



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

IES DE PASTORIZA (ARTEIXO)

<http://www.edu.xunta.es/centros/iespastoriza/>

PROYECTO COMBAS A3

PORTFOLIO 2014



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19





XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

INDICE

1.- Introducción.

1.1.- Antecedentes

1.2.- Contextualización

1.3.- Participantes

2.- Recurso 13.4.1 Los principios educativos del centro como seña de identidad. Documentos en los que se localizan y 13.4.2. Los principios educativos del centro como seña de identidad. Reflexiones para su actualización y desarrollo

3.- Recurso 14.1.2 Resumen de las actuaciones formativas realizadas en el PFC.

3.1.- Contextualización

3.2.- Metodología

4.- Recurso 15.2. Opción prueba interna/externa sobre aprendizajes para la mejora de aspectos específicos.

5.- Bloque VI- PORTFOLIO A 3

5.1.- Claves 1



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

5.2.- Claves 2

5.3.- Claves 3

6.- Actas

7.- Anexos

Anexo I (Actividades A2)

Anexo II (Pruebas de Evaluación externa)

UDI (Actividad 5 ya entregada)

Portfolio 2014



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

PROYECTO COMBAS

IES DE PASTORIZA (ARTEIXO)

Rúa Lagarto, S/N. 15140 Pastoriza (Arteixo)

Telf. 981647517

<http://www.edu.xunta.es/centros/iespastoriza/>

Introducción

1.1 y 1.2.- Antecedentes y Contextualización

El IES de Pastoriza está situado en el Ayuntamiento de Arteixo dentro del área de influencia metropolitana de A Coruña, por lo que el número de habitantes, en contra de la tendencia general en este sentido, está creciendo constantemente. En este momento la población del Ayuntamiento se sitúa en los 27.175 habitantes agrupados fundamentalmente en los núcleos de Arteixo, Vilarrodís, Galán, Pastoriza y Meicende. El Ayuntamiento está integrado en su mayoría por gente joven y de procedencias geográficas muy variadas ya que es una zona de recepción de inmigración. En su demarcación está instalado uno de los parques industriales y empresariales más grandes de Galicia que da trabajo a un gran número de padres y madres de nuestros alumnos y alumnas. Está



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

circunstancia determina de manera fundamental la actividad del Centro tanto en lo que respecta al rendimiento académico como conductual o social de los chicos.

Una gran parte de la población del Ayuntamiento procede de los ayuntamientos limítrofes, sobre todo de las comarcas de Bergantiños y Soneira. Por este motivo el Centro recibe un alumnado de perfil muy variado: alumnos procedentes del mundo urbano, semiurbano y rural. A eso hay que añadir, además, un alumnado muy diverso procedente de otras nacionalidades, países sudamericanos,

europeos, africanos, y de otras comunidades autónomas. Por lo que respecta a las características sociales y económicas de la zona no se puede hablar de un entorno favorable para el estudio e incluso la convivencia. Una de las consecuencias inmediatas que determina esta situación es la del fracaso escolar de nuestro alumnado, al que hay que añadir los problemas de orden social o económico: poca motivación delante del estudio, perspectivas laborales poco estables, familias desestructuradas y con escasos recursos económicos, etc.

En consonancia con estas especiales características del centro y del entorno en el que se ubica las señales de identidad del Centro contenidas Proyecto Educativo de Centro actualmente vigente son:

- ▣- La atención la diversidad
- ▣- Universalización del uso de las TICs a través de la participación en el Proyecto tecnológico “*Arteixo Innovación- Educación*”



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

[- La Interculturalidad

Actualmente el claustro de profesores está formado por 32 docentes, de los que solamente dos tienen destino provisional, 314 alumnos y un total de siete personas más de personal no docente.

- *Curso 2010-11*

Comenzamos este proyecto gracias al ofrecimiento que desde la Consellería de Educación se nos hizo en su momento. En principio la intención de partida era la de realizar una aproximación al trabajo por competencias y el cambio metodológico que tal apuesta podía ayudar a implementar. Este primer acercamiento supuso, tras largas sesiones de discusiones, una primera aproximación a la terminología específica de las competencias básicas, al conocimiento ajustado de esta metodología y especialmente a la evaluación por competencias.

En esta primera fase la participación del profesorado se concretó en 17 docentes de un total de 37 que constituían el claustro

- *Curso 2012-13*

Tras un año sin tener noticias del Proyecto COMBAS, éste se retoma durante el curso 2012-13. En esta segunda fase la participación del profesorado se reduce sensiblemente, debido a diversas causas, como aumento de la jornada lectiva, recortes, resistencia al cambio metodológico, terminología complicada, etc.



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

- Curso 2013-14

Durante este curso continuamos participando un grupo aún menor de profesores, tan solo diez. Lo que supone en términos absolutos una representación del conjunto del claustro más bien escasa. Los motivos de esta escasa implicación son, además de los especificados anteriormente, el poco interés que genera el cambio metodológico, la implantación de la LOMCE, y las expectativas negacionistas que algunos profesores adoptan al considerar la experiencia de difícil realización, con una terminología complicada y de nada fácil digestión que exige, además de un compromiso personal, muchas horas de formación.

El proyecto COMBAS en el IES de Pastoriza está constituido, en estos momentos, por un grupo de trabajo formado por 10 profesores del total de 35 que conforman el claustro. Los profesores que colaboran se concretan por departamentos del modo siguiente: tres de los cuatro miembros del Departamento de Lengua Castellana, dos de los cuatro de matemáticas, una de cuatro de inglés, una de tres de CCNN, uno de cuatro de CCSS y uno de dos de tecnología. Tan solo uno de los profesores participantes comienza este curso a trabajar en este proyecto, el resto ya lo venían desde la primera fase.

En conclusión, poca participación del profesorado del centro, y como es fácil adivinar, con un escaso impacto en el conjunto del mismo. En parte por las especiales circunstancias que el propio centro presenta y, en buena medida, por la resistencia de muchos docentes a introducir cambios en su manera de entender la educación y su propio desarrollo profesional. A esto hay que añadir una sensible resistencia en relación con todo aquello que tenga que ver con la aplicación de la LOMCE, que se materializa en el absentismo y el inmovilismo como mecanismos de rechazo a cualquier asomo de



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

novedad o cambio metodológico y aún profesional. Y más si este supone trabajo, implicación y esfuerzo compartido.

El grupo de trabajo, constituido en su mayoría a lo largo de las tres etapas, es consciente de la importancia que tiene la formación en competencias básicas. Pero también del cambio de perspectiva que supone en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Más por lo que supone de nueva realidad, al margen de las circunstancias que perfila una ley educativa concreta -y que habrá que contemplar con independencia del escenario legal en el que finalmente se va a desarrollar-, que por las connotaciones políticas y sociales que de la aplicación de esa ley se puedan extraer. Como realidad que trasciende a las coyunturas políticas, es indudable que tiene en el futuro inmediato unas posibilidades que sólo se pueden ignorar desde la negación desinformada. Sólo esta circunstancia puede explicar el escaso 28.57% de participación del total de profesorado del centro.

1.3.- Participantes

M^a Élide Barrela Muínelo -----Lengua Castellana

Goretti Hermida González -----Lengua Castellana

Antonia Pascual Carnicero -----Lengua Castellana

Alejandro do Porto Tie -----CCSS

Victoria Calviño Cañas -----Inglés



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

M^a Antonia Castro Chao -----CCNN

Juan Carlos Vila Vilariño -----Matemáticas

José Luis Iglesias Salvado ----- Matemáticas

Francisco Javier Cal Orgeira -----Tecnología

M^a Dolores Blanco Vieites ----- Física y Química

Coordinadora: Antonia Pascual Carnicero

2.- Recurso 13.4.1

En primer lugar y tras reunirse el grupo de profesores con la coordinadora del proyecto, se ha hecho una reflexión conjunta que básicamente he consistido en analizar los documentos que componen el Proyecto Educativo para buscar las señas de identidad que definen nuestra realidad educativa, permitiéndonos conocer mejor y analizar el tipo de enseñanza que llevamos a cabo en nuestro centro.

Una de las tareas que hemos abordado fue la de debatir sobre los nuevos principios reguladores a los que debemos hacer frente y que debemos tener en cuenta y añadir al Proyecto Educativo:



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

1. **Principio de integración:** asegurar un planteamiento integrador (incorporando tanto los aprendizajes formales de cada área como los aprendizajes informales) y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.
2. **Principio de contextualización y participación:** crear situaciones de enseñanza- aprendizaje que impliquen la realización y desarrollo de aprendizajes que tengan relevancia para la vida cotidiana y que ofrezcan al alumnado la oportunidad para lograr una mejor participación en la vida social.
3. **Principio de pluralismo metodológico:** la enseñanza de las competencias no supone la sustitución de un método de enseñanza por otro sino que el éxito depende de la capacidad del profesorado para complementar uno métodos con otros. Se trata de conseguir una construcción consciente y reflexiva de las prácticas educativas.
4. **Principio de transparencia en la evaluación:** es necesario anticipar los criterios de evaluación al alumnado y a sus familias, concretando los indicadores y diversificando los instrumentos para obtener los datos.

RECURSO 13.4.1. Los principios educativos del centro como seña de identidad. Documentos en los que se localizan

Identificación de las señas de identidad del proyecto educativo de mi entorno:	Documentos en los que han sido localizadas:
1.- Atención a la diversidad:	PEC (Proyecto Educativo de Centro) y



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	<p>Programación Anual.</p> <p>Apdo. 2.2 Señales de identidad propias do centro</p> <p>Apdo. 2.6.5 Atención a la diversidad.</p> <p>Apdo. 3.1.b Formación integral e integradora</p> <p>Apdo. 3.1.c Atención á diversidade.</p>
<p>2.- Universalización de las TICs:</p> <p>“O proyecto Ponte dos Brozos...”</p>	<p>PEC; Programación Anual</p> <p>Apdo. 2.2 Señales de identidad propias do centro</p> <p>Apdo. 3.1.a Fines educativos do centro.</p>
<p>3.- Multiculturalidad:</p> <p>“La multiculturalidad:...”</p>	<p>PEC; Programación Anual</p> <p>Apdo. 2.2 Señales de identidad propias do centro</p>

A la vista de esta realidad, nos planteamos el siguiente objetivo:



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

- Analizar los documentos que componen el Proyecto Educativo para formular las modificaciones necesarias que habrá introducir para incorporar los principios anteriores y, en consecuencia, asegurar la integración de las competencias básicas en nuestra práctica cotidiana.

RECURSO 13.4.2. Los principios educativos del centro como seña de identidad. Reflexiones para su actualización y desarrollo

PRINCIPIOS	EXPLICACIÓN DEL PRINCIPIO	COMPETENCIAS ASOCIADAS	¿DÓNDE LO DESARROLLAREMOS?
1.- Atención a la diversidad	Entendida como equidad en el trato, respeto y consideración de las diferencias individuales (NEE, socioculturales, económicas, de	1.- Competencia en comunicación lingüística	-Plan de Normalización Lingüística. -Plan Lector. Programa de fomento de la



CNiiE



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

PRINCIPIOS	EXPLICACIÓN DEL PRINCIPIO	COMPETENCIAS ASOCIADAS	¿DÓNDE LO DESARROLLAREMOS?
	aprendizaje, etc) que determinan y condicionan el estudio y los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.	2.- Competencia matemática 3.- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico 5.- Competencia social y ciudadana 6.- Competencia cultural y artística 7.- Competencia para aprender a aprender 8.- Autonomía e iniciativa personal	lectura y uso de la Biblioteca del centro. -Plan de acción tutorial. -Plan de convivencia. -Colaboración con los servicios sociales y educativos del Ayuntamiento. -Proyecto "Club de Lectura". -Adaptaciones Curriculares Integradas. -Proyectos interdisciplinares. -Plan PROA en 1º y 2º ESO

<p>2.- Universalización de las TICs</p>	<p>La implantación hace 6 cursos del Proyecto "Ponte dos Brozos" pretende un cambio en la forma de enseñar y aprender dado que el uso de los ordenadores en las aulas está produciendo un cambio metodológico y relacional.</p>	<p>4.- Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>7.- Competencia para aprender a aprender</p> <p>8.- Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>-Proyecto "Ponte dos Brozos"</p> <p>-Cursos de formación del profesorado</p> <p>-Plan para la informatización de la Biblioteca.</p>
<p>3.- Multiculturalidad</p>	<p>En el centro conviven alumnos de procedencia muy diversa, culturas diferentes, incluso etnias distintas, lo que supone enriquecimiento sociocultural sin que afecte a la convivencia, generalmente pacífica y sin más problemas que en cualquier otro centro de la Comunidad.</p>	<p>1.- Competencia en comunicación lingüística</p> <p>3.- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>5.- Competencia social y ciudadana</p> <p>6.- Competencia cultural y artística</p>	<p>-Plan de convivencia</p> <p>-Grupos de adquisición de lenguas castellana y gallega.</p> <p>-Actividades extraescolares en colaboración con el Ayuntamiento: Biblioteca, Técnicas de estudio, actividades deportivas, culturales y de ocio creativo.</p> <p>-Emisora de Radio Furoca.</p>



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

			<p>-Organización de la Semana Cultural.</p> <p>-Concursos y certámenes.</p>
--	--	--	---

3.- Recurso 14.2. Resumen de las actuaciones formativas realizadas en el PFC.

Título PFC: Atención a la diversidad y uso de las TIC

“Entender la diferencia, más que conceptualizarla, pasa por asumir que ella no es un estado transitorio, no deseable y que será transformado por prácticas especiales hasta llevarla a la integración social, en un nuevo reto por normalizar las condiciones de igualdad. La diferencia debe ser reconocida y aceptada en su justa dimensión de diferencia, sin ambigüedades ni hipocresías, sin etnocentrismos, ni discursos colonizadores que pretendan cambiarla o modificarla hasta reducirla” (Morales, 2006, p.7).

3.1.- Contextualización:



CNiiE



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

Tomando una vez más como punto de partida el Proyecto Educativo de Centro y haciendo hincapié en las señales de identidad recogidas en el mismo, nos parece pertinente centrarnos en la atención a la diversidad para dar respuesta eficiente al elevado número de alumnos que presenta numerosas y diversas necesidades educativas especiales.

En este marco de complejidad que parece acrecentarse curso tras curso resultan posibles actuaciones que faciliten nuevas posibilidades de crecer y ser, siempre y cuando seamos capaces de encontrar respuestas creativas y justas, entre las diversas maneras de percibir, comunicarnos y vivir. Claro está que también se corre el riesgo de aumentar la fractura social y educativa entre la población integrada y la perteneciente a bolsas de dependencia, o que vive en zonas de exclusión, vulnerabilidad y olvido. Son riesgos que tenemos que asumir, no sin un previo análisis de la situación que nos obliga, en coherencia, a disponer medidas de ajuste que llegado el caso tendríamos que poner en funcionamiento, si fuese necesario.

Somos conscientes de que para comprender el mundo de hoy, es preciso ubicarse en un nuevo paradigma cultural (Touraine, 2005). La clave está en cómo hacer frente a esta nueva situación reflexionando sobre esta pluralidad y diversidad sin caer en el diferencialismo ni el universalismo y cómo hacer para que esta neutralidad y tolerancia no se convierta en un irresponsable *laissez faire* o cómodo asistencialismo. El imparable proceso de democratización y diversificación de la sociedad, reclama la emergencia de planteamientos mucho más inclusivos (Ainscow, 2001), de presencia y participación activa. Empiezan a manifestarse algunos planteamientos críticos que requieren nuevos marcos comunes, en los que la diferencia no implique desigualdad, y se camine dentro de parámetros de interculturalidad contruidos sobre mínimos comunes imprescindibles para todos, como marco común de una nueva ciudadanía (Bolívar, 2008).



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

A lo que hay que sumar la pérdida de la ingenuidad, puesto que “una ciudadanía devaluada puede perder la capacidad de unirnos unos a otros” (García, 2007: 250).

Para ello habremos de tener en cuenta:

- ✓ La importancia de los recursos humanos como el activo más importante de que dispone el centro.
- ✓ La responsabilidad compartida de todos los agentes que intervienen en la formación.
- ✓ La búsqueda de una actitud hacia el aprendizaje para dar respuesta a este tipo de alumnado.

El IES de Pastoriza, como señalábamos anteriormente, presenta unas características muy determinadas por el contexto en que se encuentra. Además, las aulas conforman una realidad compleja: ratios elevadas, alumnos muy diversos sociocultural y económicamente, de procedencias geográficas distintas, con problemas de índole muy diversa (TDH, TDA, Asperger y otros) y para cuya atención es precisa una formación adecuada por parte del profesorado, de la que en muchos casos carece y que dificulta su labor docente, lo que suele traducirse en una atención del alumnado escasamente individualizada y menos personalizada.

Además, la Educación Secundaria Obligatoria precisa de medidas eficaces para el tratamiento de la diversidad, por tratarse del final de la enseñanza obligatoria y coincidir con periodo de la vida de nuestros alumnos especialmente complicado en todos sus aspectos: la adolescencia.

Por tanto, necesitamos de un plan de formación que nos ayude a entender y atender de la mejor forma posible a nuestro alumnado y a sus familias.



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

3.2.- Metodología

Además de los programas institucionales, como el Plan Proa, los programas de diversificación curricular que ya están implantados en el centro, hemos de recurrir a otras medidas.

El claustro participará activamente a través de las reuniones de departamento en las que se decidirán qué necesidades educativas presentan los alumnos en cada materia y en relación con la competencia básica correspondiente.

Posteriormente, en CCP se hará una puesta en común de todas estas necesidades a fin de ir concretando las necesidades formativas que precisemos.

Intentaremos crear grupos de trabajo para trabajar aspectos concretos: El grupo general y los grupos pequeños según los temas a desarrollar recibirán sesiones de formación imprescindibles para conseguir los objetivos.

Es precisa la existencia de un coordinador del Proyecto y otro coordinador por cada uno de los grupos de trabajo que se ocuparán de centralizar, canalizar la información y hacérsela llegar al resto de miembros.



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

El uso de la Tic como recurso metodológico complementario nos será de gran ayuda gracias sobre todo a la multiplicidad de posibilidades y actuaciones que permite:

- Uso del correo electrónico como vía de comunicación.
- Uso de google drive para compartir materiales, trabajos e informes y cualquier otro tipo de documentación.
- Uso del ordenador portátil del *Proyecto Arteixo Innovación-educación* como herramienta de trabajo.
- Uso de la página web del centro como repositorio de todos los materiales producidos.

El siguiente cuadro recoge los módulos, contenidos y temporalización:



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

MÓDULOS	CONTENIDOS	FECHAS	HORARIO	DURACIÓN TOTAL
MÓDULO 1				
A- Sesiones generales	1- La atención a la diversidad y las CCBB 2- Competencias del profesorado para atender a la diversidad 3.- NEAE, tipología y características.	8/10/2014 21/10/2014 12/11/2014	16.30- 19.30	9 Horas

B- Sesiones con asesoramiento externo	<p>1.- Cómo atender a alumnos con NEE</p> <p>2.- La tutoría y la atención a la diversidad.</p> <p>3.- Colaboración con agentes externos.</p>	Primer trimestre (a concretar)	16.30-19.30	9 Horas
MÓDULO 2	<p>Grupo 1</p> <p>1.- Currículum “imprescindible” para atender a la diversidad.</p> <p>2.- Familias y A.D</p> <p>3.- Tipos de</p>	2º Trimestre	16.30-19.30	9 Horas



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	diversidad y soluciones.			
	<p>Grupo 2</p> <p>1.- Elaboración de documentos base. (Ej., ficha alumno-familia)</p> <p>2.- Reflexión Nuevo escenario profesional para el aprendizaje de alumnos con NEAE.</p> <p>3.- Elaboración</p>	3º Trimestre	16.30-19.30	9 Horas



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	buenas prácticas.			
--	-------------------	--	--	--

4.- Recurso 15.2. Opción prueba interna/externa sobre aprendizajes para la mejora de aspectos específicos.

Desde los departamentos de las materias instrumentales, Lengua Castellana y Gallega y Matemáticas, y a partir de los resultados de las pruebas internas y las externas nos cuestionamos desde hace tiempo -dado el contexto en que se encuentra el centro y las características que presentan nuestros alumnos- la necesidad de intentar llegar a acuerdos en lo que a contenidos “básicos” de cada materia instrumental respecta.

Por otra parte, venimos observando las diferencias de nivel que muestran en cada uno de los distintos bloques de contenido que conforman el currículum.

Conscientes de esa realidad hemos establecido una serie de reuniones por departamento primero, y con los centros adscritos después cuyos alumnos recibimos en 1º ESO.



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

Al largo de este primer trimestre esperamos llevar a cabo dichas reuniones y comenzar una colaboración que esperamos redunde en beneficio de nuestros alumnos.

El esquema responde a una estructura que tiene en la secuencia temporal su fundamento, pero que se articula en torno a una serie de objetivos que ahora mismo consideramos irrenunciables. Básicamente este sería el esquema:

1.- Objetivos:

- Acordar y establecer los contenidos mínimos “imprescindibles” en 5º y 6º de primaria con los profesores del ciclo de los centros adscritos.
- Elaborar una prueba de referencia de manera conjunta.

2.- Fases del proceso.

- Reunión previa en los departamentos para toma de decisiones.
- Reunión con los centros adscritos y planificación del trabajo.
- Reunión para toma de decisiones.
- Elaboración prueba conjunta.
- Ejemplificación en el aula de la prueba.
- Análisis de los resultados.
- Evaluación del proceso.

3.- Temporalización.



XUNTA
DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

Septiembre: reunión departamentos y acuerdos sobre contenidos “imprescindibles”.

Octubre: reunión centros adcritos y planificación de tareas.

Noviembre: Puesta en común sobre el trabajo realizado.

Diciembre: Elaboración de la prueba conjunta.

Febrero-marzo: ejemplificación de la prueba.

Abril: Análisis de los resultados.

Mayo: Evaluación y conclusiones.

5.- Bloque VI. Portfolio A3

BLOQUES DE CONTENIDO	FORTALEZAS Y DEBILIDADES Del bloque elegido	Recursos priorizados Y Módulos lectura	Valoración del recurso 1- poco...				Nuevos Especialistas o estrategias a integrar, ej CREA
			1	2	3	4	
1.-Identificar la relación entre la propuesta de integración curricular de las competencias y la realidad del aula: tipos de aprendizajes ejercicio, actividad y tarea	<i>Fortalezas</i> Muy importante la distinción para generar conocimiento. -Las tareas han de estar	Módulo lectura 1.- Módulo 2: La concreción curricular de las competencia			X		Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas (http://anele.org/jornada-anele2014/Guia%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje%20de%20las%20OCCBB.pdf) La integración de las competencias



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

práctica docente resultaba difícil establecer una clara distinción entre ejercicio, actividad y tarea, especialmente a la hora de tratarla en el aula. -Aunque el	tipología (Ejercicio/Actividad/Tarea) 3.- http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docsUp/38702566/Docs/PROGRAMACION/EJACION/EJACION					X	
--	---	--	--	--	--	---	--



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

empeño fue notable, la integración de las competencias de manera global resultó complicada. Y de difícil concreción curricular en una realidad tan compartimentada como la	TIVTAREAS .pdf					
--	-------------------	--	--	--	--	--



	ESO						
2. Identificar los aprendizajes imprescindibles que el curriculum oficial plantea a cada materia y su compromiso con cada una de las competencias: concreción curricular, perfil de área y de competencia		Recurso 1.7a Perfil de área y 1.7 b. Indicadores UDI		X	X		Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas

<p><i>Fortalezas</i></p> <p>-Importante y necesaria la integración de todos los elementos del currículum.</p> <p><i>Debilidades</i></p> <p>-Carecer de documento-puente dificulta la integración.</p> <p>-Quedan por hacer los perfiles de área y de competencia.</p>	Recurso 1.1		X	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/evaluacion/combas/20140416_AGRUPCurricEducaYDocInteres/1397648879114_guia_montaje_final.pdf
	Rúbrica_evaluación_diseño UDI			
	Recurso 1.2		X	
	Claves elaboración UDI			
	Recurso 1.3		X	
	Rúbrica. Evaluación. Desarrollo UDI			
	Recurso 1.4			



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

		Programación anual UDI				
				X		
<i>Fortalezas</i> Aproximación a la realización de UDIs, ensayo y trabajada en el aula.						
<i>Debilidades</i> - La carencia de documento puente y perfiles competenciales. - La ausencia de modelos guía resulta un problema a la hora de						

trabajar y afrontar un cambio y adaptación a nueva realidad docente.							
4. Las claves de la evaluación criterial basada en niveles de desempeño competencial en las áreas y las competencias para calificar el rendimiento con rigor curricular: uso de rúbricas, ponderación de indicadores...	<p><i>Fortalezas</i></p> <p>-Recurso interesante y útil, pues la evaluación es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-La ponderación</p>	<p>Modelo de evaluación por competencias.</p> <p>Recurso 1.8 a Banco de escalas</p> <p>Recurso 1.8 b Pautas de</p>				<p>X</p> <p>X</p>	<p>[slideshare id=21201278&doc=laevaluacindela scompetenciasbsicas-130515034656-phpapp02]</p> <p>http://www.slideshare.net/TICpri/manual-ccbb</p>



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
 IES de Pastoriza
 Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
 15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
 Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	de los indicadores. <i>Debilidades</i> -Tomamos conciencia de que lo que estábamos realizando no era una evaluación formativa. -Resulta muy complicado	elaboración de rúbricas					X	
--	---	-------------------------	--	--	--	--	---	--



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	establecer modelos de evaluación que suponen un cambio metodológico y profesional de tanto calado como este					
--	---	--	--	--	--	--

5. Se acostumbra a relacionar los datos de las pruebas externas con los resultados de las calificaciones internas para poder establecer pruebas internas de mejora: análisis de pruebas externas PISA, Diagnóstico...elaboración de prueba interna	Fortalezas -Nos permitió reflexionar sobre ambas pruebas: tipología, resultados..	Bloque 3 . Pruebas internas y plan de mejora Recurso 1.12 e			X	http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Sistema_indic_sgto_planes_mejora.pdf/353bab4b-6f4d-435f-acca-cb1a19903f87
	Debilidades -Gran distancia entre ambas, no miden lo mismo.	.Prueba interna Recurso 1.12 d Indicadores deficitarios.			X	



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



XUNTA DE GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

	-Poca utilidad e las pruebas de diagnósticas	Mapas y perfiles de ESO					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

IES de PASTORIZA (Arteixo)

COMBAS A3- 2014

UNA EJEMPLIFICACIÓN. SELECCIÓN DE CLAVES PARA RESUMIR EL CAMBIO CURRICULAR Y ÉXITO. DEBATE ABIERTO

5.1.- Claves A1

Conclusiones

La coordinadora reúne al grupo COMBAS para reflexionar y debatir sobre cuáles consideramos nosotros, tras esta experiencia de tres fases, son las claves de cada una de ellas.

En primer lugar, el acercamiento a las CCBB supuso una primera reflexión con respecto a la metodología que veníamos utilizando hasta ahora. Y esta reflexión se fue enriqueciendo a medida que íbamos avanzando y realizando las actividades propuestas.

Si bien es cierto que la terminología planteó problemas al principio, pronto comprendimos que nuestra práctica docente no contemplaba la integración de las CCBB, que este método tradicional basado únicamente en contenidos sin contextualizar y sin utilidad ninguna en la realidad fuera del aula

Lo que nos resultó un tanto difícil, pero necesario, fue identificar la relación entre la propuesta de integración curricular de las competencias básicas y la realidad del aula: la **diferenciación entre ejercicio, actividad y tarea.**, pues nos hicimos conscientes de la importancia del diseño de tareas para generar conocimiento. Y un aspecto más importante aún fue la contextualización de las tareas. Esto lo comprobamos de forma experimental en el aula.

Otra clave de especial relevancia es la importancia que tiene para el proceso de enseñanza-aprendizaje es la **integración de todos los elementos del currículum.** Pues hemos reconocido que buena parte de la formación que impartimos en el centro es demasiado instructiva, teórica y centrada básicamente en contenidos con escasa proyección o utilidad para la vida cotidiana y en



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

una sociedad que demanda personas autónomas, críticas y competentes. Por tanto, la introducción de las competencias básicas en el currículum y además de forma integrada se acerca más a eso que exige actualmente la sociedad.

5.2.- Claves A2

Conclusiones

Esta segunda fase nos supuso un acercamiento a las unidades didácticas integradas (UDI). Aprendimos qué elementos deben de tener las UDIs y cómo integrarlas en la programación general.

“La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”

- **Anexo I. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.**
- **REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.**

A partir de esta reflexión y tras el trabajo de aproximación a las CCBB, comenzamos a ver qué elementos debe contener una UDI, cuál es su estructura, cómo se escogen los indicadores y cómo elaboramos una rúbrica.

Para ello elaboramos, con aciertos y errores, varias UDIs.



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

Y como conclusión podemos decir que las UDIs al integrar todos los elementos del currículum permite también la integración de las CCBB, y que los aspectos de la evaluación dentro de la UDI son más garantista para los alumnos, pues la evaluación se torna formativa y no sumativa, y los aprendizajes están más acordes con la sociedad actual y la vida cotidiana.

Se adjuntan actividades realizadas en esta fase.

- Udi El texto argumentativo (*ver Anexo I*)

5.3.- Claves A3

Conclusiones

Desde nuestro punto de vista, esta fase nos ha permitido afianzar los conocimientos de la fase anterior en relación con el diseño de UDIs. Hemos elaborado y reelaborado una UDI que además hemos podido llevar al aula para experimentar su funcionamiento y resultados con los alumnos.

Puede verse el trabajo de la UDI con sus materiales en la actividad 5 enviada en junio.

Además, nos resultó de interés especial el recurso sobre las claves de la evaluación criterial basada en niveles e desempeño competencial en las áreas y las competencias para calificar el rendimiento con rigor curricular utilizando rúbricas ponderando indicadores.

Y por último, intentamos realizar pruebas internas que nos ayuden a elaborar un plan de mejora de aspectos concretos del currículum o competencias.



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

6.- ACTAS

Acta Nº 1

La coordinadora junto con los docentes implicados en el proyecto realizan las actividades correspondientes al **RECURSO 13.4.1I** Los principios educativos del centro como seña de identidad y los documentos en los que se localizan.

Acordamos para la siguiente sesión realizar conjuntamente el recurso 14 y 15.

Acta Nº 2

Reunidos los integrantes y la coordinadora, realizamos los recursos **14.2**. Resumen de las actuaciones formativas realizadas en el PFC y el Recurso **15.2**. Opción prueba interna/externa sobre aprendizajes para la mejora de aspectos específicos.

Acta Nº 3

Reunidos todos los integrantes del proyecto con la coordinadora, esta nos expone el trabajo de debate y reflexión sobre el bloque VI sobre las claves de las tres fases. El resultado se refleja en el documento mismo.

Cabe señalar que el proyecto en general nos ha resultado interesante por el cambio metodológico que supone, complicado en ocasiones por razones diversas, pero seguiremos practicando la elaboración de UDIs con la consiguiente puesta en práctica en el aula, ampliando la colaboración con los centros adscritos y las familias.



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

7.- Anexos

Anexo I: (Actividades A2)

Actividad 2 : BORRADOR DE LA UDI : -

Desde un primer momento, los profesores participantes en el proyecto decidimos trabajar divididos en dos grupos. En uno participaban los profesores relacionados con las áreas de ciencias y en el otro se englobaban los profesores relacionados con el área de letras. Los profesores del departamento de orientación incluidos en el proyecto, decidieron dividirse entre estos dos grupos, de acuerdo con sus especialidades.

Estos son los primeros borradores que elaboramos.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA : EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Áreas : Lengua Castellana, Inglés, Sociales.

Nivel: 2º ESO

El objetivo de esta unidad es que los alumnos consigan identificar y emplear los textos argumentativos en diferentes contextos, materias y , en este caso, idiomas. Es importante que entiendan que los diferentes ámbitos siempre están relacionados y lo que se aprende en uno se puede aplicar posteriormente en otro.

Se pretende también que al final de la misma los alumnos sepan usar razonamientos lógicos que les permitan defender diferentes puntos de vista , incluso aunque no estén de acuerdo con ellos.

A través de todas las tareas, actividades y ejercicios realizados se fomenta el trabajo en grupo y la cooperación, se adquieren estrategias para hablar en público, y se aprenden y repasan normas básicas que permitan el intercambio lingüístico en las mejores condiciones.

A lo largo de la unidad se trabajará la competencia lingüística fundamentalmente, pero también competencias como la Competencia Social y ciudadana , Competencia para Aprender a aprender , Competencia Cultural y Artística y Tratamiento de la información y competencia digital.

Se incluyen tres rúbricas para tres indicadores al final de la unidad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	TAREAS ACTIVIDADES EJERCICIOS	METODOLOGÍAS ESCENARIOS TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN
<p>CL1.- Reconoce las características de un texto argumentativo. (Estructura, tipo,etc)</p> <p>CL2.- Conoce los diferentes tipos de textos argumentativos: carta, instancia, refranes, fábulas, etc.</p> <p>CL3.- Utiliza conectores de orden, explicación, contraste, etc.</p> <p>CL4.- Reconoce y comprende las</p>	<p>.Escribe dos razones por las que estás a favor o en contra de los deberes.</p> <p>. Leídos los argumentos buscar apoyos en internet y elaborar una presentación con ellos. (issuu)</p> <p>. Tras una explicación previa del profesor sobre los conectores, elaborar un texto con 4 argumentos a favor o en contra de los deberes apoyándose en la información encontrada y usando</p>	<p><u>Metodología :</u></p> <p>. Trabajo individual.</p> <p>. Trabajo en equipo.</p> <p>. Trabajo con el ordenador (Competencia TICS)</p> <p><u>Escenario :</u></p> <p>. Trabajo en el aula y biblioteca.</p> <p><u>Temporalización :</u></p> <p>. 4 sesiones para L.C.</p> <p>. 3 sesiones para L. Inglesa.</p>	<p>CL1-Distingue un texto argumentativo, oral o escrito, de otros tipos de texto.</p> <p>CL2.1.- Utiliza diversas herramientas en soportes variados para la obtención de información.</p> <p>CL2.2-Comprende diferentes textos argumentativos.</p> <p>CL3.- Adquiere léxico adecuado para este tipo de textos.</p> <p>CL4.1..-Distingue la tesis del texto</p>	<p>. Exposición oral (debate)</p> <p>. Presentaciones hechas con el ordenador.</p> <p>. Póster.</p> <p>. Valoración del trabajo en equipo e individual.</p>

<p>partes de un texto argumentativo : tesis, argumentos y contraargumentos.</p> <p>CL5.- Produce textos argumentativos de diversa índole, orales y escritos.</p> <p>CL6.- Aplica al Inglés lo aprendido sobre un texto argumentativo.</p> <p>CL7.- Conoce los verbos modales en Inglés y su aplicación para elaborar textos argumentativos sencillos en este idioma.</p> <p>CL8.- Conoce vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>CL9.- Produce un texto argumentativo breve en Inglés.</p> <p>CS1.- Aplica lo aprendido sobre un texto argumentativo al área de Sociales, a través del estudio de textos.</p>	<p>dichos conectores.</p> <p>. Elaborar una tesis a favor y otra en contra, para añadir a los textos anteriores.</p> <p>. Realizar un debate en clase sobre un tema elegido por los alumnos, poniendo en práctica lo aprendido anteriormente (apoyando su argumentación usando las TICS) .</p> <p>. Buscar en Internet vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>. Hacer una presentación con este vocabulario.</p> <p>. Hacer ejercicios sobre los modales, una vez explicados por el profesor.</p> <p>. Elaborar un poster con los pros y contras de usar el móvil en el aula empleando los diferentes modales.</p> <p>. Averiguar la tesis en los textos dados sobre la época medieval para llevarla luego a un</p>	<p>. 3 sesiones para Sociales.</p>	<p>CL4.2.-Utiliza adecuadamente argumentos.</p> <p>CL5.1.-Participa en conversaciones del aula.</p> <p>CL5.2.-Expresa oralmente y por escrito tesis y argumentos.</p> <p>CL5.3.- Respeta las normas de intercambio lingüístico: Guarda turno, escucha, levanta la mano,etc.</p> <p>CL5.4.-Usa diversas herramientas en soportes variados para la elaboración de los distintos textos.</p> <p>CL6.- Aplica lo aprendido sobre un texto argumentativo al Inglés.</p> <p>CL7.- Conoce los verbos modales en Inglés.</p> <p>CL8.- Conoce vocabulario en Inglés referido a los móviles.</p> <p>CL9.-Produce un texto argumentativo breve en Inglés</p> <p>CS1.1.- Aplica lo</p>	
--	---	------------------------------------	--	--

<p>CS2.-Adquiere vocabulario específico sobre el mundo medieval.</p> <p>CS3.- Extrapola hechos medievales al mundo actual.</p>	<p>contexto actual.</p> <p>. Utilizar la imagen de la Batalla de Clavijo, que representa un bando concreto de la contienda , y defender la postura del bando contrario.</p> <p>. Emplear la imágen de Santiago Matamoros y la polémica de las flores para argumentar su opinión y su postura al respecto.</p>		<p>aprendido sobre un texto argumentativo en la clase de L.C. A un texto de Sociales.</p> <p>CS1.2 .- Desarrolla métodos de análisis y de presentación de la información.</p> <p>CS1.3 .- Desarrolla estrategias para organizar y sintetizar la información.</p> <p>CS2 .- Domina el vocabulario específico relativo al mundo medieval.</p> <p>CS3 .- Entiende la historia como una cadena que hace comprender mejor el presente.</p>	
--	---	--	---	--

Rúbricas :-

1 - Rúbrica para la actividad del debate:

CATEGORÍA	4	3	2	1
<p>ENTENDER EL TEMA</p>	<p>Los alumnos entendieron el tema perfectamente .</p>	<p>Los alumnos entendieron el tema bastante bien, en general.</p>	<p>Los alumnos entendieron los puntos principales del tema.</p>	<p>Los alumnos no demostraron un adecuado entendimiento del tema</p>

INFORMACIÓN	Toda la información presentada fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico .	La mayor parte de la información presentada fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico.	La mayor parte de la información presentada no siempre fue clara y precisa, siguiendo un orden lógico.	La información no fue presentada de una forma clara y precisa, ni siguió siempre un orden lógico.
ORGANIZACIÓN	Todos los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos no fueron elaborados de una manera lógica.	Los argumentos no fueron en absoluto elaborados de una manera lógica.
PRESENTACIÓN	Los alumnos usaron el tono de voz , gestos y contacto visual adecuados y mantuvieron siempre la atención de los demás compañeros.	Los alumnos usaron , casi siempre, el tono de voz, gestos y contacto visual adecuados para mantener la atención de los demás compañeros.	Los alumnos sólo usaron el tono de voz, gestos y contacto visual adecuados para mantener la atención de los demás compañeros en algunas ocasiones.	Los alumnos tuvieron un estilo de presentación que no consiguió mantener la atención de los demás compañeros.
REBATIR	Todos los contra-argumentos fueron precisos y relevantes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes.	Algunos de los contra-argumentos no fueron precisos y relevantes.	Los contra-argumentos no fueron precisos y relevantes.

2 - Rúbrica para la actividad del Póster /verbos en Inglés

CATEGORÍA	4	3	2	1
ELABORACIÓN	Todos los alumnos participaron en las distintas fases del proyecto	La mayoría de los alumnos participaron en las distintas fases del proyecto.	Algunos alumnos no participaron en todas las fases del proyecto.	Algunos alumnos no participaron en ninguna fase del proyecto.
ENTENDER EL TEMA	Todos los alumnos entendieron el uso de los modales	La mayoría de los alumnos entendieron el uso de los modales	Algunos alumnos no entendieron el uso de los modales.	La mayoría de los alumnos no entendieron el uso de los modales.
PRODUCTO FINAL	El póster incluye toda la información requerida y tiene una presentación muy elaborada	El póster incluye la información requerida, pero la presentación no es excesivamente buena	El póster tiene una presentación muy elaborada, pero la información incluida es incompleta o presenta fallos.	El póster no tiene una buena presentación y la información tiene muchos fallos.

3 - Rúbrica para la actividad del tratamiento de la imagen del área de Sociales.

CATEGORÍA	4	3	2	1
ENTENDER LA IMAGEN	Los alumnos comprendieron completamente los elementos y significado de la imagen.	Los alumnos comprendieron buena parte de los elementos y significado de la imagen.	Los alumnos comprendieron algunos elementos y parte del significado de la imagen.	Los alumnos no comprendieron ni los elementos que configuran la imagen ni su significado.
ORGANIZACIÓN	Todos los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron elaborados de una manera lógica.	Una parte de los argumentos no fueron elaborados de una manera lógica.	Los argumentos no fueron en absoluto elaborados de una manera lógica.

PRESENTACIÓN	Los alumnos defendieron de forma eficaz su punto de vista, de manera que quedó perfectamente entendido.	Los alumnos defendieron bien buena parte de su punto de vista, por lo que quedó entendido en su mayor medida.	Los alumnos defendieron parte de su punto de vista, dando lugar a ciertas confusiones.	Los alumnos no fueron capaces de defender su punto de vista, por lo tanto, no se entendió.
REBATIR				

	Los contra-argumentos fueron precisos y relevantes.	Los contra-argumentos fueron bastante precisos o relevantes.	Los contra-argumentos fueron poco precisos o relevantes.	Los contra-argumentos no fueron ni precisos ni relevantes.
PRODUCTO FINAL	Los alumnos extrapolaron los hechos medievales al mundo actual correctamente	Los alumnos extrapolaron buena parte de los hechos medievales al mundo actual.	Los alumnos extrapolaron alguna parte de los hechos medievales al mundo actual.	Los alumnos no extrapolaron nada de los hechos medievales al mundo actual.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA :LA ECUACIÓN DE PRIMER GRADO Nivel : 2º ESO

<u>OBJETIVOS</u>	<u>COMPETENCIAS.</u>	<u>INDICADORES.</u>
<p>1. Utilizar la ecuación de primer grado para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1. Valorar la aplicación de la misma en distintas disciplinas científicas.</p> <p>1. Valorar la coherencia de los resultados</p>	<p>1. CB1:Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>2. CB2:Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>1. CB3:Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>2. CB4:Competencia en expresión cultural y artística.</p> <p>3. CB5:Competencia social y ciudadana.</p> <p>4. CB6:Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>5. CB7:Aprender a aprender.</p> <p>6. CB8:Competencia matemática.</p>	<p>1. Relaciona magnitudes variables del medio físico empleando expresiones algebraicas.</p> <p>2. Interactúa entre los lenguajes natural, numérico, gráfico y algebraico.</p> <p>3. Aprende a aplicar recursos TIC.</p> <p>4. Interpreta relaciones geométricas.</p> <p>5. Interpreta textos.</p> <p>6. Explica conceptos, propiedades,...</p> <p>7. Utiliza los términos matemáticos específicos.</p> <p>8. Presenta los trabajos de forma clara y ordenada.</p> <p>9. Defiende argumentadamente las ideas propias</p> <p>10. Responde de forma adecuada a las críticas</p> <p>11. Valora las opiniones diferentes de las propias.</p> <p>12. Colabora en posibles tareas de grupo.</p> <p>13. Reconoce el papel de otras generaciones en el ámbito matemático.</p> <p>14. Resuelve cálculos y problemas mediante métodos creativos</p>

TAREA 1

Resolución mediante el uso de las ecuaciones de primer grado del epitafio en la tumba de Diofanto.

ACTIVIDADES

- 1- Transcripción de diferentes frases y textos del lenguaje habitual al lenguaje algebraico.
- 2- Investigación sobre la figura de Diofanto.(contexto en el que vivió, aportaciones matemáticas)
- 3- Planteamiento y resolución del epitafio de la tumba de Diofanto.
- 4- Elaboración de una presentación resumiendo toda la información obtenida.

Temporalización:

Tres sesiones de 50 minutos:

- 1- Informativa. Actividad 1.
- 2- Actividades 1 y 2.
- 3- Actividades 3 y 4.

Metodología.

Será el profesor el que presente diferentes ejemplos de la primera actividad y los alumnos aportarán sus ideas, llegando a la solución correcta tras su discusión.

Se trabajará en grupos pequeños de cinco o seis alumnos. Para ello cada grupo contará con un ordenador con conexión a internet donde podrá recopilar la información necesaria para la actividad 2.

La tercera y cuarta actividad serán llevadas a cabo por cada grupo, obteniéndose al final una presentación por cada uno de ellos (siempre bajo la ayuda del profesor).

Recursos.

Ordenadores, enciclopedias o libros de historia de las matemáticas.

Competencias:

CB2, CB6, CB7, CB8.

Indicadores.

Trabaja en grupo para obtener datos sobre la figura del matemático Diofanto. (3,13)

Interpreta textos en lenguaje habitual, traduciéndolos al lenguaje algebraico. (5,7,9,11)

Resuelve de forma correcta ecuaciones con denominadores. (14)

Elabora una presentación ordenada, estructurada que resuma toda la información obtenida.
(3,6,8,12)

Instrumentos de información:

Elaboración de una presentación.

RÚBRICA INDICADOR 5- INTERPRETA TEXTOS.

1. Lee de forma fluida.
2. Extrae ideas principales.
3. Extrae ideas secundarias.
4. Relaciona las ideas principales y secundarias con lo aprendido anteriormente.

CATEGORÍA	4	3	2	1
5-Interpreta textos	Relaciona las ideas principales y secundarias con lo aprendido anteriormente.	Extrae ideas secundarias.	Extrae ideas principales.	Lee de forma fluida.

TAREA 2

Mediante ecuaciones de 1º grado resolver cuestiones sobre topografía.

ACTIVIDADES:

- 1 - Encuentra información sobre diferentes conceptos relacionados con los mapas topográficos.
- 2 - Consigue buscando en diferentes medios un mapa topográfico de tu zona de residencia.
- 3 - Resuelve ejercicios similares al modelo que se adjunta:

“Entre dos puntos A y B de una pendiente hay 100m. El ascenso real a la cima es la mitad del recorrido en horizontal. Si el perímetro del triángulo formado es 175m ¿cuánto ascendemos en realidad?”

Temporalización:

Tres sesiones de 50 minutos:

- 1 - Informativa.
- 2 - Trabajo sobre el mapa y creación de un perfil topográfico.

3 - Aplicación de los conceptos algebraicos y refuerzo de todo el conjunto de conceptos.

Metodología:

Trabajo individual. En el caso de las actividades 1 y 3 con ayuda de la profesora.

Recursos:

Ordenadores. Textos.

Mapa topográfico de una zona concreta. Perfil topográfico realizado sobre el mismo.

Regla, lápices, goma de borrar, papel milimetrado.

Competencias:

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7, CB8

Indicadores:

1. Conoce los beneficios de la utilización de las escalas.(5, 13)
2. Interpreta correctamente los términos de: Cota, curva de nivel y equidistancia.(1, 2, 4, 6)
3. Usa apropiadamente los mapas de los dispositivos y sistemas electrónicos. (3)
4. Resuelve de forma correcta los problemas algebraicos que se planteen sobre una acotación del mapa.(14,)
5. Expresa correctamente todo el trabajo realizado en un resumen textual.(5, 6)

TAREA 3

Resolución mediante ecuaciones de primer grado de problemas con movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.) que se presentan en la naturaleza o en la vida diaria.

ACTIVIDADES

1. Explicar las características del M.R.U.
2. Estudiar el M.R.U. en la naturaleza y observar la dificultad de encontrarlo de forma aislada.

3. Conocer las diferentes magnitudes que se tratan en un M.R.U. : posición del objeto, espacio recorrido, velocidad, aceleración.

4. Ser capaz de utilizar la ecuación del M.R.U. y despejar las diferentes magnitudes.

5. Ser capaz de representar e interpretar una información de diferentes formas: ecuación, tabla de valores y representación gráfica.

Temporalización:

4 sesiones de 50 minutos.

Sesión 1: Actividades 1, 2 y 3.

Sesión 2: Actividad 4

Sesión 3: Actividad 4 y 5

Sesión 4: Actividad 4 y 5

Metodología

Será el profesor el que realice las actividades 1 y 3.

Con ayuda de los recursos TIC entre otros recursos (libros biblioteca) los alumnos realizarán una búsqueda de los M.R.U. que existen en la naturaleza y que se pueden encontrar de forma aislada. (actividad 2)

Las actividades 4 y 5 las realizarán los alumnos con la ayuda del profesor. (3 sesiones)

Recursos:

Ordenadores con acceso a Internet, enciclopedias existentes en la biblioteca del centro y libros de Física que pertenecen al departamento.

Competencias:

CB1, CB2, CB3, CB4, CB6, CB7, CB8.

Indicadores:

Relaciona magnitudes variables del medio físico empleando expresiones algebraicas.(Indicador 1)

Interactúa entre los lenguajes natural, numérico, gráfico y algebraico. (Indicador 2)

Aprende a aplicar recursos TIC. (Indicador 3)

Interpreta textos.(Indicar 5)

Explica conceptos, propiedades,... (Indicador 6)

Presenta los trabajos de forma clara y ordenada. (indicador 8)

Defiende argumentadamente las ideas propias (Indicador 9)

Responde de forma adecuada a las críticas (Indicador 10)

Valora las opiniones diferentes de las propias.(Indicador 11)

Colabora en posibles tareas de grupo. (Indicador 12)

Resuelve cálculos y problemas mediante métodos creativos (Indicador 14)

TAREA 4

Interpretación de las relaciones de proporcionalidad que se derivan de la ley de Ohm.

Actividad 1: Determinación experimental de la ley de Ohm.

Con un conjunto de resistencias de valor conocido y un polímetro los alumnos tomarán medidas de tensión e intensidad para poder hacer un diagrama V-I. Obtendrán rectas cuya pendiente se corresponde con el valor de cada resistencia.

Actividad 2: Simulación con ordenador de circuitos eléctricos.

Los alumnos irán cambiando los valores de tensión, intensidad y resistencia y comprobarán como se ven afectadas las otras variables.

Temporalización: 3 sesiones de 50 minutos.

Primera y segunda sesión para la actividad 1.

Tercera sesión para la actividad 2.

Metodología:

En la primera actividad los alumnos trabajarán en el taller formando grupos de 5 alumnos, cada uno de los cuales dispondrá de todo el material necesario.

Para la segunda actividad se trabajará de forma individual con un ordenador por alumno.

Recursos:

Resistencias, polímetro, generador de tensión, regla y papel milimetrado. (actividad 1)

Ordenadores. (actividad2)

Competencias:

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8

Indicadores:

1. Sabe interpretar las relaciones de proporcionalidad que se derivan de la ley de Ohm. (1,2,8)
1. Interpreta correctamente si los resultados que se obtienen son coherentes. (9,10,11)

Instrumentos de información:

1. Informe del trabajo experimental que entregará cada alumno según modelo indicado por el profesor.
2. Pauta de control de los procesos desenvueltos en el trabajo práctico.

TAREA 5

Resolución de circuitos eléctricos básicos mediante la ley de Ohm.

Actividad 1

Exposición de los conceptos básicos de la ley de Ohm y a continuación fase ejemplificativa. Se resolverán las dudas planteadas por los alumnos.

Actividad 2

Cálculo de diferentes magnitudes eléctricas en circuitos propuestos similares a los modelos resueltos en la actividad 1.

Temporalización: 3 sesiones de 50 minutos.

En la primera sesión se explicarán los conceptos necesarios para ser capaces de resolver circuitos eléctricos básicos.

La segunda y tercera sesión se realizarán ejercicios de circuitos eléctricos.

Metodología:

Primera sesión expositiva por parte del profesor.

En las otras dos sesiones los alumnos trabajarán de forma individual sobre ejercicios propuestos similares a los modelos resueltos por el profesor. A continuación los propios alumnos saldrán a la pizarra para realizar la corrección.

Recursos:

Ordenador y proyector para presentación de contenidos.



Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES de Pastoriza
Rúa do Lagarto, Esq. Furoca, s/n.
15140 Pastoriza. Arteixo (A Coruña).
Tlf:981 64 75 17 Fax:981 64 75 19

Fichas de trabajo facilitadas por el profesor.

Competencias:

CB1, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8

Indicadores:

1. Resuelve circuitos eléctricos donde las incógnitas pueden ser cualesquiera de las tres magnitudes eléctricas que se relacionan mediante la ley de Ohm. (1,2,5,6)
1. Comprueba si las soluciones obtenidas son admisibles y se corresponden con los valores esperados. (9,10,11)

Instrumentos de información:

Prueba escrita.

TAREA 6

Aplicar diferentes estrategias de organización de la información para un aprendizaje autónomo.

ACTIVIDADES

- Elaborar un mapa conceptual sobre la figura de Diofanto.(indicadores 3,5,8).Temporalización: 20 minutos
- Elaborar un cuadro sinóptico con los conceptos relacionados con los mapas topográficos (indicadores 3, 5,8) Temporalización: 15 minutos
- Realizar un esquema de todo lo aprendido sobre las diferentes aplicaciones de las ecuaciones de 1º grado (5,8) Temporalización: 15 minutos

COMPETENCIAS: CB2, CB3, CB6, CB7, CB8.

Metodología:

Las actividades se realizarán de forma individual en el aula ordinaria.

Recursos:

Ordenador (herramienta "mindmeister,)

Indicadores:

- Elabora un cuadro sinóptico.
- Elabora un resumen coherente
- Elabora un esquema.

Anexo II (Pruebas de Evaluación interna)

PRUEBA DE EVALUACIÓN INTERNA

UDI posible: Me gustan los dulces.

Actividad: La receta del bizcocho.

Nivel: 2º ESO

Áreas: Lengua castellana, matemáticas, Ciencias naturales.

CCBB: CLI, CMAT, CAA, CTic, CIMF

Indicadores:

- 1.- C.M.7.1- Sabe predecir el valor de magnitudes proporcionales mediante la propiedad fundamental de las proporciones.
- 2.- C.M.7.3- Agiliza el cálculo de magnitudes proporcionales y porcentajes y sabe calcular valores aplicando porcentajes fundamentales de las proporciones.
- 3.- CIMF. . Identifica los tres grupos básicos de nutrientes y los dos de los complementos nutrimentales. Identifica los principales nutrientes y complementos nutrimentales de los alimentos cotidianos.
- 4.- LE.3.3- Organiza las ideas de un texto discontinuo de forma clara.

Bizcocho de chocolate es una receta para 8 personas, del tipo [Postres](#), de dificultad [Fácil](#) y lista en 100 minutos.



Ingredientes

- 100 g de chocolate negro
- 100 g de mantequilla
- 100 g de azúcar
- 100 g de harina
- 50 g de nueces peladas
- Ralladura de una cáscara de naranja
- 3 huevos
- 1/2 cucharadita de levadura
- 100 g de nata
- 50 g de mantequilla

Para cubrir:

- 100 gramos de chocolate

Funde el chocolate con la mantequilla en un cazo o en el microondas. Si lo haces aquí, no lo dejes mucho tiempo, porque se puede quemar. Mejor calientas a golpes de calor de 15 segundos cada uno, y antes de que esté derretido del todo remueves bien. Se terminará de derretir.

Bate los huevos con el azúcar, hasta que esté espumoso.

Añade el chocolate fundido con la mantequilla, una vez que se ha enfriado un poco.

Mezcla la harina y la levadura.

Añade las nueces peladas y troceadas. Echa también la ralladura de la cáscara de naranja.

Si tienes horno, precaliéntalo, ponlo en molde untado con mantequilla y espolvoreado con harina y hornear a 180° durante 20 minutos. Revisa con un palillo. Si sale seco, está listo. Si no, déjalo unos minutos más.

Para cubrir el bizcocho (si lo deseas) calienta la nata, retira del fuego y añade la mantequilla y el chocolate troceado..



Remueve bien y cubre con la pasta de chocolate

Prueba de evaluación interna

ACTIVIDAD: La guía de viaje: de España a Nueva York

Nivel: 1º ESO

Áreas: Interdisciplinar: Lengua castellana, matemáticas, lengua inglesa.

Nuestro viaje comienza en Madrid, queremos pasar un mes en Nueva York. Estas son algunas de las informaciones prácticas que hay que saber para organizar el viaje.

Antes del viaje



Cuándo ir

Se dice que el otoño es el mejor momento para visitar Nueva York. En agosto el calor es excesivo, sin embargo, las colas son más cortas, se puede ir a muchos restaurantes sin reservar y los festivales al aire libre están en su máximo apogeo. La ciudad sufre ocasionales ventiscas de nieve en invierno, pero raramente resultan problemáticas.

LA HORA
Nueva York se encuentra en la franja horaria estándar del este, es decir, seis horas menos que en España.

TEMPERATURA MEDIA MENSUAL

ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
4°C	5°C	8°C	16°C	21°C	27°C	29°C	28°C	25°C	19°C	12°C	4°C

La **primavera** (de marzo a mayo) es impredecible, incluso en abril pueden alternarse días de nieve con días cálidos, aunque la época más fría es a mediados de marzo. El **verano** (de junio a agosto) llega a ser sumamente caluroso y húmedo. El **otoño** (de septiembre a noviembre) suaves temperaturas hasta octubre. El **invierno** (diciembre a febrero) puede ser muy frío, con nevadas intensas, vientos racheados y temperaturas por debajo de 0 grados.

NUEVA YORK MES A MES

Enero/febrero Desfiles del año nuevo chino (Chinatown). 17 marzo Desfile del día de San Patricio (Fifth Avenue, 44th-86th Avenues). Marzo/abril Desfile de Pascua (Fifth Avenue, 44th-59th Avenues). Abril-octubre Temporada de béisbol. Mayo Festival de cocina internacional de Ninth Avenue (Ninth Avenue, 37th-57th Avenues 800/894 9166). Desfile del día de Martin Luther King (tercer domingo, Fifth Avenue, 44th-86th Avenues). Junio Conciertos en Metropolitan Opera Park	(212/ 362 2000). Festival de jazz JVC (varias salas: www.festivalnetwork.com). Día del orgullo gay (Fifth Avenue, Midtown a Washington Square). 4 Julio Día de la independencia. Julio-agosto Shakespeare en el parque (Delacorte Theater 212/ 539 3655). Conciertos en el parque de la Filarmónica de Nueva York (212/ 875 5709). Agosto Semana de Harlem (212/ 362 8477). Agosto-septiembre Festival Lincoln Center (212/ 546-2656). Campeonato Open de tenis de EE. UU. (718/760 6200).	Septiembre Fiesta de San Genaro (Little Italy). Septiembre-octubre Festival de cine de Nueva York (Lincoln Center 212/875 5600). Desfile del día de Colón (Fifth Avenue, 44th-79th Avenues). Noviembre Maratón de Nueva York (Staten Island a Central Park 212/ 860-4455). Desfile del día de Acción de Gracias de Macy's (Central Park West, Calle 81 212/ 484-1222). Diciembre Ceremonia de la iluminación de los árboles (Rockefeller Center 212/332-6868). Celebración del año nuevo en Nueva York (Times Square).
---	---	---



Datos prácticos

ADUANA

- Los extranjeros pueden importar sin cargo 1 litro de bebidas alcohólicas y 200 cigarrillos (o 50 puros) y objetos de regalo por un valor de hasta 100 \$.
- Necesita un certificado médico para cualquier medicación que lleve consigo.
- No son admitidos artículos como carne, fruta, plantas, semillas y billetes de lotería.

ELECTRICIDAD

- La corriente en EEUU es de 100 v, alterna.
- Los aparatos eléctricos europeos necesitarán transformador y adaptador.

COSTUMBRES

- Propinas: a los camareros, el 15-20% de la cuenta (más o menos, el doble del impuesto, 8,375%, que aparece al final de la cuenta); lo mismo a los taxistas. Igual ocurre con las copas en la barra. A los botones, 1 \$ por maleta. También se acostumbra a dar propina a los camareros que llevan comidas a la habitación (10%). A los peluqueros, 15-20%.
- Fumar: ya no es cuestión de cortesía, ahora existen leyes que restringen este hábito. Está prohibido fumar en transportes, taxis, oficinas, tiendas y lugares de trabajo.

ATENCIÓN MÉDICA

- Es esencial tener un buen seguro médico.
- En caso de emergencia, el operador del 911 envía una ambulancia.

INFORMACIÓN

- NYC & Company ofrece planos de metro y autobús, calendarios de acontecimientos y cupones de descuento para Broadway (810 7th Avenue 212/484 1222; www.nycvisit.com) Lu-vi 8.30-18.00, fines de semana 9.00-17.00. Hay otros puntos de información en el City Hall Park, Federal Hall, Chinatown y Harlem. Visite sus páginas de internet para más información. El Times Square Information Center proporciona mapas, folletos e información, también vende billetes de transporte y entradas para espectáculos (1560 Broadway entre 46th y 47th Streets 212/768-1560; www.timessquarenyc.org) Todos los días 8.00-20.00

NUMEROS DE TELÉFONO

- Policía, bomberos, ambulancias 911
- Robos, atracos o asaltos 212/577-7777
- Agresiones sexuales 212/267-7273

PRUEBA DE EVALUACIÓN INTERNA

UDI posible: **Conservamos los alimentos.**



ACTIVIDAD: **El termo**

Nivel: 1º ESO

Áreas y CCBB: Lengua castellana, matemáticas, Lengua Inglesa.

CCBB: CLI, CMAT, CAA, CTic, CIMF

Indicador:

- a).-CM3.- Reconoce la presencia de los números en situaciones de la vida cotidiana y los emplea para solucionar problemas de forma rápida y sencilla.
- b).-LE2.1- Extrae y procesa información de un texto discontinuo.
- c).-LEX.2.3- Produce un texto comprensible y adecuado a la situación de comunicación.



Quechua
www.quechua.com

Oxylane - 4, bd de Mons - BP 299
F-59665 Villeneuve-d'Ascq cedex
Ref pack : 1259.842
Made in China / Fabricado na China
中国 制造 / Произведено в Китае
Imal edildiği yer Çin
CNPJ : 02.314.041/0001-88 / 合格品

Импортер:
ООО «Октобл», 141031, Россия,
Московская область, Мытищинский район,
МКАД 84-й км., ТПЗ «Алтуфьево»,
владение 3, строение 3
Importado para o Brasil por IGUASPORT Ltda.

oxylane

PP : GB 9688-1988
STAINLESS STEEL : GB 9684-1988

Contesta las siguientes preguntas sobre el termo, ayudándote de Internet:

A.	Comprensión y expresión
----	-------------------------

1. ¿Qué es un termo y para qué sirve?
2. ¿Cuál es la capacidad de este termo?
3. ¿Cuánto pesa?
4. ¿De qué material está hecho?
5. ¿Dónde se ha fabricado?
6. En el cuadro central se explican los pasos a seguir para su correcto uso, y para su limpieza, mediante unos dibujos. Escribe una frase que explique lo que hay que hacer en cada paso:

Instrucciones para su correcto uso:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Instrucciones para su limpieza:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

B. Observa la gráfica superior: ¿Qué se representa en ella?

7. Si llenamos el termo a la mitad, con un café a 100°C ¿Cuál será su temperatura al cabo de 12 horas? ¿Y si el termo se llena por completo?
8. ¿Qué hemos de hacer para que el calor se conserve el mayor tiempo posible?

C. Traduce las instrucciones al inglés