

CONCRECIÓN ANUAL PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O plan xeral de atención á diversidade é o documento no que se articula a atención á diversidade. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que o centro diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado. Cada ano elaborárase unha concreción anual que se incluírá na PXA.

DATA ELABORACIÓN:

NOVIEMBRE DE 2022



IES. nº 1
da ESTRADA

ÍNDICE

1.	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	2
2.	ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	3
3.	CONCRECIÓN ANUAL DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	6
3.1	MEDIDAS ORDINARIAS	6
3.1.1.	ELABORACIÓN DOS GRUPOS.....	6
3.1.2.	PROGRAMAS DE REFORZO PARA ALUMNADO QUE QUEDA EXENTO DE CURSAR A 2º LINGUA ESTRANXEIRA	7
3.1.3.	APLICACIÓN DE REFORZO EDUCATIVO E ADAPTACIÓN DOS TEMPOS, INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	8
3.1.4.	PLAN DE REFORZO PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONE DE CURSO CON MATERIAS SEN SUPERAR.....	8
3.1.5.	PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE PERMANEZA UN ANO MAIS NO MESMO CURSO.	9
3.1.6	AULA DE ATENCIÓN EDUCATIVA E CONVIVENCIA	9
3.2.	MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.....	10
3.2.1.	ADAPTACIÓNS CURRICULARES.....	10
3.2.2.	APOIO DO PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA	10
3.2.3.	PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	11
4.	ACCIÓNS DOS SERVIZOS DE ORIENTACIÓN.....	11
5.	CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓNS MENSUAIS DE SEGUIMENTO	12
6.	HORARIO DA ESPECIALISTA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA.....	14

1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

IES N.º1 de A Estrada
CEIP “Cabada Vázquez” de Codeseda
CEIP “Manuel Villar Parama” San Xurxo de Ve
CEIP de Oca
CEIP do Foxo

O Departamento. de Orientación para o curso 2022/2023 **estará composto por:**

Xefa do Departamento:	Lourdes Bao Cebeiro
Profesora de Pedagogía Terapéutica:	Patricia Garaboa Vázquez
Titora do Ámbito Lingüístico:	Beatriz Quintela Rúa
Titor do Ámbito Científico:	José Manuel Lareo Sánchez
Orientador do CEIP de Ve e Codeseda:	José Luís Vázquez López
Orientadora de Foxo e Oca:	Érica García Varela

2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

O rango de idade de permanencia no centro do noso alumnado é de 12 aos 16 anos, podéndose prolongar ata os 18 anos cumpridos no ano que finalice o curso. Cando un alumno/a permaneza un ano máis en 4º curso, aínda tendo esgotado o máximo de permanencia, este límite ampliarase un ano mais.

O alumnado provén de zonas rurais e centros de infantil e primaria cunha ratio moi baixa nos grupo-clase, polo que o trato con eles é moi familiar e individualizado. Despréganse medidas de atención á diversidade que permiten das resposta ás NEAE como o reforzo, apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria, apoio de PT, apoio de AL, Programas da Consellería como Arco etc.

En relación á situación de partida do curso 2022-2023, atopámonos cos seguintes datos:

ALUMNADO NOVA INCORPORACIÓN	ALUMNADO CURSOS ANTERIORES	TOTAL
32	109	141

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN		ALUMNADO DE CURSOS ANTERIORES	
Alumnado que repetiu en E. primaria	5	Alumnado que repetiu algún curso na ESO	29
Alumnado con materias suspensas en 6º de E. primaria	2	Alumnado con materias suspensas da ESO	34
Alumnado que tivo reforzo en primaria	10	Alumnado exento de 2ª LE e con reforzo	20
Alumnado con adaptación do currículo en E. Primaria	1	Alumnado con adaptación do currículo	8

A continuación preséntase unha **relación de alumnado con NEAE** (*artigo 6 da Orde do 8 de setembro de 2021*):

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

NIVEL	NEAE	DISCAPA C. RECOÑEC · %	MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE					
			REPETICIÓN (curso e etapa)	RE	AC	APOIO PT	EXENCIÓN 2ª L.EX	PROGR PERSON
1º A	Alumna con dislexia	NON	4º EP	SI	NON	NON	NON	---
1º A	Alumno con TDAH	NON	2º EP	SI	NON	SI	SI	---
1º A	Alumno en situación de vulnerabilidade	NON	---	SI	NON	SI	NON	---
1º A	Alumno con TEA	SI (33%)	2º EP 1º ESO	SI	NON	SI	SI	SI
1º A	Alumna con incorporación tardía ao noso S.E.	NON	---	SI	NON	SI	NON	---
1º B	Alumno en situación de vulnerabilidade e condicións persoais de saúde.	NON	1º EP	SI	NON	SI	SI	NON
1º B	Alumno con TDAH	NON	1º EP	SI	SI	SI	SI	NON
1º B	Alumno con TDAH e Dislexia	NON	3º EP 1º ESO	SI	SI	SI	SI	SI
2º A	Alumno con retraso madurativo	SI (46%)	El. 2º EP 1º ESO	SI	SI	SI	SI	NON
2º A	Condicións persoais e de historia escolar	NON	2º EP 1º ESO	SI	SI	SI	SI	SI
2º A	Alumno con condicións persoais de saúde	NON	---	SI	NON	SI	NON	SI
2º A	Alumno con dificultades de aprendizaxe	NON	2º ESO	SI	NON	SI	SI	SI
2º A	Alumno con TDAH e TCS	SI	6º EP	SI	SI	SI	SI	SI
2º B	Alumno con incorporación tardía ao noso S.E.	NON	---	SI	NON	SI	SI	NON
2º B	Alumno con TDAH	NON	1º ESO	NON	NON	NON	SI	SI
2º B	Alumno con TEA e TDAH	SI (36%)	2º EP 1º ESO	SI	SI	SI	SI	SI

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

NIVEL	NEAE	DISCAPA C. RECOÑEC · %	MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE					
			REPETICIÓNS (curso e etapa)	RE	AC	APOIO PT	EXENCIÓN 2ª L.EX	PROG PERSON N
2º B	Alumno con TDAH	NON	NON	SI	NON	SI	SI	SI
2º B	Alumno con TDA	NON	NON	SI	NON	SI	SI	SI
2º B	Alumno con TDAH e TCS	SI (41%)	2º EP 2º ESO	SI	SI	SI	SI	SI
3º A	Alumno con dificultades de aprendizaxe	NON	NON	SI	NON	NON	---	SI
3º A	Alumna con TEA e TDAH	SI (33%)	NON	SI	NON	NON	---	NON
3º A	Alumna con TDA	NON	2º ESO	SI	NON	NON	---	NON
3º B	Alumna en situación de vulnerabilidade	NON	NON	NON	NON	NON	---	NON
3º B (PDC)	Alumno con TDA	NON	2º ESO	SI	NON	NON	--	SI
3º B (PDC)	Alumno con dificultades de aprendizaxe	NON	NON	SI	NON	NON	---	SI
3º B (PDC)	Alumno con dificultades de aprendizaxe	NON	3º EP 2º ESO	SI	NON	NON	---	SI
3º B (PDC)	Alumno con dificultades de aprendizaxe	NON	NON	SI	NON	NON	---	SI
3º B (PDC)	Alumna con dificultades de aprendizaxe	NON	3º ESO	SI	NON	NON	---	NON
3º B (PDC)	Alumno de incorporación tardía ao noso S.E.	NON	NON	SI	NON	SI	---	NON
3º B (PDC)	Alumno con TDA, TEA e TOC	SI (40%)	3º ESO	SI	NON	NON	---	SI
3º B (PDC)	Alumna en situación de vulnerabilidade	NON	3º EP 2º ESO	SI	NON	NON	---	SI
4º	Alumna de incorporación tardía ao noso S.E.	---	---	SI	NON	SI	---	NON

3. CONCRECIÓN ANUAL DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

No curso 22-23, e considerando o PXAD do centro, organizaranse as seguintes medidas de atención á diversidade, incluíndo, cando proceda, as novidades e modificacións establecidas no marco da *Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011* que derroga referentes normativos que regulaban algunhas medidas.

3.1 MEDIDAS ORDINARIAS

3.1.1. ELABORACIÓN DOS GRUPOS

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Equipo directivo Asesora DO	xullo	Información xunta avaliación Informes centros adscritos

Distribuiranse os grupos dos diferentes cursos de xeito heteroxéneo (de maneira que os grupos sexan o máis equilibrados posible) e para iso basearase nos seguintes criterios:

- Número de alumnado con adaptación curricular e/ou necesidade de apoio de especialista de PT.
- Número de alumnado con reforzo educativo.
- Número de alumnado que permanece un ano mais no mesmo curso.
- Elección da materias optativas ou de libre elección.
- Centro de procedencia do alumnado.
- Sexo.

No curso 22-23 existen dous grupos en 1º, 2º e 3º da ESO (incluído un grupo de PDC) e un grupo de 4º da ESO, coa seguinte distribución:

GRUPO	Nº ALUMNOS		
	TOTAL	NENOS	NENAS
1ºA	19	8	11
1º B	17	11	6
2º A	22	15	7
2º B	23	16	7
3º A	21	12	9
3º B	14	7	7
3º PDC	8	6	2
4º	17	10	7
TOTAL	141	85	56

3.1.2. PROGRAMAS DE REFORZO PARA ALUMNADO QUE QUEDA EXENTO DE CURSAR A 2º LINGUA ESTRANXEIRA

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Equipo directivo Asesora DO	Xuño (alumnado de 1º con informe) Setembro-outubro (resto de alumnado)	<ul style="list-style-type: none"> • Informes xunta avaliación • Informes titor centros adscritos • Información avaliación inicial

No curso 22-23 contamos cos seguintes reforzos, posibilitados pola exención da 2º lingua estranxeira:

CURSO	REFORZO ÁREA INSTRUMENTAL	NÚMERO DE ALUMNOS/AS
1º A	Lingua	3
1º B	Matemáticas	3
2º A	Lingua	5
2º B	Matemáticas	9

En total **20 alumnos/as** reciben esta medida, que permite reforzar as materias instrumentais durante dúas horas semanais.

3.1.3. APLICACIÓN DE REFORZO EDUCATIVO E ADAPTACIÓN DOS TEMPOS, INSTRUMENTOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Profesor (elabora) Titor (informa) DO (asesora)	En calquera momento do curso	Comunicación á familia Registro no XADE Informe a final de curso.

O reforzo educativo é unha medida de atención á diversidade que afecta a secuencia de contidos, as formas e os instrumentos de avaliación, a organización da aula, o agrupamento do alumnado e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

Está destinada ao alumnado que coa modificación dos elementos citados pode seguir o proceso ordinario de ensino e de aprendizaxe.

Do mesmo xeito, e segundo o artigo 46 da Orde do 8 de setembro de 2021, prestarase atención ás propostas que, en relación coa avaliación, figuran nos plans, proxectos, programas, guías e protocolos elaborados pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

Neste sentido o profesorado recibe, ó principio de curso, información por parte do departamento de orientación sobre medidas concretas extraídas dos protocolos de TDAH, TEA, Dislexia e outros que poidan precisarse segundo as necesidades do alumnado.

3.1.4. PLAN DE REFORZO PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONE DE CURSO CON MATERIAS SEN SUPERAR.

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
CCP establece mecanismos Departamentos Profesorado Profesorado titor.	A principio do curso Seguimento ao longo do mesmo nas sesións de avaliación.	Comunicación á familia Reflectirase nas programacións seguindo un plan de reforzo, do que será informado o alumnado e familias.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

O alumnado de educación secundaria obrigatoria que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

ALUMNADO CON MATERIAS PENDENTES	
CURSO	Nº DE ALUMNOS/AS
2º ESO	13
3º ESO	17
4º ESO	5

3.1.5. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE PERMANEZA UN ANO MAIS NO MESMO CURSO.

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
CCP establece mecanismos Equipo docente (elabora) Titor (coordina)	Ao longo do curso Sesións de avaliación (seguimento)	Comunicación á familia

Estes plans teñen como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas cando deba permanecer un ano mais no mesmo curso. Será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e segundo o disposto no *artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021*.

ALUMNADO REPETIDOR	
CURSO	Nº DE ALUMNOS/AS
1º ESO	8
2º ESO	8
3º ESO	3
4º ESO	0

3.1.6 AULA DE ATENCIÓN EDUCATIVA E CONVIVENCIA

No curso actual organízase a aula de atención educativa e convivencia que permitirá atender ao alumnado que, pola súa conduta inadecuada, impida o normal desenvolvemento do traballo do grupo-clase. Nesta aula, baixo a responsabilidade

do profesorado de garda, realizará as tarefas correspondentes á materia que corresponda nese horario.

3.2. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

3.2.1. ADAPTACIÓNS CURRICULARES

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
Equipo docente (decide) DO (elabora informe, asesora,) Profesor materia (elabora) Profesorado titor (coordina)	Ao longo do primeiro trimestre. Seguimento trimestral nas sesións de avaliación.	Comunicación á familia Información cualitativa á familia acerca do progreso. Registro no XADE

ADAPTACIÓNS CURRICULARES 2022-2023	
CURSO	Nº ALUMNOS/AS
1º ESO	3
2º ESO	5

As adaptacións curriculares precisarán a autorización da inspección educativa correspondente.

As condicións de realización no noso centro serán as seguintes:

- Terán unha duración por curso. Cando o alumno/a repita curso, revisarase a adaptación curricular.
- O alumnado con adaptación curricular recibirá apoio da especialista de pedagogía terapéutica dentro ou fóra da aula, tendo prioridade a atención nas áreas instrumentais (Linguas e Matemáticas).

3.2.2. APOIO DO PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ACCIÓNS
DO (proposta de horario e destinatarios) Profesor/Titor (seguimento) PT (docencia)	En calquera momento do curso	Comunicación á familia Elaboración dos programas de intervención. Coordinación co profesorado titor e profesorado de áreas.

		Memoria final.
--	--	----------------

No presente curso actual, 2022-23, reciben apoio da especialista de pedagogía terapéutica un total de 19 alumnos/as: 7 alumnos/as en 1º da ESO, 10 alumnos/as en 2º, 1 alumno en 3º ESO 1 alumna en 4º. Estes últimos son alumnado procedente do estranxeiro que recibe apoio para a mellora na aprendizaxe da lingua galega.

(ver táboa de identificación de necesidades (punto 2) e horario de apoio da especialista de PT (punto 6)).

3.2.3. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

No curso 22/23 constituíuse un PDC dun curso de duración en 3º da ESO.

Conta con 8 alumnos e alumnas coas características que se describen no punto 2.

Organízase en ámbitos de coñecemento: socio-lingüístico (impartido por unha profesora da especialidade de Xeografía e Historia) e científico-matemático (impartido por unha profesora da especialidade de Matemáticas). A materia de inglés impártese fóra do ámbito, por unha profesora especialista en Inglés.

O grupo conta cunha profesora titora que imparte o ámbito científico-matemático.

4. ACCIÓNS DOS SERVIZOS DE ORIENTACIÓN

- Dende o Departamento de Orientación reforzaranse as actuacións dirixidas á identificación de necesidades educativas en colaboración co equipo docente, especialista de PT e orientadores dos centros de primaria adscritos. Trasladarase a información necesaria ó profesorado para o exercicio da función docente.
- Asesoramento pedagóxico aos docentes na atención á diversidade: medidas existentes, aplicación de protocolos da Consellería, etc.
- Atención á orientación vocacional e profesional do alumnado, especialmente daquel que corre o risco de non acadar o título ou de abandonar os estudos.
- Especial fincapé no coidado do benestar na atención do alumnado con necesidades educativas ou en situación de vulnerabilidade.

5. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓNS MENSUAIS DE SEGUIMENTO

DATAS	TAREFAS	RESPONSABLES	RECURSOS
Xuño 2022	Intercambio información alumnado nova incorporación	Orientadores/as do IES e centros adscritos. Equipo Directivo Tutores de 6º EP	Informes do alumnado
Setembro 2022	Revisión e identificación de alumnado con NEAE	XD Orientación	Informes do curso anterior así como dos centros de procedencia de novo alumnado
	Cumprimentación becas NEAE do MEC	XD Orientación	Información familias, centros educativos, servizos sanitarios, servizos externos (reeducador, logopeda)...
	Valoración das necesidades iniciais	Xefatura de estudos PT XD Orientación	Informes obtidos nas reunións
	Elaboración do horario do departamento (orientadora e PT)	Xefatura de estudos- Dirección XD Orientación PT	Recursos do departamento
	Preparación das avaliacións iniciais da ESO	Xefatura de estudos (planifica e coordina)	Recursos do departamento
Outubro- Novembro 2022	Comunicación familias das MAD	XD Orientación	Recursos Departamento
	Proposta de alumnado con AC	XD Orientación Xefatura de estudos Tutores Profesorado implicado	Informes do curso anterior. Avaliación psicopedagóxica.
	Realización da concreción anual do PAT	XD Orientación Tutores	Datos dos alumnos
	Avaliación inicial ESO	Xefatura de estudos Tutores XD Orientación (asesora e apoia)	Recursos do departamento
	Elaboración das AC e remisión a Inspección.	XD Orientación Profesorado	Recursos do departamento
	Realización da concreción anual do PXAD	XD Orientación	Información do alumnado.
Decembro 2021	Participación nas sesións da 1ª avaliación	XD Orientación e PT	Fichas de seguimento
Xaneiro- Febreiro 2023	Posta en marcha de actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación.	XD Orientación	Informes obtidos na 1ª inicial
Marzo 2022	Participación nas sesións da 2ª avaliación	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do Trimestre

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Maio 2022	Entrega aos titores de materiais necesarios para cumprimentar o Consello orientador	XD Orientación	Recursos do departamento
	Asesoramento sobre informes sobre medidas de atención á diversidade aplicadas: reforzo, AC, etc.	XD Orientación	Recursos do departamento
Xuño 2022	Participación nas sesións de avaliación final ordinaria e extraordinaria.	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
	Preparación de informes de alumnado con NEAE que cambian de centro.	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
Xullo 2022	Elaboración da memoria do Departamento e da memoria do plan de atención á diversidade.	XD Orientación	Información recollida ao longo do curso
	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
Todo o curso	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado	Calquera membro do departamento segundo demandas	Recursos do departamento
	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes departamentos na programación e desenvolvemento de tarefas	XD Orientación e PT	Recursos do departamento
	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XD orientación en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do departamento

6. HORARIO DA ESPECIALISTA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

A profesora especialista de PT presta atención educativa dentro da aula, segundo o horario que se presenta a continuación:

	L	M	M	X	V
8:45 9:35	1ºB-MAT	1ºB-MAT	2ºB-L.G (apoio alumnado estranxeiro)		1ºB-LG
9:35 10:25	T.P	2ºB-FQ	2ºA-LG	2ºB-MAT	1ºA-LG
10:25					
10:45 11:35	2ºB-MAT	2ºA-MAT	G.A	G.BIBL	2ºA-MAT
11:35 12:25	2ºA-FQ	1ºA-LC	G.A	1ºA-LC	G.A
12:25					
12:45 13:35			2ºA-LC	1ºB-LC	2ºB-LC
13:35 14:25				1ºA-MAT	
T					
16:30 17:20					
17:20 18:10					

En A Estrada, a 30 de novembro de 2022

Asdo. Lourdes Bao Cebeiro

Xefa do Departamento de Orientación