



PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL 2

“CONSOLIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL CURRÍCULUM”

PLAN DE FORMACIÓN PARA LOS CENTROS PARTICIPANTES EN LAS MODALIDADES A.1 Y A.2

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Competencias y Objetivos**
- 3. Claves metodológicas que orientan la formación del profesorado y los procesos de cambio en los centros educativos**
- 4. Módulos de formación**
- 5. Secuencia de trabajo con los centros: selección y temporalización de tareas y actividades**
- 6. Recursos**

1. Introducción

La búsqueda de las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias requiere mucho más que una sencilla transmisión del conocimiento, requiere una eficaz gestión del conocimiento disponible, ya sea en forma de conocimiento implícito o de conocimiento explícito, en cada de uno de los centros educativos participantes.

Dicho de otra forma, la formación no se puede orientar sólo a distribuir un determinado conocimiento entre quienes no lo poseen, sino que debe orientarse ante todo a compartir el conocimiento que todas y cada una de las personas posee, así como el que posee el propio centro como organización. Utilizando una feliz expresión del gran maestro Paulo Freire, podríamos decir que este Plan de Formación ha sido concebido para que podamos *formarnos entre todos practicando las competencias*. O lo que es lo mismo, el plan ha sido concebido de modo que *el profesorado aprenderá a enseñar competencias básicas, mientras se le enseña para que aprenda algunas de sus competencias profesionales*. Este juego de espejo, entre competencias básicas y competencias profesionales obedece a un principio bien conocido y, desde luego compartido por la mayor parte de los educadores: no puede haber contradicción entre aquello que se enseña y el modo en que se enseña.

El resultado de una buena gestión del conocimiento es mejorar las competencias de cada uno de los participantes además de mejorar la competencia distribuida, es decir, la competencia del propio centro educativo para tomar decisiones y ejecutarlas gracias a lo que cada uno de los miembros de su comunidad educativa sabe hacer.

Los datos aportados por las evaluaciones nacionales e internacionales ponen de manifiesto la urgente necesidad de mejorar esta competencia distribuida, o lo que es lo mismo que los centros puedan utilizar eficazmente la autonomía que las leyes educativas (tanto nacionales como autonómicas) le reconocen. La reciente evaluación diagnóstica nacional ha evidenciado un amplio margen de mejora para nuestros centros si logran reducir la variabilidad de los resultados entre

los estudiantes del mismo centro, de aquí la necesidad y la importancia de elaborar compromisos educativos entre todos los miembros de la misma comunidad educativa y entre estos y las administraciones públicas. Esta necesidad se manifiesta en el Plan de Formación tanto en la selección del contenido como en la selección de las metodologías y la configuración de los destinatarios posibles del Proyecto: queremos facilitar el compromiso educativo de todos los agentes invitándoles a formarse juntos.

Así pues, quienes estamos implicados en el Proyecto COMBAS también buscamos hacernos competentes (aunque estas competencias no sean las competencias básicas) y, por tanto, el camino que vamos a seguir debe ser un buen ejemplo del modo en que se puede llegar a ser competente. Dicho de una forma breve, en este plan de formación, hemos intentado que la “forma” sea coherente con el “fondo”.

Las competencias que orientan este plan de formación han sido seleccionadas de las que aparecen definidas tanto en el Máster de Secundaria como en el Grado de Primaria.

Las habilidades en las que esas competencias se expresan y que aparecen formuladas como objetivos, son una concreción de esas competencias y una adaptación que debe permitir a los participantes resolver las situaciones-problema que se plantean en cada uno de los módulos a través de la realización de actividades.

2. Competencias

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa del alumnado, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
2. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro educativo, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
3. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, favoreciendo las relaciones interculturales.
4. Contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación.
5. Desarrollar las capacidades comunicativas y creativas así como hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
6. Comprender las condiciones institucionales fijadas en el ordenamiento del sistema educativo, así como su concreción de un determinado centro y valorar sus posibilidades de mejora.

Objetivos (expresados en forma de habilidades)

- a) Identificar las competencias básicas que definen el perfil de una persona educada al concluir su enseñanza obligatoria y definirlas de forma semántica y relacional.

- b) Comprender las características propias de las competencias básicas como tipo de aprendizaje así como sus similitudes y diferencias, y sus relaciones con otras formas de definir los aprendizajes.
- c) Realizar una concreción curricular de las competencias básicas adecuada a una determinada etapa, ciclo o nivel, teniendo en cuenta la contribución que puedan realizar las distintas áreas curriculares.
- d) Diseñar una estructura integrada de tareas, actividades y ejercicios que permita el aprendizaje de las competencias básicas, mejorando las posibilidades de todo el alumnado para participar activamente en prácticas sociales.
- e) Conocer y valorar las posibilidades y limitaciones de los distintos modelos de enseñanza para determinar cuáles de ellos y en que combinación son más adecuados para el aprendizaje de las competencias básicas en un determinado centro.
- f) Reflexionar sobre las propias prácticas de modo que puedan comprender la relación entre las acciones que se van a desarrollar o se han desarrollado y sus consecuencias directas e indirectas. Especialmente, la relación entre las actuales prácticas educativas y los sucesivos diseños curriculares.
- g) Definir los indicadores más adecuados para las distintas competencias tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas curriculares y utilizar esos indicadores para la creación de rúbricas que permitan evaluar los aprendizajes adquiridos en la realización de una determinada tarea.
- h) Determinar las claves que definen el nuevo proyecto educativo de centro, las programaciones basadas en tareas relevantes y el permanente proceso de auto- revisión que asegure la renovación de los planes de mejora.

3. Claves metodológicas que orientan la formación del profesorado y los procesos de cambio en los centros educativos

- a) El plan de formación ha sido diseñado para facilitar el apoyo a los centros y por esa razón se parte siempre de un diagnóstico compartido sobre la situación actual, y en ese compromiso de contar con la realidad actual de sensaciones, agobios, posibilidades que viven los centros, convenir un plan de mínimos para afrontar los problemas. En la práctica contrastada identificamos los problemas comunes que justifican el plan de formación y las actividades mensuales con los centros.
- b) La formación en centros como eje de la reflexión y la superación del modelo presencial y textual del plan de formación. Nos parece evidente que cualquier mejora de la educación no puede apoyarse sólo en cursos externos para voluntarios. O logramos puntos de encuentro, grupos de trabajo, seminarios, planes compartidos de claustro, ciclos y departamentos, para hablar de estos retos, o será difícil llegar a favorecer el compromiso de los centros con la mejora. Pero es preciso recordar que si ya en otros tiempos fue un deber proponer un modelo formativo presencial directo, con ponentes expertos, en el año 2011, urge recoger las aportaciones de los nuevos modos de información en la sociedad del conocimiento, de forma que numerosos portales, web, blog... tengan visibilidad en un conjunto de entornos digitales colaborativos desde los que informar al conjunto del sistema educativo de los que se pretende, y formar, acompañar el día a día de los centros seleccionados en la muestra. Proponemos en el modelo de intervención un plan común de reflexión en el centro, y sus estructuras pedagógicas, para organizar sesiones que aseguren la puesta en común guiada y portales web conectados para asegurar el intercambio de información y materiales, así como su archivo final.

- c) Nos parece necesario centrar bien las prioridades, por eso no debemos perder demasiado tiempo en terminologías al uso, sino convenir una serie de claves que puedan ser interpretadas por todos. Cada enfoque tiene su origen, su fundamentación y su nomenclatura, pero convendrá no perderse en jergas, sino consensuar conceptos clave, sencillos, desde los que identificar las terminologías de siempre, de forma funcional y práctica (CCBB, capacidades, objetivos...) Vamos a perder más tiempo en hablar de tareas y contextos. Teoría y práctica.
- d) No marcar un solo y único objetivo final, sino procesos o niveles de mejora que puedan ser abordados secuencialmente y de forma continua por los centros. Si lograr la integración de las competencias es el reto final, hay diferentes niveles de integración como veremos, y cada centro debe guiar su compromiso de mejora, cada profesor su compromiso profesional. Si se trata de integrarlas en la vida del aula, un nivel será lograrlo en la asignatura, la materia y el área, otro será lograr procesos interdisciplinares...
- e) No partir de cero, no inventar todo, ya existen buenas aportaciones para indagar en las competencias: partir de buenas prácticas, de guías orientativas, de guiones que supongan avances, con plurales materiales para guiar procesos que ganen en autonomía. Las mejoras en la educación no parten de cero, ni son por sí la panacea del cambio, pueden favorecer la mejora si parten de los conocimientos científicos y de la realidad de aula, de la vida del centro. La secuencia de trabajo que hemos diseñado para trabajar con los centros partirá de lo que ocurre en las aulas, lo que dicen los docentes que realizan con el alumnado cada día, para pensar desde ahí en el cambio posible. Y en esa reflexión ya aparecerán ejemplificaciones que muestran cuándo sí y cuándo no están presentes las prácticas que favorecen la adquisición de CCBB.

4. Módulos de formación

Se presenta una primera propuesta de módulos que se irán completando con la participación de especialistas que puedan servir de referencia. Estos módulos, conectados con las actividades A1 y A2 tratarán de integrar las plurales aportaciones que se han venido elaborando en estos últimos años, por numerosos expertos reconocidos, todos ellos invitados a formar parte del banco de datos con el que configurar el itinerario formativo de apoyo a la tarea de los centros.

MODALIDAD A.1

Módulo 1: Las competencias básicas: un nuevo perfil educativo para el siglo XXI

Autores: José Moya Otero, Alejandro Tiana y Antonio Bolívar

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Qué podemos entender por competencias básicas?, ¿Cuáles son y cómo se han seleccionado las ocho competencias básicas?

¿Sabe el profesorado por qué se definen las CCBB como oportunidad de mejora, quién lo ha definido, cuándo, es una propuesta de un partido que luego abandonará otro, han venido a quedarse? ¿Tiene que ver la propuesta con lo mismo de siempre, otra Reforma que me imponen, los mismos perros con distintos collares, esto ya lo hago yo, qué bien que por fin se habla del aula, de la práctica educativa y las tareas? ¿Tiene algo que ver con PISA, con PIRLS, pruebas diagnóstico de las CCAA?

Contenidos

- 1.1 Las competencias en el proceso de construcción europea
- 1.2 Las competencias básicas en el sistema educativo español

Módulo 2: La concreción curricular de las competencias básicas desde un modelo de integración

Autores: José Moya, Florencio Luengo y Elena Martín

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Qué es una concreción curricular, cómo se puede hacer y para qué se hace?

¿Comparten los centros educativos de la misma etapa, el mismo diseño curricular?, ¿comparten los centros educativos de la misma etapa el mismo currículum?, ¿qué diferencias se pueden establecer entre diseño curricular y currículum?, ¿qué relaciones se pueden establecer entre diseño curricular y currículum?, ¿conoce el profesorado las herramientas de su tarea diaria que a modo de artesano debería dominar (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y ahora su relación con las

competencias), las domina?, ¿ha sido desplazado de esa tarea por la excesiva presencia del libro de texto, cómo ayudarle a entender las relaciones para hacerle más libre y responsable al planificar actividades, tareas)?, ¿cumple la lengua, la historia, las plásticas, la filosofía, las matemáticas, la química... la función de preparación para la vida, para la resolución de problemas?, ¿es posible conocer mejor la apuesta contextualizada que hacen las CCBB para mejorar el proceso de aprendizaje?, ¿cómo unir teoría y práctica, porque lo importante es que sea factible en el aula?, ¿dónde quedarán los contenidos que sin duda son importantes, dónde los procesos cognitivos que cualifican la resolución de una tarea?

Contenidos

- 2.1. Las competencias básicas: del diseño curricular al currículo real
- 2.2. Una estrategia para construir el currículo de los centros educativos: definir niveles de integración curricular

Módulo 3: Las competencias básicas: un compromiso educativo con la participación en prácticas sociales.

Interrogantes que trataremos de responder: ¿cómo se puede aprender competencias básicas practicando el conocimiento?

¿Qué tipo de escuela puede facilitar el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿cómo lograr que los estudiantes participen en prácticas sociales a través del currículo formal, no formal e informal?, ¿qué es una escuela abierta al entorno?, ¿por qué la participación en la vida escolar puede contribuir al aprendizaje de las competencias básicas?, ¿cómo podremos conectar la mejora del currículo con la mejora de la convivencia y ambas cosas con las mejoras en la organización?

Contenidos

- 3.1. Una escuela de todos y para todos
- 3.2. Organización escolar y participación
- 3.3. Técnicas para la participación y el desarrollo de las competencias básicas

Módulo 4: Las competencias básicas en la práctica: modelos y/o métodos de enseñanza

Interrogantes que trataremos de responder: ¿cómo podremos trabajar las competencias básicas en el centro y en el aula?

¿Qué significa que las competencias básicas son un tipo de aprendizaje situado?, ¿qué consecuencias puede tener las competencias básicas para la práctica del profesorado?, ¿tiene cada profesor un método, conoce los modelos de enseñanza y los relaciona con su práctica?, ¿hay mínimos comunes de metodología en los centros?, ¿cómo cree el profesorado que puede ser la relación entre metodología y CCBB?, ¿es posible hablar de una metodología única para el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿cómo se puede definir una estructura de tareas integrada?

Contenidos

- 4.1. Enseñar competencias básicas: tareas y actividades
- 4.2. Las competencias básicas como un tipo de aprendizaje situado
- 4.3. La construcción de la enseñanza: definición y selección de tareas
- 4.4. Competencias básicas y procesos cognitivos: modos de pensamiento

Módulo 5: La evaluación de las competencias básicas

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Cómo evaluar el dominio alcanzado en cada una de las competencias básicas y a la vez el dominio alcanzado en cada una de las áreas y materias?

¿Cómo se puede evaluar en el nuevo sistema educativo?, ¿se pueden evaluar las competencias básicas?, ¿qué tipo de evaluación?, ¿con qué criterios de evaluación?, ¿con qué instrumentos se puede obtener información?, ¿cómo evalúo por CCBB si ya lo hago por contenidos y los decretos de enseñanzas mínimas, en sus anexos I y II, lo permite y describe?, ¿cómo elaboro indicadores y niveles competenciales sin inventarlos?, ¿cómo se hace fácil, práctico, manejable?, ¿con qué soportes e instrumentos?, ¿cómo organizar esta información para las Juntas de Evaluación?, ¿cómo se gestiona la promoción de curso y etapa así como la titulación?, ¿cómo informar al alumnado, a las familias?

Contenidos

- 5.1. La evaluación de las competencias básicas: un nuevo reto
- 5.2. La construcción del éxito y el fracaso escolar a través de la evaluación
- 5.3. La evaluación: técnicas para la obtención de datos
- 5.4. La evaluación de las competencias básicas: criterios de evaluación y matrices

Módulo 6: Desarrollo organizativo y profesional para alcanzar las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias básicas

Interrogantes que trataremos de responder: ¿cómo lograremos mejorar la eficacia de los centros educativos de modo que puedan aumentar los niveles actuales de éxito escolar?

¿Es posible hacer un uso eficaz de la autonomía que la LOE reconoce a los centros educativos para que puedan crear las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿qué cambios convendrían introducir en los centros para crear esas nuevas condiciones?, ¿qué competencias profesionales necesita el profesorado para mejorar su respuesta educativa?, ¿cómo podrían contribuir otros agentes educativos a lograr el éxito en el aprendizaje de las competencias básicas?

Contenidos

- 6.1. El cambio en educación: reformas y mejoras
- 6.2. Cambio educativo y desarrollo profesional docente
- 6.3. Los planes de mejora como instrumento para el cambio educativo

MODALIDAD A.2

Módulo 7: Las competencias básicas: la cultura imprescindible al alcance de todos y todas

Autores: Amador Guarro y Ángel Pérez

Interrogantes que trataremos de responder: ¿pueden las competencias básicas contribuir al éxito escolar y reducir la exclusión social?, ¿qué relación puede haber entre la integración curricular y la inclusión social?

¿Qué significa que las competencias básicas constituyan los aprendizajes imprescindibles?, ¿cómo podemos lograr que todo el alumnado adquiera las competencias básicas?, ¿la integración del currículo puede contribuir a lograr que tanto la escuela como las aulas sean más inclusivas?

Contenidos

- 7.1. Las competencias básicas y la selección de la cultura
- 7.2. La «organización del currículo»: principales alternativas

Módulo 8: Aprovechar las oportunidades que ofrece el currículo para aprender competencias básicas

Autores: José Moya y César Coll

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Cómo se programa la enseñanza para lograr el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿qué tipo de actividades será necesario seleccionar?

¿Cómo se definen y seleccionan los objetivos didácticos que se incorporan a las programaciones de aula?, ¿qué función cumplen los elementos prescritos en los diseños curriculares en la elaboración de las programaciones?, ¿qué utilidad tienen los criterios de evaluación?, ¿qué significa que las programaciones de aula son el tercer nivel de concreción del diseño curricular?

Contenidos

- 8.1. Aprender competencias básicas aprovechando las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las distintas formas del currículo.
- 8.2. Competencias básicas y desarrollar curricular: el reto de mejorar la eficacia para alcanzar el éxito.
- 8.3. De los niveles de integración al diseño de una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I): una visión diferente del trabajo escolar.
- 8.4. El sentido del trabajo escolar: distintos perfiles del alumnado

Módulo 9: Competencias básicas y atención a la diversidad

Interrogantes que trataremos de responder: ¿qué significa que las competencias sean aprendizajes imprescindibles?, ¿debemos interpretar las competencias básicas como un “suelo” o como un “techo” común?, ¿podemos atender a la diversidad en el aprendizaje de las competencias básicas?

¿Las competencias básicas deben adquirirlas todos los estudiantes con el mismo nivel de dominio?, ¿para qué sirven las competencias en el diseño del currículo?, ¿para qué sirven las competencias básicas en el desarrollo del currículo?, ¿contribuyen las competencias básicas a lograr un currículo más integrado?

Contenidos

- 9.1. Las competencias básicas: un suelo común para todos(as)
- 9.2. Competencias básicas y atención a la diversidad.
- 9.3. Clarificar y seleccionar el currículum
- 9.4. ¿Qué competencias debe tener el profesorado para atender a la diversidad?
- 9.5. Propuestas. ¿Por dónde debería ir la intervención?

Módulo 10: Las competencias básicas un compromiso educativo y profesional

Interrogantes que trataremos de responder: ¿cómo afectan las competencias básicas al proyecto educativo de un centro?, ¿qué condiciones institucionales favorecen el aprendizaje de las competencias básicas?

¿Qué cambios será necesario introducir en la vida de los centros educativos y en las aulas para crear las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿pueden los centros educativos tomar decisiones importantes para facilitar el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿cómo pueden afectar los cambios necesarios al desarrollo profesional del profesorado?

Contenidos

- 10.1. Las competencias básicas en los proyectos educativos de centro
- 10.2. El centro escolar como comunidad profesional de aprendizaje

Módulo 11: Claves metodológicas para el aprendizaje de las competencias básicas: práctica, cooperación, participación y diálogo.

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Hay alguna metodología que garantice el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿qué tipo de metodología debe utilizar el profesorado para facilitar la realización adecuada de las tareas?

¿Cómo pueden contribuir una metodología cooperativa al aprendizaje de las competencias básicas?, ¿los grupos interactivos pueden facilitar el aprendizaje de las competencias básicas?, ¿el profesorado puede utilizar distintas metodologías de enseñanza para facilitar el aprendizaje de las competencias básicas?

Contenidos

- 11.1. El pluralismo metodológico un nuevo principio para la construcción de la práctica educativa
- 11.2. El aprendizaje de las competencias básicas a través de la cooperación en el aula: la estructuración de las actividades en el aula
- 11.3. El aprendizaje dialógico y los grupos interactivos

Módulo 12: La evaluación de las competencias básicas: evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones en los centros educativos

Interrogantes que trataremos de responder: ¿Cómo evaluar el nivel de dominio alcanzado en el aprendizaje de cada una de las competencias?, ¿qué similitudes y diferencias hay entre las evaluaciones de diagnóstico de las competencias y la evaluación de las competencias en los centros educativos?

¿Qué son las matrices para la evaluación?, ¿cómo se elaboran las matrices?, ¿cómo se utilizan las matrices para la evaluación en las evaluaciones diagnósticas?, ¿cómo se pueden utilizar en las evaluaciones cotidianas?, ¿qué es un portfolio?, ¿cómo se puede utilizar para evaluar los aprendizajes?

Contenidos

- 12.1. La evaluación en el nuevo sistema educativo y las evaluaciones de diagnóstico.
- 12.2. Tipos de evaluación
- 12.3. Las evaluaciones de diagnóstico internacionales
- 12.4. El proceso de evaluación: estándares internacionales
- 12.5. La evaluación de las competencias básicas: rubricas y portafolios

5. Secuencia de trabajo con los centros: selección y temporalización de tareas y actividades

El plan de formación se articula alrededor de seis módulos, ordenados secuencialmente, cada uno de los cuales aporta el conocimiento suficiente para la realización de una o más actividades. Los módulos incluyen distintos tipos de conocimiento (hechos, conceptos, procedimientos) y también otros elementos culturales de gran importancia (valores, normas y criterios). La inclusión de distintos tipos de conocimiento en cada módulo obedece a una necesidad derivada de las competencias que los participantes en el programa van a adquirir: sólo la integración de conocimientos distintos en la realización de una tarea hace que una persona logre ser competente.

Junto a los distintos tipos de conocimiento, necesarios para la realización de las actividades, será necesario utilizar distintos tipos de pensamiento para lograr que cada conocimiento se utilice del modo apropiado.

Las actividades propuestas en cada módulo serán diferentes dependiendo de la modalidad elegida, esto significa que no realizarán la misma actividad un centro inicial que un centro de avance, y de igual forma un grupo de familia y comunidad que otro.

La realización de las actividades propuestas en cada uno de los módulos permitirá a los participantes la realización de dos tareas: una que será común y otra que será específica. La tarea común será: la realización de una Memoria final. La tarea específica de cada una de las modalidades será la siguiente:

“La realización de un Portfolio con los productos obtenidos en cada actividad” El Portfolio será diferente en cada modalidad no sólo porque las actividades serán distintas sino porque conjuntando esas actividades será posible avanzar propuestas de tres tipos de documentos distintos: proyecto educativo, concreción curricular y programaciones de aula. Esta propuesta será coordinada entre el grupo de tutorías de profesorado y el de familia y comunidad que realizarán algunas adaptaciones para algunos centros.

Las tareas seleccionadas están asociadas a una práctica social reconocida, aunque no siempre bien definida: el desarrollo y la innovación. En consecuencia, todos los participantes en este plan de formación son a la vez participantes en un proceso de desarrollo e innovación. O lo que es lo mismo, las personas que participan en el Programa COMBAS adquieren las competencias definidas en él a través de la participación en una práctica social: aprenden participando – aprende practicando el conocimiento.

Pero las tareas y actividades seleccionadas también están asociadas o forman parte de una práctica profesional bien identificada y definida: la planificación educativa.

Así pues, mientras los criterios e indicadores para evaluar los aprendizajes adquiridos saldrán de las competencias y objetivos del Plan de Formación, los criterios e indicadores para determinar en qué medida la resolución de las tareas aporta ejemplos de buenas prácticas saldrán de cada una ellas (criterios para evaluar procesos de innovación y desarrollo, criterios para evaluar la planificación educativa).

Los instrumentos propuestos para obtener información serán cuatro:

- (1)** la memoria final de cada uno de los proyectos,
- (2)** el portfolio de cada centro (que incluirá cada uno de los productos obtenidos),
- (3)** algunos cuestionarios dirigidos a los integrantes del plan y, finalmente,
- (4)** la participación en los distintos foros (ya sean presenciales o a través del entorno –web- colaborativo para el desarrollo curricular: ECDC).

Para una adecuada realización de las actividades y tareas tanto el contenido de los módulos como las actividades se han diseñado teniendo en cuenta tres metodologías: el tratamiento de la información, el modelo de aprendizaje colaborativo y el modelo de resolución de problemas o de aprendizaje por descubrimiento.

La metodología para el tratamiento de la información, en cuanto metodología destinada a mejorar la enseñanza directa, servirá de base para la configuración de los distintos Módulos de formación, pero también nos proporcionará principios y criterios que permitirán una adecuada presentación de las ejemplificaciones resultantes de las distintas actividades.

El aprendizaje colaborativo permitirá que el profesorado del mismo centro pueda actuar eficazmente como un equipo de trabajo, aunque puedan establecer diferencias funcionales en la realización de las distintas actividades.

La metodología basada en la resolución de problemas (denominación genérica que incluye tanto el aprendizaje por descubrimiento como aprendizaje basado en el método científico) será el soporte necesario para responder a cada una de las actividades, dado que en cada una de ellas es posible lograr respuestas diferenciadas igualmente válidas. En todo caso, debe quedar claro que la búsqueda de las respuestas adecuadas a cada actividad no será un proceso de “adivinación”, sino una auténtica búsqueda cuyo resultado final estará sujeto a los criterios e indicadores que regulan la práctica profesional en la que las actividades están inmersas.

PLAN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS CENTROS INICIALES Y
AVANZADOS, SESIÓN MENSUAL Y APOYO EN CCAA:

ACTIVIDADES	MODALIDAD A.1 (Orientada a <u>identificar</u> las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias básicas, tomando como referencia los cinco <u>niveles de integración curricular</u>)	MODALIDAD A.2 (Orientada a <u>crear</u> las condiciones más favorables para el aprendizaje de las competencias básicas en el Proyecto Educativo de Centro, tomando como referencia distintos <u>niveles y ámbitos de decisión</u>)	FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN ¹
Actividades inicio del plan	<p>1ª actividad: Conocer la propuesta LOE y aspectos del desarrollo en CCAA, origen de la propuesta europea, y valorar el clima inicial de aula/centro ante el reto CCBB</p> <p><u>Paso 1º:</u> Presentación del marco europeo, LOE, análisis de cambios sociales, culturales... y la propuesta actividades del Programa: Power Point/doc.</p> <p><u>Paso 2º:</u> Analizar propuesta de trabajo en debate plural, intervenciones por turnos, ciclos...guía</p> <p><u>Paso 3º:</u> Recogida del clima, categorizar en sombreros y conclusiones para el plan, guía del centro.</p> <p><i>Se parte de errores aprendidos de otras reformas:</i></p> <p>No se trata de un cambio y nuevo paradigma, se trata de una nueva posibilidad/enfoque de mejora que debe integrarse en la acción diaria del aula, que ya contiene CCBB, todo el profesorado es necesario...</p> <p>2ª actividad: Diseñar el ECDC y completar las distintas áreas de trabajo con la documentación necesaria.</p> <p><u>Paso 1.</u> Seleccionar el soporte digital más adecuado (entorno web, portal, blog...).</p> <p><u>Paso 2.</u> Configurar las distintas áreas de trabajo y dar de alta a los distintos usuarios de cada una de ellas.</p> <p><u>Paso 3.</u> Enviar las claves de acceso a los usuarios.</p> <p><u>Paso 4.</u> Incorporar la documentación necesaria.</p>	<p>1ª actividad: Valorar el desarrollo normativo realizado en cada Comunidad Autónoma y la existencia de una concreción curricular de los diseños curriculares que permita una definición relacional de las competencias básicas.</p> <p><u>Paso 1.</u> Identificar y seleccionar toda la normativa de la CCAA relacionada con el currículo.</p> <p><u>Paso 2.</u> Identificar y seleccionar los recursos disponibles para facilitar el desarrollo (concreción curricular, matrices de evaluación diagnóstica)</p> <p><u>Paso 3.</u> Elaborar una carpeta con toda la documentación para facilitar el asesoramiento a los centros teniendo en cuenta su propio marco normativo</p>	<p>10-1-2011 20-1-2011</p>

¹ La fechas son siempre orientativas, sobre todo la fecha de finalización, dado que la realización de actividades permanecerá abierta hasta la finalización del Plan de Formación para facilitar la adaptación al ritmo de trabajo de los centros.

<p>Actividad 1</p>	<p>Reconocer el currículo real del aula, y su relación con la propuesta de CCBB : relaciona tu aula y CCBB</p> <p><u>Paso 1º</u>: Relación de acciones de una sesión personal de aula, y recogida en grupo de las acciones más significativas, de diferente tipología, material guía</p> <p><u>Paso 2º</u>: Relación de tus acciones de sesión de aula y CCBB, coloca una X, analiza el tiempo dedicado, logro</p> <p><u>Paso 3º</u>: Saca 1ªs conclusiones del peso de tu acción diaria en las CCBB, en ciclo/departamento/centro</p>	<p>Valorar la situación actual del centro tanto en el desarrollo curricular como en el desarrollo organizativo.</p> <p><u>Paso 1.</u> Realizar un sencillo cuestionario en el centro para valorar el nivel de desarrollo curricular.</p> <p><u>Paso 2.</u> Realizar un sencillo cuestionario para valorar el desarrollo organizativo.</p> <p><u>Paso 3.</u> Enviar los resultados del centro.</p>	<p>17 – 1- 2011 31 – 1- 2011</p>
<p>Actividad 2</p>	<p>Definir una estructura integrada de tareas para el aula y el centro: el peso del contenido y las CCBB</p> <p><u>Paso 1º</u>: Categorizar tipo acciones del aula, qué es ejercicio/actividad/tarea, conclusiones provisionales.</p> <p><u>Paso 2º</u>: Recoge información sobre tareas PISA, Power Point base, y con los descriptores/guía revisa relaciones de tus acciones de aula con las CCBB. Analiza en equipo con gráficas: elabora un “queso y barras” que describan el peso de presencia de CCBB y uso de ej/act/tarea en aula/centro, saca conclusiones.</p> <p><u>Paso 3º</u>: Elabora tareas sencillas de área/materia integrando ejercicio/actividad/tarea y CCBB.</p>	<p>Diseñar una programación de aula, siguiendo un modelo previamente definido, para el aprendizaje de un conjunto de competencias básicas tal y como han quedado definidas en la concreción curricular.</p> <p><u>Paso 1.</u> Seleccionar las competencias básicas, según la etapa, el nivel, el ciclo o el área curricular.</p> <p><u>Paso 2.</u> Seleccionar la tarea o tareas relevantes que van a orientar la realización de actividades.</p> <p><u>Paso 3.</u> Seleccionar las metodologías adecuadas para facilitar la realización de las actividades.</p> <p><u>Paso 4.</u> Definir una temporalización, así como una determinadas condiciones en el centro o en el aula (recursos, espacios...etc.).</p>	<p>1 – 2 – 2011 27 – 2 - 2011</p>

<p>Actividad 3</p>	<p>Inicia la definición de una visión integradora de los elementos curriculares y las CCBB.</p> <p><u>Paso 1º:</u> Con el Decreto de cada comunidad, analiza la presencia en cada área y/o materia de las CCBB; resume la contribución de cada área o materia a ellas.</p> <p><u>Paso 2º:</u> Inicia en tu área la relación objetivos/contenidos/criterios evaluación con CCBB. Parte de los Criterios de evaluación y relaciona con contenidos y objetivos, según las pautas de la guía</p> <p><u>Paso 3º:</u> Desarrolla los criterios en indicadores y relaciona estos con las CCBB siguiendo las pautas, avanza en lo posible hacia un documento puente o proyecto curricular por ciclos, departamentos... inicio</p>	<p>Desarrollar la programación de aula y evaluar los aprendizajes adquiridos así como el proceso de enseñanza.</p> <p><u>Paso 1.</u> Identificar los indicadores de cada una de las competencias y elaborar una rúbrica para la evaluación de la tarea seleccionada.</p> <p><u>Paso 2.</u> Aplicar un cuestionario valorativo del proceso seguido el diseño, desarrollo y evaluación de la programación.</p>	<p>28 – 2 – 2011 31 – 3 - 2011</p>
<p>Actividad 4</p>	<p>Iniciar la definición de metodología/modelos enseñanza y su relación con CCBB: Tarea compleja</p> <p><u>Paso 1º:</u> Según tu diario de aula analiza tipología de tus acciones, integra procesos cognitivos</p> <p><u>Paso2º:</u> Relaciona tu modo de hacer con modelos enseñanza: ahora estudia los 4 modelos</p> <p><u>Paso 3º:</u> Inicia el diseño de tareas complejas, proyectos en CCBB: inicia la programación base.</p>	<p>Valorar la situación actual del Proyecto Educativo del centro y las posibles consecuencias de las competencias básicas en cada uno de sus documentos constitutivos.</p> <p><u>Paso 1.</u> Identificar y valorar la situación del PEC.</p> <p><u>Paso 2.</u> Valorar las consecuencias para el Proyecto Curricular de Etapa.</p> <p><u>Paso 3.</u> Valorar las consecuencias para el Plan de Acción Tutorial</p> <p><u>Paso 4.</u> Valorar las consecuencias para el Plan de Convivencia....</p>	<p>1 - 4 – 2011 30 – 4 - 2011</p>
<p>Actividad 5</p>	<p>Inicio de evaluación de CCBB a partir de indicadores, ejemplificaciones de informes al alumnado y familia</p> <p><u>Paso 1º:</u> Desarrollados los indicadores en cada área, arrastra a la CCBB y cierra alguna de las 8 CCBB...si</p>	<p>Definir los principios básicos que podrían ser asumidos por la comunidad educativa como un compromiso esencial para mejorar el éxito educativo de todo l alumnado del centro.</p> <p><u>Pasos:</u> A desarrollar en nueva fase el programa. Inicio de alguna</p>	<p>1 – 5 – 2011 31 – 5 -. 2011</p>

	<p>no acabas toma ejemplificaciones de Huelva, Valencia...</p> <p><u>Paso 2º</u>: Equilibra/valora el nº de indicadores, elabora un soporte manejable Excel o similar para el resumen</p> <p><u>Paso 3º</u>: “Califica” para el área y para cada CCBB, con ejemplos informes a familia e itinerario personal</p>	<p>ejemplificación con centros avanzados de la modalidad A 2, y la colaboración con el grupo familia/comunidad dentro del Equipo Base y en coordinación con el Equipo Gestor.</p>	
Actividad 6	<p>Inicio de elaboración de tareas complejas y CCBB: Programación, U. didáctica, proyectos...</p> <p><u>Paso 1º</u>: Elabora ejemplificaciones de programaciones con todos los elementos por áreas y disciplina/materias</p> <p><u>Paso 2º</u>: Elabora algunas programaciones (ídem) interdisciplinares, a modo de ejemplificaciones</p> <p><u>Paso 3º</u>: Inicia una propuesta de programaciones/proyectos por etapas, con algún compromiso escuela/ familia</p>	<p>Diseñar un plan de mejora que permita actualizar el Proyecto Educativo de Centro incorporando el compromiso educativo.</p> <p><u>Paso 1.</u> Definir un modelo de plan de mejora</p> <p><u>Paso 2.</u> Identificar las oportunidades para realización del plan</p> <p><u>Paso 3.</u> Fijar un calendario para el desarrollo del plan de mejora</p>	<p>1 – 6 – 2011</p> <p>30 – 6 - 2011</p>
Actividad 7	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la Memoria final • Elaboración y envío del Portfolio del centro con todas sus realizaciones (modelos y ejemplificaciones de cada uno de los niveles de integración) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la Memoria final • Elaboración y envío del Portfolio del centro con todas sus realizaciones (modelos y ejemplificaciones de cada uno de los documentos de planificación) 	<p>12 – 9 – 2011</p> <p>30 – 9 - 2011</p>

TEMPORALIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES EN LA MODALIDAD A.1

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	SEPTIEMBRE
A.1							
A.2							
A.3							
A.4							
A.5							
A.6							
A.7							

TEMPORALIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES EN LA MODALIDAD A.2

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	SEPTIEMBRE
A.1							
A.2							
A.3							
A.4							
A.5							
A.6							
A.7							

6. Recursos

Todos los recursos necesarios para desarrollar el Plan de Formación así como para evaluarlos (ver líneas del plan de trabajo del Equipo soporte/web y del Equipo de evaluación), estarán disponibles en el Entorno Colaborativo para el Desarrollo Curricular (ECDC). Entre esos recursos se incluirán ejemplificaciones y aplicaciones para elaborar distintos tipos de documentos, así como documentación complementaria para profundizar sobre aquellas cuestiones que sean de interés de los participantes.

7. Retos del Plan de Formación

Este Plan de Formación del Proyecto COMBAS pretende generar una serie de documentación elaborada por el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas con la colaboración del Equipo Base del Proyecto y los 150 centros participantes:

- Elaboración de un documento base con los puntos comunes sobre el desarrollo curricular de las competencias básicas.
- El diseño de una guía didáctica que describa el proceso de trabajo con experiencias referentes.

8. Líneas del plan de comunicación

Una de las líneas de actuación del Programa es el Plan de Comunicación en el que se llevarán a cabo diferentes acciones por el Ministerio de Educación y las diferentes Comunidades Autónomas:

1. Campaña de presentación y difusión para la comunidad escolar, del Proyecto para la integración curricular de las Competencias Básicas.
2. Diseño y creación de una red de centros referentes en la integración curricular de las competencias básicas que les facilite la coordinación para continuar trabajando en este tema.

3. Jornadas de trabajo para la presentación de los resultados obtenidos en las líneas de actuación desarrolladas.
4. Portal Web para facilitar el acceso a los recursos que diferentes administraciones y colectivos están elaborando con el fin de facilitar la labor de la comunidad educativa en el proceso de la integración curricular de las CC.BB.