



## Portfolio de actividades del Proyecto COMBAS

### *IES de Pastoriza (Arteixo, A Coruña)*

### Consolidación de las competencias básicas como elemento esencial del currículo

### MODALIDAD FORMATIVA A2 (Centro avanzado)



## ÍNDICE :

1 – Introducción .....	Pags.	1 – 2
2 – Actividades .....	Pags.	3 – 87
. Actividad 1 .....	Pags.	4 – 13
. Actividad 2 .....	Pags.	14 – 25
. Actividad 3 .....	Pags.	26 – 84
. Actividad 4 .....	Pags.	85 – 87
3 – Conclusiones .....	Pags.	88 – 90
4 – Bibliografía .....	Pag.	91



## 1 - Introducción y datos básicos del centro y del coordinador del Proyecto.

Nombre : IES DE PASTORIZA

Dirección : Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, S/N?15140 Pastoriza, Arteixo (A Coruña).

Teléfono : 981647517

Fax : 981 647519

Correo Electrónico : [ies.pastoriza@edu.xunta.es](mailto:ies.pastoriza@edu.xunta.es)

Web : <http://www.edu.xunta.es/centros/iespastoriza/>

? El IES de Pastoriza está situado en el Concello de Arteixo, dentro del área metropolitana de la ciudad de A Coruña por lo que su población crece constantemente. En este momento cuenta con unos 27.000 habitantes. Esta población es en su mayoría gente joven y de procedencia geográfica muy variada, ya que es una zona de recepción de inmigración. En su territorio está instalado uno de los parques empresariales más grandes de Galicia que da trabajo a un gran número de padres y madres de nuestros alumnos y alumnas. El perfil del alumnado es muy variado, alumnos procedentes del mundo urbano, semiurbano y rural. A esto tenemos que añadir al alumnado procedente de otras nacionalidades, sudamericanos, europeos, africanos (fundamentalmente marroquíes) y de otras comunidades autónomas, así como alumnado de etnia gitana, este último escasamente motivado y muy absentista. Las condiciones socioeconómicas no son buenas en la zona, especialmente desde la aparición de la crisis económica, lo que supone una situación desfavorable para el estudio e incluso la convivencia y caldo de cultivo para el fracaso escolar, que es bastante alto; cabe señalar que algunos de nuestros alumnos están casi en riesgo de exclusión social.

Las enseñanzas que se imparten son ESO y PCPI Modalidade C.

Nuestro instituto aglutina aproximadamente a unos trescientos alumnos y treinta y cinco profesores, dos conserjes, una cuidadora, una auxiliar administrativa y dos limpiadoras, además de un ANPA formalmente constituida.

El centro cuenta con una buena dotación de material entorno a las nuevas tecnologías; cada alumno cuenta con un ordenador portátil, netbook o tableta para su trabajo



diario en el aula. Del mismo modo el profesor cuenta con recursos a su disposición, ordenador, cañón y pantalla en cada aula, PDI, etc.

La biblioteca, el laboratorio de idiomas, la sala de usos múltiples son escenarios utilizados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como apoyo y complemento a la labor docente desde los departamentos didácticos y en relación con alguno de los aspectos de currículum o con educación en valores se programan un número importante de actividades extraescolares (trabajos de campo, visitas a museos, monumentos, exposiciones..) y complementarias (consumo, violencia de género, afectividad, habilidades sociales, etc.)

Dadas estas condiciones, en nuestro proyecto educativo figuran como señas de identidad de nuestro centro las siguientes:

1. La atención de la diversidad.
2. La multiculturalidad.
3. La universalización de las Tics y las buenas prácticas desde el seno del Proyecto Educaarteixo. Este proyecto había sido iniciado por la fundación Amancio Ortega, pero en la actualidad es el ayuntamiento el que se ha hecho cargo del proyecto a todos los niveles.

## **2 - Detalle secuenciado de las actividades de la modalidad A2, con sus trabajos realizados.**

## ACTIVIDAD 1- CONSTRUIR UNA VISIÓN COMPARTIDA. PROYECTO COMBAS IES DE PASTORIZA (ARTEIXO)

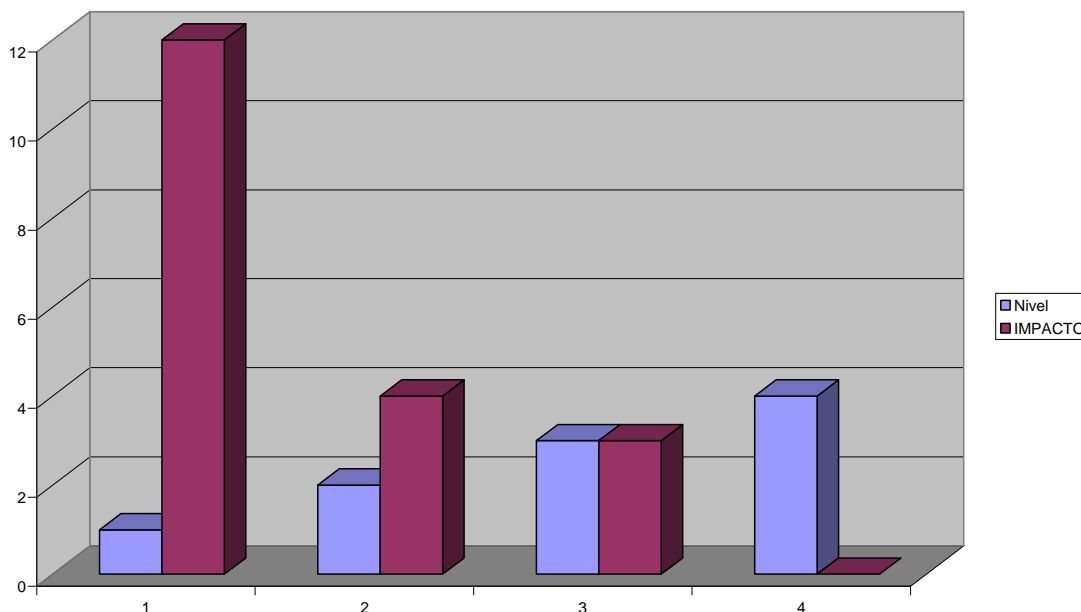
El proyecto COMBAS en el IES de Pastoriza está constituido en un grupo de trabajo formado por 17 profesores de un total de 35 que conforman el claustro. Tras la participación en la 1ª fase del proyecto, se ha empezado tímidamente a introducir las CCBB en cada materia de cada profesor, y de ahí la irregularidad en el uso. Algunos profesores no participaron anteriormente, con lo que todavía no han comenzado a aplicarlas; y los que sí lo hicieron, van poco a poco introduciendo algunos cambios.

### Actividad 1.1

1.¿Resultados del impacto de las CCBB en el IES de Pastoriza:

- ✚ *El impacto de las CCBB en tu forma de programar:*  
Ha sido de poco (nivel 1) un total de 12 profesores, algo (nivel 2) 4 profesores y bastante (nivel 3) 1 profesor.

1.-IMPACTO DE LAS CCBB EN MI FORMA DE PROGRAMAR




El cambio que los profesores comentan se refiere a:

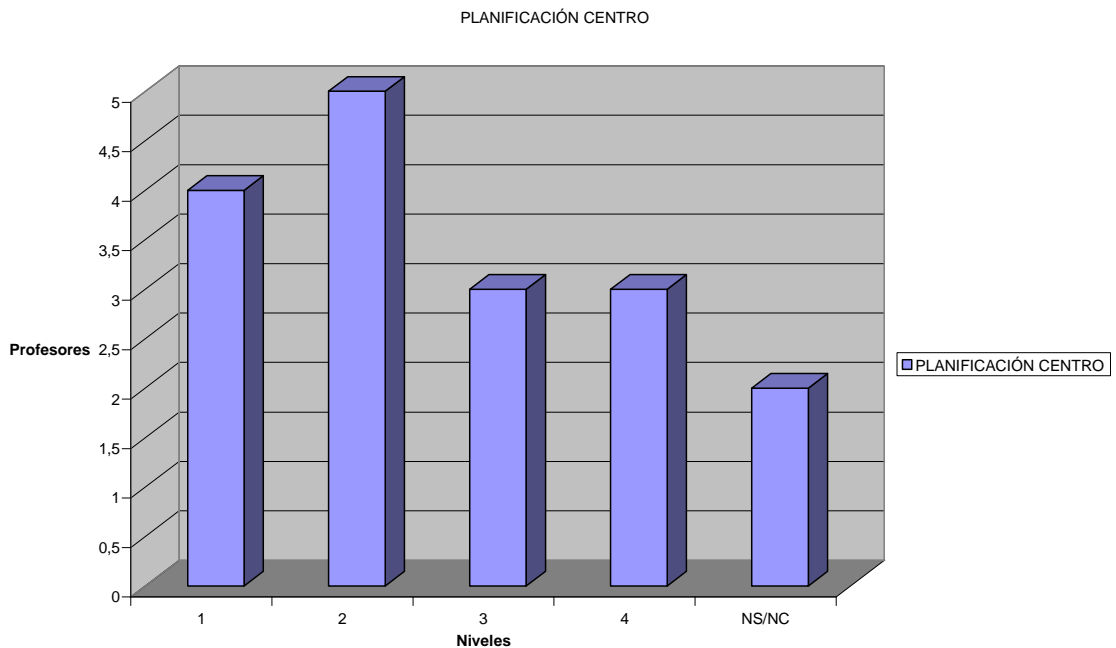
- Una mayor interdisciplinariedad a la hora de preparar las unidades didácticas.
- Ayuda a establecer modelos de trabajo que contribuyen de manera efectiva a la interdisciplinariedad y al tiempo favorece el cambio metodológico.




- Los alumnos se implican más en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los alumnos trabajan de forma más práctica y memorizan menos.
- La evaluación por CCBB es más garantista que únicamente por contenidos.
- Aunque les cuesta adaptarse a este nuevo modelo, valoran la mejor definición de objetivos orientados a la práctica y no sólo a la teoría.

 *El impacto de las CCBB en la planificación del centro:*

Un total de 13 profesores afirma que no sabe o desconoce si las CCBB han tenido algún impacto en la planificación del centro, unos porque son profesores de reciente incorporación al mismo, o no participaron anteriormente y otros simplemente no lo saben. Cuatro profesores dicen que han tenido algo de impacto (nivel 2) debido a la participación en la primera fase del proyecto COMBAS.



 *Las CCBB han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo:*

Encontramos en el nivel 1 a 4 profesores, 5 en el nivel 2, otros 4 profesores en el nivel 3 y 4 en el nivel 4.

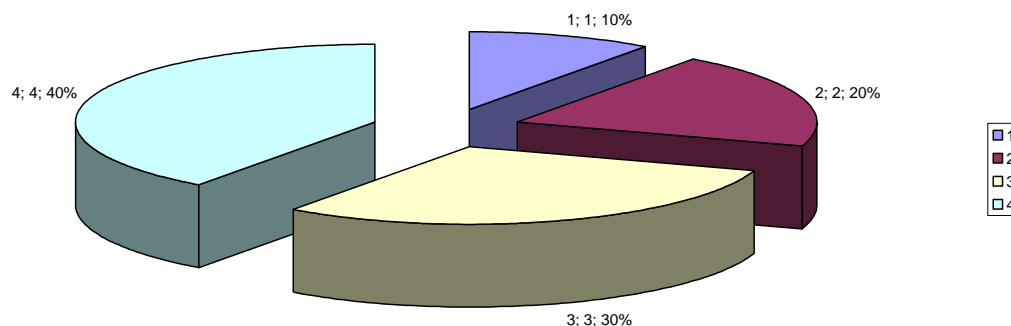
En las observaciones comentan:

- Realizan actividades más interactivas.
- La influencia se percibe a la hora de distribuir responsabilidades.
- Realizan actividades diferenciadas para cada CCBB.



- El trabajo por proyectos y el tratamiento interdisciplinar de los contenidos se traduce en una mayor participación activa de los alumnos.
- Preparan ejercicios específicos para desarrollar las CCBB.
- Conlleva una mayor dedicación a preparar materiales para las clases.

#### CAMBIO METODOLÓGICO



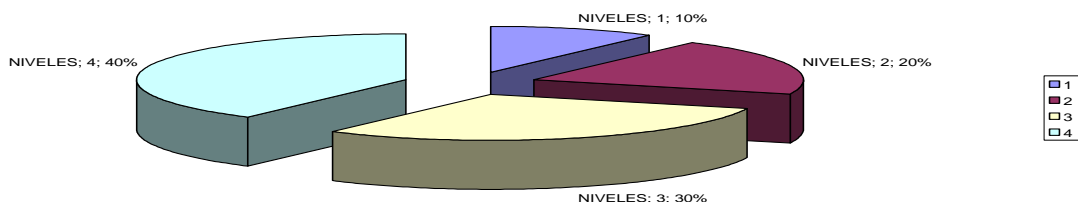
 *Las CCBB han producido un cambio en mi forma de organizar el aula*

5 Profesores afirman que no se ha producido ningún cambio, es la misma de siempre (nivel 1), 6 estarían en el nivel 2, es decir, ha cambiado muy poco, 2 profesores en el nivel 3 afirman que sí han cambiado y este cambio se traduce en un mayor trabajo en equipo y uso de las TIC, y por último 4 estarían en el nivel 4, es decir ha cambiado la organización del aula, la forma de trabajar e incluso el clima relacional.





**FORMA ORGANIZAR EL AULA**

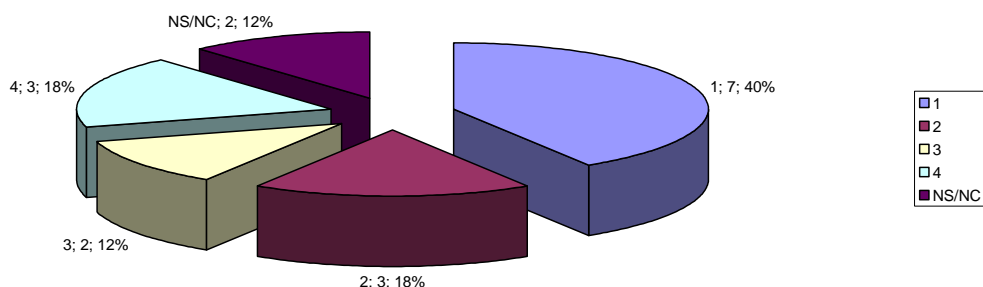


Los profesores, en general, comentan que las tentativas en el cambio del aula choca a veces con la visión particular que cada uno tiene del espacio, generalmente asociados al comportamiento de los alumnos, cuanto más juntos, peor se comportan. Y esto frena muchas veces aventurarse a posibles cambios.

Sin embargo, comentan que en otros espacios del centro este cambio produce mejores resultados, biblioteca, sala de usos múltiples, etc.

Las CCBB han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes:

**INFORMACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES**





Algunos profesores dicen no saber, 7 estarían en el nivel 1 que significa que no se ha producido ningún cambio, 3 en el nivel 2, 2 en el nivel 3 y 3 profesores en el nivel 4. Las observaciones son las siguientes:

? Un profesor considera que es necesario cambiar los criterios de evaluación.


? Los que se sitúan en los niveles 3 y 4 afirman que ha producido un importante cambio en un proceso en el que se van tomando diferentes notas en la evolución del alumnado, se valora mucho más la autonomía del alumno, la capacidad de autocorrección, la iniciativa, etc.

? Se abre un camino al acceso a la información de una manera más global y esto tendrá también repercusión en los propios conocimientos.

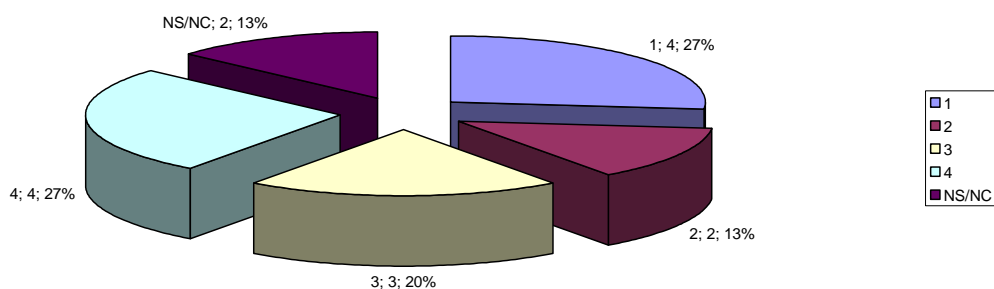
? Han aprendido de que aprende mejor haciendo.

? A veces contenidos y CCBB no van unidos, según estamos enseñando.

? Valoran la importancia de este grupo de trabajo como medio para mejorar e incorporar las CCBB.

 *Las CCBB han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación:*

CRITERIOS EVALUACIÓN



Dos profesores no saben y no han producido ningún cambio, 4 más estarían en el nivel 1, 5 en el nivel 2, 3 en el nivel 3 y 3 en el nivel 4.

Las observaciones son las siguientes:

? La evaluación por competencias es más completa e integral, evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

? La forma de evaluar está más orientada a la adquisición de competencias.



- ? Son muchos más los aspectos que se tienen en cuenta y resultan mucho más equilibrados.
- ? Las competencias orientan el establecimiento de los criterios de evaluación.
- ? Valoración más global de resultados.
- ? Los alumnos entienden mejor el proceso por el cual han sido evaluados.
- ? Los criterios de evaluación son más amplios y objetivos.

*CONCLUSIONES: -*

Para finalizar cabría comentar que la implantación de las CCBB en el IES de Pastoriza está todavía en una fase muy inicial; entre otras causas, la implicación no completa de todos los departamentos didácticos y por tanto, de todos los profesores; y el hecho de que este grupo de trabajo difiere mucho en su composición del que ya participó anteriormente.

Sin embargo, estamos plenamente convencidos de la necesidad del esfuerzo de formación y de implementación de las CCBB en el centro y de las mejoras que ello podrían traducirse en la mejora de nuestra práctica docente y de una preparación de nuestros alumnos más encaminada a la vida y más útil para defenderse en la sociedad.



### Actividad 1.2 – Cuestionario de nivel de desarrollo de las CCBB en el centro.

Esto es un resumen de las respuestas de los 17 profesores del centro que participan en esta segunda fase del proyecto Combas.

#### *. Proyecto educativo : -*

En este primer bloque la mayoría de los profesores consideran que se han adoptado las decisiones referidas a cada uno de los aspectos mencionados en los apartados correspondientes y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar. Las dudas se manifiestan a la hora de decidir si son compartidas, especialmente en los campos referidos a la transversalidad ( 8 personas no saben y 2 creen que no) y al diseño y elaboración con autonomía total del plan de acción tutorial (10 personas no saben y 1 cree que no).

Se considera mayoritariamente que estas decisiones son consecuentes con el conocimiento sobre el centro y el alumnado , pero no todas son respetadas o al menos no hay seguridad acerca de ello, en especial a la hora de consensuar ( 4 personas consideran que no y 6 no saben) y en relación con la transversalidad (8 no saben y 1 cree que no).

#### *. Proyecto de Gestión : -*

En cuanto al proyecto de Gestión su elaboración plantea más dudas en todos los aspectos. Entre 6 y 9 personas dudan de todos los aspectos sobre los que se pregunta y 8 consideran que no se respetan las decisiones referidas a este campo. Lo mismo ocurre en cuanto al tema de contratar personal. Predominan las dudas entre los profesores (entre 7 y 10) , mientras que 7 consideran que no se respeta este campo, 5 dudan y 5 creen que sí.

#### *. Programación General Anual : -*

Todos los profesores consideran que se han adoptado las decisiones referidas a la elaboración de normas de organización, son conocidas y mayoritariamente se comparten, son consecuentes y se respetan. Los datos referidos al plan de convivencia son muy parecidos, excepto en el último apartado, donde 10 profesores creen que se respeta , pero 7 opinan que no.

En cuanto a la elaboración de proyectos y propuestas de organización alternativas, predomina la duda entre los profesores (10 no saben en ninguna de los cuatro primeros campos) y probablemente por este motivo, 14 consideran que no se respeta.



*. Currículo : -*

En general, se considera que las decisiones referidas a la adaptación del currículo al entorno se han adoptado y son conocidas, pero sigue predominando el número de profesores que tienen dudas en este campo, 9 no saben/ no contestan si se comparten y se respetan.

En cuanto a concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo, destaca el número de profesores que dudan (oscilando entre 5 y 10 en cada una de las preguntas).

Se considera mayoritariamente que se han tomado las decisiones referidas al plan de lectura y son compartidas (8 y 9 profesores respectivamente), pero las dudas surgen a la hora de valorar si son compartidas y respetadas ( NS/NC : 10 profesores).

Algo parecido ocurre a la hora de diseñar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las CCBB del alumnado. Predominan las dudas a la hora de decidir si son compartidas y valoradas (NS/NC : 10 profesores).

Más seguridad hay en las adaptaciones curriculares. Predominan las respuestas afirmativas (oscilando entre 11 y 14 en las diferentes opciones).

Finalmente, vuelven a surgir las dudas en el diseño de un plan de alternativas a la enseñanza de la religión (7,8, 13, 10, 13 = NS/NC en cada una de las 5 preguntas).

*. Metodología : -*

Los profesores destacan las dudas a la hora de establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas. No se está seguro sobre si estas decisiones se han tomado (4 creen que no y 6 no saben), pero como siempre, aumenta el número de profesores que dudan a la hora de decidir si se comparten y se respetan (NS/NC: 11 y 12 respectivamente).

Hablando del diseño de situaciones de aprendizaje sigue ocurriendo algo parecido. 6 profesores opinan que se han tomado estas decisiones, 6 opinan que no y 5 no saben. El número de profesores que dudan aumenta a la hora de valorar si se comparten y se respetan (NS/NC :11).

Estas cifras siguen siendo parecidas al hablar de seleccionar y elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las CCBB (NS/NC : 6,16, 11, 9, 11 respectivamente).



*. Atención a la diversidad : -*

Las decisiones referidas a la autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo se cree que se han adoptado mayoritariamente y se comparten y se respetan (Entre 12 y 16 profesores). Lo mismo ocurre con las medidas de atención a la diversidad (Entre 12 y 17 profesores responden afirmativamente a cada una de las cinco preguntas referidas a este punto), y también con las decisiones referidas a PDC (predominan las respuestas afirmativas: entre 9 y 13 profesores).

Finalmente, también predominan las respuestas afirmativas al hablar de establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos (entre 11 y 16 profesores responden afirmativamente).

*. Evaluación : -*

Sí se han adoptado las decisiones referidas a : elaborar criterios de promoción y de titulación; decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática; la titulación en secundaria. En cada uno de estos apartados predominan las respuestas afirmativas de los profesores ( entre 11 y 15 en las distintas opciones).

Las dudas surgen de nuevo al hablar de establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente. La repuesta NS/NC predomina : 6, 9, 12, 12, 12, respectivamente.

*. Recuperación y planes de refuerzo : -*

Los profesores creen mayoritariamente que se han adoptado las decisiones referidas a la elaboración de planes de refuerzo de las competencias (entre 9 y 11 profesores responden afirmativamente) y también en lo que se refiere a establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje (Entre 11 y 13 respuestas afirmativas en cada uno de los apartados).

*. Pruebas Diagnósticas y Extraordinarias : -*

En cuanto a la colaboración con la Administración en la organización de las pruebas, las respuestas afirmativas son mayoritarias ( entre 9 y 14 profesores responden afirmativamente a cada una de las preguntas relacionadas con este tema).

Sin embargo, vuelven a surgir las dudas entre los profesores a la hora de valorar el conocimiento de planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas. La mayoría elige la opción NS/NC : 9,11,12,12,12.



Tampoco hay seguridad en cuanto a publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa. Aquí la opción NS/NC aumenta considerablemente : 11,10,14,13,13.

*. Familias : -*

Completamos este resumen con el campo referido a las familias. Los profesores que participan en esta encuesta no saben si realmente se han tomado las decisiones que definan los compromisos y las actividades que familias y centros van a compartir. 13 no saben si se han adoptado estas decisiones, 15 no saben si son conocidas, 15 no saben si son compartidas, 13 no saben si son consecuentes y 16 no saben si son respetadas.

*. Conclusión : -*

Para concluir, cabe destacar que en casi todos los campos predominan las respuestas de los profesores que reflejan las dudas que tienen referidas a este tema. La mayoría han reconocido que contestaron a la encuesta sin tener muy claro lo que se había hecho o no en cuanto a las CCBB. No todos los profesores participaron en la primera fase de este proyecto, algunos porque no estaban en este centro y otros porque no pudieron el curso pasado, de ahí que todos se consideren bastante perdidos. Esperamos sentir más seguridad a medida que vayamos trabajando .



## **Actividad 2 : BORRADOR DE LA UDI : - PROYECTO COMBAS IES DE PASTORIZA (ARTEIXO)**

Desde un primer momento, los profesores participantes en el proyecto decidimos trabajar divididos en dos grupos. En uno participaban los profesores relacionados con las áreas de ciencias y en el otro se englobaban los profesores relacionados con el área de letras. Los profesores del departamento de orientación incluidos en el proyecto, decidieron dividirse entre estos dos grupos, de acuerdo con sus especialidades. Estos son los primeros borradores que elaboramos.

### **UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA : EL TEXTO ARGUMENTATIVO**

Áreas : Lengua Castellana, Inglés, Sociales.

Nivel: 2º ESO

El objetivo de esta unidad es que los alumnos consigan identificar y emplear los textos argumentativos en diferentes contextos, materias y , en este caso, idiomas. Es importante que entiendan que los diferentes ámbitos siempre están relacionados y lo que se aprende en uno se puede aplicar posteriormente en otro.

Se pretende también que al final de la misma los alumnos sepan usar razonamientos lógicos que les permitan defender diferentes puntos de vista , incluso aunque no estén de acuerdo con ellos.

A través de todas las tareas, actividades y ejercicios realizados se fomenta el trabajo en grupo y la cooperación, se adquieren estrategias para hablar en público, y se aprenden y repasan normas básicas que permitan el intercambio lingüístico en las mejores condiciones.

A lo largo de la unidad se trabajará la competencia lingüística fundamentalmente, pero también competencias como la Competencia Social y ciudadana , Competencia para Aprender a aprender , Competencia Cultural y Artística y Tratamiento de la información y competencia digital.

Se incluyen tres rúbricas para tres indicadores al final de la unidad.





OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TAREAS ACTIVIDADES EJERCICIOS	METODOLOGÍAS ESCENARIOS TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN
<p>CL1. ?Reconoce las características de un texto argumentativo. (Estructura, tipo, etc)</p> <p>CL2. ?Conoce los diferentes tipos de textos argumentativos: carta, instancia, refranes, fábulas, etc.</p> <p>CL3. ?Utiliza conectores de orden, explicación, contraste, etc.</p> <p>CL4. ?Reconoce y comprende las partes de un texto argumentativo : tesis, argumentos y contraargumentos.</p> <p>CL5. ?Produce textos argumentativos de diversa índole, orales y escritos.</p> <p>CL6. ?Aplica al Inglés lo aprendido sobre un texto argumentativo.</p> <p>CL7. ?Conoce los verbos modales en Inglés y su aplicación para elaborar textos argumentativos sencillos en este idioma.</p> <p>CL8. ?Conoce vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>CL9. ?Produce un texto argumentativo breve en Inglés.</p> <p>CS1. ?Aplica lo aprendido sobre un texto argumentativo al área de Sociales, a través del estudio de textos.</p>	<p>.Escribe dos razones por las que estás a favor o en contra de los deberes.</p> <p>. Leídos los argumentos buscar apoyos en internet y elaborar una presentación con ellos. (issuu)</p> <p>. Tras una explicación previa del profesor sobre los conectores, elaborar un texto con 4 argumentos a favor o en contra de los deberes apoyándose en la información encontrada y usando dichos conectores.</p> <p>. Elaborar una tesis a favor y otra en contra, para añadir a los textos anteriores.</p> <p>. Realizar un debate en clase sobre un tema elegido por los alumnos, poniendo en práctica lo aprendido anteriormente (apoyando su argumentación usando las TICS) .</p> <p>. Buscar en Internet vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>. Hacer una presentación con este vocabulario.</p> <p>. Hacer ejercicios sobre los modales, una vez explicados por el profesor.</p> <p>. Elaborar un poster con los pros y contras de usar el móvil en el aula empleando los diferentes modales.</p> <p>. Averiguar la tesis en los textos dados sobre la época medieval para llevarla luego a un contexto actual.</p>	<p><u>Metodología :</u></p> <p>. Trabajo individual.</p> <p>. Trabajo en equipo.</p> <p>. Trabajo con el ordenador (Competencia TICS)</p> <p><u>Escenario :</u></p> <p>. Trabajo en el aula y biblioteca.</p> <p><u>Temporalización :</u></p> <p>. 4 sesiones para L.C.</p> <p>. 3 sesiones para L. Inglesa.</p> <p>. 3 sesiones para Sociales.</p>	<p>CL1 ?Distigue un texto argumentativo, oral o escrito, de otros tipos de texto.</p> <p>CL2.1. ?Utiliza diversas herramientas en soportes variados para la obtención de información.</p> <p>CL2.2 ?Comprende diferentes textos argumentativos.</p> <p>CL3. ?Adquiere léxico adecuado para este tipo de textos.</p> <p>CL4.1.. ?Distingue la tesis del texto</p> <p>CL4.2. ?Utiliza adecuadamente argumentos.</p> <p>CL5.1. ?Participa en conversaciones del aula.</p> <p>CL5.2. ?Expresa oralmente y por escrito tesis y argumentos.</p> <p>CL5.3. ?Respeto las normas de intercambio lingüístico: Guarda turno, escucha, levanta la mano, etc.</p> <p>CL5.4. ?Usa diversas herramientas en soportes variados para la elaboración de los distintos textos.</p> <p>CL6. ?Aplica lo aprendido sobre un texto argumentativo al Inglés.</p> <p>CL.7. ?Conoce los verbos modales en Inglés.</p> <p>CL.8. ?Conoce vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>CL.9. ?Produce un texto argumentativo breve en Inglés</p> <p>CS1.1. ?Aplica lo aprendido</p>	<p>. Exposición oral (debate)</p> <p>. Presentaciones hechas con el ordenador.</p> <p>. Póster.</p> <p>. Valoración del trabajo en equipo e individual.</p>

<p>CS2.¿Adquiere vocabulario específico sobre el mundo medieval.</p> <p>CS3.¿Extrapolamos hechos medievales al mundo actual.</p>	<p>. Utilizar la imagen de la Batalla de Clavijo, que representa un bando concreto de la contienda , y defender la postura del bando contrario.</p> <p>. Emplear la imagen de Santiago Matamoros y la polémica de las flores para argumentar su opinión y su postura al respecto.</p>		<p>sobre un texto argumentativo en la clase de L.C. A un texto de Sociales.</p> <p>CS1.2 .¿Desarrolla métodos de análisis y de presentación de la información.</p> <p>CS1.3 .¿Desarrolla estrategias para organizar y sintetizar la información.</p> <p>CS2 .¿Domina el vocabulario específico relativo al mundo medieval.</p> <p>CS3 .¿Entiende la historia como una cadena que hace comprender mejor el presente.</p>	
--	---	--	---	--

Rúbricas : ?

1 ?

Rúbrica para la actividad del debate:

CATEGORÍA	4	3	2	1
ENTENDER EL TEMA	Los alumnos entendieron el tema perfectamente .	Los alumnos entendieron el tema bastante bien, en general.	Los alumnos entendieron los puntos principales del tema.	Los alumnos no demostraron un adecuado entendimiento del tema
INFORMACIÓN	Toda la información presentada fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico .	La mayor parte de la información presentada fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico.	La mayor parte de la información presentada no siempre fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico.	La información no fue presentada de una forma clara y precisa, ni siguió siempre un orden lógico.
ORGANIZACIÓN	Todos los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos no fueron elaborados de una manera lógica.	Los argumentos no fueron en absoluto elaborados de una manera lógica.
PRESENTACIÓN	Los alumnos usaron el tono de voz , gestos y contacto visual adecuados y mantuvieron siempre la atención de los demás compañeros.	Los alumnos usaron , casi siempre, el tono de voz, gestos y contacto visual adecuados para mantener la atención de los demás compañeros.	Los alumnos sólo usaron el tono de voz, gestos y contacto visual adecuados para mantener la atención de los demás compañeros en algunas ocasiones.	Los alumnos tuvieron un estilo de presentación que no consiguió mantener la atención de los demás compañeros.
REBATIR	Todos los contra? argumentos fueron precisos y relevantes.	La mayoría de los contra? argumentos fueron precisos y relevantes.	Algunos de los contra? argumentos no fueron precisos y relevantes.	Los contra?argumentos no fueron precisos y relevantes.



2 ?

Rúbrica para la actividad del Póster /verbos en Inglés

CATEGORÍA	4	3	2	1
ELABORACIÓN	Todos los alumnos participaron en las distintas fases del proyecto	La mayoría de los alumnos participaron en las distintas fases del proyecto.	Algunos alumnos no participaron en todas las fases del proyecto.	Algunos alumnos no participaron en ninguna fase del proyecto.
ENTENDER EL TEMA	Todos los alumnos entendieron el uso de los modales	La mayoría de los alumnos entendieron el uso de los modales	Algunos alumnos no entendieron el uso de los modales.	La mayoría de los alumnos no entendieron el uso de los modales.
PRODUCTO FINAL	El póster incluye toda la información requerida y tiene una presentación muy elaborada	El póster incluye la información requerida, pero la presentación no es excesivamente buena	El póster tiene una presentación muy elaborada, pero la información incluida es incompleta o presenta fallos.	El póster no tiene una buena presentación y la información tiene muchos fallos.

3 ?

Rúbrica para la actividad del tratamiento de la imagen del área de Sociales.

CATEGORÍA	4	3	2	1
ENTENDER LA IMAGEN	Los alumnos comprendieron completamente los elementos y significado de la imagen.	Los alumnos comprendieron buena parte de los elementos y significado de la imagen.	Los alumnos comprendieron algunos elementos y parte del significado de la imagen.	Los alumnos no comprendieron ni los elementos que configuran la imagen ni su significado.
ORGANIZACIÓN	Todos los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	Una parte de los argumentos no fueron elaborados de una manera lógica.	Los argumentos no fueron en absoluto elaborados de una manera lógica.



PRESENTACIÓN	Los alumnos defendieron de forma eficaz su punto de vista, de manera que quedó perfectamente entendido.	Los alumnos defendieron bien buena parte de su punto de vista, por lo que quedó entendido en su mayor medida.	Los alumnos defendieron parte de su punto de vista, dando lugar a ciertas confusiones.	Los alumnos no fueron capaces de defender su punto de vista, por lo tanto, no se entendió.
REBATIR	Los contraargumentos fueron precisos y relevantes.	Los contraargumentos fueron bastante precisos o relevantes.	Los contraargumentos fueron poco precisos o relevantes.	Los contraargumentos no fueron ni precisos ni relevantes.
PRODUCTO FINAL	Los alumnos extrapolaron los hechos medievales al mundo actual correctamente	Los alumnos extrapolaron buena parte de los hechos medievales al mundo actual.	Los alumnos extrapolaron alguna parte de los hechos medievales al mundo actual.	Los alumnos no extrapolaron nada de los hechos medievales al mundo actual.



## UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA :LA ECUACIÓN DE PRIMER GRADO

Nivel : 2º ESO

OBJETIVOS	COMPETENCIAS.	INDICADORES.
<p>1. Utilizar la ecuación de primer grado para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1. Valorar la aplicación de la misma en distintas disciplinas científicas.</p> <p>1. Valorar la coherencia de los resultados</p>	<p>1. <b>CB1:</b>Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>2. <b>CB2:</b>Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>1. <b>CB3:</b>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>2. <b>CB4:</b>Competencia en expresión cultural y artística.</p> <p>3. <b>CB5:</b>Competencia social y ciudadana.</p> <p>4. <b>CB6:</b>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>5. <b>CB7:</b>Aprender a aprender.</p> <p>6. <b>CB8:</b>Competencia matemática.</p>	<p>1. Relaciona magnitudes variables del medio físico empleando expresiones algebraicas.</p> <p>2. Interactúa entre los lenguajes natural, numérico, gráfico y algebraico.</p> <p>3. Aprende a aplicar recursos TIC.</p> <p>4. Interpreta relaciones geométricas.</p> <p>5. Interpreta textos.</p> <p>6. Explica conceptos, propiedades,...</p> <p>7. Utiliza los términos matemáticos específicos.</p> <p>8. Presenta los trabajos de forma clara y ordenada.</p> <p>9. Defiende argumentadamente las ideas propias</p> <p>10. Responde de forma adecuada a las críticas</p> <p>11. Valora las opiniones diferentes de las propias.</p> <p>12. Colabora en posibles tareas de grupo.</p> <p>13. Reconoce el papel de otras generaciones en el ámbito matemático.</p> <p>14. Resuelve cálculos y problemas mediante métodos creativos</p>

### TAREA 1

Resolución mediante el uso de las ecuaciones de primer grado del epitafio en la tumba de Diofanto.

### ACTIVIDADES

1?Transcripción de diferentes frases y textos del lenguaje habitual al lenguaje algebraico.

2?Investigación sobre la figura de Diofanto.(contexto en el que vivió, aportaciones matemáticas ...)

3?Planteamiento y resolución del epitafio de la tumba de Diofanto.

4?Elaboración de una presentación resumiendo toda la información obtenida.

### Temporalización:

Tres sesiones de 50 minutos:



1? Informativa. Actividad 1.

2? Actividades 1 y 2.

3? Actividades 3 y 4.

#### **Metodología.**

Será el profesor el que presente diferentes ejemplos de la primera actividad y los alumnos aportarán sus ideas, llegando a la solución correcta tras su discusión.

Se trabajará en grupos pequeños de cinco o seis alumnos. Para ello cada grupo contará con un ordenador con conexión a internet donde podrá recopilar la información necesaria para la actividad 2.

La tercera y cuarta actividad serán llevadas a cabo por cada grupo, obteniéndose al final una presentación por cada uno de ellos (siempre bajo la ayuda del profesor).

#### **Recursos.**

Ordenadores, enciclopedias o libros de historia de las matemáticas.

#### **Competencias:**

CB2, CB6, CB7, CB8.

#### **Indicadores.**

Trabaja en grupo para obtener datos sobre la figura del matemático Diofanto. (3,13)

Interpreta textos en lenguaje habitual, traduciéndolos al lenguaje algebraico. (5,7,9,11)

Resuelve de forma correcta ecuaciones con denominadores. (14)

Elabora una presentación ordenada, estructurada que resuma toda la información obtenida. (3,6,8,12)

#### **Instrumentos de información:**

Elaboración de una presentación.

#### **RÚBRICA INDICADOR 5- INTERPRETA TEXTOS.**

1. Lee de forma fluida.
2. Extrae ideas principales.
3. Extrae ideas secundarias.



4. Relaciona las ideas principales y secundarias con lo aprendido anteriormente.

CATEGORÍA	4	3	2	1
5 Interpretar textos	Relaciona las ideas principales y secundarias con lo aprendido anteriormente.	Extrae ideas secundarias.	Extrae ideas principales.	Lee de forma fluida.

## **TAREA 2**

Mediante ecuaciones de 1º grado resolver cuestiones sobre topografía.

### **ACTIVIDADES:**

1 ? Encuentra información sobre diferentes conceptos relacionados con los mapas topográficos.

2 ? Consigue buscando en diferentes medios un mapa topográfico de tu zona de residencia.

3 ? Resuelve ejercicios similares al modelo que se adjunta:

“Entre dos puntos A y B de una pendiente hay 100m. El ascenso real a la cima es la mitad del recorrido en horizontal. Si el perímetro del triángulo formado es 175m ¿cuánto ascendemos en realidad?”

### **Temporalización:**

Tres sesiones de 50 minutos:

1 ? Informativa.

2 ? Trabajo sobre el mapa y creación de un perfil topográfico.

3 ? Aplicación de los conceptos algebraicos y refuerzo de todo el conjunto de conceptos.

### **Metodología:**

Trabajo individual. En el caso de las actividades 1 y 3 con ayuda de la profesora.

### **Recursos:**

Ordenadores. Textos.

Mapa topográfico de una zona concreta. Perfil topográfico realizado sobre el mismo.

Regla, lápices, goma de borrar, papel milimetrado.

### **Competencias:**

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7, CB8



**Indicadores:**

1. Conoce los beneficios de la utilización de las escalas.(5, 13)
2. Interpreta correctamente los términos de: Cota, curva de nivel y equidistancia.(1, 2, 4, 6)
3. Usa apropiadamente los mapas de los dispositivos y sistemas electrónicos. (3)
4. Resuelve de forma correcta los problemas algebraicos que se planteen sobre una acotación del mapa.(14,)
5. Expresa correctamente todo el trabajo realizado en un resumen textual.(5, 6)

**TAREA 3**

Resolución mediante ecuaciones de primer grado de problemas con movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.) que se presentan en la naturaleza o en la vida diaria.

**ACTIVIDADES**

1. Explicar las características del M.R.U.
2. Estudiar el M.R.U. en la naturaleza y observar la dificultad de encontrarlo de forma aislada.
3. Conocer las diferentes magnitudes que se tratan en un M.R.U. : posición del objeto, espacio recorrido, velocidad, aceleración.
4. Ser capaz de utilizar la ecuación del M.R.U. y despejar las diferentes magnitudes.
5. Ser capaz de representar e interpretar una información de diferentes formas: ecuación, tabla de valores y representación gráfica.

**Temporalización:**

4 sesiones de 50 minutos.

Sesión 1: Actividades 1, 2 y 3.

Sesión 2: Actividad 4

Sesión 3: Actividad 4 y 5

Sesión 4: Actividad 4 y 5

**Metodología**

Será el profesor el que realice las actividades 1 y 3.

Con ayuda de los recursos TIC entre otros recursos (libros biblioteca) los alumnos realizarán una búsqueda de los M.R.U. que existen en la naturaleza y que se pueden encontrar de forma aislada.(actividad 2)

Las actividades 4 y 5 las realizarán los alumnos con la ayuda del profesor. (3 sesiones)





#### Recursos:

Ordenadores con acceso a Internet, enciclopedias existentes en la biblioteca del centro y libros de Física que pertenecen al departamento.

#### Competencias:

CB1, CB2, CB3, CB4, CB6, CB7, CB8.

#### Indicadores:

Relaciona magnitudes variables del medio físico empleando expresiones algebraicas.(Indicador 1)

Interactúa entre los lenguajes natural, numérico, gráfico y algebraico. (Indicador 2)

Aprende a aplicar recursos TIC. (Indicador 3)

Interpreta textos.(Indicador 5)

Explica conceptos, propiedades,... (Indicador 6)

Presenta los trabajos de forma clara y ordenada. (indicador 8)

Defiende argumentadamente las ideas propias (Indicador 9)

Responde de forma adecuada a las críticas (Indicador 10)

Valora las opiniones diferentes de las propias.(Indicador 11)

Colabora en posibles tareas de grupo. (Indicador 12)

Resuelve cálculos y problemas mediante métodos creativos (Indicador 14)

#### **TAREA 4**

Interpretación de las relaciones de proporcionalidad que se derivan de la ley de Ohm.

**Actividad 1:** Determinación experimental de la ley de Ohm.

Con un conjunto de resistencias de valor conocido y un polímetro los alumnos tomarán medidas de tensión e intensidad para poder hacer un diagrama  $V \text{ vs } I$ . Obtendrán rectas cuya pendiente se corresponde con el valor de cada resistencia.

**Actividad 2:** Simulación con ordenador de circuitos eléctricos.

Los alumnos irán cambiando los valores de tensión, intensidad y resistencia y comprobarán como se ven afectadas las otras variables.

**Temporalización:** 3 sesiones de 50 minutos.

Primera y segunda sesión para la actividad 1.

Tercera sesión para la actividad 2.



**Metodología:**

En la primera actividad los alumnos trabajarán en el taller formando grupos de 5 alumnos, cada uno de los cuales dispondrá de todo el material necesario.

Para la segunda actividad se trabajará de forma individual con un ordenador por alumno.

**Recursos:**

Resistencias, polímetro, generador de tensión, regla y papel milimetrado. (actividad 1)

Ordenadores. (actividad2)

**Competencias:**

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8

**Indicadores:**

1. Sabe interpretar las relaciones de proporcionalidad que se derivan de la ley de Ohm. (1,2,8)
1. Interpreta correctamente si los resultados que se obtienen son coherentes. (9,10,11)

**Instrumentos de información:**

1. Informe del trabajo experimental que entregará cada alumno según modelo indicado por el profesor.
2. Pauta de control de los procesos desarrollados en el trabajo práctico.

**TAREA 5**

Resolución de circuitos eléctricos básicos mediante la ley de Ohm.

**Actividad 1**

Exposición de los conceptos básicos de la ley de Ohm y a continuación fase ejemplificativa. Se resolverán las dudas planteadas por los alumnos.

**Actividad 2**

Cálculo de diferentes magnitudes eléctricas en circuitos propuestos similares a los modelos resueltos en la actividad 1.

**Temporalización:** 3 sesiones de 50 minutos.

En la primera sesión se explicarán los conceptos necesarios para ser capaces de resolver circuitos eléctricos básicos.

La segunda y tercera sesión se realizarán ejercicios de circuitos eléctricos.

**Metodología:**

Primera sesión expositiva por parte del profesor.

En las otras dos sesiones los alumnos trabajarán de forma individual sobre ejercicios propuestos similares a los modelos resueltos por el profesor. A continuación los propios alumnos saldrán a la pizarra para realizar la corrección.



**Recursos:**

Ordenador y proyector para presentación de contenidos.

Fichas de trabajo facilitadas por el profesor.

**Competencias:**

CB1, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8

**Indicadores:**

1. Resuelve circuitos eléctricos donde las incógnitas pueden ser cualesquiera de las tres magnitudes eléctricas que se relacionan mediante la ley de Ohm. (1,2,5,6)
1. Comprueba si las soluciones obtenidas son admisibles y se corresponden con los valores esperados. (9,10,11)

**Instrumentos de información:**

Prueba escrita.

**TAREA 6**

Aplicar diferentes estrategias de organización de la información para un aprendizaje autónomo.

**ACTIVIDADES**

?Elaborar un mapa conceptual sobre la figura de Diofanto.(indicadores 3,5,8).Temporalización: 20 minutos

?Elaborar un cuadro sinóptico con los conceptos relacionados con los mapas topográficos ( indicadores 3,5,8) Temporalización: 15 minutos

?Realizar un esquema de todo lo aprendido sobre las diferentes aplicaciones de las ecuaciones de 1º grado (5,8) Temporalización: 15 minutos

COMPETENCIAS:CB2,CB3,CB6,CB7,CB8.

**Metodología:**

Las actividades se realizarán de forma individual en el aula ordinaria.

**Recursos:**

Ordenador ( herramienta "mindmeister,)

**Indicadores:**

?Elabora un cuadro sinóptico.

?Elabora un resumen coherente

?Elabora un esquema.

**Actividad 3 : UDI : -  
PROYECTO COMBAS  
IES DE PASTORIZA (ARTEIXO)**

A pesar de los problemas encontrados a la hora de enfrentarnos a las Udis y de la no muy buena valoración de lo realizado hasta este momento, hemos decidido seguir en la línea iniciada, es decir, manteniendo dos udis diferenciadas (profesores de ciencias y profesores de letras), pero llevando a cabo los cambios que creemos necesarios para mejorar lo hecho hasta ahora.

Gracias a la evaluación recibida nos hemos dado cuenta de que tenemos que llevar a un nivel mucho más práctico nuestras respectivas udis. Partimos de premisas excesivamente teóricas y dejamos un poco de lado la parte más práctica y la vertiente social que deben tener las udis.

Una vez realizados todos los cambios que creimos necesarios, éstas son nuestras dos udis finales:

INTRODUCCIÓN		
<b>TÍTULO:</b> <i>Aprendemos a</i>		<b>TAREA SOCIAL:</b> <i>Visita y participación en un pleno del ayuntamiento.</i>
<b>ETAPA:</b> ESO	<b>DEPARTAMENTOS:</b> . Orientación . Inglés . Lengua castellana . Ciencias sociales.	<b>PROFESORES:</b> Goretti Hermida Rodríguez, Alejandro do Porto Tie, Estefanía Fernández Piñeiro, Fernanda Patiño Costa, Élida Barrela Muinelo, M <sup>a</sup> Victoria Calviño Cañas, Antonia Pascual Carnicero
<b>NIVEL:</b> 4 <sup>o</sup>		
<b>CC.BB.:</b> CL, SC, AA (aprender a aprender), CAIP (autonomía e iniciativa personal), TICD (tratamiento de la información y competencia digital), CA (cultural y artística)		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>  <p>- <u>El IES de Pastoriza</u> está situado en el Concello de Arteixo, dentro del área metropolitana de la ciudad de A Coruña por lo que su población crece constantemente. En este momento cuenta con unos 27.000 habitantes. Esta población es en su mayoría gente joven y de procedencia geográfica muy variada, ya que es una zona de recepción de inmigración. En su territorio está instalado uno de los parques empresariales más grandes de Galicia que da trabajo a un gran número de padres y madres de nuestros alumnos y alumnas. El perfil del alumnado es muy variado, alumnos procedentes del mundo urbano, semiurbano y rural. A esto tenemos que añadir al alumnado procedente de otras nacionalidades, sudamericanos, europeos, africanos y de otras comunidades autónomas, así como alumnado de etnia gitana, este último escasamente motivado y muy absentista. Las condiciones socio-económicas no son buenas en la zona, especialmente desde la aparición de la crisis económica, lo que supone una situación desfavorable para el estudio e incluso la convivencia, caldo de cultivo para el fracaso escolar, que es bastante alto; cabe señalar que algunos de nuestros alumnos están casi en riesgo de exclusión social.</p>		

Las enseñanzas que se imparten son ESO y PCPI Modalidad C.

Nuestro instituto aglutina un número de unos trescientos alumnos y treinta y cinco profesores, dos conserjes, una cuidadora, una auxiliar administrativa y dos limpiadoras, además de un ANPA formalmente constituida.

El centro cuenta con una buena dotación de material entorno a las nuevas tecnologías, cada alumno cuenta con un ordenador portátil, netbook o tableta para su trabajo diario en el aula. Del mismo modo el profesor cuenta con recursos a su disposición, ordenador, cañón y pantalla en cada aula, PDI, etc. La biblioteca, el laboratorio de idiomas, la sala de usos múltiples son escenarios utilizados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como apoyo y complemento a la labor docente desde los departamentos didácticos y en relación con alguno de los aspectos de currículum o con educación en valores se programan un número importante de actividades extraescolares (trabajos de campo, visitas a museos, monumentos, exposiciones..) y complementarias (consumo, violencia de género, afectividad, habilidades sociales, etc.)

Dadas estas condiciones, en nuestro proyecto educativo figuran como señas de identidad de nuestro centro las siguientes:

1. La atención de la diversidad
2. La multiculturalidad
3. La universalización de las Tics y las buenas prácticas desde el seno del Proyecto Ponte dos Brozos.

- Para llevar a cabo la UDI hemos escogido este curso de 4º de ESO porque los contenidos, objetivos y criterios de evaluación aparecen en la programación didáctica y en el currículum aprobado por la Consellería de Educación para el área de Lengua Castellana.

La discusión, el debate está presente en diversos ámbitos de la vida. Nuestros alumnos utilizan continuamente argumentos en diferentes contextos, por lo que es preciso enseñarles a debatir correctamente, tanto desde el punto de vista del contenido como en la utilización de los usos lingüísticos y no lingüísticos.

¿Para qué nos sirve argumentar en la vida cotidiana? Nos sirve para tomar una postura frente a lo que pensamos, a lo que somos y a lo que vivimos, es importante poder tomar una postura sólida frente a la realidad, a nosotros mismos y a los demás, para tomar decisiones fundamentadas en razones, porque decidimos todo el tiempo pero no siempre sabemos por qué lo decidimos o bien por qué una decisión es mejor que otra, es decir argumentar es una cuestión de existencia. Argumentando podemos indagar las opciones con las que contamos en el momento de tomar una decisión, y una vez que hayamos indagado podemos evaluar las diferentes opciones a fin de tomar la mejor decisión posible; además argumentando y evaluando los argumentos favorables para tomar una decisión también es posible anticipar las posibles consecuencias de nuestra decisión y eso es muy útil en el proceso mismo de querer saber qué decisión tomar; en el ámbito académico: para poder realizar investigaciones sólidas y fundamentadas, pero también y desde la consideración del punto final en los debates nos sirve para debatir opiniones o defender nuestras ideas.

De hecho, ámbitos de tanta importancia social como la política o la administración de justicia se basan en la argumentación. La capacidad para argumentar correctamente suele ir emparejada con la capacidad de influir sobre las personas y es un reflejo de la organización del pensamiento.

El dominio de la argumentación escrita fortalece nuestras habilidades de escritura y conocimientos a la hora de escribir un ensayo o una tesis, pues lo podemos hacer con mayor facilidad afirmando con propiedad nuestras ideas. En resumen, manejar la habilidad para argumentar es esencial en nuestras vidas, pues nos ayuda a ejercitar nuestra forma de pensar, y mejorar los niveles de capacidad persuasiva con las personas. Debemos practicar la escritura para desarrollar todo este potencial que nos regala la argumentación escrita.

En la actualidad la argumentación ha recobrado vigencia debido a la gran influencia que los medios de comunicación tienen sobre la sociedad. Encontramos debates de índole diversa en tv, radio, artículos de fondo y editorial de prensa.

Argumentar es aportar razones para defender una opinión, un punto de vista.

Argumentamos cuando creemos que debemos apoyar o refutar un hecho o un asunto. Al argumentar pretendemos que el otro cambie de opinión, se convenza, se ponga del lado del punto de vista que defendemos.

La argumentación es una tarea compleja que exige dominar mecanismos lógicos y psicológicos, pero también aspectos estrictamente comunicativos y un contexto dependiente.

Hemos escogido este aspecto de la concreción curricular porque es importante enseñar a los alumnos a reflexionar sobre cómo y cuándo argumentan, qué tipo de argumentos utilizan en los diferentes contextos o situaciones comunicativas.

- El curso de 4º está integrado por 67 alumnos agrupados en tres grupos predeterminados por el itinerario escogido por ellos. Se trata de un curso heterogéneo en cuanto a la tipología del alumnado: conviven sin ningún tipo de problemática alumnos de la zona con alumnos de procedencia extranjera (dos brasileños, un colombiano, una alumna rumana, dos marroquíes, etc), algunos repiten curso y sus intereses académicos son también muy diversos.

- Prestaremos atención especial a dos **alumnos con NEE**. Uno de ellos, diagnosticado de **TDAH** (trastorno por déficit de atención con hiperactividad). La característica principal de este alumno es la incapacidad o dificultad para focalizar la atención y mantener el control de sus impulsos. Para trabajar con este alumno debemos procurar siempre, mantener el contacto visual con él, de manera que debe sentarse en las primeras filas.

En cuanto a las tareas, vamos a priorizar lo más importante y eliminar lo superfluo. Además, tenemos que alternar las tareas que resulten más difíciles para él con otras que le sean más fáciles de realizar. Por ejemplo, priorizar actividades dinámicas que permitan el movimiento y la participación frente a otras más estáticas. Algo que resulta muy eficaz, es facilitarle al comienzo de la clase, un pequeño guión con lo que se va a hacer, para que así pueda estructurar mejor su tiempo. Las rutinas fijas le facilitan mucho el desarrollo de



su trabajo. Los contenidos teóricos se presentan esquematizados y resumidos destacando lo importante y relevante de los mismos, ya que una de las características de las personas con TDAH, es su dificultad para organizar y priorizar la información. Para evaluar sus conocimientos también lo haremos de forma esquematizada con preguntas cortas y concisas.

Con respecto al otro alumno, éste presenta NEE asociadas a un **trastorno generalizado del desarrollo (TGD)**. Este tipo de trastorno afecta a su capacidad de relación, comunicación, flexibilidad mental y comportamiento. Sus características más comunes son: uso del lenguaje más como elemento de estímulo que como elemento de comunicación lo que limita el poder iniciar y mantener conversaciones con otros e incluso la interpretación de mensajes, incapacidad para responder de forma adecuada a las demandas sociales de los demás, incapacidad de establecer empatía, rigidez mental, intereses restringidos, afectos inadecuados ya que presenta sentimientos afectivos desproporcionados.

Uno de sus puntos fuertes es la velocidad lectora y escrita sobre todo en el ordenador junto con la memoria. Siendo sus puntos débiles la atención sostenida y la capacidad de abstracción lo que provoca graves problemas de comprensión, funcionando muy bien con apoyos visuales (esquemas, dibujos...).

Con respecto a la conducta, cuando algo no lo entiende o no le sale bien se pone muy nervioso, el exceso de ruido en el aula, también lo altera, en estos casos debemos intentar minimizar la situación, no perder los nervios ni gritarle, actuar con paciencia y tranquilidad.

Para trabajar con este alumno debe estar todo organizado y previsto de antemano, no podemos dejar espacio a la improvisación. Para darle instrucciones primero tenemos que asegurar su atención, ya que le cuesta mucho trabajo centrarse y darle instrucciones claras, simples y adecuadas. Por lo que se refiere a las tareas, tiene que tener previamente adquiridos los requisitos indispensables para realizarlas y además tenemos que proporcionarle la ayuda necesaria mientras las realiza, más que aprender de los errores que pueda cometer. Las actividades deben ser variadas porque se

fatiga y pierde el interés. Hay que combinar tareas que ya domina con otras en proceso de adquisición para asegurar su avance. Trabaja mejor si la tarea está segmentada en pequeños pasos. La enseñanza ha de ser siempre individualizada para que comprenda bien las instrucciones, éstas deben darse con frases cortas, simples y comprensibles. Su trabajo mejora con incentivos (refuerzos). Siempre tenemos que potenciar la atención y la concentración, reduciendo lo máximo posible la impulsividad. Haremos especial hincapié en objetivos y actividades relacionadas con las habilidades sociales.

Esta UDI permite su desarrollo desde diferentes áreas tanto desde el punto de vista disciplinar como interdisciplinar.

- La UDI constará de tres bloques o partes :

- . Área de Lengua Castellana.
- . Área de Sociales.
- . Área de Inglés.

La UDI empezará a ser desarrollada por los profesores de Lengua Castellana, ya que es en esta asignatura donde se va a llevar a cabo la parte más importante de la unidad. Durante las sesiones dedicadas a esta área se fijarán las bases para poder trabajar en las otras materias.

Tanto en Sociales como en Inglés se aprovechará lo aprendido en Lengua Castellana y se aplicará en los contenidos propios de cada una.

El objetivo final será siempre el debate y se llevará a cabo tanto en el área de Lengua Castellana como en las áreas de Sociales e Inglés. Todos estos debates servirán de prueba o ensayo al debate final que se pretende llevar a cabo en el Ayuntamiento , con la participación de los miembros del mismo junto a los alumnos y la presencia de padres.

- Los recursos que vamos a utilizar en la UDI son los siguientes : libros de texto, cuaderno de aula, recursos de la biblioteca, Internet, medios de comunicación, familia y ayuntamiento.

- Con respecto a la evaluación, consideramos que debe ser evaluado todo el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera equitativa , sumativa y continua, así como los resultados obtenidos al final del proceso de la práctica social ( pleno del Ayuntamiento).

Se tendrán en cuenta los instrumentos de evaluación mencionados, además de los indicadores correspondientes.

La ponderación será la siguiente : Un 60% se destinará a la Lengua Castellana, un 20% a la Lengua Inglesa y el 20% restante a las Ciencias Sociales. Y dentro de cada materia se valorarán más las competencias propias de cada área.



<b>TÍTULO DE LA U.D.I</b>	Aprendemos a debatir
---------------------------	----------------------

<b>ETAPA</b>	<b>ESO</b>	<b>NIVEL</b>	4º
--------------	------------	--------------	----

<b>DEPARTAMENTO</b>	Lengua Castellana, Orientación	<b>PROFESORES</b>	Goretti Hermida, Fernanda Patiño Costa, Élica Barrela Muínelo, Antonia Pascual Carnicero.
---------------------	--------------------------------	-------------------	---

<b>CC.BB.</b>	CLing, SC, AA (aprender a aprender), CAIP (autonomía e iniciativa personal), TICD (tratamiento de la información y competencia digital), CA (cultural y artística).
---------------	---

<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<p>Los textos argumentativos y la posibilidad de aprender a debatir constituyen una de las tipologías de texto más interesantes para explorar a partir de 4º de la ESO, aparte de que entran de lleno en la programación de Lengua y Literatura Castellana en dicho curso. Se supone que a estas alturas de su enseñanza obligatoria los alumnos tienen ya un conocimiento de la lengua en cuanto a normas de uso y gramática bastante aceptable, lo que permite que dispongan de un mayor número de recursos lingüísticos para construir textos propios de opinión o reflexionar sobre los que la sociedad ofrece continuamente ( columnas de opinión, artículos, anuncios publicitarios, mítines...).</p> <p>Dependiendo de la decisión que tomen al finalizar el curso, la mayoría de los alumnos van a empezar a tener más contacto con el entorno social en el que se encuentran como ciudadanos de pleno derecho y con responsabilidades, por lo que entender de qué se los quiere convencer y saber defender las opiniones propias con argumentos sólidos y bien contruidos se convierte en objetivo principal del curso.</p>



Aun así, el uso de los textos argumentativos trasciende desde luego la reflexión lingüística y los mecanismos que la lengua facilita para construirlos, por eso se hace adecuado su uso en otras disciplinas y departamentos: la visión de la Historia, el análisis de argumentos y la búsqueda de fuentes (métodos científicos), la originalidad de la exposición, el respeto a las normas de intervención... son objetivos propios de más departamentos que el de lengua. Así pues, gran parte del trabajo de muchas pruebas consiste en elegir una opinión y argumentar para defenderla y son textos argumentativos las razones que utilizan para convencer a sus padres de algo en casa, para reclamar una calificación obtenida, para pedir disculpas, para solicitar una mejora en el centro... es decir, vida cotidiana y posibilidades infinitas.

Con esta UDI se ha pretendido dar a este tipo de textos la dimensión social que requiere una tarea y en torno a ella se articula todo el trabajo.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS / INDICADORES	ÁREA	CC.BB.
1. Comprender textos de diferente tipo y saber recoger las ideas principales, reconociendo la intención. (O1, O2; E 1.2, 27)	CASTELLANA       LENGUA	CL / AA / SC / CAIP / TICD
2. Producir textos propios orales y escritos con las reglas lingüísticas pertinentes y que respondan adecuadamente a la intención que los motiva (O 3, E 3).		CL / AA / CAIP / SC
3. Presentar textos propios apoyándose en los medios audiovisuales necesarios (O 4,17,18; E 8, 9,10, 11 y 14, 18,19,22 , 24,25,26 y 27)		CL / AA / TICD / CA / CAIP
4. Elaborar textos argumentativos con todas sus partes que respondan a una intención. (O 8. 9; E 16 y 17)		CL / AA / SC / CAIP
5. Entender la dimensión social de los textos argumentativos y su uso en los medios de comunicación para convencer .		CL / AA / SC / CAIP / TICD
6. Utilizar diversas herramientas en soportes variados para la obtención de información.		CL / AA / SC / CAIP / TICD / CA
7. Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.		CL / AA / CAIP



### TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividade	EJERCICIOS	M. Pensamento	Metodoloxía	Escenario	Temporalización
1. Aprende las partes de un texto argumentativo: tema, argumentos y conclusión.	<p>1.1. En el texto argumentativo sacado de la novela de Gabriel García Márquez <u>Crónica de una muerte anunciada</u>, copia las razones que da el personaje para no avisar. a Santiago Nasar de su muerte inmediata</p> <p>1.2. Indica si te parecen convincentes las razones que se aportan y qué harías tú.</p> <p>1.3. La tesis es la frase que recoge la opinión del autor: subraya en el texto dónde está.</p> <p>1.4. En el siguiente texto, aísla tesis y argumentos.</p>	Reflexivo / Analítico / Práctico / Creativo	Enseñanza directa / Indagación Científica /	Aula	<b>1 sesión</b>
2.-Identifica claramente las tres partes de las que consta	2.1.- Ejemplo de texto argumentativo. Ordena sus	Lógico / Reflexivo /	Enseñanza directa	Aula	½ sesión



el texto argumentativo.	partes.  2.2.- Selecciona sus conectores.....	Analítico			
3.- Busca e identifica diferentes tipos de textos argumentativos en soportes variados.	3.1.- Recopila máximas, refranes.. populares preguntando a tus mayores.  3.2- Puesta en común (lectura en clase) y selección  3.3.- Recopila material de textos argumentativos en periódicos, revistas, internet,...(artículos de opinión críticas...).	Práctico / Lógico / Analítico / Deliberativo / Creativo	Enseñanza no directa / Indagación / Cooperativa	Escenario externo (casa) / Escenario escolar ( Aula, Biblioteca, usos múltiples)	2 y ½ sesiones
4.- Confecciona un mural con los textos recopilados utilizando programas informáticos(word, power point, publisher point...)	4.1- Puesta en común del material recopilado y selección. (el alumno TGD será el encargado de tomar nota de lo seleccionado)  4.2.- Crea un dossier con el	Creativo / Sistémico / Deliberativo	Enseñanza no directa / Indagación / Cooperativa	Aula / Usos múltiples	2 sesiones



	<p>material.</p> <p>4.3.- Elabora una presentación (issuu).</p>				
<p>5. Elabora un texto argumentativo propio con tema, argumentos y conclusión para convencer a alguien de que te vote como delegado de curso.</p>	<p>5.1. Elabora una lista con tus argumentos apoyándote en los siguientes tipos: datos (cifras o información objetiva), hechos (acontecimientos generales que sirvan de prueba), ejemplos (casos concretos), argumentos de autoridad (opinión de personas de reconocido prestigio sobre el tema) o proverbios y refranes (reflejan la sabiduría popular)</p> <p>5.2. Busca una tesis para tu texto y colócala al principio (estructura deductiva) o al final (estructura inductiva).</p> <p>5.3. Engancha tu tesis y argumentos con los conectores aprendidos (en</p>	<p>Reflexivo / Analítico / Creativo / Lógico / Práctico</p>	<p>Enseñanza no directa / Indagación</p>	<p>Aula</p>	<p>2 sesiones</p>



	<p>primer lugar, por lo tanto, además, por el contrario, en definitiva, en conclusión...)</p> <p>5.4. Piensa en una introducción o conclusión impactante para tu público.</p> <p>5.5. Prepara tu presentación: intenta ser original y ten en cuenta las características de la expresión oral (anuncios, etc.)</p>				
<p>6. Trabaja la dimensión social de los textos argumentativos: mítines y anuncios publicitarios.</p>	<p>6.1. Anota el eslogan de la campaña de Obama y discute qué pretende con eso./El del Dépor: "Sí se puede".</p> <p>6.2. En la campaña publicitaria de LÓreal fíjate en el eslogan .</p> <p>6.3. Expón los argumentos que utiliza la empresa (verbales, visuales...) para</p>	<p>Analítico / Lógico / Práctico / Reflexivo / Creativo</p>	<p>Enseñanza no directa / Indagación</p>	<p>Aula / Usos múltiples / Escenario externo (casa)</p>	<p>2 sesiones</p>



	<p>que compres su producto.</p> <p>6.4. Recoge, con la ayuda de tu familia, varios anuncios publicitarios y eslóganes de campañas políticas.</p> <p>6.5 Elabora una presentación con los anuncios que más os han impactado y los argumentos que utilizan.</p>				
<p>7. Desarrolla un debate en defensa de la implantación del bachillerato en tu centro.</p>	<p>7.1.- Escucha y observa atentamente los siguientes debates.</p> <p>7.2.- Anota en una tabla de datos aquellos que te parezcan más relevantes : léxico, conectores, etc,</p> <p>7.3.- Escribe en tu cuaderno los pros y los contras de la implantación del bachillerato en el centro.</p>	<p>Reflexivo / Analítico / Lógico / Creativo / Práctico / Deliberativo</p>	<p>Enseñanza no directa</p>	<p>Escenario escolar ( aula, usos múltiples, sala de juntas) / Escenario externo (Pleno del Ayuntamiento)</p>	<p>3 sesiones</p>



	<p>7.4.- Realiza un debate sobre el tema.</p> <p>(El alumno TDAH será el moderador y TGD tomará nota en su ordenador de las ideas que se aportan.)</p> <p>7.5. Prepara una presentación a nivel de clase, que llevaremos a una reunión de padres y al Consello Escolar y se enriquecerá con las aportaciones de los mismos, para ser llevada finalmente al pleno del Ayuntamiento.</p>				



Valoración de lo aprendido					
Indicadores	Rubricas				Instrumento de información
	4	3	2	1	
LC1. Comprende textos de diferente tipo y sabe recoger las ideas principales, reconociendo la intención.	Reconoce la idea principal del texto y la distingue de las secundarias, que se ajustan a una estructura y a una intención	Reconoce la idea principal del texto y la mayor parte de las secundarias, así como su estructura e intención	Reconoce la idea principal del texto pero no las secundarias y no establece correctamente la estructura y la intención	No reconoce la idea principal del texto, ni las secundarias ni las relaciones entre ellas ( estructura e intención)	Observación Cuaderno de clase Prueba escrita
LC2 . Produce textos propios orales y escritos con las reglas lingüísticas pertinentes y que respondan adecuadamente a la intención que los motiva	Construye textos adecuados, coherentes y cohesionados que se ajustan a las normas de ortografía	Construye textos adecuados, coherentes y cohesionados con algún error ortográfico	Construye textos no del todo adecuados y que incumplen alguna norma de coherencia, cohesión u ortografía	Construye textos inadecuados, incoherentes y con errores graves de cohesión y ortografía	Observación Cuaderno de clase Presentaciones multimedia
LC3 . Presenta textos propios, apoyándose en los medios audiovisuales	Presenta textos adecuados en diferentes soportes, bien organizados y atractivos	Presenta textos adecuados en diferentes soportes, no siempre organizados correctamente	Presenta textos poco adecuados y con presentaciones poco organizadas	Presenta textos inadecuados sin organización y sin dominio de las TIC	Observación Presentaciones multimedia



<p>LC4 . Elabora textos argumentativos con todas sus partes que respondan a una intención</p>	<p>Utiliza la estructura del texto argumentativo , con sus tres partes diferenciadas: variedad de argumentos, introducción y conclusión adecuadas y tesis clara.</p>	<p>Utiliza la estructura del texto argumentativo, pero con pocos argumentos, introducción y conclusión adecuadas y tesis clara.</p>	<p>Utiliza la tesis de un texto argumentativo, con escasos argumentos y sin diferenciar bien la estructura.</p>	<p>No reconoce la estructura del texto argumentativo y no sabe utilizarla.</p>	<p>Observación Cuaderno de clase Prueba escrita</p>
<p>LC5 .. Entiende la dimensión social de los textos argumentativos y su uso en los medios de comunicación para convencer</p>	<p>Reconoce la intención final de los textos argumentativos, de los medios de comunicación y la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</p>	<p>Reconoce la intención final de los textos argumentativos, de los medios de comunicación, pero no establece relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer la intención y la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</p>	<p>No reconoce la intención final, ni la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos</p>	<p>Observación Prueba escrita Cuaderno de clase</p>
<p>6. Utiliza diversas herramientas en soportes variados para la obtención de información.</p>	<p>Las herramientas que utiliza son variadas y adecuadas</p>	<p>Las herramientas que utiliza son variadas, pero no todas son adecuadas</p>	<p>Utiliza poca variedad de herramientas y algunas no son adecuadas</p>	<p>Desconoce la mayoría de las herramientas y su uso</p>	<p>Observación Presentaciones multimedia Puesta en común</p>



<p>7. Interactua de forma adecuada lingüísticamente.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado y preciso, respetando las normas propias del debate</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado y preciso pero no respeta las normas del debate</p>	<p>Utiliza un lenguaje poco adecuado y preciso , sin respetar las normas del debate</p>	<p>Utiliza un lenguaje inadecuado, impreciso sin respetar las normas</p>	<p>Observación Prueba Oral Entrevista al alumno Simulación Puesta en común</p>
--	---	---	---	--	--



<b>TÍTULO DE LA U.D.I</b>	Aprendemos a debatir
---------------------------	----------------------

<b>ETAPA</b>	<b>ESO</b>	<b>NIVEL</b>	4º
--------------	------------	--------------	----

<b>DEPARTAMENTO</b>	CCSS	<b>PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do Porto Tie, Alejandro Jacobo</li> <li>• Fernández Piñeiro, Estefanía</li> </ul>
---------------------	------	-------------------	--

<b>CC.BB.</b>	CL, CD, AIP, CSC, AA
---------------	----------------------

<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<p>En el marco de la interdisciplinariedad del desarrollo general de la unidad didáctica del texto argumentativo, el departamento de Ciencias Sociales aprovecha para trabajar con textos históricos, material audiovisual, debate y cuestionarios a realizar con los miembros de los diferentes partidos políticos en el Concello de Arteixo, para conseguir que el alumnado investigue y desarrolla una opinión propia y crítica sobre la situación del nacionalismo en la España actual.</p>



CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO DIDÁCTICO	ÁREA	CC.BB.
1. Conocer los conceptos relacionados con el nacionalismo histórico.	<b>S O C I A L E S</b>	CL, CSD
2. Analizar la situación actual de España.		CL, CSD
3. Comprender la situación de la España actual en base a la herencia recibida.		CL, CSD, AA
4. Diferenciar la evolución de los nacionalismos peninsulares a lo largo de los siglos XIX, XX y XXI.		CL, CSD, CD
5. Tener una visión crítica de la cuestión nacional en España.		CL, CSD, AIP, AA
6. Utilizar el texto argumentativo para exponer y defender una serie de opiniones.		CL, CSD, AIP, AA
7. Elaborar una presentación multimedia.		CL, CSD, CD, AIP, AA

### TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Tareas	Actividades	M. Pensamiento	Modelo de Enseñanza	Escenario	Temporalización
Trabajo con textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis en trabajo individual. (15 minutos)</li> <li>- Puesta en común en grupos pequeños. (15 minutos)</li> <li>- Contrastar conclusiones con todo el grupo de referencia. (20 minutos)</li> </ul>	<p>Reflexivo Lógico Crítico Analogico Sistémico Deliberativo</p>	<p>Significativo Por descubrimiento Trabajo de grupos</p>	Aula	1ª sesión
Desarrollo de contenidos sobre el nacionalismo utilizando los textos de la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer los conceptos asociados a nacionalismo. (15 minutos)</li> <li>- Preparar un esquema sobre la realidad estado/nación. (15 minutos)</li> <li>- Comparación del nacionalismo en España desde su origen a la situación actual. (20 minutos)</li> </ul>	<p>Reflexivo Analítico Lógico Crítico Analogico Sistémico Deliberativo</p>	<p>Brainstorming Significativo Por descubrimiento Formación de conceptos</p>	Aula	2ª sesión



<p>Trabajo con material audiovisual y textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de fragmentos de la película “La pelota vasca” de Julio Meden. (15 minutos)</li> <li>- Visionado de fragmentos de un programa de “El gato al agua” acerca de la unidad de España. (15 minutos)</li> <li>- Identificar los contenidos vistos en las sesiones anteriores. Buscar y analizar la información para la siguiente sesión. (20 minutos)</li> </ul>	<p>Reflexivo          Crítico          Analógico          Sistémico</p>	<p>Significativo          Por descubrimiento</p>	<p>Biblioteca</p>	<p>3ª sesión</p>
<p>Preparación de visita al Concello de Arteixo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en pequeños grupos de posibles preguntas a realizar. (15 minutos)</li> <li>- Puesta en común de todo el grupo (25 minutos)</li> <li>- Decisión de las preguntas a realizar (10 minutos)</li> </ul>	<p>Reflexivo          Analítico          Lógico          Crítico          Analógico          Deliberativo          Práctico</p>	<p>Trabajo de grupo</p>	<p>Aula</p>	<p>4ª sesión</p>
<p>Visita al pleno del Concello. Sondar la posición de cada grupo político respecto al</p>		<p>Reflexivo          Crítico          Analógico</p>	<p>Investigación</p>	<p>Concello de Arteixo</p>	<p>5ª sesión</p>



nacionalismo, estado/nación, España...		Práctico			
Elaboración de presentación multimedia sobre sus conclusiones acerca del nacionalismo. (100 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de iniciar la tarea se forman los grupos por afinidades en sus conclusiones. (15 minutos).</li> <li>- Al terminar la tarea, puesta en común de las diferentes presentaciones. (35 minutos).</li> </ul>	Reflexivo Analítico Lógico Crítico Analógico Sistémico Deliberativo Práctico	Significativo Investigación grupal Sintético	Aula de informática	6ª, 7ª y 8ª sesión
Act. 5. Debate “España ¿futuro incierto?” (40 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar esta tarea, hacer una valoración final del debate y aclarar las conclusiones. (10 minutos)</li> </ul>	Reflexivo Lógico Crítico Analógico Deliberativo Creativo	Simulación Juego de roles	Salón de usos múltiples	9ª sesión

Indicadores	Valoración de lo aprendido				Instrumento de información
	Rubricas				
	4	3	2	1	
Conoce los conceptos relacionados con el Nacionalismo Histórico	Recoge todos los conceptos del vocabulario específico del Nacionalismo	Falta un concepto del vocabulario específico del Nacionalismo	Faltan dos conceptos del vocabulario del Nacionalismo	Faltan más de dos conceptos del Nacionalismo	Glosario
Analiza la situación actual de España	Comprende y explica correctamente la actual organización del Estado Español	Comprende y explica correctamente la actual organización del Estado Español pero no completa algún aspecto destacado o del Estado Central, o de las CC.AA, o de los ayuntamientos	Comprende y explica correctamente la actual organización del Estado Español pero no completa dos aspectos o del Estado Central, o de las CC.AA, o de los ayuntamientos	No comprende ni explica correctamente la actual organización del Estado Español	Debates, Presentación Multimedia y encuesta
Comprende la situación de la España actual en base a la herencia recibida.	Conoce y comprende la situación del Nacionalismo en la España actual + ¿Secesión Catalana? +Euskadi ¿El fin de	Conoce y comprende la situación del Nacionalismo en la España actual pero falla en uno de los cuatro apartados	Conoce y comprende la situación del Nacionalismo en la España actual pero falla en dos de los cuatro apartados	Conoce y comprende la situación del Nacionalismo en la España actual pero falla en los cuatro apartados	Debates, Presentación Multimedia y encuesta



	ETA? + Situación en Galicia +Visión desde Madrid				
Diferencia la evolución de los Nacionalismos peninsulares en los s. XIX/XX/XXI	Diferencia y comprende el origen, evolución y situación de los diferentes Nacionalismos Históricos peninsulares	Diferencia y comprende el origen, evolución y situación de los diferentes Nacionalismos Históricos peninsulares, pero falla en uno de los aspectos destacados	Diferencia y comprende el origen, evolución y situación de los diferentes Nacionalismos Históricos peninsulares pero falla en dos de los aspectos destacados	No diferencia ni comprende el origen, evolución y situación de los diferentes Nacionalismos Históricos peninsulares	Debates y presentación Multimedia
Desenvuelve una visión crítica de la situación nacional en España	Conoce y tiene formada una opinión sobre la situación nacional de España y esta es razonada y fundada en su conocimiento de los conceptos del Nacionalismo y de la evolución de los nacionalismos en España	Conoce y tiene formada una opinión sobre la situación nacional de España pero esta o no está bien razonada o no está bien fundada en su conocimiento de los conceptos del Nacionalismo y de la evolución de los nacionalismos en España	Conoce y tiene formada una opinión sobre la situación nacional de España y esta no es razonada o no está fundada en su conocimiento de los conceptos del Nacionalismo y de la evolución de los nacionalismos en España	No conoce ni tiene formada una opinión sobre la situación nacional de España	Debates, Presentación Multimedia y encuesta
Utiliza el texto	Expone y defiende	Expone y defiende	Expone y defiende	Expone y defiende	Debates



argumentativo para exponer y defender una serie de opiniones	sus opiniones con lógica y claridad y tiene un alto grado de participación en los debates celebrados en la UDI	sus opiniones con lógica y claridad pero o falla en uno de esos aspectos o no tiene un alto grado de participación en los debates celebrados en la UDI	sus opiniones de forma pobre y con poca claridad y su grado de participación en los debates celebrados en la UDI fue escaso	sus opiniones de forma muy pobre y no se entienden. Además su grado de participación en los debates celebrados e la UDI fue nulo	
Elabora una presentación Multimedia en la que expone sus conclusiones sobre el tema	Las imágenes que acompañan la presentación son de calidad, usa transiciones y animaciones y son acordes a los argumentos que expone	Falla en una de las siguientes cosas: Las imágenes que acompañan a la presentación no son de calidad o no usa transiciones y animaciones o no son acordes a los argumentos que expone	Falla en dos de las siguientes cosas: Las imágenes que acompañan a la presentación no son de calidad o no usa transiciones y animaciones o no son acordes a los argumentos que expone	Falla en las siguientes cosas: Las imágenes que acompañan a la presentación no son de calidad o no usa transiciones e animaciones o no son acordes a los argumentos que expone	Presentación Multimedia

<b>TÍTULO DE LA U.D.I</b>	<b>APRENDEMOS A DEBATIR</b>
---------------------------	-----------------------------

<b>ETAPA</b>	<b>ESO</b>	<b>NIVEL</b>	4º
--------------	------------	--------------	----

<b>DEPARTAMENTO</b>	INGLÉS	<b>PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M<sup>a</sup> Victoria Calviño Cañas</li> </ul>
---------------------	--------	-------------------	--

<b>CC.BB.</b>	CL. / AA
---------------	----------

<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<p>En esta parte de la UDI se pretende poner en práctica lo aprendido en el área de Lengua Española sobre los debates y las técnicas para debatir y aplicarlo al Inglés. Los alumnos elaborarán normas sobre el uso de los móviles en el aula y redactarán un decálogo con las mismas después de debatir cuales son las mejores.</p>



<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CC.BB.</b>
Conocer vocabulario en Inglés referido a los móviles.	<b>LENGUA INGLESA</b>	CL /AA / TICD
Conocer los verbos modales en Inglés.		CL



### TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividades	Ejercicios	M. Pensamiento	Modelo de Enseñanza	Escenario	Temporalización
En grupos, buscar en Internet vocabulario referido a los móviles.		Pensamiento Analítico, Práctico.	Enseñanza no directiva / Modelo social ( Investigación grupal)	Aula	1 sesión
Hacer una presentación con el vocabulario encontrado		Pensamiento Analítico, Práctico	Enseñanza no directiva	Aula	Media sesión
	Hacer un ejercicio por escrito para practicar el vocabulario : completar las frases con las palabras correctas.	Pensamiento Analógico.	Modelo Cognitivo – Constructivo	Aula	Media sesión
	Tras un breve repaso de los modales, llevado a cabo por el profesor, hacer ejercicios de completar con los distintos modales, primero independientemente cada verbo, y finalmente con todos los verbos mezclados.	Pensamiento Analítico / Práctico	Modelo Cognitivo – Constructivo	Aula	Media sesión
En grupos, elaborar un Decálogo sobre el uso del móvil en el aula, empleando		Pensamiento Deliberativo- Crítico / Creativo	Modelo Social (Investigación grupal)	Aula	Media sesión



los modales estudiados previamente.					
Hacer un debate en el aula de Inglés sobre el uso y prohibición de los móviles en el aula.		Pensamiento Práctico / Crítico	Modelo Social / Conductual	Aula	Media sesión



Valoración de lo aprendido					
Indicadores	Rubricas				Instrumento de información
	4	3	2	1	
CLEST 1 - Conoce vocabulario en Inglés referido a los móviles	Identifica perfectamente todo el vocabulario referido a los móviles	Identifica la mayor parte del vocabulario referido a los móviles	Identifica sólo las palabras más sencillas y conocidas referidas a los móviles.	No identifica la mayor parte del vocabulario referido a los móviles.	Observación directa Presentación Prueba objetiva
CLEST 2 - Conoce los verbos modales en Inglés	Identifica y sabe usar todos los modales estudiados en el aula	Identifica y sabe usar la mayoría de los modales estudiados en el aula.	Identifica la mayoría de los modales estudiados en el aula, pero no siempre sabe usarlos correctamente	No identifica la mayoría de los modales estudiados en el aula y no sabe usarlos correctamente	Observación directa Prueba objetiva Debate.

## CONCLUSIONES

Al ser la primera UDI que elaboramos y teniendo en cuenta que carecemos de documento puente, partimos de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que recoge la programación de aula según la normativa vigente en nuestra comunidad autónoma.

Hemos seleccionado los objetivos didácticos/indicadores teniendo en cuenta los objetivos didácticos (**O**) y los criterios de evaluación (**E**) de nuestra programación.

Sería conveniente y necesario que desde los departamentos didácticos y la CCP elaborásemos nuestro propio documento puente adecuado al contexto.

Aunque la UDI se centra básicamente en el área de Lengua Castellana, se completa con los contenidos, objetivos y criterios de evaluación de otras áreas, como Ciencias Sociales, Lengua Inglesa y el departamento de Orientación.

Consideramos que la tarea escogida es relevante para el aprendizaje de las competencias básicas seleccionadas

La práctica social presenta un conjunto de actividades, dominio de recursos y escenarios fácilmente reconocibles.

Los objetivos didácticos expresan con claridad los comportamientos de las competencias e incluyen los contenidos necesarios para su adquisición.

Los contenidos seleccionados son variados

Los objetivos didácticos, contenidos e indicadores se han seleccionado de tres materias curriculares

Para ser una primera UDI, creemos que es adecuado valorar en positivo el esfuerzo de coordinación de las tres áreas y del departamento de orientación



## INTRODUCCIÓN.

A consideración do contexto -tan especial como complexo-, no caso do Concello de Arteixo (A Coruña), xunto cun plantexamento coherente e integrado de líneas de traballo que viñan sendo desenvolvidas no centro, aínda que de xeito autónomo, e mesmo o tratamento da diversidade que define unha das sinais de identidade do centro, son os alicerces sobre os que se irá construíndo esta experiencia educativa que tentamos nos axude a enriquecer aspectos académicos, relacionais ou mesmo profesionais e, ao tempo, sexa quen de procurar o cambio e a innovación o que contribuiría a mellorar a imaxe e o labor que se desenvolve nun centro público de ensino. O fracaso escolar, tan presente na realidade dos centros, as resistencias do alumnado a tratar temas e contidos que cadran moi alonxados dos seus intereses, son cuestións prioritarias que nos deben mover na procura de solucións que cando menos axuden a entender que o alumno non é un consumidor de contidos pasivo, senon o protagonista central no proceso de ensino-aprendizaxe.

O tema que definimos de maneira xenérica é *Alimentación e nutrición*. Precisamente para dar coherencia ás líneas de traballo que, tal como temos indicado, viñamos desenvolvendo e que cadra perfectamente no marco da UDI que delimita o tema.

Para unha mellor aproximación á realidade parece necesario facer un pequeno percorrido polas distintas iniciativas, experiencias ou programas arredor dos que se aglutina a UDI xenérica. Por un lado está o programa que baixo o título de *Almorzo saudable* se está a desenvolver neste curso académico en 1º da ESO. É sabido que os adolescentes teñen unhas necesidades nutricionais específicas derivadas do seu potencial de desenvolvemento, sen embargo, encontrámonos a cotío con pouca ou ningunha predisposición a alimentarse de maneira racional, o que ligado ao escaso coñecemento do concepto de dieta e vida saudable, ou mesmo ás resistencias derivadas de determinados modos sociais, dificulta sobre



maneira a adquisición de hábitos apropiados e sáns en relación coa súa propia alimentación. Por todo elo cómpre iniciar programas deste tipo que tenten corrixir as deficiencias e resistencias evidenciadas neste grupos de idade para invertir na saúde futura da poboación e reducir posibles enfermidades e alteracións.

No mesmo nivel desenvolvemos tamén outra experiencia, perfectamente integrada coa anterior, que se acolle baixo o epígrafe de “*Cesta da compra*” e que busca entre outros obxectivos racionalizar o consumo procurando medidas de aforro –tan necesarias nestes momentos de crise económica como o actual-, e mesmo procurar acadar no alumnado actitudes e valores coherentes e máis axustados á realidade que se está vivir en moitos fogares. Buscar, comparar, elixir e sobre todo dar valor aos produtos propios. Neste senso hai que precisar que a natureza do Concello de Arteixo, tan dispersa e caótica a nivel social, presenta aínda nunha boa parte da poboación, as características do mundo rural e de economías de subsistencia.

Perfectamente integrada coas anteriores iniciativas está a que se desenvolve en 2º da ESO e que sobre a idea do consumo enerxético sostible tenta deseñar e construír un prototipo de invernadoiro a pequena escala. Neste caso ademais do tratamento de cuestións medioambientais pónense en funcionamento coñecementos e competencias moi diversas que contribúen a dar coherencia e sentido interno á UDI favorecendo a innovación como elemento catalizador dos intereses dos alumnos.

No mesmo senso, aínda que con distinto tratamento, está a experiencia que están levando a cabo en 3º de PDC . *Anímate a comer sán* pretende conformar actitudes e mesmo proporcionar coñecementos científicos prácticos sobre aspectos ben recoñecibles sobre os alimentos: a súa manipulación, o seu coidado e cultivo, tratamentos químicos e ou naturais, consumo equilibrado...

Aparentemente complexa pola diversidade, a compilación das 4 experiencias ven



de conformar unha UDI coherente e integrada. Este tratamento faise extensivo tamén a aqueles outros aspectos mais controvertidos entre os que a rúbrica se situa nun lugar central. Non resultaba doado aglutinar nunha soa UDI as catro experiencias que acolle, e moito menos establecer unha única rúbrica. De aí que consideramos a posibilidade de establecer de maneira consensuada un proceso tipificado de valoración e análise diferenciado por pequenas UDIS – e sempre coas excepcións que cada caso particular requira , especialmente cando de alumnos que presenten dificultades ou, se fora o caso, as propias que poidan xurdir no desenvolvemento da UDI-, que nunca se debe entender como pechado e sumativo, senon formativo e aberto as consideracións e variacións a que houbera lugar en cada caso concreto e particular, precisamente para que o tratamento sexa o máis individualizado posible. De maneira que para aquelas cuestións específicas de cada materia ou competencia asignamos ata un 70% de valor na cualificación deixando o restante 30% para as outras competencias implicadas no indicador. En calquera caso e con independencia das observacións e notas que o docente considere, o instrumento de información constituirase no referente básico neste proceso para establecer un resultado razoado, e sobre todo formativo e informativo. Naqueles outros indicadores que se consideren menos representativos de coñecimentos específicos ou obxectivos máis globais e polo tanto máis xenéricos, o reparto farase, tendo en conta as competencias que se barallan en cada caso ao 50%.

Entendemos que este plantexamento previo debe entenderse como orientativo, a realidade e o desenvolvemento das distintas UDIs implicadas, aquí desenvolvidas para conformar unha soa, levaranos sen dúbida a correxir e axustar de xeito individual ou grupal algúns aspectos que agora mesmo se presentan pechados. Así desde a coherencia no tratamento e a predisposición ao axuste, o feedback continuo e ó cambio apostamos pola presente UDI entendida como integración racional, coherente, axustada e contextualizada de varias experiencias.



<b>TÍTULO DA U.D.I</b>	A CESTA DA COMPRA EN TEMPOS DE CRISE ECONÓMICA
------------------------	--

<b>ETAPA</b>	ESO	<b>NIVEL</b>	1º
--------------	-----	--------------	----

<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS	<b>PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pablo Trashorras</li> <li>• José Luís Iglesias</li> <li>• Juan Carlos Vila</li> </ul>
---------------------	-------------	-------------------	--

<b>CC.BB.</b>	CIMF, AA, CMAT, AIP, CSC, TICD, CL
---------------	------------------------------------

BREVE DESCRICIÓN
<p>Os alumnos terán que elaborar unha cesta da compra económica e saudable a partires dos datos obtidos en distintos supermercados.</p> <p>Trataremos de que os alumnos sexan quen de ler e comparar prezos, elaborar presupostos dun mes para a casa e establecer estratexias de aforro nestes tempos de crise económica.</p>

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO DIDÁCTICO	ÁREA	CC.BB.
C.M.3.1- Recoñecer a presenza dos números en situacións da vida cotiá e empregalos para solucionar os problemas de forma rápida e precisa.	MATEMÁTICAS	CIMF, AA, CMAT
C.M.4.2- Resolver situacións problemáticas da vida cotiá aplicando as propiedades dos números decimais		CIMF, AA, CMAT, AIP, CSC, CL
C.M.7.1- Saber predicir o valor de magnitudes proporcionais mediante a propiedade fundamental das proporcións.		CIMF, AA, CMAT
C.M.7.2- Saber utilizar os conceptos de razón e proporción para describir magnitudes proporcionais.		CMAT
C.M.7.3- Axilizar o cálculo de magnitudes proporcionais e porcentaxes e saber calcular valores aplicando porcentaxes.		CMAT
C.M.7.4- Calcular porcentaxes e variacións porcentuais.		CMAT
C.M.8.1- Resolver situacións problemáticas relacionadas coa vida cotiá nas que se teñan que utilizar unidades de medida do sistema métrico decimal.		AA, CMAT, AIP, CSC, TICD, CL
C.M.14.1- Aplicar diferentes técnicas de recollida de información para realizar un estudo estatístico.		CIMF, AA, CMAT, AIP, CSC, TICD

## TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividade	M. Pensamento	Metodoloxía	Escenario	Temporalización
<p><b>Act 1-</b> Calcular o prezo dunha cesta da compra determinada con produtos básicos, en distintos supermercados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ej1.</b> Elaborar unha cesta da compra con 10 produtos básicos</li> <li>• <b>Ej2.</b> En grupos de traballo elaborar unha táboa de prezos e 5 supermercados distintos</li> <li>• <b>Ej3.</b> Recoller os datos nunha folla de cálculo e analízalos estatisticamente</li> </ul>	<p>Deliberativo Analítico Sistémico Práctico</p>	<p>Investigación grupal</p>	<p>Supermercado  Casa  Aula de referencia</p>	<p>5 sesións</p>
<p><b>Act 2-</b> Coidado coas compras, o engano pode estar nas ofertas. Que promoción é máis vantaxosa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ej1-</b> Comparar ofertas do tipo 2X1 ; 3X2 ; 6X5</li> <li>• <b>Ej2-</b> Calcular o prezo máis barato en función de capacidades e prezos segundo as distintas ofertas.</li> <li>• <b>Ej3-</b> Comparar ofertas do tipo: segunda unidade a metade de prezo ou segunda unidade ao 70%</li> <li>• <b>Ej4-</b> Realizar proba Thatquiz: <a href="http://www.thatquiz.org/es/practicetest?2x4faikz1tj7">http://www.thatquiz.org/es/practicetest?2x4faikz1tj7</a></li> </ul>	<p>Analítico Sistémico Lóxico Reflexivo Analóxico</p>	<p>Formación de conceptos  Ensinanza directa</p>	<p>Aula  Aula con ordenadores</p>	<p>4 sesións</p>

### VALORACIÓN DO APRENDIDO

INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
C.M.3.1- Recoñece a presenza dos números en situacións da vida cotiá e emprégaos para solucionar os problemas de forma rápida e precisa.	Recoñece, emprega e calcula de xeito adecuado.	Recoñece e emprega os números nos problemas propostos pero erra nos cálculos.	Recoñece a presenza dos números pero non sabe empregalos.	Non recoñece a presenza dos números nas situación expostas.	Caderno de traballo. Proba escrita.
C.M.4.2- Resolve situacións problemáticas da vida cotiá aplicando as propiedades dos números decimais.	Recoñece en distintas situacións e calcula con decimais de xeito preciso.	Erra en varias ocasións no cálculo de decimais.	Recoñece os decimais pero non sabe facer operacións.	Non recoñece decimais nas situacións plantexadas.	Proba escrita. Aula virtual.
C.M.7.1- Sabe predicir o valor de magnitudes proporcionais mediante a propiedade fundamental das proporcións.	Calcula con total precisión datos de magnitudes proporcionais.	Emprega a propiedade fundamental das proporcións pero erra nos cálculos.	Recoñece as magnitudes proporcionais pero non coñece a propiedade fundamental.	Non recoñece magnitudes proporcionais nos problemas expostos.	Caderno de traballo. Proba escrita.



VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
C.M.7.3- Axiliza o cálculo de magnitudes proporcionais e porcentaxes e sabe calcular valores aplicando porcentaxes. C.M.7.4- Calcular porcentaxes e variacións porcentuais.	Calcula con porcentaxes de forma precisa e fluída.	Calcula con porcentaxes de forma correcta pero precisa moito tempo.	Calcula con porcentaxes pero non sempre de forma axeitada ou correcta.	Non sabe calcular con porcentaxes.	Aula virtual. Proba escrita. Caderno de traballo.
C.M.8.1- Resolver situacións problemáticas relacionadas coa vida cotiá nas que se teñan que utilizar unidades de medida do sistema métrico decimal.	Manexa de forma precisa e exacta o sistema métrico decimal.	Coñece o sistema métrico e as correspondencias pero erra nos cálculos.	Recoñece as unidades de medida pero non coñece os cálculos necesarios.	Non aplica as unidades de medida en situacións ordinarias.	Observación directa.
C.M.14.1- Aplicar diferentes técnicas de recollida de información para realizar un estudo estatístico.	Aplica a técnica de recollida de información axeitada e realiza o cálculo de forma precisa.	Sabe recoller a información pero erra nos cálculos do estudo.	Coñece as técnicas de recollida pero non sabe realizar cálculos estadísticos.	Non sabe aplicar as técnicas de recollida de información.	Caderno de traballo.

<b>TÍTULO DA U.D.I</b>	CONSTRUCCIÓN DUN PROTOTIPO DE INVERNADOIRO A PEQUENA ESCALA
------------------------	---

<b>ETAPA</b>	ESO	<b>NIVEL</b>	2º
--------------	-----	--------------	----

<b>DEPARTAMENTO</b>	TECNOLOXÍA	<b>PROFESORES</b>	• Roberto Araujo.
---------------------	------------	-------------------	-------------------

<b>CC.BB.</b>	CCLI,CMAT,CIMF,TICD,CSYC,CAIP
---------------	-------------------------------

BREVE DESCRICIÓN
<p>Dado que o centro se atopa nun entorno rural con dispoñibilidade de terreos aptos para o cultivo e as difíciles condicións climáticas que fan que as temperaturas durante unha boa parte do ano no sexan as idóneas para moitos cultivos, proporase ós alumnos a construción dun invernadoiro.</p> <p>Os alumnos aprenderán sobre aforro enerxético, reciclaxe, materiais, estruturas, técnicas de construción, deseño, planos, medidas, organización do traballo.</p>

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO DIDÁCTICO	ÁREA	CC.BB.
TECS 2.1 - Abordar problemas da vida cotiá e doméstica adquirindo progresivas cotas de autonomía e iniciativa persoal á hora de caracterizar unha posible solución.	TECNOLOXÍA	CIMF CSYC CAIP
TECS 2.2 - Buscar información nun documento dispoñible e avaliar en función da súa utilidade para o proxecto.		TICD CAIP
TECS 2.3 -Tomar decisións entre opcións diversas á hora de enfrontarse a unha proposta de traballo.		CAIP
TECS 2.4 - Concibir e detallar a solución a un certo problema técnico, planificar a realización, levala a cabo e avaliar os resultados obtidos empregando criterios de control de calidade.		CAIP CCLI CMAT
TECS 3.1 - Escoller materiais e técnicas de traballo para a execución dun proxecto con criterios económicos e axustados ao seu propósito.		CAIP
TECS 4.6 - Empregar algún programa de deseño sinxelo para a realización de deseños e planos co ordenador.		TICD
TECS 5.3 - Aceptar a diversidade de opinións dentro do grupo coma un factor dinamizador e enriquecedor na tarefa a desenvolver.		CSYC
TECS 6.1 - Recoñecer a importancia do ordenador como unha ferramenta máis de traballo durante a realización e resolución de proxectos tecnolóxicos.		TICD



## TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividade	M. Pensamento	Metodoloxía	Escenario	Temporalización
<p><b>Act 1</b> - Diseñar a estrutura do invernadoiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ej1.</b> Os membros do grupo proporán diferentes alternativas e escollerán a máis idónea.</li> <li><b>Ej2.</b> Elaboración de bocetos preliminares a mano alzada.</li> <li><b>Ej3.</b> Elaboración dos planos e vistas acoutadas finais mediante un programa de CAD (QCAD).</li> </ul>	<p>Deliberativo</p> <p>Analítico</p> <p>Sistémico</p> <p>Creativo</p>	<p>Investigación, emprego das TICs e traballo cooperativo</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>2 sesións.</p>
<p><b>Act 2</b> – Organización do proceso de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ej1.</b> Elaboración dun listado de tarefas a desenvolver e repartición das mesmas entre os diferentes compoñentes do grupo.</li> <li><b>Ej2.</b> Facer unha táboa coas ferramentas e materiais necesarios.</li> </ul>	<p>Deliberativo</p> <p>Analítico</p> <p>Sistémico</p>	<p>Traballo cooperativo.</p> <p>Método de proxectos.</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>1 sesión</p>
<p><b>Act 3</b> – Construción do invernadoiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ej1.</b> Execución do deseño de acordo os planos e procesos definidos.</li> <li><b>Ej2.</b> Avaliación dos resultados obtidos e proposta de melloras.</li> </ul>	<p>Analítico</p> <p>Práctico</p> <p>Creativo</p> <p>Deliberativo</p>	<p>Traballo cooperativo.</p> <p>Método de proxectos.</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>4 sesións</p>





VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
TECS 2.1 - Aborda problemas da vida cotiá e doméstica adquirindo progresivas cotas de autonomía e iniciativa persoal á hora de caracterizar unha posible solución.	Propón unha solución completa axeitada.	Propón unha solución completa que contén erros.	Propón unha solución pero é incompleta.	Non é capaz de propor unha solución de forma autónoma.	Observación directa.
TECS 2.2 - Busca información nun documento dispoñible e avalíaa en función da súa utilidade para o proxecto.	Completa a información contrastando diversas fontes.	Realiza concrecións ca información atopada.	Atopa información útil pero non é capaz de facer concrecións.	Non é capaz de discernir que información é útil.	Observación directa.
TECS 2.3 -Toma decisións entre opcións diversas á hora de enfrontarse a unha proposta de traballo.	Toma decisións consensuadas e ben razoadas.	Os criterios de decisión non sempre son os máis axeitados.	Non barralla todas as posibles opcións.	Non emprega criterios de decisión adecuados.	Observación directa.
TECS 2.4 - Concibe e detalla a solución a un certo problema técnico, planifica a realización, lévaa a cabo e avalía os resultados obtidos empregando criterios de control de calidade.	Concibe, planifica e avalía.	Concibe e planifica pero non avalía.	Concibe pero non planifica.	Non detalla a solución de forma completa.	Observación directa. Informe proxecto.



VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
TECS 3.1 - Elixe materiais e técnicas de traballo para a execución dun proxecto con criterios económicos e axustados ao seu propósito.	Ademais de ser axeitada conseguiu mellorar os materiais escollidos de forma creativa.	Ademais de ser axeitada tratou de mellorar os materiais escollidos de forma creativa.	A escolla é axeitada.	Non escolle materiais e ferramentas axeitados.	Caderno de clase.
TECS 4.6 - Emprega algún programa de deseño sinxelo para a realización de deseños e planos co ordenador.	Realiza deseños e planos complexos.	Realiza os deseños e planos moi básicos.	Emprega algunhas ferramentas xeito inadecuado.	Non sabe empregar o programa.	Informe do proxecto. Observación directa.
TECS 5.3 - Acepta a diversidade de opinións dentro do grupo coma un factor dinamizador e enriquecedor na tarefa a desenvolver.	Trata de que o resultado final sexa integrador.	Realiza unha escoita activa de outras opinións.	Trata de que todos os membros do grupo participen.	Non acepta opinións diferentes.	Observación directa.
TECS 6.1 - Recoñece a importancia do ordenador como unha ferramenta máis de traballo durante a realización e resolución de proxectos tecnolóxicos.	Trata de profundizar no coñecemento de ferramentas complexas.	Mostra interés por aprender a utilizar novas ferramentas dixitais.	Comproba a utilidade e vantaxes que ofrece.	Non recoñece a importancia do ordenador.	Observación directa.

<b>TÍTULO DA U.D.I</b>	ANÍMATE A COMER SAN
------------------------	---------------------

<b>ETAPA</b>	ESO	<b>NIVEL</b>	3º PDC
--------------	-----	--------------	--------

<b>DEPARTAMENTO</b>	FÍSICA E QUÍMICA BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	<b>PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M<sup>a</sup> Dolores Blanco</li> <li>• M<sup>a</sup> Antonia Castro</li> </ul>
---------------------	---	-------------------	--

<b>CC.BB.</b>	CCL, CSC, CAA, CM, CECA, CAIP, CTICD, CIMF
---------------	--

BREVE DESCRICIÓN
<p>Esta UDI trata de formar ao alumnado sobre unha boa e correcta alimentación. Está plantexada para 3º curso de Diversificación Curricular, onde hai que ter en conta que non é unha vía fácil para conseguir o Graduado en Educación Secundaria, senón unha vía alternativa para que determinados alumnos con características específicas e mediante formulacións metodolóxicas diferentes desenvolvan as capacidades expresadas nos obxectivos da etapa, así como as competencias básicas.</p> <p>A diversificación curricular é un instrumento que permite compensar situacións de desigualdade e discriminación social, enmarcado dentro dun modelo de educación non selectivo. Habemos de ser conscientes do gran valor socio-laboral que presenta o título de Graduado en Educación Secundaria. O feito de que un alumno o obteña permitiralle, acceder ao resto de ensinos non obrigatorias, así como facilitaralle a incorporación ao mundo laboral.</p> <p>O noso PDC está composto por 9 alumnos procedentes todos eles de 2º curso da ESO, e con reiterado fracaso escolar ao longo da etapa por diferentes motivos (desmotivación, organización, entorno familiar, dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH...). Cremos conveniente describir as características do alumno con TDAH, subtipo inatento pola especificidade do caso. Dicar que o trastorno por déficit de atención con hiperactividade (TDAH) é un trastorno conductual de orixe orgánica hereditario, que se define como a incapacidade para manter a atención, hiperactividade ou exceso de movemento e impulsividade ou dificultades no control dos impulsos.</p>

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>OBXECTIVO DIDÁCTICO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CC.BB.</b>
1.- Coñecer as necesidades e requirimentos nutricionais nas diferentes etapas da vida, en particular, na adolescencia.	Ámbito Científico Tecnolóxico	CCL, CSC, CAA, CM, CIMF
2.- Identificar os diferentes grupos de alimentos e os nutrientes que nos aportan.	Ámbito Científico Tecnolóxico Plástica	CCL, CAA, CECA, CIMF
3.- Recoñecer a importancia da alimentación saudable e o prexudicial das carencias nutricionais.	Ámbito Científico Tecnolóxico	CCL, CM, CAA, CIMF
4.- Fomentar o consumo de froitas, verduras e legumes.	Ámbito Científico Tecnolóxico Educación Física.	CCL, CM, CAA, CIMF
5.- Estimular o espírito crítico do consumidor novo respecto da publicidade dos produtos de alimentación e analizar no etiquetado dos produtos sobre todo o que fai referencia ó aspecto nutricional.	Linguas Plástica	CCL, CECA, CSC, CAIP, CIMF
6.- Elaborar menús en base ás necesidades da idade, con produtos saudables.	Linguas Ámbito Científico Tecnolóxico Informática.	CTICD, CM, CCL, CECA, CAA, CSC, CIMF
7.- Ensinar boas prácticas de manipulación de alimentos e enfermidades causadas por defectos nesta manipulación.	Linguas Ámbito Científico Tecnolóxico Informática	CIMF, CTICD, CCL, CSC, CAIP, CAA



### TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividade	M. Pensamento	Metodoloxía	Escenario	Temporalización
<p><b>Act. 1.1.- Ensinanza directa:</b> Intervención do docente, explicando os diferentes tipos de nutrientes que se presentan nos alimentos e a súa necesidade durante as diferentes etapas da vida.</p>	Deliberativo	Ensinanza directa	Aula de referencia	1 sesión
<p><b>Act. 2.1.- ¿Qué comemos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ex. 1:</b> Recollida de datos de alimentos máis ricos en determinados nutrientes Distribúense os alumnos en diferentes grupos de xeito que cada grupo recolla datos dun tipo de alimentos (bollería, froitas, lácteos,...)</li> <li><b>Ex. 2:</b> O grupo completo dividido en subgrupos construírán unha roda de alimentos.</li> </ul> <p><b>Act. 2.2.- Dieta equilibrada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ex. 1:</b> Por grupos , realizarán uns modelos de dieta equilibrada en función do aprendido con anterioridade axeitada a súa idade.</li> </ul>	Práctico Creativo Deliberativo	Formación de conceptos Investigación grupal Indagación científica Inductivo básico Ensino non directivo	Supermercad o cercano Aula de referencia	2 sesións



<p><b>Act. 4.2.- Prácticas para comer saudable.</b> Unha vez que os alumnos coñezan as calorías da súa inxesta e o seu metabolismo basal, han de realizar algunha práctica social para reeducar e fomentar un estilo de comer saudable.</p>	Práctico	Formación de conceptos Simulación	Centro escolar e casas individuais	
<p><b>Act. 5.1 .- ¿Será verdade?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ex. 1:</b> Todo o grupo visionará películas e curtos relacionados coa alimentación e con determinadas enfermidades como a anorexia e a bulimia.</li> <li>• <b>Ex. 2:</b> En pequenos grupos realizarán análise crítica sobre anuncios de TV diferenciando unha alimentación saudable doutra que non o sexa.</li> </ul>	Deliberativo Reflexivo	Organizadores previos Inductivo básico	Aula de referencia	1 sesión
<p><b>Act. 6.1 .- Comidas tradicionais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ex. 1:</b> Os alumnos, en grupos, elaborarán menús con produtos naturais de tempada relacionados coas diferentes culturas facendo fincapé na importancia do almorzo.</li> </ul>	Reflexivo Analítico Lóxico Analóxico	Inductivo básico	Aula de referencia	1 sesión
<p><b>Act. 7.1 .- Manipulación dos alimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ex. 1:</b> Buscarán información sobre as características que debe reunir un manipulador de alimentos e a necesidade do carné de manipulador para certos traballos.</li> </ul>	Práctico Reflexivo Creativo	Investigación individual/grupal Formación conceptos	Aula TIC Aula de referencia	2 sesións



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ex. 2: Buscando emprego:</b> Os alumnos realizarán un CV para presentar en distintas ofertas de traballo onde se requira o carné de manipulador de alimentos e planificará unha representación dunha entrevista de traballo.</li></ul>		Simulación Xogo de roles		
---	--	-----------------------------	--	--





VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
1.- Coñecer as necesidades e requirimentos nutricionais nas diferentes etapas da vida, en particular, na adolescencia.	Coñece as necesidades nutricionais nas diferentes etapas da vida, vendo a diferenciación destas na etapa da adolescencia.	Coñece as necesidades nutricionais sen distinguir a súa diferenciación nas distintas etapas da vida.	Coñece algunhas das necesidades nutricionais.	Non coñece as necesidades nutricionais.	Caderno Observación directa
2.- Identificar os diferentes grupos de alimentos e os nutrientes que nos aportan.	Identifica os diferentes grupos de alimentos e os nutrientes que nos aportan.	Identifica os grupos de alimentos aínda que non recoñece con exactitude os nutrientes que nos aportan.	Identifica uns poucos grupos de alimentos sen recoñecer os nutrientes que nos aportan.	Non recoñece os grupos de alimentos nin os nutrientes que aportan.	Observación directa
3.- Recoñecer a importancia da alimentación saudable e o prexudicial das carencias nutricionais.	Recoñece a importancia da alimentación saudable e recoñecer perfectamente as enfermidades carenciais	Recoñece a importancia da alimentación saudable e unhas poucas enfermidades carenciais.	Recoñece a importancia da alimentación saudable aínda que non a existencia das enfermidades carenciais.	Non recoñece a importancia da alimentación saudable.	Observación directa Recollida fichas Caderno
4.- Fomentar o consumo de froitas, verduras e legumes.	O consumo de froitas, verduras e legumes na súa dieta diaria.	O consumo de froitas, verduras e legumes algúns días da semana.	O consumo esporádico de froitas, verduras e legumes.	O non consumo de froitas, verduras e legumes.	Observación directa Recollida fichas



VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
5.- Estimular o espírito crítico do consumidor novo respecto da publicidade dos produtos de alimentación e analizar no etiquetado dos produtos sobre todo o que fai referencia ó aspecto nutricional.	Comprende a idea xeral dos anuncios publicitarios sobre produtos alimentarios e é capaz de criticar de forma construtiva ditos anuncios	Comprende algunha idea dos anuncios publicitarios sobre produtos alimentarios e é capaz de realizar unha crítica sobre estes anuncios	Comprende algunha idea dos anuncios sobre produtos alimentarios aínda que non é capaz de facer unha crítica sobre estes anuncios	Non é capaz de comprender ningunha idea dos anuncios sobre produtos alimentarios	Recollida fichas Observación directa
6.- Elaborar menús en base ás necesidades da idade, con produtos saudables.	Elabora varios menús en base as necesidades nutricionais con produtos saudables	Elabora algún menú con produtos saudables en base as necesidades nutricionais	Elabora algún menú con produtos saudables sen ter en conta as necesidades nutricionais	Non é capaz de elaborar ningún tipo de menú con produtos saudables	Recollida fichas Caderno
7.- Ensinar boas prácticas de manipulación de alimentos e enfermidades causadas por defectos nesta manipulación.	Coñecer as boas prácticas de manipulación de alimentos e as enfermidades causadas polos defectos nesta manipulación	Coñecer algunhas das prácticas de manipulación de alimentos como algunhas das enfermidades causadas pola mala manipulación	Coñecer algunha das prácticas de manipulación de alimentos sen recoñecer as posibles enfermidades causadas polos defectos nesta manipulación	Non coñecer as prácticas de manipulación de alimentos nin as posibles enfermidades causadas pola mala manipulación	Recollida fichas Observación directa

<b>TÍTULO DA U.D.I</b>	<b>ALMORZO SAUDABLE</b>
------------------------	-------------------------

<b>ETAPA</b>	<b>ESO</b>	<b>NIVEL</b>	<b>1º</b>
--------------	------------	--------------	-----------

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana Freán.</li> <li>Mª José Lorenzo</li> </ul>
---------------------	--------------------	-------------------	---

<b>CC.BB.</b>	<b>CCLI, CMAT, TICD, CSYC, CAIP, CIMF, CAA</b>
---------------	--

<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<p>Unha alimentación equilibrada e a realización de actividade física regular son os elementos que máis contribúen a un estilo de vida san, polo tanto, é desexable, que desde idades temperáns, se coñeza o importante papel que desempeñan estas no mantemento da saúde. Neste sentido, é de gran importancia, que tanto a familia como a escola participen no proceso educativo e social da alimentación e do deporte.</p> <p>Nesta UDI pretendemos que os alumnos coñezan a importancia de tomar un bo almorzo na casa, xa que, datos proporcionados por diversos estudos, a omisión desta comida, minora a eficiencia física e mental, a creatividade, o traballo e rendemento escolar, sobre todo nas últimas horas da mañá.</p>

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CC.BB.</b>
Analizar o estado nutricional dos alumnos e promover a adquisición de hábitos alimentarios saudables.	<b>ORIENTACIÓN</b>	CCLI, CMAT, TICD, CSYC, CAIP, CIMF, CAA.
Identificar alimentos saudables e non saudables e elaborar un bo almuerzo, tras recibir pautas de cómo facelo.		CCLI, CMAT, TICD, CSYC, CAIP, CIMF, CAA.
Coñecer a importancia e as consecuencias de hábitos alimentarios saudables e non saudables		CCLI, CMAT, TICD, CSIC, CAIP, CIMF, CAA

### TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

Actividade	M. Pensamento	Metodoloxía	Escenario	Temporalización
ACT. 1- CHARLA SOBRE HÁBITOS SAUDABLES E NON SAUDABLES: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º- Exposición sobre hábitos saudables, de forma xeral, para todos os alumnos.</li> <li>- 2º- Recollida de datos de forma individual sobre hábitos.</li> <li>- 3º- Posta en común e análises de datos.</li> </ul>	Reflexivo, crítico e analítico	Ensino non directivo.	Aula.	1 sesión.
ACT.2- VISITA Ó MERCADO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º- Por grupos realización dunha lista da compra acordo a alimentos saudables.</li> <li>- 2º- Realización dunha compra por eles mesmos, axustándose a un presuposto establecido.</li> </ul>	Analóxico, práctico e creativo.	Investigación.	Mercado.	1 sesión.
ACT.3- TALLER DE ALMORZO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º- Os alumnos levarán a aula os alimentos comprados na sesión anterior para elaborar almorzos saudables en función dos gustos.</li> <li>- 2º- Valoración de alternativas a almorzos convencionais.</li> </ul>	Creativo, reflexivo e práctico.	Investigación-simulación.	Aula.	1 sesión.
ACT. 4- ELABORACIÓN DE RECEITAS NA CASA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º- Cada alumno realizará na casa, coa axuda de familiares, diferentes receitas que logo fotografará .</li> <li>- 2º Exposición das fotografías na páxina web do centro.</li> </ul>	Práctico e reflexivo.	Descubrimento guiado.	Casa.	1 sesión.

VALORACIÓN DO APRENDIDO					
INDICADOR	RÚBRICA				INSTRUMENTO INFORMACIÓN
	4	3	2	1	
Recoñecen hábitos saudables e non saudables.	Coñecen todos os hábitos saudables e non saudables.	Coñecen moitos hábitos saudables e non saudables.	Coñecen poucos hábitos saudables.	Non coñecen ningún hábito saudable.	Observación directa.
Desenvolven habilidades e destrezas para elaborar un almuerzo saudable.	Desenvolven todas as habilidades e destrezas a hora de elaborar un almuerzo saudable.	Desenvolven moitas habilidades e destrezas na elaboración dun almuerzo saudable.	Desenvolven poucas habilidades e destrezas na elaboración dun almuerzo saudable.	Non son capaces de desenvolver ningunha habilidade e destreza na elaboración dun almuerzo saudable.	Almorzos elaborados. Observación directa.
Valoran a importancia que ten para a saúde a práctica de bos hábitos saudables.	Valoran de forma moi positiva a importancia que ten para a saúde a práctica de bos hábitos saudables.	Valoran bastante a importancia que ten para a saúde a práctica de bos hábitos saudables.	Valoran pouco a práctica de bos hábitos saudables.	Non valoran nada a práctica de bos hábitos saudables.	Observación directa.

## ACTIVIDAD 4. INCORPORAR NUEVOS PRINCIPIOS REGULADORES AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

### Recurso 4.3. NUEVOS PRINCIPIOS REGULADORES EN EL PEC

#### MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Principios	Concreción Curricular	Acción Tutorial	Plan de Convivencia
<b>Principio de integración</b>	Las CCBB tienen que contribuir de manera eficaz a integrar los diferentes elementos prescritos, en consonancia con las señas de identidad del centro*, lo que, necesariamente, se tiene que materializar en un aumento comprobable y significativo de las posibilidades de aprendizaje	Mejorar y facilitar la participación del alumnado, por lo que resulta imprescindible la participación activa de la comunidad educativa para la integración ajustada del alumno en el grupo	Posibilitar la mayor participación de alumnado en la vida del centro, al tiempo que ayudar a establecer parámetros claros y precisos en relación con sus derechos y obligaciones, para garantizar así una convivencia más estable y que, finalmente, contribuirá de manera positiva a la determinación tanto de mejores resultados académicos como relacionales y naturalmente de participación.
<b>Principio de contextualización y participación</b>	Determinar de manera precisa y ajustada la concreción curricular que establece las relaciones entre los	Establecer criterios que nos ayuden a dirimir en cada caso las potencialidades y	El tratamiento participativo y democrático del currículo determina que habrá que

\*Tal y como se recoge en el PEC del centro, las señas de identidad son la atención a la diversidad, la integración de las TIC,s y la multiculturalidad

## ACTIVIDAD 4. INCORPORAR NUEVOS PRINCIPIOS REGULADORES AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

	<p>contenidos, objetivos y los criterios de evaluación en relación con las CCBB, de manera que podamos prever cual es el modelo más adecuado, pertinente e imprescindible para el adecuado desarrollo educativo del alumnado, teniendo en cuenta siempre sus particulares circunstancias personales y educativas.</p>	<p>posibilidades de participación del alumnado, a la luz del necesario ajuste individual y de éste en relación con la realidad específica del centro. En este sentido, serán determinantes, tanto los procesos de incorporación y seguimiento, como los de la evaluación posterior de éstos. Supone incluir elementos del currículo que garanticen la contextualización así como la participación.</p>	<p>clarificar de manera muy precisa cuáles son los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa para garantizar un proceso educativo participativo y democrático.</p>
<p><b>Principio de pluralismo metodológico y reflexividad</b></p>	<p>El aprendizaje basado en las CCBB nos obliga a trabajar con distintos y diversos principios metodológicos que posibilitan la implementación de distintos modelos de enseñanza que, a su vez, permiten al alumnado tener un papel más activo en su</p>	<p>Cambiar y ajustar el papel que la orientación educativa asume en todo el proceso resulta fundamental en el modelo de CCBB, porque permitirá personalizar la enseñanza de manera muy ajustada, para</p>	<p>Establecer canales de participación y fomento de la cooperación y la colaboración entre iguales -en relación directa con las señas de identidad del centro*- , con el ánimo superar la competitividad y el individualismo , así como sus</p>

\*Tal y como se recoge en el PEC del centro, las señas de identidad son la atención a la diversidad, la integración de las TIC,s y la multiculturalidad



## ACTIVIDAD 4. INCORPORAR NUEVOS PRINCIPIOS REGULADORES AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

	proceso de enseñanza-aprendizaje	contribuir al desarrollo de las capacidades de los alumnos.	consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b>	Reelaborar y ajustar de manera más precisa, los criterios de evaluación, así como los indicadores de éstos, de manera que se pueda disponer en todo momentos de una información veraz y ajustada de los procesos y avances educativos del alumnado	Determinar instrumentos de evaluación para que los alumnos conozcan y valoren de manera ajustada sus capacidades y sus posibilidades para desarrollar, llegado el caso, autoevaluaciones y coevaluaciones que comprendan actuaciones tanto en el ámbito familiar como en el educativo.	Establecer y proponer nuevas acciones y mecanismos de refuerzo y apoyo en aquellos casos en los que el grado de adquisición de las CCBB sea deficitario.

\*Tal y como se recoge en el PEC del centro, las señas de identidad son la atención a la diversidad, la integración de las TIC,s y la multiculturalidad

### 3 - Conclusiones

En primer lugar queremos poner de manifiesto algunas de las dificultades halladas en el inicio y desarrollo de este proyecto, en sí mismo complejo y que comenzó su andadura muy tarde, a partir del segundo trimestre. Consideramos en buena medida que la implicación del claustro debería ser mayor, es difícil realizar un trabajo de esta envergadura y unas actividades que afectan a la vida de toda la comunidad educativa y a nuestra práctica docente a partir de un grupo relativamente poco numeroso y heterogéneo en cuanto a departamentos. Además, el grupo de profesores que han trabajado este año en esta segunda fase del proyecto Combas se han sentido, en general, un poco perdidos a la hora de enfrentarse al mismo, debido fundamentalmente a un motivo: de los quince profesores participantes sólo cinco habían tomado parte en la primera fase y de los restantes profesores cinco de ellos eran nuevos en el centro.

Y a esto añadimos la complejidad de la terminología para todos en general y para los nuevos docentes en particular, el análisis de las diferentes actividades, largas horas de discusión sobre aspectos puntuales como la diferenciación precisa entre ejercicio y actividad, etc. Es decir, hubo que volver a la fase 1 y revisar, repasar, comprender y analizar toda la documentación existente sobre competencias básicas.

Otro problema no menos importante al que nos enfrentamos fue el hecho de no tener realizado el documento puente, y por tanto debimos partir de las programaciones de aula para realizar la UDI. La mezcla de ambas metodologías complicó la elaboración de la misma y a la vez nos generó momentos de confusión.

Con respecto a la primera actividad, las dos encuestas que había que hacer provocaron una sensación de confusión en la mayoría de los profesores, pues no entendíamos muy bien, y en muchos casos no sabíamos cómo contestar a las distintas preguntas. Además, nos pareció desmedida la exigencia de formato en relación al contenido.

Enfrentarse a la elaboración de una UDI fue complicado por los motivos mencionados anteriormente. Tuvimos que dedicar demasiado tiempo al tema de ejercicios, actividades, tareas y nos detuvimos, quizá excesivamente, a reflexionar lo que eran unos y otros, pues la línea divisoria entre ambos no siempre nos resultó clara.

Cabe puntualizar que el cambio de una metodología a otra lleva siempre aparejados unos “vicios” que en ocasiones resulta complicado eliminar.

Algo parecido nos ocurrió con el tema de los tipos de enseñanza y pensamiento. Hubo que recuperar el material de la primera fase en el que se explicaba en qué consistían cada uno de estos aspectos, analizarlo, asimilarlo y finalmente aplicarlo a la Udi, teniendo en cuenta que es una terminología en

sí misma complicada, como señalábamos anteriormente y con la que no todos estábamos en el mismo nivel de conocimiento. Es preciso familiarizarse con todos estos términos y conceptos nuevos.

En el primer borrador que enviamos cometimos muchos errores, pero debido a la situación de la que se partía, era algo con lo que ya contábamos.

En segunda instancia, al desarrollar la UDI, hecho el primer análisis y la consiguiente valoración, llevamos a cabo una reflexión más profunda sobre cada una de las partes de la UDI y los diferentes aspectos en ella contemplados.

Intentamos corregir todos los apartados que estaban incompletos, o no eran totalmente correctos. Tratamos en todo momento que el resultado final fuese una Udi que realmente pudiésemos aplicar en el aula, tanto en el caso de la Udi del área de Ciencias, como en el caso de la Udi del área de letras y creemos que lo hemos conseguido.

Somos conscientes de que nuestras Udis siguen teniendo problemas que resolver, pero estamos convencidos de que vamos en el buen camino.

Un problema importante que tenemos que intentar resolver de cara al futuro es la integración de un mayor número de profesores en este proyecto.

Actualmente hay departamentos como el de Matemáticas y Lengua Española que están implicados casi al 100%, pero hay otros en los que no hay ningún miembro del departamento o solo un profesor del mismo participando. Esto ocurre con los departamentos de Inglés, Francés, Sociales, Ciencias, E.F., Tecnología, Lengua Gallega.

Es importante que todos los docentes se involucren en este proyecto que afecta no solo a nuestra metodología sino también a la gestión del centro y a la comunidad educativa en general, ya que de no ser así será muy complicado elaborar la concreción curricular que necesitamos para poder poner en marcha todo lo relacionado con las competencias básicas.

Sabemos que es fundamental llevar a cabo este cambio metodológico debido a las características del alumnado con el que trabajamos y que ya hemos mencionado al principio de nuestro trabajo. El IES de Pastoriza trabaja de forma interdisciplinar y por proyectos con las TIC en diferentes materias y de forma global en PCPI y cabe resaltar que los resultados obtenidos son más satisfactorios que trabajando con la metodología tradicional.

Creemos que este centro reúne todos los elementos necesarios para la puesta en práctica de todo lo aprendido hasta el momento en cuanto a las competencias básicas, y esperamos que supondrá una mejora sustancial en nuestra práctica docente y como consecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Consideramos básica la formación de los docentes en CCBB para poder llevar a la práctica en el aula esta metodología y cambiar así de un paradigma que nos parece obsoleto a una metodología más práctica que contribuirá a hacer

más competentes a nuestros alumnos, pues es importante el aprendizaje significativo que se genera en el día a día en el aula de forma contextualizada y atendiendo a un alumnado tan diverso.

Del mismo modo la evaluación es más garante tanto en cuanto se utilizan instrumentos diversos que no sirven solo para medir el grado y número de conocimientos adquiridos, sino todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el grado de adquisición de las diferentes competencias.

Confiamos en poder seguir adelante en el trabajo por competencias y como consecuencia de ello intentar producir un cambio metodológico que conlleve la mejora de la práctica educativa en general y en los resultados académicos de nuestros alumnos en particular.