración as escalas de estudo (o mundo, Europa, España e Galicia); analizar os procesos que dan lugar aos cambios históricos e seguir adquirindo as competencias necesarias para comprender a realidade do mundo en que viven, as experiencias colectivas pasadas e presentes, a súa orientación no futuro, así como o espazo en que se desenvolve a vida en sociedade. A Xeografía organízase, no primeiro ciclo, nos bloques titulados "O medio físico" e "O espazo humano"; a Historia estuda as sociedades ao longo do tempo, seguindo un criterio cronolóxico ao longo dos dous ciclos de ESO.

Na secuencia dos tres primeiros cursos de ESO tense en especial consideración dous factores: por unha banda procúrase unha repartición o máis equilibrada posible entre a Xeografía e a Historia nos tres cursos e, por outra, inténtase secuenciar do xeral ao particular, traballando nos primeiros cursos con contidos máis globalizados e incrementando o nivel de complexidade á medida que se avanza na etapa. Dese xeito, procúrase ir da identificación e da localización dos primeiros cursos en xeografía cara a realización de tarefas máis elaboradas no remate da etapa. A Historia recibe un tratamento semellante, pois os contidos cos que o alumnado traballará nos primeiros cursos presentan un enfoque máis xeral, que abrangue o devir humano ata o século XVIII e deixa o derradeiro curso da etapa para o estudo da historia contemporánea. En todo caso, a evolución histórica dos dereitos da muller ata a actualidade formará parte do desenvolvemento curricular a aplicar na aula.

Terase en conta o traballo de todos os elementos transversais do currículo cando cumpra. Neste sentido, merecen unha mención

especial a educación cívica, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, e o traballo con tecnoloxías da información e da comunicación. A materia de Xeografía e Historia é un vehículo adecuado para animar ao emprendemento. Ademais, o desenvolvemento sustentable e o medio, os riscos de explotación e o abuso e maltrato son ineludibles.

4.2.2.CONTRIBUCIÓN DA XEOGRAFÍA E HISTORIA AO LOGRO DAS COMPETENCIAS CLAVE NA ESO.

A través da materia Xeografía e Historia desenvólvense competencias que na práctica funcionan como propias (as competencias sociais e cívicas, en relación con contidos propios tanto de Historia como de Xeografía, e a competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, en Xeografía); a competencia de conciencia e expresións culturais ten unha presenza destacada pola relación que o estudo das manifestacións artísticas e a evolución do pensamento e da cultura teñen na historia, e de maneira específica na historia da arte. A importancia que a materia ten para o desenvolvemento da competencia de sentido da iniciativa e espírito emprendedor evidénciase na dimensión conceptual desa competencia posta en relación con coñecementos de xeografía e historia económicas, pero tamén na dimensión máis procedemental dela. O desenvolvemento das competencias de comunicación lingüística e dixital, e de aprender a aprender, impregnan todo o currículo de Xeografía e Historia, pois presentan unha dimensión instrumental que nos obriga a telas presentes ao longo dos catro cursos de ESO. Polo que centraremos a atención, en relación a:

- Competencias Sociais e cívicas (CSC): Fomentar a colaboración, o traballo en equipo e o respecto as opinións alleas; comprender as transformacións realizadas polos seres humanos e valorar as achegas culturais do pasado.
- Conciencia e expresións culturais (CCEC): Desenvolver a sensibilidade cara á expresión artística; coñecer e valorar as achegas estéticas da Prehistoria e Idade Antiga; fomentar actitudes de respecto e protección do patrimonio artístico; adquirir destrezas para a observación comprensiva das obras de arte e valorar a arquitectura e outras artes como fontes de coñecemento do pasado.
- Comunicación lingüística (CCL): Favorecer a lectura comprensiva de textos históricos e xeográficos; producir textos coherentes e correctos; comentar oralmente e por escrito climogramas, gráficas, mapas, imaxes, vídeos, etc; definir conceptos, explicar oralmente cuestións coa axuda do encerado dixital, discriminar enunciados verdadeiros e falsos, comparar informacións sobre unha mesma cuestión e redactar informes.

- Competencia matemática e competencias clave en ciencia e tecnoloxía (CMCCT): Construír táboas, elaborar climogramas, calcular distancias con escalas numéricas e gráficas, realizar cálculos con dimensións relacionadas coa Xeografía, resolver problemas con fusos horarios, seleccionar datos dun gráfico e resolver problemas relacionados coas temperaturas; elaborar eixes cronolóxicos, orientarse con planos e localizar puntos coas coordenadas xeográficas; comprender as relacións entre clima e tipos de vexetación e cultivos e razoar sobre a contaminación e deterioro ambiental; localizar no espazo e no tempo feitos históricos e analizar o medio xeográfico en relación coa aparición das civilizacións fluviais, en especial a Exipcia.
- Competencia dixital (CD): Procurar e interpretar información recollida de páxinas web de aspectos xeográficos e históricos; obter información da cartografía, ilustracións, imaxes, táboas, gráficas, etc; coñecer as iconas e símbolos empregados na cartografía; establecer criterios de selección da información; distinguir os aspectos relevantes dunha información e comparar informacións sobre unha mesma cuestión.
- Aprender a aprender (CAA): Espertar o gusto pola aprendizaxe continua; debater e contrastar opinión; coñecer e valorar diversas fontes de información; desenvolver hábitos de organizar a información recollida e empregar recursos como esquemas, liñas do tempo, mapas conceptuais, resumos, etc.
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): Planificar estratexias adecuadas para resolver actividades e situacións da vida; valorar as consecuencias das accións a realizar; argumentar con propiedade e coherencia os puntos de vista propios e acostumarse á autoavaliación.

4.2.3. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.

O tratamento metodolóxico da materia axustarase ao nivel competencial inicial do alumnado, respectando ritmos e estilos de aprendizaxe que teñan en conta a atención á diversidade. Xeografía e Historia permite desenvolver metodoloxías activas, nas que o traballo individual e cooperativo e a aprendizaxe por proxectos estean permanentemente presentes, con elaboración de diferentes tipos de materiais, integrando de xeito especial as tecnoloxías da información e da comunicación e cun enfoque orientado á realización de tarefas e á resolución de problemas. Como traballar de xeito competencial na aula supón que o docente pasa a ser orientador, promotor e facilitador do desenvolvemento competencial do alumnado, na área de Ciencias Sociais / Xeografía e Historia:

Por un lado o alumnado deberá desenvolver actitudes conducentes á reflexión e análise sobre os aspectos mais relevantes da xeografía física e humana e os grandes feitos históricos, das súas vantaxes e das implicacións éticas. Para isto precisamos certo grao de adestramento individual e traballo reflexivo de procedementos básicos da materia: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a argumentación en público e a comunicación audiovisual. Por outro lado, cada alumno parte dunhas potencialidades que definen as súas intelixencias predominantes, enriquecer as tarefas con actividades, que se desenvolvan desde a teoría das intelixencias múltiples, facilita que todos os escolares poidan chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe.

Nesta materia é indispensable a vinculación a contextos reais, así como xerar posibilidades de aplicación dos contidos adquiridos. Para iso, as tarefas competenciais facilitan este aspecto, que se podería complementar con proxectos de aplicación dos contidos.

Os membros do Departamento que imparten esta materia optamos por un modelo de aprendizaxe significativo ou aprendizaxe por descubrimento, centrado en tres principios básicos: “aprender a aprender”, busca da autonomía e o conflito cognitivo. Empregaremos unha metodoloxía activa, que permita ao alumnado implicarse nas tarefas que estea a realizar, empregando procedementos variados que dotan á clase de dinamismo e axilidade. Como consideramos que o alumnado debe ser protagonista destacado no proceso de ensino-aprendizaxe, fomentaremos as actividades interactivas e procuraremos abandonar métodos pedagóxicos de carácter dirixista, orientados á fixación de verdades academicamente incuestionables e as actitudes individualistas competitivas.

Esta proposta metodolóxica terá como premisas clave: O coñecemento integral dos alumnos. A comunicación fluída profesor/alumnos. A integración do alumno no grupo e na sociedade. A transmisión rigorosa da información. O estímulo da curiosidade e do interese. A responsabilidade e o rigor. O espírito crítico e a independencia intelectual. A participación activa na elección, planeamento e execución das actividades. A aposta polo ensino participativo/cooperativo. O respecto a multiculturalidade e a atención a diversidade. O emprego das Tics. A máxima integración da xeografía, a historia e a arte. O fomento da interdisciplinaridade. O autocontrol.

A finalidade última será que os alumnos sexan progresivamente capaces de aprender de xeito autónomo/cooperativo. O punto de partida do proceso de aprendizaxe será sempre o nivel de desenvolvemento do alumnado, desde o que se van emprender os novos aprendizaxes. No proceso de aprendizaxe daremos prioridade ao emprego das Tics, tanto a través de presentacións de Power Point como de acceso a páxinas Web; á comprensión dos contidos, fronte ao seu aprendizaxe mecánico; á reflexión persoal, sobre o traballo realizado, e a elaboración de conclusións, relativas aos temas tratados.

Para desenvolver esta opción metodolóxica, faremos uso de diversas variantes estratéxicas, como o recurso a: presentar fenómenos discrepantes, suscitar conflitos conceptuais, solicitar estudos monográficos, propoñer análises/comentarios, reclamar observacións/valoracións críticas da información, esixir tratamento rigoroso da información, organizar debates entre alumnos ou introducir aprendizaxe cooperativo. Manteremos unha adecuada e continuada coordinación entre os docentes que impartan esta materia.

4.2.4. GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA

1º Ciclo da ESO. 1º curso.

GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA DE XEOGRAFÍA E HISTORIA. 1º CICLO ESO. 1º CURSO.

1. Interpretar cun mínimo de rigor como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta.
2. Analizar cun mínimo de precisión un mapa de fusos horarios e diferenza zonas do planeta de similareshoras.
3. Clasificar e distinguir cun mínimo de certeza proxeccións, e comparar cun mínimo de aspectos relevantes unha de Mercator cunha de Peters.
4. Clasificar cun mínimo de orden tipos de imaxes de satélite emapas.
5. Localizar cun mínimo de precisión un punto xeográfico nun planisferio e distinguir cun mínimo de certeza os hemisferios da Terra e as súas principais características. .
6. Localizar cun mínimo de precisión espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadasxeográficas.
7. Situar cun mínimo de exactitude nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo emundial.
8. Localizarcunmínimodeprecisiónnunmapafísicomundialoselementoseasreferenciasfísicasmáisrelevantes:mareseocéanos,continentes,illasearquipelagosmáisimportantes, ríos e cadeas montañosasprincipais..
9. Elaborar cun mínimo de rigor climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflectan os elementos máis importantes.
10. Explicar cun mínimo de claridade as características xerais máis relevantes do relevo europeo.
11. Localizar cun mínimo de precisión no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo.
12. Clasificar e localizar nun mapa, cun mínimo de orde/precisión, os tipos de clima de Europa.
13. Distinguir e localizar nun mapa, cun mínimo de exactitude, as zonas bioclimáticas do noso continente.
14. Localizar nun mapa e en imaxes de satélite de Europa, cun mínimo de precisión, os principais espazos naturais.
15. Realizar procuras, cun mínimo de cantidade, en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e localizar, cun mínimo de correlación, páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.

| |
|--|
| 16. Recoñecer cun mínimo de certeza os cambios evolutivos mais relevantes ata chegar á especie humana. |
| 17. Nomear e identificar cun mínimo de precisión dúas das catro clases de fontes históricas. |
| 18. Comprender cun mínimo de certeza que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais.. |
| 19 Ordenar temp., cun mínimo de exactitude, algúns feitos históricos e outros salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade |
| 20 Realizar cun mínimo de precisión diversos tipo de eixes cronolóxicos e mapas históricos. |
| 21 Analizar cun mínimo de profundidade a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela. |
| 22 Explicar cun míni. rigor a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describir con claridade as caract. básicas da vida en cada un dos períodos.. |
| 23 Recoñecer cun mínimo de correlación as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai". |
| 24 Distinguir cun mínimo de precisión as etapas dentro da historia antiga. |
| 25 Describir cun mínimo de amplitude as formas de organización socioeconómica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto |
| 26 Entender cun mínimo de certeza que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos . |
| 27 Diferenciar cun mínimo de precisión entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos). |
| 28 Interpretar cun mínimo de rigor un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia. |
| 29 Describir cun mínimo de correlación as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto: raíñas e faraóns.. |
| 30 Explicar cun mínimo de rigor como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén. |
| 31 Realizar cun mínimo de claridade un mapa conceptual dos principais deuses do panteón exipcio |
| 32 Localizar nun mapa , cun mínimo de exactitude, os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica. |
| 33 Identificar cun mínimo de rigor os trazos básicos da organización socio-política e económica das polis gregas.. |
| 34 Identificar cun mínimo de certeza as diferenzas mais relevantes entre a democracia grega e a actual |
| 35 Localizar nun mapa , cun mínimo de precisión, algunhas colonias gregas do Mediterráneo. |
| 36 Contrastar cun mínimo de claridade as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. |

| | |
|----|--|
| 37 | Elaborar cun mínimo de correlación un mapa do imperio de Alexandre. |
| 38 | Comparar cun mínimo de profundidade dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre. |
| 39 | Explicar cun mínimo de rigor as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. |
| 40 | Dar exemplos representativos das áreas do saber grego, cun mín. de exten., e discutir cun mín. de coherencia por que se considera que a cultura europea parte da Grecia clásica. |
| 41 | Confeccionar, cun mínimo de exactitude, un mapa coas distintas etapas da expansión de Roma. |
| 42 | Identificar cun mínimo de precisión as diferenzas e semellanzas básicas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga. |
| 43 | Comparar cun mínimo de coherencia obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana. |
| 44 | Facer cun mínimo de exactitude un mapa da Península Ibérica onde se reflicte a división provincial básica na época romana. |
| 45 | Analizar cun mínimo de rigor os exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade. |
| 46 | Entender cun mínimo de precisión o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos. |

1º Ciclo de ESO. 2º Curso.

| GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA DE XEOGRAFÍA E HISTORIA. 1º CICLO ESO. 2º CURSO. | |
|---|---|
| 1. | Localizar espazos xeográficos e lugares mais relevantes nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. |
| 2. | Enumerar e describir as principais peculiaridades do medio físico español e galego. |
| 3. | Situar nun mapa físico as unidades do relevo español fundamentais. |
| 4. | Describir cun mínimo de rigor as mais destacables unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. |
| 5. | Situar cun mínimo de precisión nun mapa físico as unidades do relevo galego fundamentais. |
| 6. | Describir cun mínimo de rigor as unidades fundamentais de relevo con axuda do mapa físico de Galicia. |
| 7. | Localizar cun leve marxe de desviación nun mapa os mais destacables conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. |
| 8. | Analizar e comparar cun mínimo de rigor as principais zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. |

| |
|--|
| 9. Localizar cun leve marxe de desviación nun mapa os principais espazos bioclimáticos de Galicia. |
| 10. Distinguir cun mínimo de precisión e localizar cun leve marxe de desviación nun mapa as paisaxes mais relevantes de España e de Galicia. |
| 11. Realizar cun mínimo de rigor procuras sinxelas en medios impresos e dixitais referidas aos mais graves problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localizar páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. |
| 12. Localizar no mapa mundial os continentes e, cun leve marxe de desviación, as principais áreas máis densamente poboadas. |
| 13. Explicar cun mínimo de precisión o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento. |
| 14. Explicar cun mínimo de precisión as características mais relevantes da poboación europea. |
| 15. Comparar cun mínimo de rigor, entre países, a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica. |
| 16. Explicar cun mínimo de precisión os aspectos mais relevantes da pirámide de poboación actual de España e das súas comunidades autónomas. |
| 17. Analizar cun mínimo de rigor en distintos medios os aspectos mais significativos dos movementos migratorios nas últimas tres décadas en España. |
| 18. Coñecer cun mínimo de exactitude as claves do proceso da emigración galega, as súas grandes etapas e os destinos principais. |
| 19. Realizar cun mínimo de rigor un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo. |
| 20. Situar cun mínimo de precisión no mapa do mundo as dez cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica de xeito sinxelo a súa posición económica. |
| 21. Resumir cun mínimo de rigor elementos mais relevantes que diferencien o urbano e o rural en Europa. |
| 22. Distinguir os principais tipos de cidades do noso continente. |
| 23. Interpretar cun mínimo de rigor textos que expliquen as principais características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita. |
| 24. Situar cun mínimo de precisión os principais parques naturais españois nun mapa, e explicar a singular situación actual dalgúns deles. |
| 25. Elaborar, cun mínimo de densidade de datos, gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica básica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos. |
| 26. Clasificar cun mínimo de rigor as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. |
| 27. Comparar cun mínimo de coherencia paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. |
| 28. Identificar cun mínimo de precisión elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. |

| |
|--|
| 29. Nomear cun mínimo de rigor e identificar mínimo de precisión catro clases de fontes históricas. |
| 30. Comprender cun mínimo de asimilación que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. |
| 31. Ordenar cun mín. de exactitude temp.algúns feitos históricos e outros salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. |
| 32. Realizar cun mínimo de rigor diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. |
| 33. Entender cun mínimo de certeza que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. |
| 34. Utilizar cun mínimo de rigor o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. |

| |
|--|
| 35. Utilizar cun mínimo de rigor as fontes históricas e entender os límites do que se pode escribir sobre o pasado. |
| 36. Comparar cun mínimo de coherencia as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos. |
| 37. Caracterizar cun mínimo de rigor a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. |
| 38. Comprender cun mínimo de certeza as orixes do Islam e o seu alcance posterior. |
| 39. Explicar cun mínimo de rigor a importancia de Al-Andalus na Idade Media. |
| 40. Interpretar cun mínimo de precisión mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica. |
| 41. Explicar cun mínimo de rigor a importancia do Camiño de Santiago. |
| 42. Comprender cun mínimo de certeza o impacto mais relevante dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. |

1º Ciclo de ESO. 3º Curso.

| GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA DE XEOGRAFÍA E HISTORIA. 1º CLICLO ESO. 3º CURSO. |
|---|
| 1. Clasificar e distinguir cun mínimo de /precisión tipos de mapas e imaxes satélite. |
| 2. Localizar cun mínimo de precisión espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. |
| 3. Coñecer e interpretar cun mínimo de rigor os tipos mapas temáticos. |
| 4. Distinguir cun mínimo de exactitude nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas. |

| |
|--|
| 5. Comparar de xeito sinxelo a poboación activa de cada sector en diversos países e analizar cun mínimo de rigor o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. |
| 6. Diferenciar cun mínimo de claridade os diversos sectores económicos europeos. |
| 7. Diferenciar cun mínimo de exactitude aspectos concretos dun sistema económico. |
| 8. Describir o desenvolvemento sustentable e describir conceptos clave relacionados con el, cun mínimo de rigor. |
| 9. Situar cun mínimo de precisión no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. |
| 10. Localizar e identificar cun mínimo de exactitude nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo.. |
| 11. Localizar e identificar cun mínimo de exactitude nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. |
| 12. Identificar e nomear cun mínimo de certeza algunhas enerxías alternativas. |
| 13. Procurar información cun mínimo de rigor sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais. |
| 14. Localizar cun mínimo de precisión nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. |
| 15. Trazar cun mínimo de precisión sobre un mapamundi o itinerario que sigue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extraer conclusións cun mínimo de certeza. |
| 16. Definir cun mínimo de rigor os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. |
| 17. Describir cun mínimo de claridade características do comercio internacional na actualidade. |
| 18. Enumerar cun mínimo de certeza as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen.. |
| 19. Identificar cun mínimo de exactitude os tipos de turismo e os seus efectos. |
| 20. Valorar cun mínimo de criterio a importancia do turismo na economía española. |
| 21. Comparar cun mínimo de rigor as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. |
| 22. Crear cun mínimo de rigor mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinalar cun mínimo de precisión os organismos que agrupan as zonas comerciais. |
| 23. Describir cun mínimo de fluidez o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio. |
| 24. Realizar cun mínimo de coherencia un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. |

25. Sinalar cun mínimo de exactitude áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónalas cun mínimo de certeza con factores económicos.
26. Identificar cun mínimo de claridade elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
27. Nomear e identificar cun mínimo de certeza catro clases de fontes históricas.
28. Comprender cun mínimo de certeza que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais.
29. Ordenar temporalmente cun mínimo de precisión algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.

30. Realizar cun mínimo de criterio diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
31. Entender cun mínimo de certeza que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
32. Utilizar cun mínimo de precisión/rigor contextual o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
33. Distinguir cun mínimo de claridade modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.).
34. Identificar cun mínimo de rigor contextual trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos.
35. Coñecer cun mínimo de correlación obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época.
36. Analizar cun mínimo de rigor obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto.
37. Distinguir cun mínimo de claridade as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos.
38. Comprender cun mínimo de rigor contextual os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.
39. Explicar cun mínimo de fluidez as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización.
40. Coñecer cun mínimo de certeza os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo.
41. Sopesar cun mínimo de criterio interpretacións conflitivas sobre a colonización de América.
42. Analizar cun mínimo de rigor as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos".

4º de Ensinanza Secundaria Obrigatoria

GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA XEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º DE ESO .

1. Establecer, a través da análise de textos, a diferenza fundamental entre o Absolutismo e o Parlamentarismo.
2. Distinguir conceptos históricos como Antigo Réxime, Ilustración, Despotismo Ilustrado.
3. Describir as características mais relevantes da cultura da Ilustración e as implicacións principais que ten nalgunhas monarquías.
4. Sopesar as principais razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron.
5. Redactar os principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais básicas, e sinala os pros e os contras mais relevantes.
6. Analizar as características da primeira Revolución Industrial en Inglaterra.
7. Analizar e comparar os trazos básicos da industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas.
8. Explicar a esencia da situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais.
9. Expoñer as repercusións políticas fundamentais dos principais cambios económicos en España.
10. Elaborar un eixe cronolóxico cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX.
11. Explicar razoadamente que o concepto imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais.
12. Saber recoñecer as interconexións causais entre colonialismo, imperialismo e a Gran Guerra de 1914.
13. Diferenciar os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial.
14. Analizar de xeito sinxelo o novo mapa político de Europa que xurde da I Guerra Mundial
15. Coñecer o alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.
16. Recoñecer e comentar sucintamente cadros, esculturas e exemplos arquitectónicos da arte dos séculos XIX e XX.
17. Relacionar as crises financeiras de 1929 e de 2008.
18. Explicar as circunstancias da loita polo sufraxio da muller.
19. Explicar os factores fundamentais que fixeron posible o auge do fascismo en Europa.

| |
|--|
| 20. Explicar as principais reformas durante a II República española. |
| 21. Explicar as principais causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional. |
| 22. Coñecer por que rematou antes a guerra europea que a mundial. |
| 23. Narrar as causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos. |
| 24. Recoñecer o significado do Holocausto na historia mundial. |
| 25. Coñecer algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría. |
| 26. Describir os feitos mais relevantes do proceso descolonizador. |
| 27. Distinguir o proceso de descolonización en África subsahariana (anos 50 e 60) e a India (1947). |
| 28. Explicar os avances dos réximes soviéticos e do "Welfare State" en Europa. |
| 29. Coñecer a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco |
| 30. Interpretar o renacemento e o declive das nacións no novo mapa político europeo. |
| 31. Analizar os aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS. |
| 32. Coñecer os feitos mais destacados da Transición española nos anos setenta do século XX e da actualidade. |

4.2.5. CONTIDOS CURRICULARES. 1º CICLO DA ESO:

1º Nivel da ESO.

Bloque 1. O medio Físico

- B1.1. A Terra: a Terra no Sistema Solar.
- B1.2. Representación da Terra. Escala e linguaxe cartográfica.
- B1.3. Proxeccións e sistemas de coordenadas. Imaxes de satélite e os seus principais usos.
- B1.4. Localización. Latitude e lonxitude.
- B1.5. Trazos principais do relevo do mundo. Clima: elementos e factores. Diversidade climática no planeta.
- B1.6. Medio físico do mundo e de Europa: relevo e hidrografía.
- B1.7. Medio natural europeo: principais trazos.
- B1.8. Unidades do relevo do espazo xeográfico europeo.
- B1.9. Conxuntos bioclimáticos do espazo xeográfico europeo.
- B1.10. Diversidade de espazos naturais europeos.
- B1.11. Medio natural: áreas e problemas ambientais.

Bloque 3. A Historia

- B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia.
- B3.2. Fontes históricas.
- B3.3. Cambio e continuidade.
- B3.4. Tempo histórico.
- B3.5. Vocabulario histórico e artístico.
- B3.6. Evolución das especies e a hominización.
- B3.7. Periodización da Prehistoria e a Idade Antiga.
- B3.8. Prehistoria e Idade Antiga: visión global.
- B3.9.1. Paleolítico: etapas; características das formas de vida; cazadores colectores.
- B3.9.2. Neolítico: revolución agraria e expansión das sociedades humanas; sedentarismo; artesanía e comercio; organización social.
- B3.9.3. Prehistoria galega: megálitos e petróglifos.
- B3.10. Aparición dos ritos: restos materiais e artísticos; pintura e escultura.
- B3.11. Idade Antiga: primeiras civilizacións urbanas. Mesopotamia e Exipto. Sociedade, economía e política.
- B3.12. Idade Antiga: invención da escritura.
- B3.13. Idade Antiga: historia de Exipto.
- B3.14. Idade Antiga: relixión exipcia.
- B3.15. Idade Antiga: arte en Mesopotamia e Exipto.
- B3.16. Mundo clásico. Grecia: as "polis" gregas e a súa expansión.
- B3.17. Mundo clásico. Grecia: expansión comercial e política das polis gregas.
- B3.18. Mundo clásico. Imperio de Alexandre Magno e os seus sucesores:helenismo.
- B3.19. Mundo clásico. Grecia e o helenismo: arte, ciencia, teatro e filosofía.

- B3.20. Mundo clásico: orixe e etapas da historia de Roma. República e imperio: organización política e expansión colonial polo Mediterráneo. Cristianismo.
- B3.21. Mundo clásico. Arte romana: arquitectura, escultura e pintura.
- B3.22. Península Ibérica: pobos prerromanos; Hispania romana; Gallaecia. Proceso de romanización. A cidade e o campo.

2º Nivel da ESO.

- B1.1. Localización. Latitude e lonxitude.
- B1.2. Características xerais do medio físico de España e de Galicia.
- B1.3. Medio físico de España: relevo e hidrografía.
- B1.4. Medio físico de Galicia: relevo e hidrografía.
- B1.5. Clima: elementos e factores. Diversidade climática da Península Ibérica e de Galicia.
- B1.6. Diversidade de paisaxes. Zonas bioclimáticas da Península Ibérica e de Galicia.
- B1.7. Medio natural e problemas ambientais en España.

Bloque 2. O espazo humano

- B2.1. Poboación mundial: modelos demográficos e movementos migratorios.
- B2.2. Poboación europea: distribución e evolución.
- B2.3. Poboación española: evolución, distribución e dinámica. Movementos migratorios.
- B2.4. Poboación de Galicia: evolución, distribución e dinámica. Movementos migratorios.
- B2.5. Proceso de urbanización no planeta.
- B2.6. A cidade e o proceso de urbanización europeo.
- B2.7. A cidade e o proceso de urbanización en España e en Galicia.
- B2.8. Diversidade de medios naturais en España e en Galicia.
- B2.9. Paisaxes no territorio español e galego.
- B2.10. Principais retos e problemas ambientais en España.

Bloque 3. A historia

- B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia.
- B3.2. Fontes históricas.
- B3.3. Cambio e continuidade.
- B3.4. Tempo histórico.
- B3.5. Vocabulario histórico e artístico.
- B3.6. Idade Media: concepto e as subetapas (alta, plena e baixa Idade Media).
- B3.7. Caída do Imperio Romano en Occidente: división política e invasións xermánicas. Imperio Bizantino e reinos xermánicos.
- B3.8. Feudalismo.
- B3.9. Islam. Península Ibérica: invasión musulmá. Evolución de Al-Andalus e dos reinos cristiáns.
- B3.10. Reconquista e repoboación.
- B3.11. Expansión comercial europea e recuperación das cidades. Crise da baixa Idade Media: a 'Peste Negra' e as súas consecuencias.
- B3.12. Arte románica, gótica e slámica.

3º Nivel da ESO

Bloque 1. O medio físico

- B1.1. Localización. Latitude e lonxitude. Bloque 2. O espazo humano
- B.2. 1. Organización política e territorial de España e Europa.
- B.2. 2. Sectores de actividade económica.
- B.2. 3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia.
- B.2. 4. Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sostible.
- B.2. 5. Recursos naturais e actividades agrarias.
- B.2. 6. Pesca: tipos e problemática.
- B.2. 7. Sector industrial.
- B.2. 8. Actividades terciarias: transporte.
- B.2. 9. Actividades terciarias: comercio.
- B.2. 10. Actividades terciarias: Turismo.
- B.2. 11. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débeda externa.
- B.2. 12. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema.

Bloque 3. Historia (A Idade Moderna).

- B.3. 1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia.
- B.3. 2. Fontes históricas.
- B.3. 3. Cambio e continuidade.
- B.3. 4. Tempo histórico.
- B.3. 5. Vocabulario histórico e artístico.
- B.3. 6. Idade Moderna: concepto e datación.
- B.3. 7. Renacemento e Humanismo: influencia posterior.
- B.3. 8. Arte renacentista e barroca. .
- B.3. 10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas.
- B.3. 11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia.
- B.3. 12. Descubrimentos xeográficos: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América.
- B.3. 13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: Reforma, Contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos.

4º Nivel da ESO.

- B1.1. Século XVIII en Europa: do feudalismo ao absolutismo e o parlamentarismo das minorías. Francia, Inglaterra, España e Galicia.
- B1.2. Ilustración.
- B1.3. Arte e ciencia en Europa no século XVIII.
- B2.1. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: bases ideolóxicas (liberalismo, nacionalismo e rexionalismo), económicas e sociais; principais consecuencias.
- B2.2. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: periodización e feitos principais. Restauración. Procesos unificadores e independentistas. O caso español

- B3.1. Revolución Industrial: concepto; factores económicos, sociais e ideolóxicos que a fan posible.
- B3.2. Revolución Industrial: desde Gran Bretaña ao resto de Europa.
- B3.3. Consecuencias da Revolución Industrial. Movemento obreiro (orixes, ideoloxías e formas de organización).
- B3.4. Discusión en torno ás características da industrialización en España e Galicia: éxito ou fracaso
- B3.5. A ciencia no século XIX.
- B4.1. O imperialismo no século XIX: concepto.
- B4.2. Imperialismo: causas, desenvolvemento e consecuencias.
- B4.3. Causas e consecuencias da Gran Guerra (1914-1919) ou I Guerra Mundial.
- B4.4. Revolución Rusa.
- B4.5. A arte no século XIX.
- B5.1. Período de entreguerras: do final da Gran Guerra ao crac do 29 e a Gran Depresión.
- B5.2. Fascismo italiano e nazismo alemán.
- B5.3. II República española e a Guerra Civil.
- B6.1. Orixes da II Guerra Mundial.
- B6.2. Desenvolvemento da II Guerra Mundial: extensión, fases, formas de guerra e principais consecuencias.
- B6.3. O Holocausto.
- B6.4. Nova xeopolítica mundial: Guerra Fría e plans de reconstrucción posbélica.
- B6.5. Procesos de descolonización en Asia e África.
- B7.1. Evolución dos bloques soviético e capitalista. O "Welfare State".
- B7.2. Crise do petróleo (1973).
- B7.3. Ditadura de Franco en España.
- B8.1. Formas económicas e sociais do capitalismo no mundo.
- B8.2. Colapso dos réximes soviéticos e as súas consecuencias.
- B8.3. Transición política en España: da ditadura á democracia(1975-1982).
- B8.4. Camiño cara a Unión Europea: desde a unión económica a unha futura unión política supranacional.
- B9.1. A globalización económica: concepto e características.
- B9.2. Papel da Revolución Tecnolóxica na globalización.
- B9.3. Consecuencias da globalización. Relacións interrexionais; focos de conflito.
- B10.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía.
- B10.2. Cambio e continuidade.
- B10.3. Tempo histórico.
- B10.4. Vocabulario histórico e artístico: Idade Contemporánea.
- B10.3. Tempo histórico.
- B10.4. Vocabulario histórico e artístico: Idade Contemporánea.

4.2.6.CONCRECIÓN DA CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVES DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN- ESTANDARES DE APRENDIZAXE / CRITERIOS DE AVALIACIÓN :

4.2.6.1.Concreción da contribución ao desenvolvemento das competencias claves, dos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe avaliados e os obxectivos e contidos curriculares de Xeografía e Historia de 1º de ESO.

| Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso. | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliados | Competencias |
| | Bloque 1. O medio físico | | | |
| b e, f g | B1.1. A Terra: a Terra no Sistema Solar. | B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota. | XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta. | CAA CMCCT, CD |
| | | | XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferenza zonas do planeta de similares horas. | CAA, CMCCT CD |
| B, e, f g | B1.2. Representación da Terra. Escala e linguaxe cartográfica. | B1.2. Identificar e distinguir os sistemas de representación cartográfica, en soporte analóxico e dixital, e as súas escalas | XHB1.2.1. Clasifica e distingue proxeccións, e compara unha proxección de Mercator cunha de Peters. | CAA, CMCCT CD |
| b e, f, g | B1.3. Proxeccións e sistemas de coordenadas. Imaxes de satélite e os seus principais usos. | B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais. | XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas. | CAA, CMCCT CD |
| b e. f g | B1.4. Localización. Latitude e lonxitude. | B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características. | CAA, CMCCT CD |
| | | | XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA, CMCCT CD |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliados | Competencias |
|---------------------|---|---|--|-----------------------------|
| b,e,f g h | B1.5. Trazos principais do relevo do mundo. Clima: elementos e factores. Diversidade climática do planeta. | B1.5. Localizar no mapa mundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características. | XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial. | CAA CMCCT CD |
| B, e f g h | B1.6. Medio físico do mundo e de Europa: relevo e hidrografía. | B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais. | XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. | CAA CMCCT, CD CCL |
| | | | XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflictan os elementos máis importantes. | CAA, CMCCT CD, CCL |
| B, e, f, g, h, m | B1.7. Medio natural europeo: principais trazos. | B1.7. Ser capaz de describir as peculiaridades do medio físico europeo. | XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo. | CAA, CMCCT, CD, CCL, CAA |
| B, e, f, g | B1.8. Unidades do relevo do espazo xeográfico europeo. | B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental. | XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo. | CAA, CMCCT CD |
| B, e, f h m | B1.9. Conxuntos bioclimáticos do espazo xeográfico europeo. | B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo. | XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. | CAA, CMCCT CD, CCL. |
| | | | XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente. | CAA, CMCCT, CD |
| B, e, f, m | B1.10. Diversidade de espazos naturais europeos. | B1.10. Coñecer os principais espazos naturais do noso continente. | XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais. | CAA, CMCCT CD. |
| B, e, f, g, h, m | B1.11. Medio natural: áreas e problemas ambientais. | B1.11. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente e as súas | B1.11.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e | CAA, CMCCT CD |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliados | Competencias |
|-------------|--|---|--|--------------|
| | | consecuencias. | localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | CCL |
| | Bloque 3. A Historia | | | |
| G, I, ñ | B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia. | B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúen eles. | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | CSC CCEC |
| g l ñ | B3.2. Fontes históricas. | B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estes restos materiais ou textuais. | CSC CAA |
| | | | XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre. | CSC CAA |
| l ñ | B3.3. Cambio e continuidade. | B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| F, l ñ | B3.4. Tempo histórico. | B3.4. Entender que os acontecementos e procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC CMCCT |
| H, ñ | B3.5. Vocabulario histórico e artístico. | B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | CSC CCL |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliados | Competencias |
|--------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| F, I | B3.6. Evolución das especies e a hominización. | B3.6. Entender o proceso de hominización. | XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana. | CSC CMCCT |
| F, I | B3.7. Periodización da Prehistoria e a Idade Antiga. | B3.7. Datar a Prehistoria e a I. Antiga, e distinguir a escala temp. destas etapas. | XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga. | CSC, CMCCT |
| f g I | B3.8. Prehistoria e Idade Antiga: visión global. | B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. | XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapashistóricos. | CSC CMCCT CAA |
| C, g h I n ñ | B3.9.1. Paleolítico: etapas; características das formas de vida; cazadores colectores. B3.9.2. Neolítico: rev. agraria e expansión das sociedades humanas; sedentarismo; artesanía e comercio; organización social. B3.9.3. Prehistoria galega: megalitos e petróglifos. | B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico. | XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un. XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela. | CSC CCL CAA CSC CAA |
| L, n | B3.10. Aparición dos ritos: restos materiais e artísticos; pintura e escultura. | B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos. | XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusanaí". | CSC, CCEC |
| A, c, d, g, h I | B3.11. Idade Antiga: primeiras civilizacións urbanas. Mesopotamia e Exipto. Sociedade, economía e política. | B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico. | XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto. | CSC CAA CCL |
| G, h, I | B3.12. Idade Antiga: invención da escritura. | B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura. | XHB3.12.1. Diferenza entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes hist. (textos). | CSC, CAA |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliáveis | Competencias |
|----------------------|--|--|--|--------------------|
| F, g, h I | B3.13. Idade Antiga: historia de Exipto. | B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto. | XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia. | CSC, CMCCT CAA |
| | | | XHB3.13.2. Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto. | CSC CCL |
| G, h I | B3.14. Idade Antiga: relixión exipcia. | B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia. | XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén. | CSC, CCEC CCL |
| | | | XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio. | CSC, CCEC CAA |
| G, h I | B3.15. Idade Antiga: arte en Mesopotamia e Exipto. | B3.15. Localizar e describir algúns exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia. | XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica. | CSC CCEC CAA |
| A, c, d, g h I | B3.16. Mundo clásico. Grecia: as "polis" gregas e a súa expansión. | B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia. | XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos | CSC CAA |
| | | | XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais. | CSC, CCL CAA |
| G, I | B3.17. Mundo clásico. Grecia: expansión comercial e política das polis gregas. | B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización. | XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo. | CSC, CAA |
| A, c, d g I | B3.18. Mundo clásico. Imperio de Alexandre Magno e os seus sucesores: helenismo. | B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico. | XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.8.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. | CSC CAA |
| F, g, h I | B3.19. Mundo clásico. Grecia e o helenismo: arte, ciencia, teatro e filosofía. | B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais. | XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. | CSC, CCEC CCL |
| | | | XHB3.19.2. Dá exemplos representativos das áreas | CSC, CCEC, |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliáveis | Competencias |
|------------------|--|--|---|------------------|
| n | | | do saber grego, e discute por que se considera que a cultura europea parte da Grecia clásica. | CCL,CMCCT,CAA |
| A, c, d,g, l | B3.20. Mundo clásico: orixe e etapas da historia de Roma. República e imperio: organización política e expansión colonial polo Mediterráneo. Cristianismo. | B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga. | XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga. | CSC CAA |
| G, l, n ñ | B3.21. Mundo clásico. Arte romana: arquitectura, escultura e pintura. | B3.21. Identificar e describir os trazos caract. de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos. | XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana. | CSC CCEC,CAA |
| g l n ñ | B3.22. Península Ibérica: pobos prerromanos; Hispania romana; Gallaecia. Proceso de romanización. A cidade e o campo. | B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente. | XHB3.22.1. Fai un mapa da P. Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana. | CSC CAA |
| | | | XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade. | CSC, CCEC CAA |
| | | | XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos. | CSC CCEC |

4.2.6.2. Concreción para cada estándar da temporalización, o grao mínimo de consecución para superar a materia, as competencias clave de Xeografía e Historia de 1º de ESO.

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES | TEMPORALIZACIÓN | | | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA | C.C. |
|--|-----------------|-------|-------|---|----------------------|
| | 1ª AV | 2ª AV | 3ª AV | | |
| XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta. | X | | | 1. Interpretar como inflúen os movementos astronómicos nas zonas bioclimáticas do planeta. | CAA, CMCCT CD |
| XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferenza zonas do planeta de similares horas. | X | | | 2. Calcular a hora mediante un mapa de fusos horarios. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.2.1. Clasifica e distingue proxeccións, e compara unha de Mercator cunha de Peters. | X | | | 3. Diferenza entre a proxección de Mercator e a de Peters. | CAA, CMCCT CD |
| XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas. | X | | | 4. Clasificar tipos de imaxes de satélite e mapas. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características. | X | | | 5. Localizar un punto xeográfico nun planisferio. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | X | | | 6-. Localizar puntos nun mapa mediante lonxitude e latitude | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo emundial. | X | | | 7. Situar nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo emundial. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. | X | | | 8. Localizar nun planisferio os océanos e continentes, principais ríos, illas e arquipélagos montañosas principais. | CAA, CMCCT CD CCL |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|
| XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflectan os elementos máis importantes. | X | | 9. Elaborar e obter datos dun climograma. | CAA, CMCCT, CD CCL |
| XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo. | X | | 10. Explicar os trazos básicos do relevo europeo. | CAA, CMCCT, CD, CCL |
| XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo. | X | | 11. Localizar no mapa as principais unidades do relevo europeo. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. | X | | 12. Clasificar os tipos de clima de Europa. | CAA, CMCCT, CD CCL |
| XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente. | X | | 13. Localizar nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente. | CAA, CMCCT CD |
| XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais. | X | | 14.. Localiza en imaxes de satélite de Europa tres dos principais espazos naturais. | CAA, CMCCT CD |
| B1.11.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e localiza páxinas e recursos da web relacionados con eles. | X | | 15. Realizar procuras en medios dixitais referidas a problemas ambientais actuais. | CAA, CMCCT, CD, CCL |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | | X | 16. Identificar tres elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | CSC CCEC |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | | X | 17. Nomearas principais fontes históricas. | CSC, CAA |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais. | | X | 18. Comprender que a historia non se pode escribir sen fontes. | CSC, CAA |
| XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre. | | X | 19. Comparar dous relatos sobre as conquistas de Alexandre. | CSC CAA |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | X | 20. Ordenar temporalmente algúns feitos históricos, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | X | 21. Entender que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos | CSC CMCCT |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época | X | 22.Utilizar o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época | CSC, CCL |
| XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana. | X | 23. Recoñecer os cambios evolutivos básicos ata chegar á especie humana. | CSC, CMCCT |
| XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga. | X | 24.Distinguir dúas etapas dentro da his. antiga. | CSC,CMCCT |
| XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | X | 25.Realizar un tipo de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC, CMCCT,CAA |
| XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un. | X | 26. .Explicar a diferenza das formas de vida no Paleolítico e no Neolítico. | CSC,CCL, CAA |
| XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela. | X | 27. Analizar a transcendencia dos cambios na revolución neolítica. | CSC,CAA |
| XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai". | X | 28. . Recoñecer a transcendencia dos primeiros ritos relixiosos. | CSC, CCEC |
| XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto. | X | 29. Describir os trazos básicos da organización socio-económica e política en Mesopotamia/Exipto. | CSC,CAA CCL |
| XHB3.12.1. Diferenza entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos). | X | 30. Diferenciar entre as fontes prehistóricas e as fontes históricas . | CSC, CAA |
| XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia. | X | 31. Interpretar un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia. | CSC, CMCCT,CAA |
| XHB3.13.2. Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto. | X | 32. Describir os trazos básicos das etapas históricas de Exipto. | CSC,CCL |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén. | | X | 33. Explicar a arte exipcia como materializaban da crenza na vida doalén. | CSC, CCEC CCL |
| XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio. | | X | 34. Realizar un mapa conceptual dos principais deuses do panteónexipcio. | CSC,CCEC, CAA |
| XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica. | | X | 35. Localizar nun mapa dous dos principais exemplos da arq. exipcia e da mesopotámica. | CSC,CCEC, CAA |
| XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos | | X | 36. . Identificar os trazos básicos da organización socio-política e económica das polis gregas.. | CSC CAA |
| XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais. | | X | 37. Identificar diferenzas entre a democracia grega e a actual | CSC,CCL CAA |
| XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo. | | | 38.Localizar nun mapa algunhas colonias gregas do Mediterráneo. | CSC,CAA |
| XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre. | | X | 39. Elaborar un mapa do imperio de Alexandre. | CSC,CAA |
| XHB3.8.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. | | X | 40. Contrastar dúas accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. | CSC CAA |
| XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. | | X | 41. Explicar os trazos básicos da arte grega. | CSC, CCEC,CCL |
| XHB3.19.2. Dá exemplos representativos das áreas do saber grego, e discute por que se considera que a cultura europea parte da Grecia clásica. | | X | 42. Razoar sobre a importancia do legado grego na cultura actual. | CSC,CCEC, CMCCT CAA, CCL |
| XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma. | | X | 43.Confeccionar un mapa coas etapas da expansión de Roma. | CSC CAA |
| XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entreas formas de vida republicanas e as do imperio na Romaantiga. | | X | 44. Identificar as diferenzas básicas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga. | CSC CAA |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana. | | | X | 45. Comparar un templo grego e un romano. | CSC, CCEC, CAA |
| XHB3.22.1. Fai un mapa da Península Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana. | | | X | 46. Elaborar un mapa da Península Ibérica onde se reflicte a división provincial na época romana. | CSC, CAA |
| XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade. | | | X | 47. Identificar exemplos do legado romano. | CSC, CCEC, CAA |
| XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais xeográficos. | | | X | 48. Entender o que significou a romanización en Galicia. | CSC, CCEC |

TEMPORALIZACIÓN.

- **PRIMEIRA AVALIACIÓN: Dende a Prehistoria ata a civilización romana.**
- **SEGUNDA AVALIACIÓN: España e Galicia na Antigüidade, a representación terrestre, o relevo e as augas.**
- **TERCEIRA AVALIACIÓN: O clima, as paisaxes da Terra e o Atlas dos continentes.**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

(Compresión lectora: CL. Expresión oral e escrita:EOE. Comunicación audiovisual: CA.Tratamento das TIC:TIC
Emprendemento: EMP.Educación cívica e constitucional: EC. Prevención da violencia:PV)

| | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
|--|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta. | | | x | | | | |
| XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferenza zonas do planeta de similares horas. | | | | | | | |
| XHB1.2.1. Clasifica e distingue proxeccións, e compara unha proxección de Mercator cunha de Peters. | | x | | | | | |
| XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas. | | | x | | | | |
| XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características. | | | x | | | | |
| XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | | | | x | | | |
| XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial. | | | | x | | | |
| XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. | | | | x | | | |
| XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflictan os elementos máis importantes. | x | | | | | | |
| XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo. | | | x | | | | |
| XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo. | | | x | | | | |
| XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. | | | x | | | | |
| XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente. | | | x | | | | |
| XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais. | | | x | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| B1.11.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | | | | | | | |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | x | | | | | | |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | | | | | | | |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais. | x | | | | | | |
| XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre. | | | | | | | |
| XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración esimultaneidade. | | | | | | | |
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | | | | | | | |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | x | | | | | | |
| XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana. | x | | | | | | |
| XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga. | | x | | | | | |
| XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | x | | | | | | |
| XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos da en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un | | | | x | | | |
| XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela. | | | | | | | |
| XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai". | x | | | | | | |
| XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto. | | | | | | | |
| XHB3.12.1. Diferenza entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos). | x | | | | | | |
| XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia. | | | | | | | |
| XHB3.13.2. Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto. | x | | | | | | |
| XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén. | | | | | | | |
| XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio. | | | x | | | | |
| XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica. | | | | | | x | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos. | | x | | | | | |
| XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais. | | | | x | | | |
| XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo. | | | | x | | | |
| XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre. | | | | | | | |
| XHB3.18.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. | | x | | | | | |
| XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. | | x | | | | | |
| XHB3.19.2. Dá exemplos representativos das áreas do saber grego, e discute por que se considera que a cultura europea parte da Grecioclásica. | | | | x | | | |
| XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma. | | | | | | x | |
| XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga. | | x | x | | | | |
| XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana. | | | | x | | | |
| XHB3.22.1. Fai un mapa da Península Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana. | | x | | | | | |
| XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade. | | | | | | | |
| XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos. | | | | | | | |

2º Nivel da ESO

5.2.6.1. Concreción da contribución ao desenvolvemento das competencias claves, dos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe avaliados e os obxectivos e contidos curriculares de Xeografía e Historia de 2º ESO.

| Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso. | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | Bloque 1. O medio físico. | | | |
| B, e, f, g | B1.1. Localización. Latitude e lonxitude. | B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA CMCCT, CD |
| B, e, f, g, h | B1.2. Características xerais do medio físico de España e de Galicia. | B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais. | XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego. | CAA, CMCCT, CD, CCL |
| B, e, f, g, h | B1.3. Medio físico de España: relevo e hidrografía. | B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. | XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español. | CAA, CMCCT CD |
| | | | XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. | CAA, CMCCT, CD, CCL |
| B, e, f, g, h | B1.4. Medio físico de Galicia: relevo e hidrografía. | B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. | XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego. | CAA, CMCCT, CD |
| | | | XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia. | CAA, CMCCT, CD CCL |
| b, e, f | B1.5. Clima: elementos e factores. Diversidade climática da Península Ibérica e de Galicia. | B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. | XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. | CAA, CMCCT, CD, CCL |
| | | | XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. | CAA, CMCCT CD |

| | | | | |
|--------|--|--|--|----------------|
| g h | | | XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia. | CAA, CMCCT, CD |
|--------|--|--|--|----------------|

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|--------------------------|---|---|--|----------------------------|
| B, e, f,, g, h m ñ | B1.7. Medio natural e problemas ambientais en España. | B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. | XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | CAA, CMCCT, CD CCL |
| | Bloque 2. O espazo humano | | | |
| B, c, e F, g | B2.1. Poboación mundial: modelos demográficos e movementos migratorios. | B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. | XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas. | CAA, CMCCT, CSC CD |
| | | | XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento. | CAA, CMCCT, CSC CD |
| B, c, e f, g h | B2.2. Poboación europea: distribución e evolución. | B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. | XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea. | CAA, CCL, CSC, CD |
| | | | XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| B, c, e, f g h | B2.3. Poboación española: evolución, distribución e dinámica. Movementos migratorios. | B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. | XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| | | | XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| B, c, e, f, g h | B2.4. Poboación de Galicia: evolución, distribución e dinámica. Movementos migratorios. | B2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios | XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| B, c, e, f | B2.5. Proceso de urbanización no | B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes | XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso.

| Obxectivos | Contidos | Cráterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|-------------------|--|--|--|-----------------------------|
| g | planeta. | áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. | no mundo. | |
| h | | | XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| B, c, e, f | B2.6. A cidade e o proceso de urbanización europeo. | B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. | XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| g | | | XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente. | CAA, CMCCT, CSC, CD, CCL |
| h | | | | |
| B, c, e, f, g, | B2.7. A cidade e o proceso de urbanización en España e en Galicia. | B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. | XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita. | CAA, CMCCT, CSC CD, CCL |
| h | | | | |
| ñ | | | | |
| B, c, e, f, | B2.8. Diversidade de medios naturais en España e en Galicia. | B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. | XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles. | CAA, CMCCT, CSC, CD CCL |
| g | | | XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barras e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos. | CAA, CMCCT CCL CD |
| h | | | | |
| m | | | | |
| ñ | | | | |
| B, c, e, f, g, h | B2.9. Paisaxes no territorio español e galego. | B2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas. | XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. | CAA, CMCCT, CSC, CD CCL |
| M, ñ | | | | |
| B, c, e, f, g, h, | B2.10. Principais retos e problemas ambientais en España. | B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontalos. | XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. | CAA, CMCCT, CSC, CD CCL |
| M, ñ | | | | |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso.

| Objetivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|-------------|---|---|--|--------------------|
| | Bloque 3. A historia | | | |
| f l ñ | B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia. | B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúeneles. | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | CSC CCEC |
| g l ñ | B3.2. Fontes históricas. | B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais outextuais. | CSC CAA |
| l ñ | B3.3. Cambio e continuidade. | B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| | | | XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC, CMCCT |
| F, l ñ | B3.4. Tempo histórico. | B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC, CMCCT |
| L, h ñ | B3.5. Vocabulario histórico e artístico. | B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | CSC CCL |
| g l | B3.6. Idade Media: concepto e as subetapas (alta, plena e baixa Idade Media). | B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. | XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado. | CSC CAA |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|-----------------------|---|--|--|---------------------------|
| A, c, d, g l | B3.7. Caída do I. Romano en Occidente: división política e invasións xermánicas. I. Bizantino e reinos xermánicos. | B3.7. Describir a novasituación económica, social e política dos reinos xermánicos. | XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos | CSC, CAA |
| A, c, d, g, l | B3.8. Feudalismo. | B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. | XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. | CSC |
| A, c, d, f, h, l n | B3.9. Islam. Penínsulalbérica: invasión musulmá. Evolución de Al-Andalus e dos reinos cristiáns. | B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. | XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. | CSC, CCEC |
| | | | XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media. | CSC, CCEC, CMCCT, CCL. |
| G, h, l n ñ | B3.10. Reconquista e repoboación. | B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. | XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago. | CSC, CCEC, CCL |
| L, | B3.11. Expansión comercial europea e recuperación das cidades. Crise da baixa Idade Media: a 'Peste Negra' e as súas consecuencias. | B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. | XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. | CSC |
| L, h, n ñ | B3.12. Arte románica, gótica e islámica. | B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. | XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica. | CSC, CCEC CCL |

5.2.6.2.2. Concreción para cada estándar da temporalización, o grao mínimo de consecución para superar a materia, as competencias clave de Xeografía e Historia de 2º de ESO.

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE. | Temporalización | | | Grao mínimo de consecución para superar a materia. | COMPETEN. clave | Ponderación. |
|--|-----------------|-------|-------|---|------------------------|--------------|
| | 1ª Av | 2ª Av | 3ª Av | | | |
| XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | | x | | Localizar espazos xeográficos e lugares mais relevantes nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA, CMCCT CD | |
| XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego. | | x | | Enumerar e describir as principais peculiaridades do medio físico español e galego. | CAA, CMCCT CD, CCL | |
| XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español. | | x | | Situar nun mapa físico as unidades do relevo español fundamentais. | CAA, CMCCT, CD | |
| XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. | | x | | Describir cun mínimo de rigor as mais destacables unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. | CAA, CMCCT CD, CCL | |
| XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego. | | x | | Situar cun mínimo de precisión nun mapa físico as unidades do relevo galego fundamentais. | CAA, CMCCT, CD | |
| XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia. | | x | | Describir cun mínimo de rigor as unidades fundamentais de relevo con axuda do mapa físico de Galicia. | CAA, CMCCT CD, CCL | |
| XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. | | x | | Localizar cun leve marxe de desviación nun mapa os mais destacables conx. ou espazos bioclimáticos de España. | CAA, CMCCT CD, CCL. | |
| XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españ. utilizando gráficos e imaxes. | | x | | Analizar e comparar cun mínimo de rigor as principais zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. | CAA, CMCCT, CD | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------|
| XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia. | | x | | Localizar cun leve marxe de desviación nun mapa os principais espazos bioclimáticos de Galicia. | CAA,CMCCT CD |
| XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia. | | x | | Distinguir cun mínimo de precisión e localizar cun leve marxe de desviación nun mapa as paisaxes mais relevantes de España e de Galicia. | CAA, CMCCT CD |
| XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | | x | | Realizar cun mínimo de rigor procuras sinxelas en medios impresos e dixitais referidas aos mais graves problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localizar páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | CAA, CMCCT CD CCL |
| XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas. | | | x | Localizar no mapa mundial os continentes e, cun leve marxe de desviación, as principais áreas máis densamente poboadas. | CAA, CMCCT CSC, CD |
| XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento. | | | x | Explicar cun mínimo de precisión o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento. | CAA, CMCCT CSC, CD |
| XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea. | | | x | Explicar cun mínimo de precisión as características mais relevantes da poboación europea. | CAA, CCL, CSC, CD |
| XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica. | | | x | Comparar cun mínimo de rigor, entre países, a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica. | CAA, CMCCT CSC, CD CCL |
| XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas. | | | x | Explicar cun mínimo de precisión os aspectos mais relevantes da pirámide de poboación actual de España e das súas comunidades autónomas. | CAA, CMCCT CSC, CD CCL |
| XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España. | | | x | Analizar cun mínimo de rigor en distintos medios os aspectos mais significativos dos movementos migratorios nas últimas tres décadas en España. | CAA, CMCCT CSC, CD CCL |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais. | | | x | Coñecer cun mínimo de exactitude as claves do proceso da emigración galega, as súas grandes etapas e os destinos principais. | CAA, CMCCT CSC, CD CCL |
| XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo. | | | x | Realizar cun mínimo de rigor un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo. | CAA, CMCCT CSC, CD CCL. |
| XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica. | | | x | Situar cun mínimo de precisión no mapa do mundo as dez cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica de xeito sinxelo a súa posición económica. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL |
| XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. | | | x | Resumir cun mínimo de rigor elementos máis relevantes que diferencien o urbano e o rural en Europa. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL |
| XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente. | | | x | Distinguir os principais tipos de cidades do noso continente. | CAA, CMCCT CSC. CD, CCL. |
| XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita. | | | x | Interpretar cun mínimo de rigor textos que expliquen as principais características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL |
| XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles. | | | x | Situar cun mínimo de precisión os principais parques naturais españois nun mapa, e explicar a singular situación actual dalgúns deles. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL |
| XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos. | | | x | Elaborar, cun mínimo de densidade de datos, gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica básica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos. | CAA, CMCCT CCL, CD |
| XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. | | | x | Clasificar cun mínimo de rigor as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------|
| XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. | | | x | Comparar cun mínimo de coherencia paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. | CAA, CMCCT CSC, CD, CCL |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | x | | | Identificar cun mínimo de precisión elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | CSC, CCEC |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | x | | | Nomear cun mínimo de rigor e identificar mínimo de precisión catro clases de fontes históricas. | CSC, CAA |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. | x | | | Comprender cun mínimo de asimilación que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. | CSC, CAA |
| XHB3.3.1. Ordena temporalmentealgúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración esimultaneidade. | x | | | Ordenar cun mínimo de exactitude temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración esimultaneidade. | CSC, CMCCT |
| XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | x | | | Realizar cun mínimo de rigor diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC, CMCCT |
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | x | | | Entender cun mínimo de certeza que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC, CMCCT |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | x | | | Utilizar cun mínimo de rigor o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | CSC, CCL |
| XHB3.6.1. Utiliza as f. históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado. | x | | | Utilizar cun mínimo de rigor as fontes históricas e entender os límites do que se pode escribir sobre o pasado. | CSC, CAA |
| XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos | x | | | Comparar cun mínimo de coherencia as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos. | CSC, CAA |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
| XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. | x | | | Caracterizar cun mínimo de rigor a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. | CSC |
| XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. | x | | | Comprender cun mínimo de certeza as orixes do Islam e o seu alcance posterior. | CSC, CCEC |
| XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media. | x | | | Explicar cun mínimo de rigor a importancia de Al-Andalus na Idade Media. | CSC, CCEC, CMCCT, CCL |
| XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica. | x | | | Interpretar cun mínimo de precisión mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica. | CSC, CAA |
| XHB3.10.2. Explica a imp. do Cam. de Santiago. | x | | | Explicar cun mínimo de rigor a imp. do Camiño de Santiago. | CSC, CCEC, CCL |
| XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. | x | | | Comprender cun mínimo de certeza o impacto máis relevante dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. | CSC |
| XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica. | x | | | Describir cun mínimo de precisión as principais características da arte románica, gótica e islámica. | CSC, CCEC, CCL |

TEMPORALIZACIÓN.

- **PRIMEIRA AVALIACIÓN: Inicio da Idade Media, Europa feudal, desenvolvemento das cidades na Idade Media e a cultura e a arte na Idade Media.**
- **SEGUNDA AVALIACIÓN: Al-Ándalus, os reinos cristiáns hispánicos, o estudo físico de España e de Galicia e a poboación do mundo.**
- **TERCEIRA AVALIACIÓN: As cidades, o continente europeo. Poboación e cidades e España e Galicia: territorio, poboación e cidades.**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

ELEMENTOS TRANSVERSAIS.

(Compresión lectora: CL. Expresión oral e escrita:EOE. Comunicación audiovisual: CA. Tratamento das TIC:TIC Emprendemento:EMP. Educación cívica e constitucional: EC. Prevención da violencia:PV).

| | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
|--|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. | | | x | | | | |
| XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego. | | | x | | | | |
| XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español. | | | | x | | | |
| XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. | | x | | | | | |
| XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego. | | | | x | | | |
| XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia. | | x | | | | | |
| XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. | | | | x | | | |
| XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. | | x | | | | | |
| XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia. | | | | x | | | |
| XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia. | | | x | | | | |
| XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles. | | | | x | | | |
| XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas. | | | | x | | | |
| XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento. | | x | | | | | X |
| XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea. | | x | | | | | |
| XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica. | | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas. | | x | | | | | |
| XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España. | | | x | x | | | |
| XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais. | | x | | | | | |
| XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo. | | | | | x | | |
| XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica. | | | | x | | | |
| XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. | | x | | | | | |
| XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente. | | | x | | | | |
| XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as caract. das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de com. escrita. | x | | | | | | |
| XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles. | | | x | | | | |
| XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos. | | | x | x | x | | |
| XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. | | | x | | | | |
| XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. | | x | | | | | |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | | | x | | | x | |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | | x | | | | | |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais. | | x | | | | | |
| XHB3.3.1. Ordena temp. algúns f. históricos e outros f. salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | | x | | | | | |
| XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | | x | | x | x | | |
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | x | | | | | x | |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | | x | | | | | |
| XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado. | | x | | | | | |
| XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos | | | x | | | x | X |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. | | x | | | | x | X |
| XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. | x | | | | | x | x |
| XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media. | | x | | | | x | |
| XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica. | x | | | | | | X |
| XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago. | | | x | x | | x | |
| XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. | x | | | | | x | X |
| XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica. | | x | x | x | | | |

3º Nivel da ESO

4.2.6.3. Concreción da contribución ao desenvolvemento das competencias claves, dos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe avaliados e os obxectivos e contidos curriculares de Xeografía e Historia de 3º ESO.

| Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso. | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias |
| | Bloque 1. O medio físico | | | |
| B, e, f, g, h. | B1.1. Localización. Latitude e lonxitude | B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite | XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite. | CAA, CMCCT, CCL, CD |
| | | | XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA, CMCCT, CD |
| | | | XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos de mapas temáticos | CAA, CMCCT, CCL, CD |
| | Bloque 2. O espazo humano | | | |
| A, b, e, f, g, L, h, | B2.1. Organización política e territorial de España. | B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España. | XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC |
| B, e, c, f, G, h, | B2.2. Sectores de actividade económica. | B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións. | XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC |
| B, c, e, f, g, h | B2.3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia. | B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | XHB2.3.1. Diferenza os sectores económicos europeos. | CCL, CMCCT, CAA, CSC |
| B, e, f, g, h | B2.4. Sistemas económicos do mundo. | B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos | XHB2.4.1. Diferenza aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico. | CCL, CSIEE, CCL, CAA, CSC |
| B, c, e, f, g | B2.5. Aproveitamento e futuro dos | B2.5. Entender a idea de desenvolvemento | XHB2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e | CCL, CMCCT, CD |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias |
|-----------------------|---|---|--|----------------------------------|
| H, l, m, ñ | recursos naturais. Desenvolvemento sustentable. | sustentable e as súas implicacións. | describe conceptos clave relacionados con el. | CAA, CSC |
| b e f g h | B2.6. Recursos naturais e actividades agrarias. | B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapamundial. | XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. | CAA, CD, CMCCT |
| | | | XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. | CAA, CSIEE, CD CMCCT |
| | | | XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxiano mundo. | CD, CAA, CSIEE, CMCCT |
| | | | XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. | CCL, CAA, CSIEE, CMCCT |
| B, c, e, f, g, H, m. | B2.7. Pesca: tipos e problemática. | B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas. | XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, |
| B, e, f, g, h | B2.8. Sector industrial. Rexións industrializadas do mundo. | B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo. | XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. | CCL, CAA, CSIEE |
| B, e, f, g, h | B2.9. Actividades terciarias: transporte. | B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno. | XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. | CD, CAA, CSC CSIEE |
| b e | B2.10. Actividades terciarias: comercio. | B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais. | XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. | CAA, CD, CCL, CMCCT, CSIEE, |
| | | | XHB2.10.2. Describe as características do comercio | CAA, |

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso.

| Obxectivos | Contidos | Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| f, g, h | | | internacional na actualidade. XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. | CCL,CSC,CSIEE CAA, CCL, CSC,CSIEE. |
| b,e, f g h | B2.11. Turismo. | B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica. | XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. | CAA, CCL, CCEC, CSIEE,CD, CAA, CCL, CCEC, CSIEE,CD, |
| b c e f g h m | B2.12. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débedaexterna. | B2.12. Analizar gráficos de barras por países e textos onde se reflectan os niveis de consumo, o comercio desigual e a débeda externa entre países en desenvolvemento e os desenvolvidos. | XHB2.12.1. Comparar as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. XHB2.12.2. Crea mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinala os organismos que agrupan as zonas comerciais. XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio. | CAA, CCL, CSC CSIEE, CD CAA, CCL, CSIEE CD CAA, CMCCT,CSIEE CD, CCL |
| B, c, d,e, f g h | B2.13. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema. | B2.13. Relacionar áreas de conflito bélico no mundo con factores económicos. | XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónaas con factores económicos. | CAA, CSC, CSIEE, CCL CCL, CAA, CSC CSIEE |
| | Bloque 3. A historia | | | |
| F,I, ñ | B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia | B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado | CSC, CAA CCEC |

Xeografía e Historia. 2º ciclo de ESO. 3º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias |
|---------------|--|---|--|--------------------------|
| h l ñ | B3.2. Fontes históricas. | B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | CSC, CAA |
| | | | XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais. | CSC CAA |
| l ñ | B3.3. Cambio e continuidade. | B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| | | | XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC, CMCCT |
| F, l ñ | B3.4. Tempo histórico. | B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía) | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC CMCCT |
| H, l ñ | B3.5. Vocabulario histórico e artístico. | B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | CSC CCL |
| G, l | B3.6. Idade Moderna: concepto e datación. | B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa. | XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.). | CSC, CAA |
| F, g, h, l, n | B3.7. Renacemento e Humanismo: alcance posterior. | B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas ante. e posteriores. | XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos. | CSC, CCEC, CAA CCL |
| L, n, ñ | B3.8. Arte renacentista e barroca. | B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América. | XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. | CSC, CCEC, CMCCT, CCL |
| G, h, n | B3.9. Principais manifestacións da cultura dos séculos XVI e XVII. | B3.9. Coñecer a importancia de algúns autores e obras destes séculos. | XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, de algúns autores desta época no seu contexto. | CSC, CCEC, CAA |

Xeografía e Historia. 2º ciclo de ESO. 3º curso.

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias |
|--|--|---|--|------------------------|
| ñ | | | | CCL |
| A, c, d, g l | B3.10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas. | B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas. | XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. | CSC, CAA |
| A, c, d, g, l | B3.11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia. | B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna. | XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos. | CSC CAA |
| f g h l m | B3.12. Descubertas xeográficas: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América. | B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias. | XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. | CSC, CMCCT CAA, CCL |
| XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. | | | CSC | |
| XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. | | | CSC, CAA CCL | |
| g l | B3.13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: reforma, contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos. | B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa. | XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos". | CSC CAA |

5.2.6.3.1. Concreción para cada estándar da temporalización, o grao mínimo de consecución para superar a materia, as competencias clave, a ponderación e os instrumentos de avaliación de Xeografía e Historia de 3º de ESO.

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES | TEMPOR. | | | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA. | C. C. |
|--|----------|----------|----------|--|---------------------------|
| | 1ª Av | 2ª Av | 3ª Av | | |
| XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite. | X | | | 1. Distinguir tres tipos de mapas. | CAA,CMCCT, CL, CD |
| XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. | X | | | 2. Localizar catro lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA, CMCCT, CD |
| XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos. | X | | | 3. Interpretar un mapa temático. | CAA,, MCCT, CCL, CD. |
| XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas. | X | | | 4. Distinguir nun mapa político de España sete CC.AA. e vinte provincias. | CCL,CMCCT. CD,CAA, CSC |
| XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. | X | | | 5. Comparar a poboación activa de cada sector en dous estados. | CCL,CMCCT CD,CAA, SC |
| XHB2.3.1. Diferenza os sectores económicos europeos. | X | | | 6. Diferenciar os diversos sectores económicos en Europa. | CCL, MCCT CAA, CSC |
| XHB2.4.1. Diferenza aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico. | X | | | 7. Diferenciar aspectos concretos dun sistema económico | CCL, CSIEE CCL,CAA, CSC. |
| XHB2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el. | X | | | 8. Describir tres conceptos clave relacionados desenvolvementos sustentable. | CCL, CMCCT CD, CAA, CSC. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. | X | | 9.Situar no mapa as tres principais zonas cerealísticas do mundo. | C CD, A A |
| XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. | X | | 10.Localizar nun mapa as tres principais zonas produtoras de minerais do mundo. | CAA, CSIEE CD, CMCCT |
| XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. | X | | 11.Localizar nun mapa as tres principais zonas produtoras de enerxía no mundo. | CD,CAA,CSIEE CMCCT |
| XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. | X | | 12. Nomear catro enerxías alternativas. | CCL, CAA, CSIEE, CMCCT. |
| XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais. | X | | 13. Procurar información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC CSIEE. |
| XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. | X | | 14. Localizar nun mapa catro estados dos máis industrializados do mundo. | CCL, CAA CSIEE |
| XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. | | X | 15.Trazar sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas. | CD, CAA, CSC CSIEE |
| XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. | | X | 16.Definir tres indicadores que miden os intercambios económicos dun país | CAA, CD,CCL CMCCT, CSIEE. |
| XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade. | | X | 17.Describir tres características do comercio internacional actual. | CAA, CCL, CSC,CSIEE |
| XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. | | X | 18. Enumerar tres características dos bloques comerciais. | CAA, CCL, CSC CSIEE. |
| XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos. | | X | 19.Identificar os tipos de turismo. | CAA, CL,CCEC CSIEE, CD. |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. | | X | 20. Valorar a importancia do turismo na economía española. | CAA,,CCL, CD CCE,CSIEE |
| XHB2.12.1. Comparar as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. | | X | 21. Comparar as características do consumo interior de dous estados que teñan un nivel de desenvolvemento desigual no mundo. | CAA, CCL, CSC CSIEE, CD. |
| XHB2.12.2. Crea mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinala os organismos que agrupan as zonas comerciais. | | X | 22. Crear un mapa conceptual para explicar o funcionamento do comercio. | CAA, CCL CSIEE, CD |
| XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio. | | X | 23. Describir o funcionamento dos intercambios a nivel internacional utilizando mapastemáticos. | CAA, CMCCT CSIEE, CD, CCL |
| XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións depobreza. | | X | 24. Realizar un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. | CAA, CSC, CSIEE,CCL |
| XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónaas con factores económicos. | | X | 25. Atopar relacións das áreas de conflito con factores económicos e políticos. | CCL, CAA, CSC CSIEE |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | | X | 26. Identificar catro elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado. | CAA, |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | | X | 27. Nomear e identificar dúas clases de fontes históricas. | CSC, CAA |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisoutextuais. | | X | 28. Valorar a importancia das fontes para o coñecementohistórico. | CSC CAA |
| XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | | X | 29. Ordenar temporalmente tres feitos históricos, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapashistóricos. | | X | 30. Realizar un eixo cronolóxico e un mapa histórico. | CSC, CMCCT |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | | X | 31. Entender que dúas culturas poden existir en diacronía ou sincronía. | CSC, CMCCT |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | | X | 32. Utilizar o vocabulario histórico con precisión e con rigor contextual. | CSC, CCL |
| XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (I.Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.). | | X | 33. Distinguir dous modos de periodización desta época. | CSC,CAA |
| XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos. | | X | 34. Identificar catro trazos do Humanismo e Renacemento na historia de Europa. | CSC, CCEC, CAA, CCL. |
| XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. | | X | 35. Coñecer tres obras de artistas e tres de humanistas e científicos da época. | CSC, CCEC CMCCT, CCL |
| XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto. | | X | 36. Analizar unha obra/ fragmento dun autor do renacemento e outro do Barroco. | CSC, CCEC CAA, CCL |
| XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. | | X | 37. Distinguir tres características dos modelos de monarquías autoritaria, absoluta e parlamentaria. | CSC, CAA |
| XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos. | | X | 38. Comprender o concepto de cambio en relación co reinado dos Reis Católicos. | CSC CAA |
| XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. | | X | 39. Explicar as causas que conduciron á descuberta de América para Europa. | CSC, CMCCT CAA, CCL |
| XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. | | X | 40. Identificar catro dos principais feitos da expansión de Aragón e Castela. | CSC |
| XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. | | X | 41. Sopesar dúas interpretacións conflitivas sobre a colonización de América. | CSC,CAA CCL |
| XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos". | | X | 42. Analizar dous conflitos entre os estados europeos, relacionados coa Reforma / Contrarreforma . | CSC, CAA |

TEMPORALIZACIÓN.

- **PRIMEIRA AVALIACIÓN:** O humanismo e o Renacemento, os inicios da Idade Moderna, a época de Reformas e a hexemonía hispánica, o absolutismo e a fin da hexemonía hispánica e a cultura e arte do Barroco.
- **SEGUNDA AVALIACIÓN:** Galicia na Idade Moderna, a actividade económica, o sector primario, o sector secundario e o sector terciario.
- **TERCEIRA AVALIACIÓN:** Medio natural e desenvolvemento sustentable, a poboación mundial, o mundo da globalización e a organización territorial e económica do estado español e de Galicia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS.

(Compresión lectora: CL. Expresión oral e escrita:EOE.: Comunicación audiovisual: CA.Tratamento das TIC:TIC.; Emprendemento:EMP.Educación cívica e constitucional: EC. Prevención da violencia:PV).

| | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
|--|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite. | | | | x | | | |
| XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. | | | | x | | | |
| XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos | | x | | | | | |
| XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas. | | | x | | | | |
| XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. | | | | | x | | |
| XHB2.3.1. Diferenza os sectores económicos europeos. | | x | | | | | |
| XHB2.4.1. Diferenza aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico. | | x | | | | | |
| XHB2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el. | | | | | | x | |
| XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. | | | | x | | | |
| XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. | | | x | | | | |
| XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. | | | x | | | | |
| XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. | | x | | | | | |
| XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais. | | | | x | | | |
| XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. | | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. | | | | x | | | |
| XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. | | x | | | | | |
| XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade. | | x | | | | | |
| XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. | | x | | | | | |
| XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos | | | | | | | |
| XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. | | | | | x | | |
| XHB2.12.1. Comparar as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. | | x | | | | | |
| XHB2.12.2. Crea mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinala o s organismos que agrupan as zonas comerciais. | | | | x | | | |
| XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio. | | x | | | | | |
| XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. | | | | | x | | |
| XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónaas con factores económicos. | | | | | | | x |
| XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado | | | | | | x | |
| XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | | | | | | | |
| XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. | x | | | | | | |
| XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | | | | x | | | |
| XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | | | | | x | | |
| XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | | | | | | x | |
| XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | | x | | | | | |
| XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos. | x | | | | | | |
| XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. | | | x | | | | |
| XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto. | x | | | | | | |
| XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. | | | | x | | x | |
| XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos. | | | | | | | |
| XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. | | | | | | | x |
| XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. | | | | | | | |
| XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. | | | | | | | x |
| XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos". | | | | | | | x |

4º Nivel da ESO.

4.2.6.4. Concreción para cada estándar da temporalización, o grao mínimo de consecución para superar a materia, as competencias clave, a ponderación e os instrumentos de avaliación de Xeografía e Historia de 4º ESO.

| Xeografía e Historia. 4º de ESO | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| Bloque 1. O século XVIII en Europa ata 1789 | | | | |
| A, c, d, g, h, l ñ | B1.1. Século XVIII en Europa: do feudalismo ao absolutismo e o parlamentarismo das minorías. Francia, Inglaterra, España e Galicia. | B1.1. Explicar as características do Antigo Réxime nos seus sentidos político, social e económico. | XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo. | CSC, CAA CCL |
| | | | XHB1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración. | CSC, CAA, CCL |
| F, h, l, n ñ | B1.2. Ilustración. | B1.2. Coñecer o alcance da Ilustración como novo movemento cultural e social en Europa e en América. | XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías. | CSC, CCEC CCL |
| f g l n | B1.3. Arte e ciencia en Europa no século XVIII. | B1.3. Coñecer os avances da Revolución Científica desde os séculos XVII e XVIII. | XHB1.3.1. Aprecia os avances científicos e a súa aplicación á vida diaria, e contextualiza o papel dos científicos na súa propia época. | CSC, CMCCT CAA |
| | | | XHB1.3.2. Comprende as implicacións do empiricismo e o método científico nunha variedade de áreas. | CSC CMCCT |
| Bloque 2. A era das revolucións liberais | | | | |
| A, c d | B2.1. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: bases ideolóxicas | B2.1. Comprender o alcance e as limitacións dos procesos revolucionarios dos séculos XVIII | XHB2.1.1. Sopesa as razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron. | CSC, CAA CCL |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-------------------|
| g h l | (liberalismo, nacionalismo rexionalismo), económicas e sociais; principais consecuencias. | e e XIX. | XHB2.1.2. Recoñece, mediante a análise de fontes de diversas épocas, o valor destas non só como información senón tamén como evidencia para os historiadores. | CSC, CAA CCL |
| a c d g h l ñ | B2.2. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: periodización e feitos principais. Restauración. Procesos unificadores e independentistas. O caso español | B2.2. Identificar os principais feitos das revolucións liberais burguesas en Europa e América nos séculos XVIII e XIX. | XHB2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras. | CSC CAA CCL |
| | | | XHB2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os contras. | CSC CAA CCL |
| | | | XHB2.2.3. Discute as implicacións da violencia empregando diversos tipos de fontes. | CSC, CAA CCL |
| Bloque 3. A Revolución Industrial | | | | |
| F, g, h | B3.1. R. Industrial: concepto; factores | B3.1. Describir os feitos salientables da | XHB3.1.1. Analiza os proles e os contras da | CSC, CAA, CCL |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|-------------------|
| l | económicos, sociais e ideolóxicos que a fan posible. | Revolución Industrial e o seu encadeamento causal. | primeira Revolución Industrial en Inglaterra. | |
| g h l | B3.2. Revolución Industrial: desde Gran Bretaña ao resto de Europa. | B3.2. Analizar as vantaxes e os inconvenientes de ser un país pioneiro nos cambios. | XHB3.2.1. Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas. | CSC CAA CCL |
| | | | XHB3.2.1. Compara o proceso de industrialización en Inglaterra e nos países nórdicos. | CSC, CAA CCL |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|
| A, c, d, h, l m | B3.3. Consecuencias da R. Industrial. Movemento obreiro (orixes, ideoloxías e formas de organización). | B3.3. Entender o concepto de progreso, e os sacrificios e os avances que leva consigo. | XHB3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais. | CSC, CSIEE, CCL |
| l ñ | B3.4. Discusión en torno ás características da industrialización en España e Galicia: éxito ou fracaso? | B3.4. Analizar a evolución dos cambios económicos en España e en Galicia, a raíz da industrialización parcial do país. | XHB3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España. | CSC |
| g l m | B3.5. A ciencia no século XIX. | B3.5. Coñecer os principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX, e a súa relación coas revolucións industriais | XHB3.5.1. Elabora un eixe cronolóxico, diacrónico e sincrónico, cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX. | CSC CAA CMCCT |
| Bloque 4. O Imperialismo do século XIX e a I Guerra Mundial | | | | |
| g h l | B4.1. O imperialismo no século XIX: concepto. | B4.1. Identificar as potencias imperialistas e a repartición de poder económico e político no mundo no derradeiro cuarto do século XIX e no principio do XX. | XHB4.1.1. Explica razoadamente que o concepto imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais. | CSC CAA CCL |
| | | | XHB4.1.2. Elabora discusións sobre eurocentrismo e aglobalización. | CSC, CAA, CCL |
| G, l | B4.2. Imperialismo: causas, desenvolvemento e consecuencias. | B4.2. Establecer xerarquías causais (aspecto e escala temporal) da evolución do imperialismo. | XHB4.2.1. Sabe recoñecer cadeas e interconexións causais entre colonialismo, imperialismo e a Gran Guerra de 1914. | CSC, CAA |
| g h l | B4.3. Causas e consecuencias da Gran Guerra (1914-1919) ou I Guerra Mundial. | B4.3. Coñecer os principais acontecementos da Gran Guerra, as súas interconexións coa Revolución Rusa e as consecuencias dos tratados de Versalles. | XHB4.3.1. Diferenza os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial. | CSC CAA |
| | | | XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa. | CSC, CAA |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados. | CSC, CAA CCL |
| A, c, d, g, h l | B4.4. Revolución Rusa. | B4.4. Esquematizar a orixe, o desenvolvemento e as consecuencias da Revolución Rusa. | XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade. | CSC, CAA CCL |
| g h l n | B4.5. A arte no século XIX. | B4.5. Relacionar movementos culturais como o romanticismo, en distintas áreas, e recoñecer a orixinalidade de movementos artísticos como o impresionismo, o expresionismo e outros "ismos" en Europa. | XHB4.5.1. Comenta analiticamente cadros, esculturas e exemplos arquitectónicos da arte do século XIX. XHB4.5.2. Compara movementos artísticos europeos e asiáticos. | CSC, CAA, CCL CCEC CSC, CAA, CCL, CCEC. |
| Bloque 5. A época de entreguerras (1919-1945) | | | | |
| g h l | B5.1. Período de entreguerras: do final da Gran Guerra ao crac do 29 e a Gran Depresión. | B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente, e estudar a xerarquía causal nas explicacións históricas | XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia. XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das | CSC, CAA CCL CSC CAA |
| | | sobre esta época. | crises financeiras de 1929 e de 2008. XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller. | CSC, CAA, CCL |
| A, c, d, h, l | B5.2. Fascismo italiano e nazismo alemán. | B5.2. Analizar as causas do auxe dos fascismos en Europa. | XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa. | CSC CCL |
| A, c | B5.3. II República española e a Guerra | B5.3. Coñecer as tensións que levaron en | XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas. | CSC, CCL |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| d g, h l | Civil. | España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil | XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional. | CSC, CAA, CCL |
| Bloque 6. As causas e consecuencias da II Guerra Mundial (1939-1945). | | | | |
| g l | B6.1. Orixes da II Guerra Mundial. | B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial. | XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas). | CSC, CAA |
| g h l | B6.2. Desenvolvemento da II Guerra Mundial: extensión, fases, formas de guerra e principais consecuencias. | B6.2. Coñecer os principais feitos da II Guerra Mundial, diferenciar as escalas xeográficas nesta guerra (europea e mundial) e entender o concepto de guerra total. | XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito. | CSC, CAA |
| | | | XHB6.2.2. Dá unha interpretación de por que rematou antes a guerra europea que a mundial. | CSC, CAA, CCL |
| | | | XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos. | CSC, CAA, CCL |
| A, d l | B6.3. O Holocausto. | B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias. | XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial. | CSC |
| g | B6.4. Nova xeopolítica mundial: Guerra | B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría | XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e | CSC, CAA |
| h l | Fría e plans de reconstrución posbélica. | no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS. | historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría. | CCL |
| | | | XHB6.4.2. Describe as consecuencias da guerra de Vietnam. | CSC, CAA, CCL |
| a d, g, h l | B6.5. Procesos de descolonización en Asia e África. | B6.5. Organizar os feitos máis importantes da descolonización de posguerra no século XX e comprender os límites da descolonización e da independencia nun mundo desigual. | XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador. | CSC, CCL |
| | | | XHB6.5.2. Distingue entre contextos diferentes do mesmo proceso, por exemplo, África subsahariana (anos 50 e 60) e a India (1947). | CSC, CAA |
| Bloque 7. A estabilización do Capitalismo e o illamento económico do bloque soviético. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| A, d, g h l | B7.1. Evolución dos bloques soviéticoe capitalista. O "Welfare State". | B7.1. Entender os avances económicos dos réximes soviéticos e os perigos do seu illamento interno, así como os avances económicos do "Welfare State" en Europa. | XHB7.1.1. Explica os avances dos réximes soviéticos e do "Welfare State" en Europa. | CSC, CAA, CCL |
| | | | XHB7.1.2. Recoñece os cambios sociais derivados da incorporación da muller ao traballo asalariado. | CSC |
| F, g, h, l m | B7.2. Crise do petróleo (1973). | B7.2. Comprender o concepto de crise económica e a súa repercusión mundial nuncasoconcreto. | XHB7.2.1. Compara a crise enerxética de1973 coa financeira de 2008. | CSC, CAA CCL |
| A, c, d, g h l ñ | B7.3. Ditadura de Franco en España. | B7.3. Explicar as causas de que se establecera unha ditadura en España tras a Guerra Civil, e como foi evolucionando esa ditadura desde 1939 a 1975. | XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura deFranco | CSC |
| | | | XHB7.3.2. Discute como se entende en España e en Europa o concepto de memoria histórica | CSC, CAA,CCL |
| Bloque 8. O mundo recente entre os séculos XX e XXI | | | | |
| A, d | B8.1. Formas económicas e sociais do | B8.1. Interpretar procesos a medio prazo de | XHB8.1.1. Interpreta o renacemento e o declive das nacións no novo mapa político europeo desa | CSC CAA |
| g l | capitalismo no mundo. | cambios económicos, sociais e políticos anivelmundial. | época | |
| | | | XHB8.1.2. Comprende os proles e contras do estado do benestar. | CSC |
| A, d, g, h l | B8.2. Colapso dos réximes soviéticos e as súas consecuencias. | B8.2. Coñecer as causas e as consecuencias inmediatas do colapso da URSS e outros réximes socialistas. | XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso daURSS. | CSC, CAA CCL |
| a | B8.3. Transición política en España: da ditadura á democracia (1975-1982). | B8.3. Coñecer os principais feitos que conduciron ao cambio político e social en | XHB8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade. | CSC, CAA CCL |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------|
| c d g h l ñ | | España despois de 1975, e sopesar distintas interpretacións sobre ese proceso. | XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc. | CSC CCL |
| | | | XHB8.3.3. Analiza o problema do terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, etc.): a xénese e a historia das organizacións terroristas, a aparición dos primeiros movementos asociativos en defensa das vítimas. | CSC CAA CCL |
| A, c, d, g, h l | B8.4. Camiño cara a Unión Europea: desde a unión económica a unha futura unión política supranacional. | B8.4. Entender a evolución da construción da Unión Europea. | XHB8.4.1. Discute sobre a construción da Unión Europea e do seu futuro. | CSC, CAA, CCL |
| Bloque 9. A Revolución Tecnolóxica e a globalización a finais do século XX e principio do XXI | | | | |
| E, g, h l | B9.1. A globalización económica: concepto e características. | B9.1. Definir a globalización e identificar algúns dos seus factores. | XHB9.1.1. Procura na prensa novas dalgún sector con relacións globalizadas, e elabora argumentos a favor e en contra. | CSC, CD, CCL, CAA, CSIEE |
| | | | XHB9.1.2. Elabora discusións sobre o eurocentrismo e a globalización. | CSC, CAA, CCL |
| E, f, g, h l | B9.2. Papel da Revolución Tecnolóxica na globalización. | B9.2. Identificar algúns dos cambios fundamentais que supón a Revolución Tecnolóxica. | XHB9.2.1. Analiza algunhas ideas de progreso e retroceso na implantación das recentes tecnoloxías de información e comunicación, a distintos niveis xeográficos. | CSC, CAA CCL, CD |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| E, g, h, l m ñ | B9.3. Consecuencias da globalización. Relacións interrexionais; focos de conflito. | B9.3. Recoñecer o impacto destes cambios a nivel local, autonómico, estatal e global, previndo posibles escenarios máis e menos desexables de cuestións ambientais transnacionais, e discutir as novas realidades do espazo globalizado. | XHB9.3.1. Crea contidos que inclúen recursos como textos, mapas e gráficos, para presentar algún aspecto conflitivo das condicións sociais do proceso de globalización. | CSC, CD, CAA CCL, CMCCT CSIEE |
| Bloque 10. A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía | | | | |
| g h l ñ | B10.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía. | B10.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúeneles. | XHB10.1.1. Formula posibles beneficios e desvantaxes para as sociedades humanas e para o medio natural dalgunhas consecuencias do quecemento global, como o desxeamento do Báltico. | CSC, CMCCT CAA CCL |
| | | | XHB10.1.2. Sopesa como unha Europa en guerra durante o século XX pode chegar a unha unión económica e política no século XXI. | CSC CAA |
| | | | XHB10.1.3. Compara (nun aspecto ou en varios) as revolucións industriais do século XIX coa revolución tecnolóxica de finais do século XX e principio do XXI. | CSC CMCCT CAA |
| f l ñ | B10.2. Cambio e continuidade. | B10.2. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC CMCCT |
| | | | XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC, CMCCT |
| f ñ | B10.3. Tempo histórico. | B10.3. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). | XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC, CMCCT |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|------------|
| H, I ñ | B10.4. Vocabulario histórico e artístico: Idade Contemporánea. | B10.4. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario. | CSC CCL |
|-----------|--|---|---|------------|

TEMPORALIZACIÓN.

- **PRIMEIRA AVALIACIÓN: Resumo da Historia Moderna e dende a crise do Antigo Réxime ata a I Guerra Mundial**
- **SEGUNDA AVALIACIÓN: Ata o final da II Guerra Mundial**
- **TERCEIRA AVALIACIÓN: Da Guerra Fría á actualidade**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

(Compresión lectora: CL.
 Expresión oral e escrita:EOE.
 Comunicación audiovisual: CA.
 Tratamento das TIC:TIC
 Emprendemento:EMP.
 Educación cívica e constitucional: EC.
 Prevención da violencia:PV)

| | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
|--|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo. | | x | | | | | |
| XHB1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración. | | x | | | | | |
| XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgúns monarquías. | | x | | | | | |
| XHB1.3.1. Aprecia os avances científicos e a súa aplicación á vida diaria, e contextualiza o papel dos científicos na súa propia época. | | | | | | x | |
| XHB1.3.2. Comprende as implicacións do empiricismo e o método científico nunha variedade de áreas. | | x | | | | | |
| XHB2.1.1. Sopesa as razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron. | | | | | | | x |
| XHB2.1.2. Recoñece, mediante a análise de fontes de diversas épocas, o valor destas non só como información senón tamén como evidencia para os/as historiadores/as. | x | | | | | | |
| XHB2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgúns das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras. | | x | | | | | x |
| XHB2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgúns das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os contras. | | x | | | | | x |
| XHB2.2.3. Discute as implicacións da violencia empregando diversos tipos de fontes. | | | x | x | | | x |
| XHB3.1.1. Analiza os proles e os contras da primeira Revolución Industrial en Inglaterra. | x | | | | | | |
| XHB3.2.1. Analiza e compara a ind. de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas. | x | | | x | | | |
| XHB3.2.1. Compara o proceso de industrialización en Inglaterra e nos países nórdicos. | | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| XHB3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais. | | x | | | | x | |
| XHB3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España. | | x | | | | | |
| XHB3.5.1. Elabora un eixe cronolóxico, diacrónico e sincrónico, cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX. | | | | | x | | |
| XHB4.1.1. Explica razoadamente que o concepto imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais. | | x | | | | x | x |
| XHB4.1.2. Elabora discusións sobre eurocentrismo e a globalización. | | x | | | | | |
| XHB4.2.1. Sabe recoñecer cadeas e interconexións causais entre colonialismo, imperialismo e a Gran Guerra de 1914. | x | | | | | | x |
| XHB4.3.1. Diferenza os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial. | x | | | | | | x |
| XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa. | x | | | | | | |
| XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados. | | x | | | | | |
| XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade. | | x | | | | | |
| XHB4.5.1. Comenta analiticamente cadros, esculturas e exemplos arquitectónicos da arte do século XIX. | x | x | | x | | | |
| XHB4.5.2. Compara movementos artísticos europeos e asiáticos. | | x | x | x | | | |
| XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia. | | | x | x | | | |
| XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008. | | x | | | | x | |
| XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller. | | x | | | | x | |
| XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auge do fascismo en Europa. | | x | | | | | |
| XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas. | | x | | | | x | |
| XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional. | | x | | | | | |
| XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas). | x | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito. | | x | | | | | |
| XHB6.2.2. Dá unha interpretación de por que rematou antes a guerra europea que a mundial. | | x | | | | | |
| XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II G. Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos. | | x | | | | | |
| XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial. | | | | x | | x | x |
| XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría. | | x | | | | x | x |
| XHB6.4.2. Describe as consecuencias da guerra de Vietnam. | | x | | | | | x |
| XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador. | | x | | | | | x |
| XHB6.5.2. Distingue entre contextos diferentes do mesmo proceso, por exemplo, África subsahariana (anos 50 e 60) e a India (1947). | x | | | | | | x |
| XHB7.1.1. Explica os avances dos réximes soviéticos e do "Welfare State" en Europa. | | x | | | | x | |
| XHB7.1.2. Recoñece os cambios sociais derivados da incorporación da muller ao traballo asalariado. | x | | | | | x | |
| XHB7.2.1. Compara a crise enerxética de 1973 coa financeira de 2008. | | x | x | x | | | |
| XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco | | x | | | | | |
| XHB7.3.2. Discute como se entende en España e en Europa o concepto de memoria histórica. | | x | | | | | |
| XHB8.1.1. Interpreta o renacemento e o declive das nacións no novo mapa político europeo desa época | x | | | | | | |
| XHB8.1.2. Comprende os proles e contras do estado do benestar. | | x | | | | | |
| XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS. | x | | | | | | |
| XHB8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade. | | x | | | | | |
| XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc. | | x | | | | | |
| XHB8.3.3. Analiza o problema do terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): a xénese e a historia das organizacións terroristas, a aparición dos primeiros movementos asociativos en defensa das vítimas, etc. | x | | | | | | x |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| XHB8.4.1. Discute sobre a construción da Unión Europea e do seu futuro. | | x | | | | | |
| XHB9.1.1. Procura na prensa novas dalgún sector con relacións globalizadas, e elabora argumentos a favor e en contra. | x | | x | | | | |
| XHB9.1.2. Elabora discusións sobre o eurocentrismo e a globalización. | | x | | | | | |
| XHB9.2.1. Analiza algunhas ideas de progreso e retroceso na implantación das recentes tecnoloxías da información e da comunicación, a distintos niveis xeográficos. | x | | | | | | |
| XHB9.3.1. Crea contidos que inclúen recursos como textos, mapas e gráficos, para presentar algún aspecto conflitivo das condicións sociais do proceso de globalización. | | | | | x | | |
| XHB10.1.1. Formula posibles beneficios e desvantaxes para as sociedades humanas e para o medio natural dalgunhas consecuencias do quecemento global, como o desxeamento do Báltico. | | | | | x | | |
| XHB10.1.2. Sopesa como unha Europa en guerra durante o s. XX pode chegar a unha unión económica e política no s. XXI. | | x | | | | | |
| XHB10.1.3. Compara (nun aspecto ou en varios) as revolucións industriais do século XIX coa revolución tecnolóxica de finais do século XX e principio do XXI. | | x | | | | | |
| XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | | x | | | | | |
| XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | | | | | x | | |
| XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | | | | | | x | |
| XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario. | | | | | | | x |

4.2.7.MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS PARA XEOGRAFÍA E HISTORIA.

Os materiais didácticos a empregar son:

- Dicionarios de termos xeográficos e históricos e dicionario visual de termos xeográficos e artísticos. Versión dixital.
- Atlas e recompilacións de mapas.
- Mapas conceptuais
- Mapas murais.
- Vídeos e documentais.
- Páxinas web
- Webquest na rede, xogos interactivos de temáticas asociadas á materia.
- Materiais de ITE e doutros portais educativos.
- Os libros de texto de referencia son da Editorial Santillana, agás en 3º da ESO que son da Editorial Edelvives

4.2.8.CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO:

4.2.8.1.CRITERIOS SOBRE O PROCESO DE AVALIACIÓN E AS MEDIDAS INDIVIDUAIS/COLECTIVAS A ADOPTAR:

O proceso de avaliación será continuo e a avaliación levarase a cabo tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo, é dicir, as competencias claves, os estándares de aprendizaxe avaliábeis os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación.

No referente a avaliación inicial, deseñada en coordinación co equipo docente, realizárase nas primeiras sesións do curso e terá como obxectivo: coñecer o estado inicial dos niveis, características e necesidades dos alumnos (as actitudes fronte a área e aos grandes temas que se poden tratar desde un punto de vista disciplinar, as capacidades en relación aos procedementos básicos da aprendizaxe, nivel de dominio dos procedementos centrais da materia, grados de dominio dos conceptos relacionados coa materia, comprensión de textos, facer aflorar as deficiencias e as expectativas e intereses de alumnos). Esta información permitiranos valorar o punto de partida do grupo/de cada alumno en particular e precisámola para poder tomar unha serie de decisións relativas a planificar e programar as actividades docentes, adoptar medidas de atención a diversidade na aula e elixir as

estratexias metodolóxicas a empregar.

Entre os posibles instrumentos válidos para recoller a información relevante para esta avaliación inicial optamos por empregar: probas escritas e orais, debates en grupo, rexistros de observación, autoavaliación, proba de lectura comprensiva.

As probas escritas e orais serán establecidas polo profesorado, o seu número poderá ser variable en función das necesidades do grupo e/ou do comportamento da aula.

No proceso avaliativo existirán tres sesións de avaliación e a última destas coincidirá coa avaliación final ordinaria do mes de xuño. Para aqueles alumnos que non alcancen os graos mínimos de consecución para superar a materia, poderanse programar actividades de recuperación e reforzo, en calquera momento da avaliación, atendendo ás necesidades concretas e propoñendo ao alumnado a realización de traballos, exercicios, exposicións en clase ou probas escritas.

No referente a avaliación final extraordinaria de finais de xuño, o alumnado, que non acade cualificación positiva na avaliación ordinaria de xuño deberá realizar unha proba escrita sobre o visto na materia durante o curso.

4.2.8.2.CRITERIOS SOBRE AS CUALIFICACIÓNS.

As cualificacións, na Xeografía e Historia da ESO, axustaranse aos seguintes criterios:

- A falta de asistencia non xustificada a unha proba escrita cualificarase con Insuficiente cero (a non asistencia só poderá xustificarse mediante documentación oficial).
- As condutas fraudulentas nunha proba escrita (copiar... utilizando calquera medio): implicarán a retirada inmediata da proba e a súa cualificación con Insuficiente cero. A partir de aquí, rexerán as condicións previstas para a recuperación da materia contempladas nesta programación.
- As cualificacións de trimestre e a ordinaria (das probas escritas e orais, e os traballos) redondearanse ao número enteiro inmediatamente superior, sempre e cando a progresión do alumno rexistrado no caderno do profesorado, sexa favorable e merecedora de dito redondeo. No caso contrario, redondearase ao número enteiro inferior, sempre e cando a progresión do alumno sexa desfavorable.

4.2.8.3.Procedementos e instrumentos de avaliación

Para levar a cabo a avaliación do alumnado usaremos distintos procedementos. Serán os seguintes:

- En primeiro lugar realizarase unha avaliación inicial, que achegue datos obxectivos sobre a diversidade de coñecementos de cada estudante, o que permite centrarse nos obxectivos, contidos, criterios de avaliación e actividades a realizar.
- A observación e anotación, no caderno do profesor, da realización do traballo diario, tanto na casa como na aula. Así mesmo deixarase constancia das intervencións e participación do alumnado no desenvolvemento das sesións.
- Uso dunha rúbrica para avaliar os traballos grupais ou individuais que así sexan acordados, para traballar aspectos concretos ou de ampliación sobre algunha das unidades didácticas.
- Cada trimestre realizaranse varias probas escritas sobre os contidos desenvolvidos durante esa avaliación.

O sistema de avaliación empregado establece as seguintes porcentaxes globalizadoras sobre o facer do alumnado a partir dos estándares traballados ao longo do trimestre. Son os seguintes para cada nivel e materia:

1º ESO. XEOGRAFÍA E HISTORIA

| | |
|------------|--|
| 80% | Proba escrita, traballo de investigación, exame con preguntas variadas. |
| 20% | Caderno: na que se terá en conta a limpeza, a orde, a escrita, a realización das actividades encomendadas. Actividades encomendadas: neste caso valorarase se as teñen feitas ou non xa que o que se pretende é comprobar o seu traballo diario na aula e nos seus fogares. |

2º ESO. XEOGRAFÍA E HISTORIA

| | |
|------------|---|
| 80% | Proba escrita, traballo de investigación, exame con preguntas variadas. |
| 20% | Caderno: na que se terá en conta a limpeza, a orde, a escrita, a realización das actividades encomendadas. Actividades encomendadas: neste caso valorarase se as teñen feitas ou non, xa que o que se pretende é comprobar o seu traballo diario na aula e nos seus fogares. |

3º ESO. XEOGRAFÍA E HISTORIA

| | |
|------------|---|
| 80% | Traballos, exames... |
| 20% | Caderno: na que se terá en conta a limpeza, a orde, a escrita, a realización das actividades encomendadas. Actividades encomendadas: neste caso valorarase se as teñen feitas ou non, xa que o que se pretende é comprobar o seu traballo diario na aula e nos seus fogares. |

4ºESO. HISTORIA

| | |
|-----|------------------------------|
| 70% | Probas escritas |
| 30% | Traballos na casa e na aula. |

4º ESO.ECONOMÍA

| | |
|-----|--|
| 60% | Probas escritas |
| 40% | Traballo na casa e sobre todo na aula. |

Sistema de puntuación empregado:

Sempre se terá en conta a suxección ás pautas básicas que rexen a expresión escrita, especialmente a precisión léxica, a corrección da sintaxe, a claridade na expresión e a coherencia na exposición das ideas. As faltas de ortografía sancionaranse cun máximo de 1 pto. en base aos seguintes condicionantes, se ben nunca comprometerán a superación dunha proba, pois esta medida terá como límite de aplicación unha calificación de 5:

- Ata 10 faltas ortográficas restarase da nota do exame, proba, traballo... -0,5ptos.
- Entre 10 ou superior, restarase -1pto.

Cualificación da avaliación

As cualificacións de cada avaliación serán consignadas na acta e boletín correspondentes, de conformidade co establecido na normativa vixente.

- Será preciso acadar un mínimo de 5 ptos. para superar cada avaliación.
- O alumnado de 1º, 2º e 3º da ESO poderá realizar recuperacións trimestrais. Estas probas realizaranse á volta das vacacións (despois do Nadal para a 1ª avaliación e despois da Semana Santa na 2ª avaliación) e coa posibilidade de realizar unha recuperación final antes das vacacións de verán. A nota de xuño será a media aritmética de todas as avaliacións.
- En 4º da ESO, as avaliacións terán o seguinte peso na avaliación final: 20% na Primeira, 30% na segunda e 50% na Terceira. Isto débese a que a materia é acumulativa. Por tal motivo, non haberá recuperacións.
- Excepcionalmente, para alumnado con medidas de atención á diversidade, o departamento de Xeografía e Historia valorará a progresión global do traballo e rendemento positivo do alumnado en cuestión apoiado en rexistros obxectivos, de tal xeito que, aqueles que teñan avaliacións suspensas, na avaliación final ordinaria de xuño, podan quedar exentos de recuperar ditas avaliacións; en caso de dúbida, poderase plantexar un traballo específico para ese alumnado próximo ao aprobado, a xulgar polos rexistros de aula de todo o ano académico.
- Os alumnado coa materia suspensa na avaliación final de principios de xuño terá a posibilidade de recuperala na convocatoria extraordinaria de finais de xuño. A proba referirase aos contidos dados ao longo do curso académico e será preciso obter un mínimo de 5 puntos para superala.
- Para estas probas de recuperación e a extraordinaria de finais de xuño, rexirán os mesmos contidos, criterios e instrumentos de avaliación previstos para este curso académico e presentes nesta programación.

4.3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E INCLUSIÓN NA ESO

Á hora de formular as medidas de atención á diversidade e inclusión temos que solicitar, en primeiro lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos e alumnas; como mínimo debe coñecerse a relativa a:

- O número de alumnos.
- Funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas,etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os desempeños competenciais prioritarios que hai que practicar no grupo nesta materia.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos.
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.

A partir dos resultados da avaliación inicial poderemos:

- Identificar os alumnos que necesitan un maior seguimento ou personalización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe. (Débese ter en conta aquel alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requiran unha atención específica, pola súa historia familiar,etc.).
- Decidir as medidas organizativas a adoptar. (Planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares a adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo no que se vai compartir a información sobre cada alumno co resto de docentes que interveñen nos itinerarios de aprendizaxe;especialmente,co titor.

Para traballar a diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos para este curso, teremos en conta a seguinte relación:

1. ADAPTACIÓN CURRICULAR BÁSICA: os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma pautada, con apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de competencias por parte do alumnado.
2. AMPLIACIÓN: fichas para fotocopiar con actividades de maior dificultade na súa resolución, polo tratamento doutros contidos relacionados cos do curso etc.
3. COMPETENCIAS E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES: contéplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias en aprendizaxes coa lectura, co movemento, coa representación plástica, coa dramatización...
4. PLANS INDIVIDUAIS: dirixidos aos alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación).
5. ACTIVIDADES MULTINIVEL: posibilitan que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axusten ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, ás súas habilidades e/ou motivacións. Deste xeito, nunha mesma clase posibilitase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a. Desta maneira favorécese unha división de tarefas entre os alumnos acorde cos seus intereses e/ou habilidades.
6. TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN: traballos que permiten o afondamento nunha temática concreta.
7. LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE: permiten espertar o interese do alumnado por ampliar o seu coñecemento, aínda que facéndoo ao seu propio ritmo. A aproximación a diversos temas mediante curiosidades e feitos sorprendentes promove que os alumnos poidan continuar o traballo máis aló da aula e de maneira totalmente adaptada ás súas necesidades e/ou habilidades

4.4.ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES DA ESO.

4.4.1 PLAN DE TRABAJO PARA SUPERAR AS CIENCIAS SOCIAIS / XEOGRAFÍA E HISTORIA PENDENTES DO 1º CICLO DA ESO. REXIME DE ATENCIÓN AOS ALUMNOS/AS, CALENDARIO DE PROBAS E CRITERIOS SOBRE PONDERACIÓN E REDONDEO DAS CUALIFICACIÓN.

Para atender a aquel alumnado, que teña promocionado tendo pendentes, o profesorado que imparte materia no correspondente nivel a recuperar, será o encargado de supervisar cada grupo de alumnado con pendentes, sendo coordinados polo Xefe de Departamento:

- Convocará a estes alumnos para informarlles das datas das probas, parciais e final, dos contidos esixibles e dos traballos a elaborar e presentar ao longo do curso.
- Os alumnos de 2º, 3º e 4º coa materia/s pendente/s de cursos anteriores, deberán realizar cadernos de actividades sobre a materia pendente que deberá ser entregado.
- As datas de entrega serán anunciadas despois da avaliación inicial do curso en cuestión. Prevese que un se entregue en xaneiro e outro en abril.
- Os alumnos con materias pendentes deberán, ademáis, superar unha proba escrita sobre os contidos traballados nos cadernos de actividades.

4.4.2.INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRACTICA DOCENTE NA XEOGRAFÍA E HISTORIA DA ESO.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación do desenvolvemento da programación didáctica. Para iso, ao finalizar cada estándar/conxunto de estándares propónse unha secuencia de preguntas que lle permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

| 1. Avaliación do proceso de ensino e de práctica docente | Escala | | | |
|--|--------|---|---|---|
| PROCESO DE ENSINO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado? | | | | |
| 2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe? | | | | |
| 3. Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física? | | | | |
| 4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado? | | | | |
| 5. Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado? | | | | |
| 6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado? | | | | |
| 7. Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE? | | | | |
| 8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE? | | | | |
| 9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado? | | | | |
| 10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación? | | | | |
| 11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula? | | | | |
| 12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo? | | | | |

| PRÁCTICA DOCENTE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado | | | | |
| 2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa? | | | | |
| 3. Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade | | | | |
| 4. Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE? | | | | |
| 5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar? | | | | |
| 6. Intercálase o traballo individual e en equipo? | | | | |
| 7. Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral? | | | | |
| 8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe | | | | |
| 9. Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar? | | | | |
| 10. Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc? | | | | |
| 11. Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc? | | | | |
| 12. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos? | | | | |
| 13. Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado? | | | | |
| 14. Realizáronse as ACS propostas e aprobadas? | | | | |
| 15. As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares | | | | |
| 16. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ? | | | | |

1. RÚBRICA PARA A AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO: MOTIVACIÓN DO ALUMNADO.

| | INDICADORES | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|------------------------|--|------------|----------------------|
| MOTIVACIÓN DO ALUMNADO | 1. Proporciona un plan de traballo ao principio de cada unidade. | | |
| | 2. Considera situacións que introduzan a unidade (lecturas, debates, diálogos...). | | |
| | 3. Relaciona as aprendizaxes con aplicacións reais ou coa súa funcionalidade. | | |
| | 4. Informa sobre os progresos conseguidos e as dificultades encontradas. | | |
| | 5. Relaciona os contidos e as actividades cos intereses do alumnado. | | |
| | 6. Estimula a participación activa dos estudantes en clase. | | |
| | 7. Promove a reflexión dos temas tratados. | | |

2. RÚBRICA PARA A AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO: DESENVOLVEMENTO DO ENSINO

| | INDICADORES | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|---------------------------|--|------------|----------------------|
| DESENVOLVEMENTO DO ENSINO | 1. Resume as ideas fundamentais discutidas antes de pasar a unha nova unidade ou tema con mapas conceptuais, esquemas... | | |
| | 2. Cando introduce conceptos novos, relaciónaos, se é posible, cos xa coñecidos; intercala preguntas aclaratorias; pon exemplos... | | |
| | 3. Ten predisposición para aclarar dúbidas e ofrecer asesorías dentro e fóra das clases. | | |
| | 4. Optimiza o tempo dispoñible para o desenvolvemento de cada unidade didáctica. | | |
| | 5. Utiliza axuda audiovisual ou doutro tipo para apoiar os contidos na aula. | | |
| | 6. Promove o traballo cooperativo e mantén unha comunicación fluída cos estudantes. | | |
| | 7. Desenvolve os contidos dunha forma ordenada e comprensible para os alumnos/as. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 8. Formula actividades que permitan a adquisición dos estándares de aprendizaxe e as destrezas propias da etapa educativa. | | |
| | 9. Formula actividades en grupo e individuais. | | |

3. RÚBRICA PARA A AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO: SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO APRENDIZAXE

| | INDICADORES | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|---|--|------------|----------------------|
| SEGUIMIENTOE AVALIACIÓNDO ENSINO APRENDIZAXE.. | 1. Realiza a avaliación inicial ao principio de curso para axustar a programación ao nivel dos alumnos/as. | | |
| | 2. Detecta os coñecementos previos de cada unidade didáctica. | | |
| | 3. Revisa, con frecuencia, os traballos propostos na aula e fóra dela. | | |
| | 4. Proporciona a información necesaria sobre a resolución das tarefas e como pode melloralas. | | |
| | 5. Corrixe e explica de forma habitual os traballos e as actividades dos alumnos e as alumnas, e dá pautas para a mellora das súas aprendizaxes. | | |
| | 6. Utiliza suficientes criterios de avaliación que atendan de xeito equilibrada a avaliación dos diferentes contidos. | | |
| | 7. Favorece os procesos de autoavaliación e coavaliación. | | |
| | 8. Propón novas actividades que faciliten a adquisición de obxectivos cando estes non foron alcanzados suficientemente. | | |
| | 9. Propón novas actividades de maior nivel cando os obxectivos foron alcanzados con suficiencia. | | |
| | 10. Utiliza diferentes técnicas de avaliación en función dos contidos, o nivel dos estudantes, etc. | | |
| | 11. Emprega diferentes medios para informar dos resultados ós estudantes e ós pais. | | |

5. ELEMENTOS TRANSVERSAIS

A LOMCE introduce os seguintes elementos transversais:

- Compresión lectora(CL).
- Expresión oral e escrita(EOE).
- Comunicación audiovisual(CA).
- Tratamento das TIC(TIC).
- Emprendemento(EMP)
- Educación cívica e constitucional (ECC).
- Prevención da violencia(PV).

Estes elementos transversais ofrecen a posibilidade de reflexionar sobre a dimensión máis persoal da educación; posto que posibilitan traballar a afectividade, os sentimentos, a autoestima, a autonomía persoal... pero tamén a pertenza ao grupo, a importancia de sentirse valorado e a iniciativa persoal. Os seis elementos transversais deben quedar incorporados aos contidos e obxectivos e integrados como un dos aspectos a avaliar e debemos telos en conta permanentemente a hora de organizar a aula, seleccionar lecturas e materiais curriculares, planificar secuencias didácticas, agrupar alumnos, seleccionar estratexias que permitan a colaboración e o protagonismos dos alumnos e alumnas.

Os membros deste Departamento empregaremos certas estratexias que facilitan o tratamento dos elementos transversais na actividade diaria como : diálogos, xogos de rol, adestramento de habilidades sociais, dinámicas de grupo , análise de situacións con valores en conflito, mediación na solución de conflitos, visionado e análise de cortometraxes, participación en actividades propostas por ONGs, deseño e valoración de iniciativas, análise da fiabilidade e seguridade das fontes das TIC e comentario sobre estados de ánimo reais/literarios.

Polo tanto o tratamento dos elementos transversais busca fomentar a autoestima, o esforzo, o afán de superación, o espírito crítico, a responsabilidade, a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

Debemos concluír que o tratamento transversal da educación en valores debe impregnar a actividade docente e estar presente na aula de forma permanente.

Os espazos, datas e grupos de alumnos relacionados con estas actividades poderá sufrir variacións en función da oferta e da

programación xeral de actividades que deseñe a vicedirección.

Os criterios básicos para deseñar e realizar estas actividades serán: o valor formativo, a adecuación de cada actividade aos intereses e nivel de cada grupo de alumnos, a racionalidade e proporcionalidade entre todos os grupos/niveis do centro e a coherencia coas directrices da vicedirección.

6. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

No presente curso académico, en relación co Proxecto Lector de Centro, coidaremos os seguintes aspectos:

- Facer da Biblioteca do centro un espazo de referencia para o estudo das Ciencias Sociais: será lugar de traballo en moitas sesións do curso, especialmente cando se traballe a nivel grupal e a consulta de fontes escritas específicas para as áreas que impartimos, parte da actividade a desenvolver.
- Consulta de fontes de busca e selección de información diversas (libros, enciclopedias, prensa, revistas, fotografías...CDs, DVDs, cine, documentais, curtos, videoconferencias, páxinas web, blogs...).
- Respetaremos as quendas de lectura silenciosa e voluntaria que dispoña o equipo de coordinación de Biblioteca, para que o alumnado goce dun tempo de lectura por pracer.

Empregar a Biblioteca da aula, creada en colaboración coa Biblioteca do centro e con fondos da mesma. Tanto para complementar os contidos das materia como para fomentar o hábito lector do alumnado.

- Colaborar e suxerir ideas para dinamizar o hábito lector entre alumnado e profesorado, sempre en clave da nosa área de coñecemento.
- Prestar atención e valorar de xeito positivo, en todos os niveis e etapas e en todo tipo de actividades, a corrección ortográfica e gramatical dos textos redactados polo alumnado, así como nas súas intervencións orais, tal e como deixamos recollido na presente programación.
- Favorecer a competencia na comunicación de información, en todos os niveis e etapas, promovendo a súa expresión en diferentes linguaxes e soportes (expositorais, lecturas en silencio ou de viva voz, redacción de textos e resumos escritos, resposta por escrito a cuestionarios ou tarefas, confección de gráficos e táboas, elaboración de carteis, deseño de esquemas, mapas de conceptos, confección e interpretación de diagramas de fluxo, etc

7. CONTRIBUCIÓN ÁS TIC

As TIC están revolucionando o entorno social no que nos movemos, de tal xeito que os seus efectos se deixan sentir nas aulas. Ademais a introdución das TIC na ensinanza das Ciencias Sociais, favorece o acceso do alumnado ao coñecemento científico, polo seu papel de apoio significativo nos procesos de ensino e aprendizaxe, colaborando na adquisición dos instrumentos necesarios para indagar na realidade de xeito obxectivo, rigoroso e contrastado.

As TICs poñen ao alcance do alumnado e do profesorado textos, debuxos, imaxes, gráficos, animacións e sons... polo tanto, facilitan a busca de contidos nun extenso banco de informacións, permiten interactuar cos mesmos, reorganizalos e adaptalos a conveniencia, e establecer procesos de retroalimentación da información.

O emprego das TIC incrementa a motivación do alumnado e fai máis activa a participativa a súa cooperación na adquisición das aprendizaxes, ademais de capacitalo para o manexo destas tecnoloxías tan presentes na sociedade de hoxe en día, non como un fin en si mesmo senón cara a que desenvolvan co seu uso outras destrezas.

Co manexo das TIC pretendemos que os alumnos desenvolvan hábitos e actitudes positivas fronte aos traballos, individualmente ou colaborando en equipos, na busca de información en Internet e na posterior elaboración da mesma, favorecendo a súa concentración, a tenacidade e a flexibilidade. Consideramos que o emprego das TIC vai permitir:

- Complementar outras formas de aprendizaxe.
- Acceder á información que precisan, para as investigacións e traballos que desenvolvan.
- Elixir fontes de información en tempo real, accedendo aos recursos dispoñibles en institutos, museos, centros de ensinanza e universidades, fundacións e organismos oficiais e privados, de todo o mundo.
- Capacitar ao alumnado para saber seleccionar, valorar e utilizar o exceso de información, evitando que se converta nun “analfabeto tecnolóxico”.
- Xerar e acceder a materias educativas máis atractivos que permiten mellorar a adquisición de contidos complexos.
- Dispoñer do software e das ferramentas de uso libre ofertadas na rede, accesibles desde calquera dos terminais informáticos

conectados a ela.

- Adecuar os materiais, secuencias e procedementos ás necesidades detectadas para o grupo durante o proceso.
- Incrementar as propostas de busca de relacións entre contidos e de integración da información.
- Usar representacións, imaxes e sons para complementar traballos e exposicións.
- Incorporar contidos animados e interactivos.
- Utilizar presentacións de Power Point deseñadas de seu ou das dispoñibles na rede.
- Presentar de xeito máis organizado, atractivo e estruturado temas que combinen texto, mapas, planos, gráficos, táboas, etc.
- Poder rexistrar conxuntos de datos, tabulalos e procesalos en diagramas ou gráficos.
- Poder comunicar, xustificar e defender as explicacións e respostas.
- Ter acceso a moitos recursos elaborados noutros países e idiomas.
- Permitir a individualización dos itinerarios de aprendizaxe en función das necesidades reais de cada alumno/a.
- Dar acceso ao alumnado a unha ampla oferta de contidos e actividades de reforzo e consolidación, que lles permitan recuperar as aprendizaxes non superadas.
- Proporcionar autonomía ao alumnado na xestión dos seus propios aprendizaxes.
- Potenciar/facilitar a comunicación entre os membros da comunidade educativa.
- Facilitar o intercambio de ideas e o debilitamento dos dogmas.
- Posibilitar unha maior difusión dos materiais educativos propios e alleos.
- Abordar con maior coordinación as tarefas interdisciplinares con outros profesores do centro.
- Desenvolver proxectos conxuntos co alumnado doutros centros situados en calquera parte do mundo.
- Ofertar aos alumnos material didáctico, información e flexibilización das consultas, a través da páxina Web do centro, do correo electrónico, dun blog, de vídeo/audioconferencias, etc.

- Facilitar a presentación de informacións e traballos
- Dar a coñecer os obxectivos, contidos mínimos e criterios de avaliación das materias ao alumnado e ás súas familias (creando accesos desde a páxina web do centro ou desde os ordenadores da biblioteca escolar), os calendarios de exames e a programación de actividades complementarias e extraescolares.

Para levar a cabo a incorporación das TIC a actividade educativa, o centro dispón de material, distribuído da seguinte forma:

- . En tódalas aulas existe conexión a Internet.
- Nas aulas do primeiro da ESO existe material informático do proxecto ABALAR: unha pantalla dixital, portátil para o profesor e portátiles para os alumnos, así como todas as conexión de vídeo, audio e internet precisas.
- Material didáctico elaborado (páxinas web, webquests e presentacións), para o funcionamento do programa Abalar, é accesible para os alumnos de 1º ESO; pero tamén para o resto dos alumnos a través do servidor do centro.
- En certas aulas (as que se accede previa reserva), están instalados un ordenador, canón de vídeo, televisor, reprodutor de vídeo e un reprodutor de DVD.
- Nas aulas de informática están instalados 24 PCs (de uso compartido previa reserva).
- Na Biblioteca están instalados varios ordenadores.
- No Departamento de Xeografía e Historia e na Biblioteca están arquivados DVDs con contidos para a ESO.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A pandemia do coronavirus novamente limita durante este curso a realización de actividades complementarias e extraescolares. Na medida que as restriccións vaian levantándose poderíanse programar actividades como saídas de alumnos para visitar lugares históricos ou empresas. Neste sentido, está pendente de conseguir viaxar a Bruxelas cos alumnos de 4º da ESO antes de Semana Santa co fin de visitar as institucións europeas.

En todo caso, en 4º da ESO e en Economía participaremos nos concursos online que se poidan convocar como os de Olimpiada da Historia ou Finanzas para mortais.

9. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN

Dado que, esta programación ten carácter de documento aberto e, polo tanto, contempla que, ao longo do curso académico, pode verse afectada/condicionada por diversas variables, que poden implicar a necesidade de readaptala/modificala... os membros deste Departamento consideramos imprescindible consensuar como procedementos e instrumentos para avaliala:

- Levar a cabo un seguimento continuado, nas sucesivas reunión de Departamento, das posibles incidencias/dificultades ou desfases que poidan afectar a programación deseñada.
- Realizar unha análise e un debate, en profundidade, tras cada unha das tres avaliacións dos alumnos das distintas materias programadas, sobre as posibles dificultades/desfases.
- Recoller as incidencias/dificultades ou desfases e as decisións consensuadas ao respecto, para readaptar/modificar a Programación, nas actas das reunións de Departamento.
- Reflected os aspectos relativos a avaliación da programación, recollidos nas actas, na Memoria final a elaborar no mes de xuño, co obxectivo de que sirvan de base para o deseño da nova programación, para o seguinte curso académico.

Ao final de cada trimestre, como instrumento para a avaliación da programación didáctica en cada materia e no seu conxunto, usaremos a seguinte rúbrica:

| Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica | Escala | | | |
|---|--------|---|---|---|
| (Indicadores de logro) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo? | | | | |
| 2. Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos? | | | | |
| 3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización? | | | | |
| 4. Engadiuse algún contido non previsto á programación? | | | | |
| 5. Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista? | | | | |
| 6. Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas | | | | |
| 7. Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia? | | | | |
| 8. Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ? | | | | |
| 9. Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación? | | | | |
| 10. Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver? | | | | |
| 11. Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento? | | | | |
| 12. Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula? | | | | |
| 13. Son adecuados os materiais didácticos utilizados? | | | | |
| 14. O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado? | | | | |
| 15. Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma? | | | | |
| 16. Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares? | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 17. Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos? | | | | |
| 18. Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc. | | | | |
| 19. Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación | | | | |
| 20. Fixáronse criterios para a avaliación final? | | | | |
| 21. Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria? | | | | |
| 22- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes? | | | | |
| 23. Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes? | | | | |
| 24. Elaboráronse as probas tendo en conta o valor de cada estándar? | | | | |
| 25. Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares? | | | | |
| 26. Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE? | | | | |
| 27. Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas? | | | | |
| 28. Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos? | | | | |
| 29. Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15) | | | | |
| 30. Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso | | | | |
| 31. Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro? | | | | |
| 32. Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia? | | | | |

Observacións:

10. PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA

| Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|--|--|--|---|
| Bloque 1. Ideas económicas básicas | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Economía como ciencia: actividade económica e sociedade. ▪ B1.2. Principios na toma de decisións económicas. ▪ B1.3. Escaseza, elección e asignación de recursos. Custo de oportunidade. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas. | <p>1.1 Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.</p> <p>1.2 Diferencia formas diversas de abordar e resolver problemas económicos e idéntica as vantaxes, inconvenientes e limitacións.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. O método na economía: modelos económicos. ▪ B1.5. Fronteira de posibilidades de produción. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles. | <p>2.1. Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía.</p> <p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa</p> <p>2.3. Representa e analiza gráficamente o coste de oportunidade mediante a</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Fronteira de Posibilidades de Producción | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. As relacións económicas básicas e a súa representación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades. | <p>3.1. Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.</p> <p>3.2 Aplica razoamentos básicos para interpretar problemas económicos provenientes das relacións económicas da súa contorna</p> | <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CM</p> |
| Bloque 2. Economía e empresa | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. A empresa e o empresario. ▪ B2.2. Elementos, funcións e obxectivos da empresa. ▪ B2.3. Clases de empresas. ▪ B2.4. Formas xurídicas da empresa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno inmediato. | <p>1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e relacións coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo.</p> <p>1.2. Valora as formas xurídicas das empresas máis apropiadas en cada caso en función das características concretas aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.</p> <p>1.3. Identifica os diferentes tipos de empresas da súa contorna.</p> | <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p> <p>CSC</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Proceso produtivo e | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Analizar as características | <p>2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre</p> | <p>CMCCT</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>factores produtivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Sectores da actividade económica. | <p>principais do proceso produtivo.</p> | <p>produtividade, eficiencia e tecnoloxía.</p> <p>2.2 Identifica os diferentes sectores económicos, os seus retos e oportunidades.</p> | <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Fontes de financiamento das empresas. Novas formas de financiamento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Identificar as fontes de financiamento das empresas. | <p>3.1. Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.</p> | <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Ingresos e custos da empresa: clasificación. ▪ B2.9. Resultados da empresa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Determinar, para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio. | <p>4.1. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.</p> | <p>CD</p> <p>CMCCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Obrigas fiscais das empresas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais. | <p>5.1. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles.</p> <p>5.2 Valora a aportación que supón a carga impositiva á riqueza nacional.</p> | <p>CD</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> |
| <p>Bloque 3. Economía persoal</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Orzamento persoal. Control de ingresos e gastos. ▪ B3.2. Xestión do orzamento. Obxectivos e prioridades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación. | <p>1.1. Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento.</p> | <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>1.2. Usa ferramentas informáticas na preparación e desenvolvemento dun orzamento ou plan financeiro personalizado.</p> <p>1.3. Manexa gráficos de análise que lle permiten comparar a realidade coas previsións establecidas.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Planificación económico-financiera: necesidades económicas nas etapas da vida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, e relacionalas co benestar propio e social. | <p>2.1. Comprende as necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida. Esa planificación vincúlase á previsión realizada en cada etapa, de acordo coas decisións tomadas e a marcha da actividade económica nacional.</p> | <p>CAA</p> <p>CSIEE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Aforro e endebedamento. Os plans de pensións. ▪ B3.5. Risco e diversificación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Expresar unha actitude positiva cara ao aforro, e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos. | <p>3.1. Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto.</p> <p>3.2. Analiza as vantaxes e os inconvenientes do endebedamento e valora os riscos da decisión.</p> | <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. O diñeiro. ▪ B3.7. Contratos financeiros: contas e tarxetas de débito e crédito. ▪ B3.8. Relacións no mercado financeiro: información e negociación. ▪ B3.9. Implicacións dos contratos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade. | <p>4.1. Comprende os termos fundamentais e describe o funcionamento das contas na operativa bancaria.</p> <p>4.2. Valora a necesidade de ler detidamente os documentos bancarios, así como a importancia da seguridade a través de internet.</p> <p>4.3. Recoñece o feito de poder</p> | <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| financeiros. Dereitos e responsabilidades dos/das consumidores/as no mercado financeiro. | | negociar as condicións bancarias e analiza o procedemento de reclamación ante os bancos. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. O seguro como medio para a cobertura de riscos. Tipoloxía de seguros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade. | 5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida. | <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> |
| Bloque 4. Economía e ingresos e gastos do Estado | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Orzamentos públicos: ingresos e gastos do Estado. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, e interpretar gráficos onde se amose esa distribución. | <p>1.1. Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos e gráficos económicos relacionados cos ingresos e gastos do Estado.</p> <p>1.3. Distingue nos ciclos económicos o comportamento dos ingresos e gastos públicos e os efectos a longo prazo.</p> | <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CCL</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. A débeda pública e o déficit público. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público. | <p>2.1. Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles.</p> | <p>CCL CMCCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Desigualdades económicas e distribución da renda. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda. | <p>3.1. Coñece e describe os efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución desta.</p> | <p>CCL CMCCT CSC CD CAA</p> |
| <p>Bloque 5. Economía e tipos de xuro, inflación e desemprego</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Tipos de xuro. ▪ B5.2. Inflación. ▪ B5.3. Consecuencias dos cambios nos tipos de xuro e inflación. ▪ B5.4. Desemprego: clasificación e consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Diferenciar as magnitudes de tipos de xuro, inflación e desemprego, analizar as relacións entre elas e interpretar datos e gráficos vinculados con esas magnitudes. | <p>1.1. Describe as causas da inflación e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.</p> <p>1.2. Explica o funcionamento dos xuros e as consecuencias da súa variación na marcha da Economía.</p> | <p>CCL CSC CMCCT CD</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Causas do desemprego e políticas contra o desemprego. O desemprego en Galicia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Valorar opcións de políticas macroeconómicas para facer fronte ao desemprego. | <p>2.1. Describe as causas do desemprego e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.</p> <p>2.2. Analiza os datos do desemprego en España e as políticas contra o</p> | <p>CCL CMCCT CSC</p> |

CRITERIOS E PROCEDIMENTOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación será continua e integral. Citaremos como mecanismos de avaliación os seguintes, sen que a orde en que aparecen implique preferencia ou maior importancia:

- **Traballo diario na clase e na casa (40%)**

Será unha parte fundamental do proceso global de avaliación. Durante todo o curso iranse propoñendo actividades que o alumnado deberá desenvolver de xeito autónomo. O interese pola materia, unha participación e actitude positivas nos debates serán fundamentais á hora de avaliar positivamente este aspecto.

- **Probas escritas (60%)**

Realizaranse periodicamente probas escritas individuais.

Se un alumno ten unha avaliación suspensa e sen recuperar deberá examinarse dela no exame final de xuño, sendo necesario a súa recuperación para aprobar a materia e que lle faga a media correspondente. Daráselle tamén a opción de examinarse de toda a materia se así o decide o alumno. De non superar ese examen deberá examinarse de toda a materia na proba extraordinaria de finais de xuño.

TEMPORALIZACIÓN

1ª AVALIACIÓN

Bloques 1 e 2

2ª AVALIACIÓN

Bloques 3 e 4

3ª AVALIACIÓN

Bloque 5 e 6

11. CONSTANCIA DE INFORMACIÓN AO ALUMNADO E CONSULTA DE PROGRAMACIÓNS.

O alumnado debe ter constancia da relación entre as competencias, contidos, estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación descrita para a Educación Secundaria Obrigatoria, así como dos mínimos que se lle exigen en cada nivel e materia, os criterios de cualificación que se aplicarán e instrumentos de avaliación que se empregarán.

Así, cada membro do departamento informará debidamente aos seus alumnos destes aspectos, a modo de introdución do curso, xuntamente con outros tamén importantes, como a metodoloxía que se seguirá, os procedementos e instrumentos de avaliación que se empregarán, ou os criterios de cualificación que se aplicarán.

Ademais, comunicaráselles a existencia no centro dunha copia impresa da programación docente, que poden revisar en caso de ser necesario. A maiores, tanto no departamento como en dirección haberá unha copia en soporte informático (formato pdf), que tamén será consultable, a partir do mes de outubro, na páxina web do centro, no apartado correspondente (Departamento Ciencias Sociais programación):

<http://www.edu.xunta.es/centros/iespedraaquia/>

12. ANEXO COVID

Este anexo é unha excepción a formación presencial que se está levando a cabo actualmente, pero debido a situación actual de pandemia provocada polo Covid-19, temos que prever ou anticiparnos na programación actual e ter en conta unha formación semipresencial e online.

Estas modalidades educativas preséntanse como alternativa á formación presencial e permite dar resposta ás necesidades educativas en caso de confinamento total ou parcial do IES Pedra da Águia no presente curso 2021-2022.

Este tipo de educación online posibilita ós alumnos que por circunstancias diversas, e sobre todo de carácter excepcional, seguir a súa formación que de outro xeito non se podería realizar.

A educación online realizarase a través das Tecnoloxías da Información e da Comunicación (TIC) utilizando distintas plataformas virtuais ou outras ferramentas para as que os alumnos se foron formando de forma continuada.

Desta forma, tanto profesores como estudantes terán acceso a contidos e materiais necesarios para completar a formación con éxito.

A finalidade da Programación é a flexibilidade, co cal, en caso necesario, se poderán ir adaptando basicamente os contidos, a avaliación e a metodoloxía.

A metodoloxía para enfrentar a educación semipresencial e online será a seguinte:

- Usarase de forma habitual a Aula Virtual para proporcionar recursos, actividades e realizar probas de diferentes tipos
- Para a comunicación virtual recurriremos á plataforma WEBEX.

Tamén haberá comunicación activa cos pais/nais dos alumnos a través de:

- A Web do centro.
- Abalar Móvil para avisos e distintas comunicacións.
- Correo de Gmail.

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:

- Cuestionarios e exames online
- Entrega de exercicios a través da aula virtual

Todo isto permite unha gran interacción entre o profesorado e alumnado, como tamén, entre o propio alumnado.

O obxectivo será ir avanzando na materia, pero tamén se poderán crear grupos de reforzo, en caso necesario.

Asinan a presente programación, os membros do DEPARTAMENTO de XEOGRAFÍA E HISTORIA, abaixo nomeados:

Pablo Rodríguez Baleirón
Xefe de Departamento

Jacobo Santos Solla