

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	4	21	9	15	9	17	10	6	9	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A Programación Didáctica consta de 9 UD. As UU.DD. están distribuídas trimestralmente, de tal xeito que a 1, 2 e 3 impartiranse no primeiro trimestre cun peso total do 34%; a 4, 5 e 6 impartiranse no segundo trimestre cun peso total do 34%, e a 7, 8 e 9 impartiranse no terceiro trimestre cun peso total do 32%. No número de sesións asignado a cada UD contémpanse tamén a/as sesións dedicadas á avaliación.

O peso de cada UD estableceuse en función do número de sesións e do contido da mesma.

Para a cualificación de cada Unidade Didáctica teremos en conta, para cada Criterio de Avaliación, os mínimos de consecución establecidos e o seu peso orientativo (establecido en cada UD).

Tendo en conta estes elementos, para a superación de cada unidade didáctica o alumnado deberá acadar os mínimos de consecución establecidos, nun peso orientativo global igual ou superior ao 45%. No caso de detectarse dificultades nalgún alumno ou alumna, adoptaránse as medidas de reforzo educativo necesarias.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Para obter a cualificación de cada trimestre o alumnado avaliarase nos tres campos: conceptual, procedemental e actitudinal.

O conceptual debe abarcar todos os coñecementos dos obxectivos e bloques de contidos de que forma parte o currículo (estratexias e técnicas de adestramento das capacidades físicas, diferentes habilidades físicas, criterios hixiénicos.)

No procedemental, o alumnado debe ser avaliado do progreso alcanzado e da evolución observada nas súas condicións biolóxicas e de habilidades motrices, básicas, específicas e calidades físicas, ademais das adaptacións realizadas nos seus hábitos hixiénico-deportivos con criterios de saúde.

No actitudinal, débese realizar unha valoración da súa actitude ante a aceptación de valores, do respecto á materia, aos compañeiros/as, as regras do xogo, as regras ou normas sociais, etc.

Cada una das partes terá un peso específico:

CONCEPTOS: 20% *

PROCEDEMENTOS: 40% *

ACTITUDES: 40%

*A porcentaxes asignadas a procedementos e conceptos poderán varias dependendo dos contidos específicos que se estean traballando.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

CONCEPTOS: exames teóricos, traballos, preguntas orais ou escritas.

PROCEDIMENTOS: participación activa, probas de execución e a observación directa a través de diversos instrumentos, principalmente rúbricas, listas de cotexo e escalas de valoración, en función dos contidos a desenvolver.

ACTITUDES: traer material (roupa e calzado axeitado), puntualidade, respecto aos compañeiros, á profesora e ao material, participación, aceptación das normas, actitude de esforzo e superación, colaboración, entrega de traballos, aseo ao finalizar a clase...

A cualificación da avaliación final da materia, obterase calculando a media aritmética ponderada das cualificacións obtidas en cada avaliación trimestral.

O profesor resérvase a posibilidade de INCREMENTAR a nota final naqueles casos que considere oportuno, así como cambiar ao longo do curso alguna norma para adecuarse ás necesidades do grupo.

Atención especial require o alumnado que por diferentes motivos (lesiões, malestares diversos, etc) non pode seguir o ritmo das sesións ou facer a clase por un período de tempo indeterminado. Ao ser a nosa materia práctica, intentarase que na medida do posible se incorpore ás sesións facendo as adaptacións oportunas. De non ser posible, determinarase o rol que deberá desempeñar, en función do tipo de sesión que se estea a desenvolver: axudar na organización (árbitro, apoio aos compañeiros, alumno avantaxado, axudante da persoa docente, etc.) e/ou recoller por escrito todo o que aconteza na clase para entregárllelo á profesora.

Se esta situación se prolongase no tempo, para a avaliación deste alumnado empregaranse rúbricas específicas segundo o papel desempeñado que poderá complementarse con traballos escritos, exames teóricos ou exposicións relacionadas cos contidos que non pode levar a cabo, ou contidos de interese da materia..

En canto aos instrumentos de avaliación das unidades didácticas, aclarar que o tipo de instrumento establecido é sempre a táboa de indicadores, xa que a nosa materia é eminentemente práctica, e ademais é unha limitación da aplicación. Non obstante, consideramos que dentro desta tipoloxía entran tamén as probas escritas.

Cráterios de recuperación:

Para recuperar as UU.DD. non superadas: Rematada a UD propórase ao alumnado que non a superou actividades de recuperación, supervisadas, avaliadas e cualificadas polo profesorado en sesións de titoría previa cita. Segundo as circunstancias, poderanse propor a realización de probas escritas. De non superala, quedará pendente de recuperar, sempre e cando o alumnado non supere o trimestre, neste último caso a UD darase por superada.

Para recuperar a avaliación trimestral: O alumnado deberá recuperar so as UU.DD. que non teña superadas. O profesorado propondrá actividades de recuperación ao alumnado supervisadas, avaliadas e cualificadas en sesións de titoría previa cita. Segundo as circunstancias poderanse propor ao alumnado a realización de probas escritas.

Para superar a avaliación final: O alumnado con algunha avaliación trimestral non superada, deberá superar nunha proba final extraordinaria os mínimos de consecución non acadados. A proba poderá ser de contidos teóricos escritos, ou ben superalos de forma práctica.

Para mellorar a nota na avaliación final: O alumnado que desexe mellorar a súa cualificación, recibirá un plan de mellora. Neste plan priorizaranse os contidos con peor cualificación ou non superados nas diferentes UDD. As actividades propostas serán acordadas entre a persoa docente e o alumnado. No caso de que o alumnado supere as actividades de reforzo propostas no plan, incrementarase a súa cualificación nas UU.DD. correspondentes e calcularase de novo a cualificación final da materia.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado de 3º ESO que fora promocionado desde o curso anterior coa materia sen superar deberá seguir un plan de reforzo destinado á súa recuperación e á súa superación. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia do alumno ou alumna, e baixo as directrices deste departamento didáctico, así como co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

O plan de reforzo entregarase a cada alumno ou alumna coa materia pendente ao longo do mes de setembro, unha vez iniciado o curso e terá que conter a seguinte información: