

## **8. ECONOMÍA EN PRIMEIRO DE BACHARELATO (ANEXO II)**

A) METODOLOXÍA DIDÁCTICA

B) COMPETENCIAS CLAVE

C) OBXECTIVOS, COMPETENCIAS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

D) CONTIDOS MÍNIMOS

E) SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN

F) A AVALIACIÓN EN ECONOMÍA

G) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

H) ELEMENTOS TRANSVERSAIS

I) PROCEDIMENTOS PARA ACREDITAR COÑECEMENTOS PREVIOS

En Economía de 1º de Bacharelato, pártese do estudo da escaseza e a necesidade de elección como elementos determinantes da ciencia económica. Posteriormente abórdase o estudo de cuestións clave utilizadas habitualmente en Economía e o mundo empresarial, en particular como se organiza o mercado e o procedemento para a determinación dos prezos, os significados de macromagnitudes (producción, renda, gasto, inflación, tipos de interese e desemprego), o papel do diñeiro nunha economía moderna e a súa regulación a través da política monetaria, o funcionamento do comercio internacional e os mecanismos de integración (especialmente o fenómeno da Unión Europea), as causas das crises económicas e as principais políticas macroeconómicas para a súa resolución, a garantía do respecto ao medioambiente e ao crecemento económico sustentable. A análise destas cuestións permitirá ao alumnado o desenvolvemento da curiosidade intelectual, a capacidade analítica e crítica de temas actuais (pobreza, educación, saúde, medio ambiente, distribución da renda, e desenvolvemento ético dos negocios).

### **A) METODOLOXÍA**

Segundo a ley, a metodoloxía didáctica é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

Utilizaranse estratexias expositivas (orais, escritas, a través de medios informáticos e audiovisuais) cando se considere necesario, así como estratexias de indagación, combinándoas de acordo coa situación concreta do alumnado e cos materiais dispoñibles.

En todo caso, previo á utilización dun tipo ou outro de actividade, debemos considerar se os alumnos poden descubrir os conceptos fundamentais da materia a partir dos procedementos de observación, análise e indagación. No caso de que a resposta sexa negativa, e sempre no contexto da aprendizaxe dos contidos conceptuais propios da economía, ó ser os contidos demasiado difíciles ou complexos para a súa aprendizaxe por descubrimento, procederase á súa presentación de forma expositiva. A organización deste tipo de actividade deberá respectar as condicións para que se dea a aprendizaxe significativa, activando os coñecementos previos do alumno na introdución. Así o profesor fará comparacións, exemplificacións, etc. A exposición deberá estar ben organizada, é dicir, desenvolverase xerarquicamente seguindo un fío condutor.

Respecto aos contidos procedimentais, o "saber facer", en economía consiste en saber operar con información. Ter adquirido un procedemento significa posuír a capacidade de utilizalo en diversas situacións. Unha das características propias das aprendizaxes referidas a contidos procedimentais é que estes consolídanse coa práctica.

No traballo de moitos problemas económicos estudados é preciso o emprego de índices ou indicadores. Este nivel de traballo e abstracción precisa do dominio das fontes de información: onde están, como utilízalas, que datos son máis fiables, etc. ás que se lle deberá dar unha atención especial para adquirir a destreza necesario no seu uso.

É importante que o estudante manexe técnicas que faciliten o estudo das relacións entre variables, como é conectar entre si conceptos obtidos en distintas unidades para aplicalos a situacións novas. Así mesmo, abordar problemas económicos, ordenándoos segundo os obxectivos a conquistar, como por exemplo: medidas para controlar a inflación, reconversión dun sector produtivo, etc.

Os exercicios prácticos de redacción de pequenos informes, elaboración de mapas conceptuais, ou valoracións e xuízos propios sobre problemas económicos, deben constituír instrumentos útiles para a autocomprobación dos estudantes e do profesor das ideas captadas e da súa capacidade de aplicación.

Dado o carácter da materia, o uso da prensa é obrigado, é fácil e accesible, e é aí onde está a conexión directa entre a teoría e a realidade. Hoxe moitos periódicos proporcionan información moi doada para a súa utilización na aula.

No caso dos contidos actitudinais, os alumnos deberán mostrar tendencia a comportarse ou expresarse dunha determinada maneira respecto duna determinada situación ou problema. Ó deseñar, pois, a ensinanza haberá que crear situacións na aula de xeito que os alumnos poidan mostrarse interesados, conscientes ou sensibilizados, e mostrar actitudes de atención, de rechazo ou de valoración positiva ou negativa ante os casos estudados.

No curso 2019-2020 seguirei a propoñer actividades de investigación nas que os alumnos poderán utilizar os seus teléfonos móbiles ou tabletas. Tamén, utilizando estes dispositivos, intentarei desenrolar actividades nas que se poda aplicar o concepto de "gamificación" de xeito que as clases sexan máis atractivas e motivadoras.

## **B) COMPETENCIAS CLAVE**

A competencia en comunicación lingüísticaponse de manifesto na distinción entre formulacións económicas positivas ou normativas, criterios de clasificación dos mercados, valoración de diferenzas entre os distintos tipos de mercado (competencia perfecta, monopolios, oligopolios, competencia monopolística), explicar o funcionamento do diñeiro e valorar o papel do sistema financeiro nunha economía de mercado, describir os efectos das variacións dos tipos de interese na economía, expresar as razóns que xustifican o comercio internacional, diferenciación de conceptos de crecemento e desenvolvemento, reflexionar e comunicar os problemas ambientais provocados pola actividade económica.

A competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Aplicación do razoamento matemático para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos no seu contexto a través das áreas relativas aos números, álgebra, xeometría e estatística. En economía utilízase a competencia matemática para a análise económica, determinando a eficiencia técnica e económica; calcular, analizar e interpretar gráficamente os ingresos, custos e

beneficios empresariais; calcular e analizar gráficamente as curvas de demanda e oferta, e calcular as elasticidades; comprender a información gráfica e os datos de diferentes variables macroeconómicas; interpretar e analizar datos e gráficos relacionados co mercado laboral; analizar datos de inflación e desemprego a nivel nacional e autonómico. A competencia en ciencia e tecnoloxía permitiranos en Economía reflexionar sobre problemas ambientais, coñecer e valorar a importancia do logro dun desenvolvemento sustentable, desenvolver actitudes positivas en relación co medioambiente e a súa consideración como variable na toma de decisións económicas.

A competencia dixital. Uso creativo, crítico e seguro do TIC para alcanzar obxectivos profesionais e persoais que permitan ser competentes nunha contorna dixital) utilízase en economía para coñecer os cambios máis recentes no escenario económico mundial, coñecer nun contexto global como se relaciona a división do traballo coa interdependencia económica, investigar casos reais de diferentes formas de mercado, interpretar a información de diferentes variables macroeconómicas, investigar ámbitos de oportunidades e tendencias de emprego, e identificar os obxectivos e a finalidade do BCE.

A competencia de aprender a aprender permite a aprendizaxe permanente que se produce ao longo da vida, esixe en primeiro lugar a capacidade de motivación, e en segundo coñecer e controlar os propios procesos de aprendizaxe para axustalos aos tempos e demandas das tarefas e actividades de aprendizaxe. En relación á materia de Economía trátase de abordar a resolución de problemas económicos en situacións económicas internacionais, estudar e analizar as repercusións da actividade empresarial próxima e internacional, valorar a influencia do tipo de mercado sobre os axentes económicos participantes, valorar a relación entre educación e emprego, recoñecer ámbitos tendenciales de emprego, ou describir os efectos das variacións dos tipos de interese.

As competencias sociais e cívicas. Habilidade e capacidade para utilizar os coñecementos e actitudes sobre a sociedade que permitan interpretar fenómenos e problemas sociais en contextos cada vez máis diversificados) concrétese en Economía na análise das diferentes formulacións e formas de abordar os principais sistemas económicos, a comparación de diversos tipos de mercados, a análise crítica dos diferentes indicadores económicos como instrumentos para medir a calidade de vida, o estudo das causas de inflación e as súas repercusións económicas e sociais, o describir as implicacións e efectos da globalización económica, o estudo das consecuencias do crecemento sobre a repartición da riqueza e medioambiente, o estudo do contexto internacional e a desigual distribución da riqueza, e a abordaxe da competencia cívica desde a comprensión das experiencias colectivas de organización e funcionamento do pasado e presente das sociedades e a súa organización económica.

A competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor (capacidade de transformar as ideas en actos). Contribúe desde a materia de Economía coa inclusión da necesidade de tomar decisións e elixir, analizar e interpretar obxectivos e funcións das empresas, estudar a eficiencia técnica e económica de casos expostos, coñecemento de custos da empresa, representación e interpretación gráfica, estudo de factores que determinan a oferta e a demanda, valoración da formación como elemento clave para a obtención de emprego e mellora dos salarios, investigación e recoñecemento de ámbitos de oportunidades e tendencias de emprego, valoración do papel do sistema financeiro como canalizar do aforro ao investimento, descrición dos efectos dos tipos de interese en Economía, análise de implicacións e efectos da globalización económica, e estudo das consecuencias do crecemento económico sobre a repartición da riqueza.

A competencia en conciencia e expresións culturais. Contribúe desde a materia de economía pondo en xogo habilidades de pensamento diverxente e converxente, reelaborando ideas e sentimentos propios e alleos; atopando fontes, formas e canles de comprensión e expresión. Planificando, avaliando e axustando os procesos necesarios para alcanzar uns resultados, xa sexa no ámbito persoal ou académico.

### **C) DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN: OBXECTIVOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES.**

Para os efectos do *DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia* entenderase por:

a) Obxectivos: referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao rematar o proceso educativo, como resultado das experiencias de ensino e aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin.

b) Competencias: capacidades para aplicar de xeito integrado os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

c) Contidos: conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que con- tribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa, e á adquisición de competencias. Os contidos ordénanse en disciplinas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos, en función das ensinanzas, das etapas educativas ou dos programas en que participe o alumnado.

d) Criterios de avaliación: referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

e) Estándares de aprendizaxe avaliáveis: especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliáveis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

### **DESENVOLVEMENTO POR UNIDADES DIDÁCTICAS:**

#### **UNIDADE 1: A RAZÓN DE SER DA ECONOMÍA**

##### **Obxectivos da unidade:**

- 1.1. Definir e relacionar os conceptos básicos da economía: ciencia económica, necesidade, escaseza, factor productivo, ben, servizo.
- 1.2. Explicar o concepto de escaseza relativa.
- 1.3. Explicar para qué serve a economía.
- 1.4. Clasificar distintos bens e necesidades.
- 1.5. Explicar as actividades económicas básicas.
- 1.6. Enumerar e definir os tipos de recursos productivos, de necesidades e de bens.
- 1.7. Relacionar o estudo da economía coa riqueza de distintos países.
- 1.8. Explicar a economía como un conxunto de decisións interdependentes.
- 1.9. Explicar a importancia do coste de oportunidade nas nosas decisións e no logro de eficiencia.
- 1.10. Explicar as funcións dos axentes económicos.

## **Competencias:**

Competencia matemática - (Obxectivos 4, 5 e 7)

Competencia en comunicación lingüística - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10)

Competencia no coñecemento e a interacción co mundo natural - (Obxectivos 1, 2, 3 e 4)

Tratamento da información e competencia dixital - (Obxectivos 5 e 8)

Competencia social e cidadana - (Obxectivos 2, 3, 7, 8 e 10)

Competencia artística e cultural - (Obxectivo 1)

Competencia para aprender a aprender - (Obxectivos 8, 9 y 10)

Iniciativa e espírito emprendedor - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10)

## **Bloque 1: ¿Que é a economía?**

### *Contidos*

1.1. Economía e escaseza relativa.

1.2. Economía: definición.

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Identificar a escaseza económica como concepto clave do que emana a definición da economía como ciencia.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Identifica a satisfacción de necesidades ilimitadas como o fin último da economía.

Est.LE.1.1.2. Define os conceptos básicos como desenrolo da definición de ciencia económica: ciencia económica, necesidade, ben, recursos productivos, coste de oportunidade, escaseza.

### *Indicadores de avaliación/tipo de actividade o tarefa*

- Explica o concepto de escaseza relativa.
- Explica para qué serve aa economía.
- Actividades de avaliación inicial basadas no debate a partir dos interrogantes económicos básicos.

## **Bloque 2: Elexir é renunciar: o coste de oportunidade.**

### *Contidos*

2.1. A necesidade de elexir

2.2. O coste de oportunidade.

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Identificar a necesidade de elexir como principio que orixina o coste de oportunidade.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Identifica o binomio de ideas escaseza-elección como determinante da peculiaridade das cuestións económicas.

Est.LE.2.1.2. Define e aplica a noción de coste de oportunidade como valor económico medible en cantidades monetarias.

*Indicadores de avaliación/tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica a necesidade de elexir como punto de partida do comportamento económico.
- Aplica o concepto de coste de oportunidade a situacións relevantes da súa vida persoal.

**Bloque 3: Necesidades, bens e servizos**

*Contidos*

- 3.1. Necesidades primarias e secundarias
- 3.2. Clases de bens e servizos

*Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Caracterizar os bens e servizos como satisfactores de necesidades de diversa índole.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Diferencia entre necesidades primarias e secundarias.

Est.LE.3.1.2. Establece e utiliza diversas clasificacións de bens a efectos de facilitar a súa caracterización económica.

*Indicadores de avaliación/tipo de actividade o tarefa*

- Aplica la distinción entre necesidades de diferente prioridade a situacións relevantes da vida cotián.
- Diferencia entre bens materiais e inmateriais (servizos).
- Diferencia entre bens económicos e libres.
- Diferencia entre bens intermedios e finais.
- Diferencia entre bens públicos e privados.

**Bloque 4: Actividades económicas: produción, consumo e distribución.**

*Contidos*

- 4.1. Consumo
- 4.2. Producción
- 4.3. Distribución

*Criterios de avaliación*

Crit.LE.4.1. Diferenciar produción, distribución e consumo como tres fases consecutivas da actividade económica.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.4.1.1. Establece os rasgos que caracterizan a produción, a distribución e o consumo como momentos diferenciados da actividade económica.

Est.LE.4.1.2. Identifica o carácter sucesivo de produción, distribución e consumo como tres fases dun proceso motivado pola búsqueda de satisfacción de necesidades.

#### *Indicadores de avaliación/tipo de actividade ou tarefa*

- Aplica a distinción entre produción, distribución y consumo a situacións relevantes da vida cotián.
- Concibe a economía como ciencia que estudia a produción, distribución e consumo de bens e servizos que satisfacen necesidades.

### **Bloque 5: Os decisores da economía**

#### *Contidos*

- 5.1. As familias
- 5.2. As empresas
- 5.3. O sector público

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.5.1. Recoñecer os diferentes axentes que interveñen na actividade económica e distinguir o seu papel complementario para o funcionamento da economía dun país.

#### *Estándares de aprendizaxe*

- Est.LE.5.1.1. Caracteriza a familias, empresas e sector público como axentes que toman decisións motivadas polo principio de racionalidade económica.
- Est.LE.5.1.2. Identifica os obxectivos de cada tipo de axente económico, así como os factores que influyen na súa toma de decisións.
- Est.LE.5.1.3. Establece a estrutura do sector público por ámbitos de influencia geográfica.

#### *Indicadores de avaliación / tipo de actividade e tarefa*

- Aplica a racionalidade económica a situacións relevantes da vida cotián, tanto no caso de familias como de empresas e sector público.
- Establece a importancia relativa da renda e as preferencias do consumidor na toma das súas decisións.
- Establece a importancia relativa da maximización do beneficio e doutros obxetivos na toma de decisións da empresa.
- Identifica o tipo de decisións económicas que toman os diversos niveles da Administración e outras entidades públicas.

### **Bloque 6: O estudo da economía**

#### *Contidos*

- 6.1. Microeconomía e macroeconomía
- 6.2. Economía positiva e economía normativa

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.6.1. Aplica a distinción entre microeconomía e macroeconomía á caracterización de problemas o situacións de relevancia económica.

#### *Estándares de aprendizaxe*

- Est.LE.6.1.1. Define a noción de modelo económico como representación simplificada da realidade económica.
- Est.LE.6.1.2. Diferencia entre microeconomía e macroeconomía, establecendo o ámbito de estudo de ambas subdisciplinas.
- Est.LE.6.1.3. Delimita o papel da economía positiva e da economía normativa no análise económico.

### *Indicadores de avaliación / tipo de actividade e tarefa*

- Establece a utilidade de simplificar a realidade a efectos de analizala.
- Recoñece as principais cuestións que se abordan desde a microeconomía.
- Recoñece as principais cuestións que se abordan desde a macroeconomía.
- Establece a complementariedade de economía positiva e economía normativa en procesos de argumentación económica relativos a situacións relevantes.

## **UNIDADE 2: ORGANIZACIÓN E CRECEMENTO**

### **Obxectivos da unidade**

- 2.1. Enumerar e definir os tipos de recursos productivos, de necesidades e de bens.
- 2.2. Definir e representar a fronteira de posibilidades de produción.
- 2.3. Explicar a importancia da tecnoloxía nas posibilidades de produción.
- 2.4. Relacionar o coste de oportunidade con a fronteira de posibilidades de produción.
- 2.5. Explicar o crecemento económico como ampliación de posibilidades productivas.
- 2.6. Plantear as preguntas económicas básicas para a organización económica.
- 2.7. Explicar os sistemas económicos como diferentes respostas a estas preguntas.
- 2.8. Analizar as ventaxes e inconvenientes dos sistemas económicos en situacións cotiás..
- 2.9. Explicar o fluxo circular da renda como relación entre os axentes e funcionamento da economía.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Obxectivos 2, 3, 4 y 5)

Competencia comunicación lingüística - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

Competencia no coñecemento e a interacción co mundo natural  
(Obxectivos 1, 2, 5, 7 y 8)

Tratamiento de la información e competencia dixital - (Obxectivos 3 y 8)

Competencia social e cidadana - (Obxectivos 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Competencia artística e cultural - (Obxectivo 7)

Competencia para aprender a aprender - (Obxectivos 4, 6 y 8)

Iniciativa e espírito emprendedor - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

### **Bloque 1: Os recursos productivos e a renda**

#### Contidos

- 1.1. Os recursos productivos.
- 1.2. A renda.

#### Crterios de avaliación

Crit.LE.1.1. Caracterizar os recursos productivos como elementos básicos na produción e distribución, por cuos servizos son remunerados.

#### Estándares de aprendizaxe



Est.LE.1.1.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de recursos productivos en función da súa función económica.

Est.LE.1.1.2. Establece a relación entre a función económica dos recursos productivos e a renta como remuneración dos mesmos.

Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Explica o concepto de recurso.
- Distingue entre recursos naturais, traballo e bens de capital.
- Explica o concepto de renta como remuneración pola utilización de factores productivos.

## **Bloque 2: As posibilidades de produción**

Contidos

2.1. A tecnoloxía

2.2. A fronteira de posibilidades de produción

Criterios de avaliación

Crit.LE.2.1. Comprender e utilizar a fronteira de posibilidades de produción como representación das opcións económicas disponibles dadas a tecnoloxía e a dotación de recursos productivos.

Estándares de aprendizaxe

Est.LE.2.1.1. Relaciona a tecnoloxía coas posibilidades de produción dunha economía.

Est.LE.2.1.2. Define e aplica a noción de coste de oportunidade como valor económico medible en cantidades monetarias.

Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Define tecnoloxía como forma de combinación de recursos productivos.
- Analiza e compara tecnoloxías a través do concepto de eficiencia.
- Establece a relación entre a tecnoloxía disponible e as posibilidades de produción dunha economía.
- Representa, define e interpreta a fronteira de posibilidades de produción.
- Calcula o coste de oportunidade e o relaciona coa fronteira de posibilidades de produción.
- Identifica combinacións de produción eficientes, ineficientes e imposibles o inalcanzables.

## **Bloque 3: O crecemento económico**

Contidos

3.1. Causas do crecemento

3.2. Crecemento e FPP

Criterios de avaliación

Crit.LE.3.1. Explicar o crecemento económico diferenciando as súas causas, e interpretar o fenómeno a través do modelo da fronteira de posibilidades de produción.

Estándares de aprendizaxe.

Est.LE.3.1.1. Calcula a produtividade dos factores e é capaz de avaliar a súa mellora, situándoa como causa do crecemento económico.

Est.LE.3.1.2. Emprega o modelo da fronteira de posibilidades de produción para representar e comprender o fenómeno do crecemento económico.

Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Calcula a produtividade dos factores e a súa evolución temporal a través de exemplos numéricos.
- Establece a relación entre a mellora da produtividade e o crecemento económico.
- Representa gráficamente o crecemento económico en termos de desprazamento da FPP.

#### **Bloque 4: Os sistemas económicos**

Contidos

4.1. O sistema de economía de mercado

4.2. O sistema de economía de planificación centralizada

4.3. O sistema de economía mixta

Criterios de avaliación

Crit.LE.4.1. Identificar os problemas económicos básicos dunha sociedade e razoar a forma de resolvelos nun sistema económico, valorando dun modo crítico os distintos modos de resolver as cuestións básicas da economía que deron lugar a sistemas económicos diversos ao longo da historia.

Estándares de aprendizaxe

Est.LE.4.1.1. Explica as preguntas económicas básicas para a organización económica e a súa relación coa caracterización dos distintos sistemas económicos.

Est.LE.4.1.2. Identifica os rasgos distintivos da economía de mercado, do sistema de planificación centralizada e da economía mixta, valorando as vantaxes e as limitacións dos tres tipos de sistemas económicos.

Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Identifica os tres interrogantes económicos básicos que afronta a organización económica (qué producir, cómo e para quen).
- Explica os sistemas económicos como diferentes respostas aos interrogantes económicos básicos (qué producir, cómo e para quen).
- Describe as características do sistema de economía de mercado.
- Identifica as limitacións do sistema de economía de mercado, formulando hipótesis sobre as súas causas.
- Describe as características do sistema de planificación centralizada.
- Identifica as limitacións do sistema de planificación centralizada como factores clave que contribuyeron o seu desmantelamento.
- Identifica o rol do estado nas economías mixtas a través das funcións concretas que ten asignadas neste sistema.

#### **Bloque 5: O fluxo circular da renda**

Contidos

## 5.1. O modelo de fluxo circular da renda

### Cráterios de avaliación

Crit.LE.5.1. Explicar o fluxo circular da renda como relación entre os axentes e funcionamento da economía.

### Estándares de aprendizaxe

Est.LE.5.1.1. Emprega o modelo do fluxo circular da renda para recoñecer os diferentes axentes que interveñen na actividade económica e distinguir o seu papel complementario para o funcionamento da economía dun país.

### Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Explica e representa o fluxo circular da renda como a relación entre os axentes económicos.
- Explica as consecuencias no fluxo circular da renda de cambios na política das empresas e decisións do Sector Público.

## UNIDADE 3: PRODUCCIÓN E DISTRIBUCIÓN

### Obxectivos da unidade

- 3.1. Explicar o concepto de produción e o representa gráficamente.
- 3.2. Explicar a tecnoloxía como resposta a cómo producir.
- 3.3. Definir e calcular os costes da produción.
- 3.4. Definir e calcular a produtividade como medida da eficiencia productiva.
- 3.5. Definir o concepto de economías de escala e a súa relación cos costes unitarios.
- 3.6. Explicar a importancia da función de distribución.
- 3.7. Recoñecer e definir distintos canales de distribución.
- 3.8. Definir os criterios para clasificar empresas.
- 3.9. Definir e resumir nun esquema os componentes dunha empresa.

### Competencias

Competencia matemática - (Obxectivos 1, 3, 4, e 5)

Competencia comunicación lingüística - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Competencia no coñecemento e a interacción co mundo natural - (Obxectivos 2, 5 e 6)

Tratamiento da información e competencia dixital - (Obxectivos 1, 2, 3, 4 e 5)

Competencia social e cidadana - (Obxectivos 1, 2, 5, 6, 7, 8 e 9)

Competencia artística e cultural - (Obxectivos 1, 6 e 7)

Competencia para aprender a aprender - (Obxectivos 1, 2, 6 e 7)

Iniciativa e espírito emprendedor - (Obxectivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

### Bloque 1: División do traballo e coordinación

#### Contidos

- 1.1. A división do traballo e os mecanismos de coordinación.

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.1.1. Caracterizar á empresa como entidade especializada que coordina a produción e distribución de bens e servizos.

#### Estándares de aprendizaxe

Est.LE.1.1.1. Identifica a especialización e o consiguiente aumento da produtividade como principais ventaxas da división do traballo.

Est.LE.1.1.2. Establece a función da empresa, o mercado e o diñeiro como elementos de coordinación de decisións de axentes económicos e elementos favorecedores da división do traballo.

#### Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Describe os aspectos sobre os cales é preciso formar acordos para realizar intercambios.
- Ubica o papel da empresa como coordinadora de persoas e de recursos productivos, establecendo os motivos polos cales fomenta a especialización.

### **Bloque 2: Perspectivas sobre a produción**

#### Contidos

2.1. A perspectiva funcional-utilitaria

2.2. A perspectiva técnica

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.2.1. Describir a finalidade da produción dentro do esquema do fluxo circular da renta, así como o contido deste proceso e os seus beneficios.

#### Estándares de aprendizaxe

Est.LE.2.1.1. Explica o concepto de produción como creación de valor engadido.

Est.LE.2.1.2. Caracteriza a tecnoloxía como conxunto de procedimentos relacionados coa produción, e determina a súa función no progreso empresarial.

#### Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Describe e utiliza o concepto de valor engadido como utilidade suplementaria que a produción aporta.
- Define tecnoloxía como conxunto de procedimentos e equipos que combinan factores con fines productivos.
- Describe a empresa como sistema que suministra bens e servizos utilizando tecnoloxías e recursos productivos.

### **Bloque 3: ¿Como producir?**

#### Contidos

3.1. ¿Qué tecnoloxía emplear?

3.2. ¿Qué combinación de recursos seleccionar?

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.3.1. Establecer a relación entre tecnoloxía e eficiencia, utilizando a produtividade como criterio para determinar esta última.

## Estándares de aprendizaxe

Est.LE.3.1.1. Identifica a tecnoloxía máis eficiente baixo a dobre perspectiva técnica e económica.

Est.LE.3.1.2. Calcula a produtividade dos diversos factores e utiliza esta noción como indicador para determinar cal é a tecnoloxía máis eficiente.

## Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Define o concepto de eficiencia e a súa relación coa tecnoloxía.
- Diferencia eficiencia técnica e eficiencia económica.
- Calcula e compara as productividades dos factores asociadas a dos tecnoloxías dadas.

## **Bloque 4: Costes da produción**

### Contidos

4.1. O coste productivo

4.2. Clases de costes

4.3. A lei dos rendimentos decrecientes

4.4. As economías de escala

### Criterios de avaliación

Crit.LE.4.1. Relacionar os costes de produción, a lei dos rendimentos decrecientes e as economías de escala.

## Estándares de aprendizaxe

Est.LE.4.1.1. Clasifica e calcula os diversos tipos de costes que afrontan as empresas na súa actividade productiva.

Est.LE.4.1.2. Vincula a lei dos rendimentos decrecientes e o concepto de economías de escala ca noción de coste.

## Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Calcula os costes totales como a suma de costes fxjos e costes variables.
- Obtén a cifra de beneficios dunha empresa como diferenza entre sus ingresos totales e os seus costes totales.
- Calcula os costes medios ou unitarios a partir dos costes totales.
- Aplica a noción de coste marxinal a exemplos sencillos de cálculos con incrementos.
- Establece o concepto de rendimento marxinal a partir das nocións de ingreso marxinal e coste marxinal.
- Conceptualiza a lei dos rendimentos decrecientes como unha limitación ao incremento indefinido da produción para unha tecnoloxía dada.
- Establece a relación entre tecnoloxía e economías de escala.
- Recoñece a coexistencia de economías de escala coa lei de rendimentos decrecientes.

## **Bloque 5: Distribución**

### Contidos

5.1. Función da distribución

5.2. Outros sistemas de distribución

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.5.1. Explicar as funcións da distribución, os tipos de canales e de intermediarios.

#### Estándares de aprendizaxe

Est.LE.5.1.1. Describe a función de distribución na súa concreción máis habitual a partir da noción de canal de distribución.

Est.LE.5.1.2. Coñece sistemas de distribución de máis recentes, e formula juicios argumentados sobre a súa idoneidad para sectores concretos.

#### Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Recoñece o significado do canal de distribución como elemento básico en torno ao cal se desenrola a función de distribución da empresa.
- Explica a diferenza entre canales de distribución propios e alleos.
- Distingue entre intermediarios maioristas e minoristas.
- **Identifica** los elementos de un contrato de franquicias, y explica el funcionamiento de este tipo de canal de distribución.
- Describe el funcionamiento de canales de distribución como la teletienda, la venta por Internet o la venta mediante máquinas automáticas.

### **Bloque 6: Clases de empresas**

#### Contidos

##### 6.1. Tipos de empresas

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.6.1. Describir los distintos tipos de empresas de acuerdo con varios criterios.

#### Estándares de aprendizaxe

Est.LE.6.1.1. Clasifica las distintas formas de empresas de acuerdo con su actividad productiva, la titularidad de su capital y su estructura jurídica.

#### Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Diferencia entre empresas del sector primario, secundario y terciario.
- Diferencia entre empresas públicas y privadas.
- Diferencia entre empresarios individuales, Sociedades Limitadas, Sociedades Anónimas y otras formas de sociedad.

### **Bloque 7: Componentes da empresa**

#### Contido

##### 7.1. Elementos de una empresa

#### Criterios de avaliación

Crit.LE.7.1. Describir los distintos elementos que componen una empresa desde el punto de vista de su funcionamiento.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.7.1.1. Clasifica los componentes de la empresa en relación con su representación en el organigrama de la misma y su papel en el ciclo de compra y venta.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia el papel de los recursos humanos y del capital en el funcionamiento de la empresa.
- Distingue las áreas principales que integran la organización más habitual en las empresas.
- Clasifica los distintos componentes del entorno empresarial según pertenezcan al entorno general o al específico.

## **UNIDADE 4: O funcionamento do mercado.**

### **Obxectivos da unidade**

- 4.1. Definir el concepto de mercado y su relación con el dinero.
- 4.2. Identificar las nuevas formas de dinero y su relación con el desarrollo de los mercados.
- 4.3. Definir el concepto de demanda y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.
- 4.4. Definir el concepto de oferta y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.
- 4.5. Saber representar el equilibrio de mercado y sus alteraciones
- 4.6. Explicar la tendencia al equilibrio que existe en situaciones de desequilibrio.
- 4.7. Saber calcular la elasticidad de la demanda y explicar sus consecuencias para oferta y demanda.
- 4.8. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo natural - (Objetivos 1, 4 y 8)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 3, 4 y 7)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 2, 6 y 8)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1, 2, 5 y 8)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 2, 6 y 8)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

## **Bloque 1: O mercado e o diñeiro**

### *Contidos*

- 1.1. Elementos fundamentales del mercado.

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Establecer la oferta, la demanda y el dinero como elementos indispensables para la existencia de mercados.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Define mercado como conjunto de actividades de compraventa de un determinado producto realizadas entre oferentes y demandantes.

*Indicadores de evaluación / tipo de actividad ou tarefa.*

- Describe la interacción que se produce entre oferentes y demandantes en un mercado para acordar un precio y una cantidad comprada y vendida.

## **Bloque 2: A demanda**

*Contidos*

2.1. Los factores que condicionan la demanda

2.2. La curva de la demanda

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.2.1. Identificar los factores condicionantes de la demanda y representarla gráficamente.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Explica la relación entre la cantidad demandada de un bien y el precio de otros bienes.

Est.LE.2.1.2. Construye e interpreta la curva de demanda de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio demandado.

*Indicadores de evaluación / tipo de actividad ou tarefa*

- Diferencia entre bienes complementarios y sustitutivos aportando ejemplos.
- Clasifica bienes en inferiores, normales o de lujo.
- Construye la curva de demanda por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio.
- Interpreta en términos económicos la pendiente negativa de la función de demanda.

## **Bloque 3: A oferta**

*Contidos*

3.1. Los factores que condicionan la oferta

3.2. La curva de oferta

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.3.1. Identificar los factores condicionantes de la oferta y representarla gráficamente.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Describe los elementos que influyen en la oferta de una empresa.

Est.LE.3.1.2. Construye e interpreta la curva de oferta de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio ofrecido.

*Indicadores de evaluación / tipo de actividad ou tarefa*



- Identifica el precio del bien en cuestión, los costes de los recursos productivos y los objetivos empresariales como factores condicionantes de la oferta de las empresas.
- Indica mediante ejemplos las consecuencias de variaciones en cada uno de los factores determinantes de la oferta sobre esta última.
- Construye la curva de oferta por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio.
- Interpreta en términos económicos la pendiente positiva de la función de oferta.

#### **Bloque 4: O equilibrio do mercado**

##### *Contidos*

4.1. La interacción entre oferta y demanda: el equilibrio de mercado

##### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.4.1. Construir e interpretar analíticamente el equilibrio de mercado.

##### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.4.1.1. Determina gráficamente el equilibrio como punto de intersección entre curvas de oferta y demanda.

##### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como punto de coincidencia de los planes de productores y consumidores.
- Calcula el punto de equilibrio como intersección de curvas de oferta y demanda obtenidas por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio.

#### **Bloque 5: Os cambios nas condicións do mercado**

##### *Contidos*

5.1. Cambios en otros factores que afectan a la demanda

5.2. Cambios en otros factores que afectan a la oferta

##### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.5.1. Explicar los efectos que conllevan cambios en las condiciones de mercado distintas del precio sobre el comportamiento de la oferta y la demanda.

##### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.5.1.1. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de demanda, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la demanda de aquellos que causan una contracción de la misma.

Est.LE.5.1.2. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de oferta, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la oferta de aquellos que causan una contracción de la misma.

##### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda.
- Explica los efectos de las variaciones en el precio de los bienes relacionados, la renta disponible y las preferencias sobre la curva de demanda.

- Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.
- Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta.
- Explica los efectos de las variaciones en los costes de producción y en los objetivos empresariales sobre la curva de oferta.
- Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.

## **UNIDADE DIDÁCTICA 5: TIPOS DE MERCADO**

### **Objetivos da unidade**

- 5.1. Identificar los criterios que distinguen los mercados.
- 5.2. Explicar las barreras que existen en los mercados.
- 5.3. Explicar las características de los principales tipos de mercado.
- 5.4. Distinguir y explicar la estrategia más conveniente para la empresa en cada mercado.
- 5.5. Identificar en noticias de actualidad el tipo de mercado.
- 5.6. Analizar la evolución de la tipología de los mercados actuales.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 1 y 4)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo natural - (Objetivos 2 y 6)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 5 y 6)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 2, 4 y 5)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 2 y 6)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 4, 5 y 6)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

### **Bloque 1: O mercado e a competencia**

#### *Contidos*

- 1.1. Competencia perfecta y competencia imperfecta

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Clasificar los distintos tipos de mercado en función del grado de competencia que presentan.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Caracteriza la competencia perfecta, la competencia monopolística, el oligopolio y el monopolio como tipos de mercado de creciente grado de concentración.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia los mercados de competencia perfecta de aquellos de competencia imperfecta.
- Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que tiene la falta de competencia sobre el funcionamiento de los mercados.

### **Bloque 2: Os criterios para clasificar os mercados**

## Contidos

2.1. El grado de concentración y la influencia en el precio

2.2. Las barreras de un mercado

## Criterios de avaliación

Crit.LE.2.1. Clasificar los distintos tipos de mercado atendiendo a su grado de concentración, a la capacidad de cada empresa para influir en el precio, a la transparencia en la información y a la existencia o no de barreras de entrada y salida.

## Estándares de aprendizaxe

Est.LE.2.1.1. Clasifica los mercados de competencia perfecta e imperfecta atendiendo al doble criterio de su grado de concentración y la capacidad de cada empresa para influir en el precio.

Est.LE.2.1.2. Compara los diversos mercados atendiendo al grado de homogeneidad del producto, a la intensidad de la competencia, al grado de transparencia y al grado de libertad de entrada o salida de competidores.

Est.LE.2.1.3. Identifica las barreras de entrada y salida en un mercado, y establece la relación entre estas y la intensidad de la competencia.

## Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa

- Caracteriza los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio atendiendo a su grado de concentración y a la capacidad de cada empresa para influir en el precio.
- Identifica el grado de homogeneidad del producto en un mercado, comparándolo con otros mercados.
- Determina el grado de competencia de un mercado determinado.
- Identifica el grado de transparencia de la información en un mercado, comparándola con otros mercados.
- Identifica y diferencia barreras de entrada y de salida como elementos presentes en algunos mercados, estableciendo hipótesis sobre las consecuencias en el grado de competencia en los mismos.
- Identifica las ventajas en costes, la diferenciación de producto y las inversiones de capital como barreras de entrada, proponiendo ejemplos reales de las mismas.
- 

## **Bloque 3: O mercado de competencia perfecta**

### *Contidos*

3.1. Características del mercado de competencia perfecta

3.2. La evolución del mercado de competencia perfecta

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Identificar las características que definen a los mercados de competencia perfecta, estableciendo la relación de estas con la evolución temporal de este tipo de mercados.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Describe los rasgos distintivos de los mercados de competencia perfecta.

Est.LE.3.1.2. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia perfecta para establecer y justificar la evolución que estos mercados experimentan.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea*

- Identifica la libertad de entrada y salida, el gran número de empresas precio-aceptantes, la homogeneidad del producto, la fuerte competencia y la transparencia de precios como elementos distintivos de los mercados de competencia perfecta.
- Determina si un mercado de competencia perfecta se encuentra en fase de crecimiento, saturación, estancamiento o estabilización.
- Describe y explica cada una de las cuatro fases por las que atraviesan los mercados de competencia perfecta utilizando las nociones de competidor, beneficio, entrada y salida de empresas.

**Bloque 4: A competencia monopolística**

*Contidos*

4.1. El funcionamiento de los mercados de competencia monopolística

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.4.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de competencia monopolística a partir de sus características esenciales.

*Estándares de aprendizaje*

Est.LE.4.1.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia monopolística para explicar el funcionamiento de estos mercados.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea*

- Identifica la existencia de gran cantidad de productores y la diferenciación de producto como rasgos distintivos de los mercados de competencia monopolística.
- Explica el comportamiento de las empresas en los mercados de competencia monopolística, especialmente en lo relativo a imagen de marca y publicidad.

**Bloque 5: Oligopolio**

*Contidos*

5.1. El funcionamiento de los oligopolios

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.5.1. Identificar las características que definen a los mercados de oligopolio, estableciendo la relación de estas con el funcionamiento de este tipo de mercados y, especialmente, con el fenómeno de la colusión.

*Estándares de aprendizaje*

Est.LE.5.1.1. Describe los rasgos que distinguen a los oligopolios, y explica el funcionamiento de los mismos cuando no tiene lugar la colusión.

Est.LE.5.1.2. Describe el tipo de acuerdos a los que suelen llegar las empresas que deciden cooperar en mercados de oligopolio, explicando el comportamiento y los incentivos de las empresas bajo acuerdos de colusión.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Identifica la existencia de pocas empresas, la homogeneidad del producto y la existencia de barreras de entrada como elementos distintivos de los mercados de oligopolio.
- Describe las políticas de anticipación, las guerras de precios y el liderazgo en precios como opciones estratégicas de las empresas que compiten en un oligopolio.
- Define el concepto de cártel a partir de la noción de colusión.
- Reflexiona razonadamente sobre los incentivos que tienen las empresas que operan en mercados de oligopolio para llegar a acuerdos de colusión y para romperlos.

## **Bloque 6: O monopolio**

Contidos

6.1. El funcionamiento del monopolio

Criterios de evaluación

Crit.LE.6.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de monopolio a partir de sus características esenciales.

Estándares de aprendizaxe

Est.LE.6.1.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de monopolio para explicar el funcionamiento de estos mercados.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Identifica determinados tipos de barreras de entrada como elementos que originan la existencia de monopolios.
- Diferencia el monopolio natural y el monopolio legal.
- Explica el comportamiento de mercado de la empresa monopolista en función de la elasticidad de la demanda con respecto al precio.

## **UNIDADE 7: OS FALLOS DE MERCADO**

**Obxectivos da unidade**

- 7.1. Explicar las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado.
- 7.2. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.
- 7.3. Presentar el concepto de bienes públicos, describiendo el papel del sector público en su provisión.
- 7.4. Analizar las externalidades positivas y negativas en la producción y en el consumo.
- 7.5. Presentar la contaminación como un fallo de mercado de consecuencias mundiales.
- 7.6. Describir el papel de las políticas públicas, y especialmente de la política medioambiental, frente a las externalidades negativas.
- 7.7. Evidenciar las implicaciones de la competencia imperfecta y describir el contenido de las políticas de defensa de la competencia.

7.8. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como el sentido de la política distributiva.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 6 y 8)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 2, 4 y 7)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 5)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 5 y 8)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

### **Bloque 1: As limitaci3ns do mercado**

#### *Contidos*

1.1. Los fallos del mercado

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Explicar el concepto de fallo de mercado.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Caracteriza los fallos de mercado como situaciones en las que el mecanismo de mercado produce resultados ineficientes.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

Identifica situaciones reales en las que se producen fallos de mercado.

### **Bloque 2: A inestabilidade dos ciclos económicos**

#### *Contidos*

2.1. Los ciclos económicos

2.2. La intervención del sector público: política macroeconómica (función estabilizadora)

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Explicar el contenido de las políticas macroeconómicas frente a la inestabilidad cíclica de la economía.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Describe los ciclos económicos como alternancia entre fases expansivas y recesivas de la economía.

Est.LE.2.1.2. Reconoce el potencial estabilizador de las políticas macroeconómicas frente a las fluctuaciones de la economía.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Caracteriza la inestabilidad cíclica como expresión de las fluctuaciones de la economía.

- Valora las consecuencias de que el Estado intervenga o no en el caso de una crisis económica.
- Describe mecanismos concretos por los que el sector público, a través de las políticas macroeconómicas, puede reactivar una economía en crisis.

### **Bloque 3: A existencia de bens públicos**

#### *Contidos*

- 3.1. Concepto de bien público
- 3.2. La intervención del sector público: suministro de bienes públicos

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Explicar el comportamiento del Estado en la provisión de bienes públicos atendiendo a las características de estos.

#### *Estándares de aprendizaxe*

- Est.LE.3.1.1. Distingue los bienes públicos de los privados a través de las peculiaridades en su consumo.
- Est.LE.3.1.2. Identifica la necesidad de implicación del sector público en el suministro de bienes públicos, y distingue las diferentes formas de efectuarla.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre bien excluible y no excluible, proponiendo ejemplos de ambos.
- Diferencia entre bien rival y no rival, proponiendo ejemplos de ambos.
- Aplica los conceptos de excluibilidad y rivalidad para identificar bienes públicos.
- Argumenta la necesidad de intervención del sector público en la provisión de bienes públicos sobre la tendencia del mercado a producir una cantidad insuficiente de los mismos.
- Diferencia entre la producción propia, la adquisición a empresas o la subvención como mecanismos utilizados por el Estado para el suministro de bienes públicos.

### **Bloque 4: As externalidades**

#### *Contidos*

- 4.1. Concepto de externalidad
- 4.2. La intervención del sector público: política medioambiental

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.4.1. Clasificar los diferentes tipos de externalidades y caracterizar las políticas medioambientales como actuaciones frente a externalidades negativas.

#### *Estándares de aprendizaxe*

- Est.LE.4.1.1. Reconoce la importancia de las externalidades en las actividades económicas de producción y consumo.
- Est.LE.4.1.1. Identifica las principales líneas de actuación del sector público en materia medioambiental como políticas frente a externalidades negativas.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Diferencia entre externalidad positiva y externalidad negativa.
- Diferencia entre externalidad en la producción y externalidad en el consumo.
- Describe las principales medidas tomadas por el sector público frente a la contaminación.
- Explica las reacciones posibles de las empresas frente a las políticas medioambientales.
- Describe los componentes económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible.

**Bloque 5: A competencia imperfecta**

*Contidos*

5.1. Ventajas de la libre competencia

5.2. La intervención del sector público: defensa de la libre competencia

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.5.1. Describir y justificar las principales políticas de defensa de la competencia.

*Estándares de aprendizaje*

Est.LE.5.1.1. Caracteriza los efectos negativos de la competencia imperfecta como ausencia de los elementos positivos de la competencia perfecta.

Est.LE.5.1.2. Describe la intervención del sector público, especialmente a través de la Comisión Nacional de la Competencia, para defender la libre competencia.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Identifica la ausencia de innovación, la escasez de competidores y el escaso acceso a bienes o servicios de un mercado como síntomas de la falta de competencia en el mismo.
- Reconoce las tareas de instrucción, arbitraje, fomento de la transparencia y elaboración de informes que desempeña la Comisión Nacional de la Competencia.

**Bloque 6: A distribución desigual da renta**

*Contidos*

6.1. La desigualdad en la distribución de la renta

6.2. La intervención del sector público: política macroeconómica (función redistribuidora de la renta)

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.6.1. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como las políticas destinadas a reducirla.



### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.6.1.1. Clasifica las diferentes políticas públicas con efectos redistributivos de la renta.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica la distribución desigual de la renta como resultado negativo del mecanismo de mercado.
- Describe las políticas macroeconómicas con mayores efectos sobre la distribución del ingreso.
- Explica los fundamentos del Estado de bienestar, así como sus instrumentos de política macroeconómica y sus limitaciones.

## **UNIDADE 7: INDICADORES ECONÓMICOS: A PRODUCCIÓN**

### **Obxectivos da unidade**

7.1. Describir las variables críticas de una economía.

7.2. Comprender las variables que miden el crecimiento económico.

7.3. Comprender la importancia de que los indicadores macroeconómicos mejoren.

7.4. Definir el PIB y sus características.

7.5. Explicar los métodos de cálculo del PIB.

7.6. Explicar los límites del PIB para medir el nivel de vida.

7.7. Explicar los efectos de la inflación en el PIB.

7.8. Calcular magnitudes derivadas del PIB encuadradas en el sistema de contabilidad nacional.

### **Competencias**

Competencia matemática- (Objetivos 4, 5, 7 y 8)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1, 2, y 6)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 4, 5, 7 y 8)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 3 y 6)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 6)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 3, 6 y 8)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

## **Bloque 1: A perspectiva macroeconómica**

### *Contidos*

1.1. Variables críticas de la economía

1.2. Importancia de los indicadores económicos

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Identificar las variables críticas de la economía y conceptualizar la macroeconomía como la disciplina que trata de su estudio.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Formula las cuestiones fundamentales que afectan al conjunto de la economía.

Est.LE.1.1.2. Reconoce la relación entre variables e indicadores, e identifica los más importantes.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica producción, empleo, precios y crecimiento como variables esenciales de la economía.
- Define macroeconomía como la disciplina que estudia la economía en su conjunto, en contraposición a la microeconomía.
- Identifica el PIB, las tasas de desempleo y el IPC como indicadores de producción, empleo y precios, respectivamente.
- Reflexiona críticamente sobre las limitaciones de los indicadores anteriores y describe el IDH como ejemplo de indicador que pretende superar algunas de ellas.
- Razona las consecuencias positivas del control de la inflación, de la reducción del desempleo y de la existencia de crecimiento económico.

## **Bloque 2: A producción: o produto interior bruto.**

### *Contidos*

2.1. Características del PIB

2.2. Métodos para calcular el PIB

2.3. Diferencia entre el PIB nominal y el real

2.4. Limitaciones del PIB

2.5. La Contabilidad Nacional

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Describir las características del PIB con vistas a calcular dicho indicador.

Crit.LE.2.2. Calcular el PIB por la triple vía del gasto, el valor añadido y la renta.

Crit.LE.2.3. Describir las limitaciones del PIB y utilizar otros indicadores que lo complementan, entre ellos los provenientes de la Contabilidad Nacional.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Define el PIB como valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país en un periodo de tiempo.

Est.LE.2.2.1. Calcula el PIB por el método del gasto en bienes y servicios finales.

Est.LE.2.2.2. Calcula el PIB por el método del valor añadido.

Est.LE.2.2.3. Calcula el PIB por el método de los ingresos o de la renta.

Est.LE.2.3.1. Concibe las limitaciones del PIB como consecuencia del modo en que se define y construye este indicador económico.

Est.LE.2.3.2. Conoce y calcula los indicadores más importantes recogidos en la Contabilidad Nacional.

### *Indicadores de avaliación / tipo de actividade ou tarefa*

- Describe el conjunto de elementos que se incluyen en la definición del PIB, así como aquellos que quedan excluidos de este indicador.
- Concibe el PIB como suma de los diversos componentes de la demanda agregada.
- Calcula el PIB por el método del gasto a partir de datos estadísticos.

- Concibe el PIB como suma de los valores añadidos de las diversas ramas de la economía.
- Calcula el PIB por el método del valor añadido a partir de datos simplificados.
- Concibe el PIB como suma de las diversas rentas pagadas en una economía.
- Calcula el PIB por el método de la renta a partir de datos simplificados.
- Identifica elementos concretos de la economía que no son medidos por el PIB, como la economía sumergida, las externalidades o calidad de los bienes producidos.
- Detecta la incapacidad del PIB y del PIB per cápita para dar cuenta de la desigualdad en la distribución de la renta.
- Define e interpreta en términos económicos los indicadores de Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible.
- Calcula el Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible a partir de datos simplificados.

## **UNIDADE 8: INDICADORES ECONÓMICOS: EMPLEO E PRECIOS.**

### **Objetivos da unidade**

- 8.1. Comprender la importancia del desempleo como uno de los problemas económicos más importantes.
- 8.2. Definir la política de empleo por su objetivo de combatir el desempleo.
- 8.3. Conocer, calcular e interpretar los indicadores básicos de empleo.
- 8.4. Conocer y utilizar las estadísticas de empleo.
- 8.5. Clasificar los diversos tipos de desempleo y determinar las políticas de empleo relacionadas con ellos.
- 8.6. Comprender la importancia de la inflación como problema económico.
- 8.7. Explicar las causas y consecuencias de la inflación.
- 8.8. Conocer, calcular e interpretar el IPC.
- 8.9. Explicar en términos generales las fuerzas que influyen en la economía de un país.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 3, 4 y 8)

Competencia comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 2 y 9)

Tratamiento de información y competencia digital - (Objetivos 1, 3, 4, 6 y 8)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 2, 6, 7 y 9)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 9)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 3, 4, y 9)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

### **Bloque 1: A política de emprego**

#### *Contidos*

- 1.1. Características de la población
- 1.2. Estadísticas de empleo
- 1.3. Clases de desempleo

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Construir indicadores de empleo a partir de los datos de actividad, empleo y paro.

Crit.LE.1.2. Analizar el fenómeno del desempleo según sus orígenes diversos y describir las principales medidas de política de empleo.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Construye indicadores de empleo a partir de fuentes estadísticas oficiales.

Est.LE.1.2.1. Explica las clases de desempleo y sus efectos sobre la economía, así como las políticas de empleo.

#### *Indicadores de avaliación / tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre población total, población activa y población desempleada.
- Calcula tasas de actividad, de paro y de ocupación a partir de datos estadísticos.
- Conoce y es capaz de consultar la Encuesta de Población Activa, el registro de afiliación a la Seguridad y las series estadísticas del SEPE.
- Diferencia entre desempleo cíclico, estacional, estructural.
- Explica los efectos del desempleo en una economía.
- Describe las principales políticas de empleo en función de las clases de desempleo que buscan reducir.

## **Bloque 2: O nivel medio de prezos: a inflación**

### *Contidos*

2.1. Causas de la inflación

2.2. Consecuencias de la inflación

2.3. Medición de la inflación

2.4. Otros tipos de inflación

2.5. Limitaciones del IPC

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Definir la noción de inflación, establecer sus causas y prever sus consecuencias.

Crit.LE.2.2. Calcular e interpretar indicadores de inflación a partir del IPC, valorando las limitaciones de este indicador.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Analiza una situación de inflación estableciendo sus causas.

Est.LE.2.1.2. Explica las consecuencias de la inflación en términos de grupos perjudicados y grupos beneficiados por ella.

Est.LE.2.2.1. Describe el IPC y su composición, y calcula tasas de inflación a partir de series estadísticas de este indicador.

Est.LE.2.2.2. Describe y utiliza indicadores de precios complementarios del IPC como medio para solventar las limitaciones de este.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Describe la inflación de demanda y diferencia sus causas.
- Describe la inflación de costes y diferencia sus causas.

- Explica por qué los trabajadores, pensionistas, ahorradores y empresas exportadoras son los principales colectivos perjudicados por situaciones de inflación.
- Explica cómo los procesos inflacionarios benefician a los deudores en general.
- Valora los efectos globales de la inflación en términos de una mayor incertidumbre.
- Describe el IPC como indicador del nivel general de precios compuesto a partir de una cesta de la compra.
- Construye un índice de precios al consumo simplificado a partir de datos de precios y consumos.
- Calcula tasas de inflación a partir de series de datos del IPC.
- Describe el IPC armonizado como estándar para comparaciones internacionales de niveles de precios.
- Explica la inflación subyacente como indicador de la evolución de los precios a largo plazo.
- Identifica las principales limitaciones del IPC como índice de precios.

### **Bloque 3: A realidade económica dun país**

#### *Contidos*

3.1. Perturbaciones externas, fuerzas internas del mercado e intervención del sector público

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Describir la relación entre las fuerzas que influyen en la economía y los objetivos y resultados de las políticas públicas.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Establece la relación multicausal entre la realidad económica de un país, sus variables críticas y los objetivos en materia de política macroeconómica.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica las perturbaciones externas, las fuerzas internas del mercado y la intervención del sector público como las principales fuerzas que influyen en la realidad económica de un país.
- Describe la causalidad entre las fuerzas que influyen en la economía, las variables críticas y la definición de los objetivos o la concreción de los resultados de la política macroeconómica.

## **UNIDADE 9: AS FORZAS INTERNAS DO MERCADO**

### **Obxectivos da unidade**

- 9.1. Describir los factores que condicionan el consumo y el ahorro.
- 9.2. Definir, calcular e interpretar la propensión marginal al consumo y al ahorro.
- 9.3. Describir las clases de inversión empresarial que existen y explicar los factores que condicionan dicha variable macroeconómica.
- 9.4. Explicar, calcular e interpretar el multiplicador de la inversión.
- 9.5. Definir y representar la demanda y oferta agregadas.
- 9.6. Explicar el equilibrio macroeconómico y las consecuencias de sus cambios.

## **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 2, 4, 5 y 6)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1 y 3)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 2, 4, 5 y 6)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1 y 3)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 3)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 3 y 6)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

## **Bloque 1: A economía no seu conxunto**

### *Contidos*

1.1. La demanda agregada y el PIB

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Interpretar la oferta y demanda agregadas como fuerzas internas de mercado.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Interpreta la demanda agregada a través del PIB como fuerza interna del mercado.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre la oferta de un mercado concreto y la oferta agregada.
- Diferencia entre la demanda de un mercado concreto y la demanda agregada.
- Concibe el PIB como indicador del nivel de demanda agregada.

## **Bloque 2: O consumo e o aforro privados**

### *Contidos*

2.1. Factores que condicionan el consumo

2.2. El ahorro

2.3. Propensión marginal a consumir y ahorrar

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Identifica los factores que condicionan el consumo y el ahorro, y utiliza indicadores económicos para medir ambas magnitudes.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Establece la relación entre la renta disponible, consumo y ahorro.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre consumo duradero y consumo no duradero.

- Describe la renta disponible, la renta permanente, la hipótesis del ciclo vital y el efecto riqueza como factores condicionantes de las decisiones de consumo.
- Identifica el consumo y la inversión como macromagnitudes que recogen el volumen de la renta disponible.
- Diferencia entre ahorro e inversión.
- Identifica el ahorro de las familias, el superávit público y los beneficios de las empresas como fuentes del ahorro de la economía.
- Explica, calcula e interpreta la propensión marginal a consumir y a ahorrar.

### **Bloque 3: A inversión empresarial**

#### *Contidos*

- 3.1. Clases de inversión
- 3.2. Factores que condicionan la inversión
- 3.3. El efecto multiplicador de la inversión

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Explicar el los determinantes de la inversión empresarial y determinar la capacidad de esta para influir en la economía.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Describe la inversión en relación con los bienes de capital y explica las funciones que cumple en la economía.

Est.LE.3.1.2. Describe las causas de la inversión y analiza cuantitativamente su influencia sobre la economía.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Interpreta la inversión como adquisición de bienes de capital.
- Explica las funciones de la inversión en el conjunto de la economía.
- Diferencia entre inversión en planta y equipo, construcción y variación de existencias.
- Identifica los ingresos asociados al ciclo, los costes, la capacidad productiva utilizada y las expectativas futuras como factores relevantes en cualquier inversión.
- Explica, calcula e interpreta el efecto multiplicador de la inversión a partir de datos simplificados.

### **Bloque 4: A demanda e a oferta agregadas**

#### *Contidos*

- 4.1. La curva de la demanda agregada
- 4.2. La oferta agregada y su curva
- 4.3. El equilibrio macroeconómico

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.4.1. Explicar analítica y gráficamente el equilibrio macroeconómico como interacción de la oferta y la demanda agregadas.

#### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.4.1.1. Describe, representa e interpreta la función de la demanda agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.

Est.LE.4.1.2. Describe, representa e interpreta la función de la oferta agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.

Est.LE.4.1.2. Explica analíticamente el equilibrio macroeconómico y describe sus características.

#### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Identifica el nivel medio de precios, la cantidad de dinero en la economía, el nivel de renta y los impuestos como factores que condicionan la función de la demanda agregada.
- Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la demanda agregada.
- Identifica el nivel medio de precios, los costes de producción y las expectativas empresariales como factores que condicionan la función de la oferta agregada.
- Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la oferta agregada.
- Describe el equilibrio macroeconómico como resultado de la interacción de las fuerzas internas del mercado, las políticas macroeconómicas y las perturbaciones externas al mercado.
- Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como intersección entre las curvas de la oferta y la demanda agregadas.
- Determina la existencia de recursos ociosos y el carácter temporal como peculiaridades del equilibrio macroeconómico.

## **UNIDADE 10: AS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS: A POLÍTICA FISCAL**

### **Objetivos da unidade**

10.1. Conocer los objetivos y criterios de la política macroeconómica.

10.2. Describir las variables sobre las que actúa la política macroeconómica.

10.2. Relacionar las funciones del Estado con los diversos tipos de política macroeconómica.

10.3. Definir la política fiscal y describir los tipos de políticas fiscales discrecionales, así como los estabilizadores automáticos más importantes.

10.4. Explicar los efectos de la política fiscal sobre la economía.

10.5. Interpretar los Presupuestos Generales del Estado como documento y como instrumento de política fiscal.

10.6. Clasificar los distintos ingresos y gastos que componen los Presupuestos Generales del Estado.

10.7. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 4, 5, 6 y 7)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1 y 3)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 1, 5, 6 y 7)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 2, 5, 6 y 7)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 7)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 2, 5 y 7)



Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

## **Bloque 1: As políticas macroeconómicas**

### *Contidos*

- 1.1. Objetivos o fines
- 1.2. Criterios de política macroeconómica
- 1.3. Tipos de política macroeconómica

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Establecer la relación entre las variables e indicadores sobre los que actúa el sector público y los objetivos y resultados de las políticas macroeconómicas.

Crit.LE.1.2. Relacionar las distintas políticas macroeconómicas con sus respectivos objetivos y sus variables económicas de actuación.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Describe los objetivos y criterios de las políticas macroeconómicas en términos medibles por indicadores macroeconómicos.

Est.LE.1.2.1. Relaciona cada política macroeconómica con el objetivo o función que persigue y con los indicadores mediante los cuales concreta sus objetivos y valora sus resultados.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica el crecimiento, el pleno empleo y la estabilidad de precios como principales objetivos de la política macroeconómica.
- Identifica la sostenibilidad y la equidad como criterios que condicionan la concreción de las políticas macroeconómicas.
- Describe las variables económicas de actuación de las políticas fiscal, monetaria, exterior y de rentas.
- Relaciona las funciones proveedora, reguladora, estabilizadora, redistributiva y fiscal del Estado con los objetivos de la política económica.

## **Bloque 2: A política fiscal**

### *Contidos*

- 2.1. Tipos de política fiscal

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Clasificar las diversas medidas de política fiscal y determinar sus efectos sobre la economía.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Describe los efectos de cada uno de los instrumentos de la política fiscal sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Define la política fiscal como actuación intencionada del sector público sobre su propia estructura ingresos y gastos para influir en la economía.

- Identifica los programas de obras públicas, los planes de empleo, las transferencias y la modificación de tipos impositivos como los principales instrumentos de política fiscal discrecional.
- Identifica los impuestos proporcionales y progresivos, así como las cotizaciones a la Seguridad Social y las prestaciones por desempleo, como principales estabilizadores automáticos.
- Explica los efectos de una política fiscal expansiva o restrictiva sobre la producción, el empleo y los precios, a través de la influencia de la política fiscal en la renta disponible y la demanda agregada.

### **Bloque 3: Os presupostos xerais do Estado**

#### *Contidos*

- 3.1. Los ingresos públicos de los PGE
- 3.2. Los gastos públicos de los PGE
- 3.3. El saldo presupuestario

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Interpreta los Presupuestos Generales del Estado, identificando sus partidas principales de ingresos y gastos.

Est.LE.3.1.2. Describe una situación de déficit público, identificando su naturaleza y las posibles opciones de política macroeconómica para reducirlo.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Explica los Presupuestos Generales del Estado como documento que ordena los ingresos su origen y los gastos según su destino.
- Identifica los tributos y las cotizaciones sociales como principales fuentes de ingresos del Estado en España.
- Conoce otros tipos de ingresos del Estado, como los patrimoniales o la enajenación de inversiones.
- Diferencia entre gastos corrientes, gastos de inversión, transferencias y subvenciones.
- Identifica el lugar del gasto público en la demanda agregada.
- Interpreta el saldo presupuestario como diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado en un periodo determinado.
- Explica la diferencia entre déficit cíclico y déficit estructural
- Identifica la emisión de deuda, la subida de impuestos y el aumento del dinero en circulación como opciones a corto plazo para financiar el déficit público.

### **UNIDADE 11: O DIÑEIRO, OS BANCOS E A POLÍTICA MONETARIA**

#### **Obxectivos da unidade**

- 11.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.
- 11.2 Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés como precio del dinero.
- 11.3. Describir los agregados monetarios que se utilizan para analizar la oferta monetaria.
- 11.4. Explicar el proceso de creación de dinero bancario.

11.5. Explicar la naturaleza de la política monetaria y las variables sobre las que actúa.

11.6. Explicar el impacto de la política monetaria en el nivel de vida de las personas.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 3, 4 y 6)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1 y 6)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 1, 2, y 6)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 2, 5 y 6)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 6)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 4 y 6)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

### **Bloque 1: ¿Qué é o diñeiro?**

#### *Contidos*

1.1. Funciones del dinero

1.2. La demanda de dinero

1.3. El precio del dinero

1.4. Clases de dinero fiduciario

1.5. El dinero en el conjunto de la economía

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.

Crit.LE.1.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés entendido como precio del dinero.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Describe la naturaleza del dinero fiduciario a través de las funciones que cumple en la sociedad.

Est.LE.1.2.1. Describe los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés, así como los agregados monetarios.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Define el dinero como medio de pago.
- Diferencia dinero mercancía y dinero fiduciario.
- Explica las tres funciones básicas del dinero: medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta común.
- Identifica el nivel de precios, la renta, el precio del dinero y el riesgo como factores que condicionan la demanda de dinero.
- Define el tipo de interés como precio del dinero, relacionándolo con la noción de coste de oportunidad.
- Identifica el riesgo, la liquidez y la duración de la operación como determinantes del tipo de interés de un préstamo.
- Diferencia entre dinero legal y dinero bancario.
- Conoce los agregados monetarios M1, M2, M3 y ALP.

### **Bloque 2: Os bancos e a creación de diñeiro bancario**

### *Contidos*

- 2.1. Los bancos de reservas fraccionarias
- 2.2. La creación de dinero bancario

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Explicar el origen del dinero bancario y el proceso de creación del mismo.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Describe el proceso de creación de dinero bancario a partir del coeficiente de caja.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Define la actividad bancaria como captación de dinero para financiar a los agentes económicos.
- Conoce las nociones de reserva fraccionaria y coeficiente legal de caja, y las relaciona con la creación de dinero bancario.
- Explica, calcula e interpreta el multiplicador del dinero bancario como palanca del incremento del dinero legal dentro del sistema bancario.
- Explica mediante un ejemplo numérico sencillo el proceso de creación de dinero bancario.

## **Bloque 3: A política monetaria**

### *Contidos*

- 3.1. La política monetaria única
- 3.2. Tipos de política monetaria

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Explicar la naturaleza de la política monetaria y los efectos que produce en la economía.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Describe los objetivos de la política monetaria, sus instrumentos y el doble sentido que esta puede asumir, explicando sus efectos en los indicadores macroeconómicos clave.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Concibe la política monetaria como conjunto de medidas adoptadas por una autoridad monetaria a través de la cantidad de dinero en la economía y el tipo de interés.
- Identifica la estabilidad de precios como objetivo principal de la política monetaria única.
- Identifica el mecanismo de reservas mínimas, las operaciones de mercado abierto y las facilidades permanentes como instrumentos de la política monetaria única común.
- Diferencia entre una política monetaria expansiva y otra contractiva.
- Explica los efectos de una política monetaria expansiva o contractiva sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.

## **UNIDADE 12: O SISTEMA FINANCEIRO ESPAÑOL. A BOLSA.**

### **Objetivos da unidade**

- 12.1 Conocer y explicar la función del sistema financiero.
- 12.2. Conocer y explicar la función de los intermediarios financieros bancarios.
- 12.3. Conocer y explicar las funciones concretas de los principales intermediarios financieros no bancarios.
- 12.4. Explicar la estructura y el funcionamiento de la Bolsa de valores.
- 12.5. Enumerar los principales índices bursátiles españoles y mundiales.
- 12.6. Explicar las razones de las variaciones de las cotizaciones bursátiles y su incidencia en la vida de las familias.
- 12.7. Relacionar los mercados financieros con las diferentes opciones de financiación de las empresas.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 5, 6 y 7)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural  
-(Objetivos 1 y 6)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 2, 3, 5 y 6)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 6 y 7)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 6)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 4, 5 y 6)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

### **Bloque 1: O sistema financeiro**

#### *Contidos*

- 1.1. La función económica del sistema financiero
- 1.2. Estructura del sistema financiero español

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Describir la función económica y la estructura del sistema financiero español.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Describe la función del sistema financiero en la economía y caracteriza los productos financieros como instrumentos para el cumplimiento de dicha función.

Est.LE.1.2.1. Describe la estructura general del sistema financiero español.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Caracteriza la intermediación entre ahorradores e inversores como función básica del sistema financiero.
- Identificar liquidez, riesgo y rentabilidad como factores diferenciadores de los productos financieros entre sí.
- Diferencia entre intermediarios bancarios y no bancarios.
- Identifica la posición central del Banco de España en el conjunto del sistema financiero, como entidad reguladora y supervisora del mismo.

### **Bloque 2: Os intermediarios financeiros bancarios**

### *Contidos*

- 2.1. El Banco de España y el Sistema Europeo de Bancos Centrales
- 2.2. Banca privada
- 2.3. Cajas de ahorro
- 2.4. Cooperativas de crédito

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Describir los tipos de intermediarios bancarios que existen en el sistema financiero español.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Compara la naturaleza y funciones del Banco de España y de los diversos tipos de banca que operan en el sistema financiero español.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Describe las funciones concretas del Banco de España como banco central nacional y como miembro del Eurosistema.
- Explica las diferencias que existen entre la banca comercial, las cajas de ahorros y las cooperativas de crédito en cuanto a su naturaleza y a su forma de operar en el sistema financiero.

## **Bloque 3: Os intermediarios financeiros non bancarios. A Bolsa.**

### *Contidos*

- 3.1. La Bolsa de valores y los indicadores bursátiles
- 3.2. El mercado de renta variable

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Describir la Bolsa de valores y explicar el funcionamiento de este mercado.

### *Estándares de aprendizaxe*

- Est.LE.3.1.1. Explica la estructura y funcionamiento de la Bolsa de valores española.
- Est.LE.3.1.2. Describe y compara diversos índices bursátiles, estudiado su evolución en el tiempo.
- Est.LE.3.1.3. Describe las características y el funcionamiento del mercado bursátil de renta variable.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Caracteriza las bolsas de valores como asociaciones civiles de servicio al público.
- Diferencia los mercados de deuda pública, de renta variable, de renta fija y de derivados.
- Explica de manera sencilla las funciones de las bolsas de valores que resumen su comportamiento habitual.
- Describe la jerarquía de instituciones que constituyen la organización de la Bolsa de valores española.
- Describe los índices bursátiles como indicadores sintéticos de la evolución de los mercados financieros.
- Compara los índices IBEX-35, Dow Jones, Euro STOXX y Nasdaq-100.

- Interpreta gráficos que recoge la evolución de índices bursátiles.
- Diferencia entre mercado primario o de emisión y mercado secundario o de negociación.
- Describe el mercado Continuo o SIBE como sistema que permite la negociación de valores bursátiles en tiempo real.

#### **Bloque 4: Financiación das empresas**

##### *Contidos*

##### 4.1. Fuentes de financiación de las empresas

##### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.4.1. Comparar la naturaleza de las diversas fuentes de financiación de las empresas.

##### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.4.1.1. Describe las diversas fuentes de financiación de las empresas, ordenándolas y comparándolas por su naturaleza.

##### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Diferencia entre fuentes de financiación interna y externa.
- Identifica las aportaciones de los socios y las reservas como opciones de autofinanciación de las empresas.
- Diferencia entre el crédito comercial y el resto de formas de financiación ajena.
- Describe los préstamos, los créditos, los empréstitos y los fondos espontáneos como formas de financiación ajena de las empresas.

#### **UNIDADE 13: COMERCIO INTERNACIONAL**

##### **Obxectivos da unidade**

- 13.1. Conocer y explicar las ventajas del comercio internacional y la teoría de la ventaja comparativa.
- 13.2. Conocer y explicar las diferencias entre el proteccionismo y el libre comercio.
- 13.3. Conocer y explicar la estructura de la balanza de pagos.
- 13.4. Explicar el concepto de relación real de intercambio y la influencia del tipo de cambio en el PIB.
- 13.5. Explicar el funcionamiento del mercado de divisas y los sistemas de fijación del tipo de cambio.
- 13.6. Explicar la evolución de la balanza de pagos española.
- 13.7. Explicar las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.

##### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 1 y 2)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 3, 5, 6 y 7)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 1, 2, 6 y 7)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 1 y 2)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 5, 6 y 7)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

#### **Bloque 1: O comercio internacional**

### *Contidos*

- 1.1. Causas del comercio internacional
- 1.2. Especialización y ventaja comparativa

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.1.1. Caracterizar el fenómeno del comercio internacional y explicarlo a través de la teoría de la ventaja comparativa.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.1.1.1. Explica la existencia de comercio internacional a través de la noción de ventaja comparativa.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Identifica los costes de producción y la demanda como factores de fondo que potencian el comercio internacional.
- Explica la diferencia entre comercio internacional y exterior.
- Explica mediante un ejemplo numérico sencillo la noción de ventaja comparativa.
- Describe el lugar de la ventaja comparativa en la explicación económica de la especialización internacional.

## **Bloque 2: O libre comercio**

### *Contidos*

- 2.1. Ventajas del libre comercio

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.2.1. Explicar el libre comercio y enumerar los principales argumentos en su favor.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.2.1.1. Define el libre comercio e identifica los fundamentos teóricos de los principales argumentos en su defensa.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Interpreta el libre comercio como ausencia de barreras comerciales entre países.
- Identifica la mejora en la eficiencia, el fomento de la competencia, la mayor variedad de productos y las economías de escala como principales argumentos en favor del libre comercio.

## **Bloque 3: O proteccionismo**

### *Contidos*

- 3.1. Argumentos y prácticas comerciales del proteccionismo
- 3.2. La relación real de intercambio

### *Criterios de avaliación*



Crit.LE.3.1. Explicar el proteccionismo como conjunto de medidas económicas apoyadas en argumentos concretos.

#### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.3.1.1. Define el proteccionismo e identifica los principales argumentos teóricos en su defensa, así como las medidas proteccionistas más destacadas.

#### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Define el proteccionismo como conjunto de actuaciones destinadas a reducir la entrada de productos extranjeros.
- Identifica los principales argumentos en favor del proteccionismo.
- Describe las medidas proteccionistas más habituales.
- Diferencia entre arancel específico y arancel *ad valorem*.
- Define el concepto de relación real de intercambio y la calcula a partir de datos simplificados.

### **Bloque 4: A Balanza de pagos**

#### *Contidos*

4.1. Estructura y función de la balanza de pagos

4.2. La balanza de pagos española

#### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.4.1. Describir la balanza de pagos y sus componentes, interpretando la balanza de pago de la economía española.

#### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.4.1.1. Explica la estructura de la balanza de pagos, y la interpreta a partir de ejemplos reales.

#### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Explica analíticamente la contribución de las importaciones y de las exportaciones a la demanda agregada.
- Caracteriza la balanza de pagos como documento contable de partida doble.
- Describe la estructura de la balanza de pagos, diferenciando la balanza por cuenta corriente, la de capital y la financiera.
- Interpreta la información de una balanza de pagos construida con datos simplificados.
- Analiza la balanza de pagos española, interpretando las magnitudes y los saldos de sus balanzas.

### **Bloque 5: O mercado de divisas**

#### *Contidos*

5.1. Tipo de cambio del mercado

#### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.5.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de divisas en términos de equilibrio entre oferta y demanda.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.5.1.1. Describe el funcionamiento de un mercado de divisas en flotación libre a partir de los elementos que condicionan la oferta y la demanda.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Define el tipo de cambio como el precio de una moneda en términos de otra.
- Explica los motivos por los que los agentes económicos recurren a los mercados de divisas.
- Describe el funcionamiento del mercado de divisas en términos de oferta y demanda, representando gráficamente los efectos de cambios en los factores determinantes de la oferta y la demanda de una divisa.

## **Bloque 6: Os sistemas monetarios internacionais**

### *Contidos*

6.1. Clases de sistemas monetarios internacionales

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.6.1.1. Relacionar las clases de sistemas monetarios internacionales con las consecuencias económicas de las variaciones en los tipos de cambio.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.6.1.1. Describe las diversas clases de sistemas monetarios internacionales en relación con el objetivo de amortiguar las fluctuaciones en los tipos de cambio.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Define los sistemas monetarios internacionales como formas de fijación de los tipos de cambio.
- Diferencia entre sistemas de flotación libre, sucia, ajustable y fijo.
- Explica las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.

## **UNIDADE 14: A UNIÓN EUROPEA**

### **Obxectivos da unidade**

- 14.1. Explicar los tipos de integración económica que se dan en la actualidad y los motivos del auge de este proceso.
- 14.2. Conocer las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.
- 14.3. Explicar las políticas comunes, especialmente la política regional y la política presupuestaria.
- 14.4. Conocer la política económica de la UE.
- 14.5. Conocer la historia de la UE.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 3 y 4)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 3 y 4)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 2 y 3)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 2, 3 y 5)  
Competencia artística y cultural - (Objetivos 2 y 5)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 3 y 5)  
Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)

## **Bloque 1: A integración económica**

### *Contidos*

1.1. Los procesos de integración económica

### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.1.1. Explicar el auge de los procesos de integración económica en la actualidad, así como las clases de integración económica.

### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.1.1.1. Conoce los tipos de integración económica más habituales en la actualidad y es capaz de dar ejemplos de los mismos.

Est.LE.1.1.2. Relaciona las causas de la creciente integración económica en el mundo con las ventajas del libre comercio.

### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Explica la diferencia entre un área de libre comercio, un mercado común, una unión aduanera y una unión económica.
- Indica ejemplos de áreas de libre comercio, mercados comunes, uniones aduaneras y uniones económicas.
- Explica las razones del auge de los procesos de integración económica en términos de una mayor eficiencia y economías de escala.

## **Bloque 2: A Unión Europea (UE)**

### *Contidos*

2.1. Instituciones de la UE

2.2. Organismos económicos

2.3. Historia de la UE

### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.2.1. Conocer la finalidad y el funcionamiento de las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.

### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.2.1.1. Describe la arquitectura institucional básica de la UE e identifica el cuerpo jurídico en el que se asienta.

Est.LE.2.1.2. Conoce las instituciones europeas de relevancia económica y describe brevemente su misión y funcionamiento.

Est.LE.2.1.3. Conoce la historia de la integración europea.

### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Caracteriza los tratados internacionales como base jurídica de la UE.

- Ubica el papel del Consejo Europeo, la Comisión Europea, los Comités consultivos, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones en la arquitectura institucional de la UE.
- Describe las funciones básicas del Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones como instituciones de finalidad más directamente económica en la UE.
- Conoce las principales fases en la historia de la construcción europea desde la firma del Tratado de Roma hasta la actualidad.
- Conoce las sucesivas ampliaciones de la UE que se han producido a lo largo de su historia.
- Concibe las instituciones europeas como resultado de un proceso histórico de evolución.

### **Bloque 3: As políticas comunes**

#### *Contidos*

3.1. La política regional

3.2. La política económica (presupuestaria)

#### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.3.1. Explicar la finalidad y el contenido de las políticas comunes de la UE, en especial la política regional y la presupuestaria.

#### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Describe el contenido y finalidad de la política de cohesión, y la ubica en el contexto más general de las políticas económicas de la UE.

Est.LE.3.1.2. Describe el contenido y finalidad de la política presupuestaria de la UE, vinculándola con los mecanismos de supervisión multilateral.

#### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa.*

- Ubica las políticas económicas en el contexto más amplio de los diversos ámbitos de política europea.
- Diferencia los objetivos de política económica y de política regional.
- Identifica la creación de empleo, la competitividad, el crecimiento, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible como objetivos de la política regional europea.
- Diferencia entre fondos estructurales y fondos de cohesión.
- Conoce la distribución relativa del presupuesto de la UE por volumen de gasto.
- Conoce las principales fuentes de ingresos de las instituciones comunitarias, así como su importancia relativa.
- Describe los criterios de supervisión multilateral, vinculándolos con el Pacto de Estabilidad y el Crecimiento.
- Conoce el Pacto Fiscal Europeo y explica su finalidad en relación con la situación económica que lo propició.

## **UNIDADE 15: A GLOBALIZACIÓN E OS DESEQUILIBRIOS DA ECONOMÍA MUNDIAL**

### **Obxectivos da unidade**

15.1. Comprender el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.

15.2. Describir el fenómeno de la globalización, así como sus causas y consecuencias.

15.3. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.

15.4. Explicar las implicaciones del deterioro medioambiental para la economía mundial y las políticas internacionales que luchan contra él.

15.5. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.

### **Competencias**

Competencia matemática - (Objetivos 3 y 5)

Competencia en comunicación lingüística - (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural - (Objetivos 2 y 4)

Tratamiento de la información y competencia digital - (Objetivos 1, y 3)

Competencia social y ciudadana - (Objetivos 2, 3, 4 y 5)

Competencia artística y cultural - (Objetivos 2 y 3)

Competencia para aprender a aprender - (Objetivos 1, 3 y 5)

Iniciativa y espíritu emprendedor - (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)

### **Bloque 1: A cooperación internacional**

#### *Contidos*

1.1. Los organismos de cooperación económica internacional

#### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.1.1. Describe el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.

#### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.1.1.1. Describe los objetivos y principios de actuación de las organizaciones de cooperación internacional más importantes.

#### *Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Diferencia los organismos internacionales de cooperación económica de los de cooperación política.
- Identifica la estabilidad cambiaria, la liquidez internacional y el crédito como funciones principales del FMI y del Banco Mundial.
- Describe la función de la Organización Mundial del Comercio y describe sus principios básicos.
- Identifica la coordinación y la consulta entre países como finalidad básica de la OCDE.

### **Bloque 2: A globalización**

#### *Contidos*

2.1. Factores de la globalización

2.2. Ámbitos de la globalización

2.3. Los fallos de la globalización

#### *Criterios de evaluación*

Crit.LE.2.1. Describir la globalización como proceso alentado por unos factores concretos y con una serie de consecuencias económicas.

#### *Estándares de aprendizaje*

Est.LE.2.1.1. Describe el proceso de globalización como creación de un mercado mundial, alentado por factores económicos concretos y que conlleva ventajas y problemas determinados.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Concibe la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas.
- Identifica la tecnología, la normalización, la financiación, la homogeneización y el liberalismo económico como factores que potencian la globalización.
- Describe diferenciadamente los ámbitos comercial, productivo y financiero de la globalización.
- Identifica la inestabilidad, la desigualdad y la degradación del medio ambiente como procesos negativos que se han agravado con la globalización.

**Bloque 3: Desigualdades e subdesarrollo**

*Contidos*

3.1. El subdesarrollo

3.2. Desarrollo humano y económico

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.3.1. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.3.1.1. Explica las causas del subdesarrollo, diferenciando entre crecimiento y desarrollo, y entre desarrollo económico y humano.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Identifica los rasgos que caracterizan a la mayoría de los países subdesarrollados.
- Describe el círculo vicioso de la pobreza.
- Diferencia desarrollo económico y desarrollo humano.

**Bloque 4: O deterioro medioambiental**

*Contidos*

4.1. Problemas y políticas medioambientales

*Criterios de evaluación*

Crit.LE.4.1. Describir las políticas medioambientales que se desarrollan en el marco de la UE para frenar el deterioro medioambiental.

*Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.4.1.1. Relaciona las políticas medioambientales de la UE con las diversas facetas del deterioro del medio ambiente.

*Indicadores de evaluación / Tipo de actividad ou tarefa*

- Describe los ámbitos de actuación y resultados en materia medioambiental en la UE.
- Explica las principales clases de medidas que llevan a cabo los estados para resolver los problemas medioambientales.

- Describe los principios de cautela, acción preventiva, prevención en la fuente y «quien contamina paga» como normas rectoras de las políticas medioambientales en el ámbito de la UE.

## **Bloque 5: A emigración**

### *Contidos*

5.1. Tipos de emigración

5.2. Los desafíos de las emigraciones

### *Criterios de avaliación*

Crit.LE.5.1. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.

### *Estándares de aprendizaxe*

Est.LE.5.1.1. Identifica las causas y los problemas que conllevan los procesos migratorios internacionales, describiendo recomendaciones internacionales en materia de políticas migratorias.

### *Indicadores de avaliación / Tipo de actividade ou tarefa*

- Describe los mecanismos por los cuales los flujos de mercancías y financieros potencian los flujos de personas.
- Diferencia los principales colectivos de emigrantes atendiendo a su grado de cualificación profesional.
- Relaciona los retos de la emigración con los derechos humanos de los emigrantes.
- Describe las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo en materia de políticas migratorias.

## **D) CONTIDOS MÍNIMOS**

1. Distinguir as distintas definicións de economía, utilizando a terminoloxía económica básica.
2. Identificar cales son os problemas económicos fundamentais dunha sociedade, caracterizando os diversos sistemas económicos. En concreto, verificar que os alumnos e alumnas identifiquen a escaseza e a necesidade de elección como un dos determinantes do problema de todo sistema económico.
3. Recoñecer os modelos teóricos dos distintos tipos de mercado: competencia perfecta e monopolio.
4. Explicar as condicións que fan posíbel a aparición do excedente, relacionándoas coa división do traballo e co progreso técnico, utilizando a relación entre excedente e crecemento para caracterizar a situación dos países subdesenvolvidos fronte aos desenvolvidos.
5. Analizar e valorar exemplos concretos de actuacións económicas que xeren deterioro medioambiental e/ou explotación abusiva de recursos naturais.
6. Diferenciar entre as principais magnitudes macroeconómicas e coñecer as relacións existentes entre elas, ponderando os problemas que presentan como indicadores do nivel de vida e da calidade de vida. En concreto: PIB, PNB, Renda Nacional, Renda per cápita e Renda dispoñíbel. E ver se son capaces de establecer relacións entre elas. Así mesmo, diferenciar os conceptos de nivel de vida e calidade de vida.
7. Explicar e ilustrar as finalidades do Estado nos sistemas de Economía de Mercado, e identificar os principais instrumentos que utiliza, en concreto dos orzamentos, como medios correctores da desigualdade económica.
8. Describir o proceso de creación do diñeiro e recoñecer as funcións do Banco de España, identificando as distintas teorías sobre a inflación e as súas consecuencias para a Economía.

9. Identificar as partidas que compoñen unha Balanza de pagamentos e analizar a súa estrutura.
10. Recoñecer os rasgos principais da economía galega e realizar unha avaliación comparativa da estrutura produtiva galega coa española e doutras comunidades.
11. Distinguir entre datos, opinións e predicións, e intentar explicar a orixe das distintas posturas fronte á mesma medida.
12. Ler, interpretar e elaborar cadros estatísticos e gráficos.

## E) SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN POR AVALIACIÓNS:

### 1ª AVALIACIÓN (49 sesións aprox.)

1º EXAMEN: 28 de outubro de 2019  
2º EXAMEN: 9 de decembro de 2019

1ª AVAL.	Curso 17-18
<b>1º EXAM.</b>	<b>13</b>
TEMA 1	5
TEMA 2	8
<b>2º EXAM</b>	<b>24</b>
TEMA 3	9
TEMA 4	9
TEMA 5	6

Tema 1: A razón de ser da economía  
Tema 2: Organización e crecemento  
Tema 3: Producción e distribución  
Tema 4: O funcionamento do mercado  
Tema 5: Tipos de mercado

### 2ª AVALIACIÓN (35 sesións aprox.)

1º EXAMEN: 10 de febreiro de 2020  
2º EXAMEN: 16 de marzo de 2020

2ª EVAL.	Curso 17-18
<b>1º EXAM.</b>	<b>24</b>
TEMA 6	4
TEMA 7	10
<b>2º EXAM</b>	<b>20</b>
TEMA 8	10
TEMA 9	-
TEMA 10	10

Tema 7: Indicadores económicos: a produción  
Tema 8: Indicadores económicos: emprego e prezos  
Tema 9: As forzas internas do mercado  
Tema 10: As políticas macroeconómicas: a política fiscal

### 3ª AVALIACIÓN (34 sesións aprox.)

1º EXAMEN: 4 de maio de 2020  
2º EXAMEN: 8 de xuño de 2020

3ª EVAL.	Curso 17-18
<b>1º EXAM.</b>	<b>14</b>
TEMA 11	7
TEMA 12	7
<b>2º EXAM</b>	<b>14</b>
TEMA 13	7
TEMA 14	7
<b>3º EXAM</b>	<b>6</b>
TEMA 15	6

Tema 11: Diñeiro, bancos e política monetaria.  
Tema 12: O sistema financeiro español.  
Tema 13: Comercio internacional  
Tema 14: Integración económica: A Unión Europea  
Tema 15: A globalización e os desequilibrios da economía mundial.



## EXAMEN FINAL

DATA APROXIMADA: 15 de xuño de 2020

### F) A AVALIACIÓN EN ECONOMÍA

Unha vez que avanzamos na Unidade Didáctica, o problema que se nos presenta é o de cómo avaliar o proceso que se levou a cabo. Unha cousa é ter os elementos teóricos do que é a avaliación e outra moi distinta dispoñer dos medios e instrumentos de avaliación “eficientes”, é dicir, válidos (capaces de medir o que se pretende medir) e fiábeis (precisos no que respecta ao resultado). Estes instrumentos deben valer para comprobar o grao de aprendizaxe, ao mesmo tempo que coñecer o non aprendido e determinar o por qué.

A avaliación non ten que se centrar exclusivamente nos resultados finais, senón que debe proporcionar información tanto ao profesorado como aos alumnos e alumnas sobre o propio proceso da aprendizaxe, servindo de base para iniciativas que propicien a modificación ou a mellora da súa práctica. A avaliación non é, pois, un acto illado ao final dunha unidade didáctica ou do curso, senón un proceso de recollida constante de información, que nos permitirá emitir xuízos cos que cualificar unha actuación e tomar decisións.

A avaliación pódese estruturar en tres fases, unha inicial, outra intermedia ou formativa e ao final unha sumativa ou definitiva.

#### - A avaliación inicial

Débese partir dunha proba inicial que normalmente serve para valorar o coñecemento de conceptos que actúan como prerrequisitos e da terminoloxía que se vai utilizar, e tamén para valorar a importancia de certos problemas ou cuestións, detectando ideas preconcebidas. Será un punto de referencia para outras posteriores e así medir a súa evolución e progreso.

Mais, como coñecer o que os alumnos e alumnas saben? O instrumento utilizado, ademais das informacións que poidamos ter de avaliacións anteriores e outros informes, seguen a ser os cuestionarios ou a presentación dunha situación problema ante a que os alumnos e as alumnas deban facer un predición ou dar unha explicación.

O proceso de avaliación vén de recoller non só os pasos dados polos alumnos e alumnas, senón polo propio proceso de ensino-aprendizaxe en si mesmo. Foron propostas as actividades necesarias para acadar determinadas capacidades? Foi adecuado o material proporcionado? Os programas de “recuperación”, foron unha mera repetición do xa realizado, ou ben estiveron adaptados a cada alumno ou alumna, segundo o tipo de carencia que tiña? O tempo dedicado ao desenvolvemento da cada unidade foi o necesario?

#### - A avaliación formativa

O obxectivo da avaliación formativa non é clasificar ou certificar ao alumnado, senón máis ben axudar tanto ao alumno ou alumna como ao profesorado a enfocar os esforzos, a fin de conseguir un dominio total dos obxectivos.

#### - A avaliación dos contidos

As actividades de calquera unidade responden “normalmente” a unha variedade de contidos, polo que se fai necesario desenvolver actividades de avaliación referidas a estes diferentes tipos de contidos, tales como os feitos (que implican memorización, relación con outros contidos... O normal é acudir a cuestionarios de preguntas concretas, estes proporcionan información veraz sobre se se sabe ou non se sabe).

Conceptos (coñecementos, comprensión, ser capaz de transferir a outra situación un método ou caso, probas que impliquen a actividade intelectual do alumno ou alumna...), pódese utilizar o método de pedir definicións ou o sistema de identificacións de obxectos ou situacións; outro modelo sería pedirles que fagan exposicións, ben orais ou escritas; isto tería a vantaxe de que necesariamente se han de relacionar entre si os conceptos de modo significativo (orde, conexións, comparacións, e deben ter un principio e un final), ademais de ser, á vez, un procedemento. A aplicación dos conceptos aprendidos á solución de problemas é de orde superior, precisando, ao mesmo tempo, o dominio de procedementos.

Procedementos (habilidades na construción de gráficos, elaboración de táboas, uso da información, realización de guiños ou esquemas...). No que se refire ao control do grao de aprendizaxe e dominio dos procedementos, poden seguirse dúas técnicas: ou ben facer preguntas concretas sobre “cómo se realiza unha actividade determinada”, ou propoñer unha actuación que implique a posta en práctica do procedemento obxecto de control e medición. Por outra banda, é necesario comprobar, para coñecer o grao real de dominio dun procedemento, se é capaz de utilizar o procedemento aprendido en situacións novas, así como distinguir o tipode procedemento que en cada caso é necesario aplicar.

As actitudes (colaboración nos traballos, desenvolvemento de opinións críticas, participación nas tarefas colectivas, colaboración no bo funcionamento e desenvolvemento da clase...). A avaliación de actitudes e valores é moi difícil, ten moito que ver coa capacidade persuasiva que o profesorado posúe e ten que ser recoñecida polos alumnos e alumnas como útil. De todas formas, hai cousas medibles como son: a realización de xuízos reflexivos e sistematizados, o recoñecemento de valores positivos cara a certo tipo de comportamentos recoñecibles como desexables (funcionamento da clase, participación nos traballos, grao de cumprimento dos compromisos adquiridos, nivel de traballo en grupo).

En xeral, os criterios que empregue na avaliación deben ser coñecidos previamente polos meus alumnos e alumnas. As actividades de avaliación deben ser acordes co que se realizou durante o proceso de ensinanza e aprendizaxe; a avaliación será tanto máis válida canto menos se diferencie das propias actividades de aprendizaxe. E, desde logo, a avaliación debe proporcionar información sobre as dificultades da aprendizaxe que se estean producindo.

A avaliación formativa, a parte dos casos anteriores, que poden valer para medir coñecementos puntuais ou formar parte dunha avaliación final, require un proceso de observación continua que se pode levar mediante as técnicas do anecdotario, control do traballo diario das actividades, preguntando no momento cómo se fai determinada cousa que están desenvolvendo, etc. Este tipo de rexistro require levar un control por parte do profesorado dos datos e informacións obtidas e conservar mostras dos traballos que van facendo os alumnos e alumnas para facer comparacións e medir o grao de progreso.

#### - A avaliación final ou sumativa

A avaliación sumativa ten como obxectivo clasificar, nivelar e certificar aos alumnos e as alumnas a respecto do grao de cumprimento dos obxectivos marcados na unidade ou no curso. Ao final, resumindo moito, supoñería coñecer se o rendementos dos alumnos e alumnas foron suficientes e satisfactorios.

A avaliación esíxenos determinar perfectamente os obxectivos d curso e da materia, programar actividades que abarquen todos os obxectivos e estándares de aprendizaxe, programar actividades de recuperación que se leven a cabo ao longo do curso, e medir para cada alumno e alumna o seu grao de progreso, tendo en conta seu punto de partida inicial.

Coa avaliación pretendo premiar dalgún xeito todas as tarefas realizadas polos alumnos e alumnas, polo que considero enormemente positiva a valoración do seu traballo diario, a participación na clase, e mesmo a asistencia como unha forma máis de manterse motivado coa materia. Considero importante destacar as tarefas en grupo, sen deixar de valorar as probas que se poidan desenvolver ao longo do curso, tratando, iso si, de comprobar a comprensión dos temas tratados na aula, que non a súa memorización.

As avaliacións realizadas ao longo do curso terán un carácter máis orientativo que sancionador, e así o non superar unha sería indicativo da necesidade dun maior esforzo por parte do alumnado e non dunha tarefa pendente que tería que repetir na seguinte. A avaliación definitiva será a outorgada ao final do período lectivo, e globalizará todo un proceso de seguimento, no que destacará o desenvolvemento progresivo da alumna ou alumno.

Instrumentos de avaliación:

Cuestionarios, son útiles para:

- Indagar ideas previas.
- Contrastar marcos conceptuais de inicio e final.

Exames e outras probas escritas ou orais. O exame con outros instrumentos de avaliación pode ser unha fonte de información útil para:

- Reproducir contidos conceptuais relevantes.
- Relacionar contidos próximos.
- Expresar opinións ou xuízos de valor.
- Aplicar contidos, especialmente procedementais.
- Resolver e formular problemas.

Probas de composición e ensaio. Son un conxunto de probas que permiten valorar diversas actividades desde aprendizaxes de tipo elemental) como coñecer: datas, sucesos, clasificacións, pasando por aprendizaxes de tipo superior, que supoñen procesos de descomposición-integración, é dicir, analizar e sintetizar. Poderían consistir en:

- Elaboración de resumos, esquemas, gráficas e mapas conceptuais.
- Comentario de textos.
- Elaboración de sínteses.

Este tipo de probas permite valorar a capacidade do alumno e alumna para a selección e organización das ideas principais dun tema traballado, a súa capacidade de análise e, en menor medida, o seu xuízo crítico.

Probas obxectivas. Son probas que se caracterizan pola súa brevidade, tanto na formulación da pregunta como na posible solución que está previamente determinada; son útiles para comprobar un amplo rango de tarefas de coñecemento e comprensión, e poden ser calificadas con facilidade, sendo a súa interpretación exacta; en concreto para avaliar o coñecemento de datos, dominio da terminoloxía e precisión de conceptos.

## **G) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

Ao longo de cada unha das avaliacións, realizaranse as seguintes actividades para comprobar o nivel de coñecementos do alumnado:

- Exercicios dos propostos no libro de texto e os complementarios que da a profesora.
- Test de final do tema (textos de apoio)
- Preguntas orais nas clases.
- Controis con ou sen previo aviso (se dase a necesidade)
- Exames escritos: alomenos dous por trimestre.
- Traballo trimestral

O valor de cada unha destas probas será o seguinte:

- O 100% da nota de avaliación corresponderá á nota dos exames trimestrais. Non se fará media por debaixo de 3 puntos en cada un dos exames.
- A nota de avaliación será a parte enteira da media dos dous exames que se faran por trimestre.
- A valoración do traballo trimestral será a seguinte:
  - o No caso de que non se entregue en tempo e forma, reducirase a nota final nun punto sin que isto poda supor suspender a avaliación.
  - o No caso de entregarse en tempo e forma, subirase a parte decimal sempre que estea por encima do medio punto ata chegar á seguinte parte enteira.

Para aprobar as avaliacións terase que alcanzar como mínimo 5 puntos resultantes de aplicar os criterios anteriores.

No caso de que un alumno copie nun dos exames propostos, quedará de forma inmediata suspenso no trimestre que corresponda e polo tanto, para aprobar a asignatura, deberá presentarse aos exames de recuperación ou ós finais de xuño ou setembro.

O exames de avaliación terán a seguinte estrutura (sempre que sexa posible):

- Dez preguntas de verdadeiro o falso cunha valoración total de 2 puntos
- Catro preguntas de desenvolvemento teórico cunha valoración total de 4 puntos

- Exercicios prácticos cunha valoración de 4 puntos

## RECUPERACIÓNS

No caso de que o alumno teña menos de 3 puntos en algún dos exames trimestrais ou menos de 5 puntos de media nos mesmos, terá que presentarse ao examen de recuperación da avaliación con aquel examen ou exames que teña suspensos. A recuperación farase da seguinte maneira:

- No caso de suspender un dos dous exames de avaliación, o alumno terá a posibilidade de recuperalo no seguinte examen de avaliación.
- No caso de suspender os dous exames do trimestre, o alumno deberá presentarse á recuperación da avaliación completa no exame final do mes de xuño.

No caso de non superar a materia e ser calificado negativamente na avaliación de xuño, o alumno será examinado no mes de setembro nunha proba escrita que versará sobre os contidos mínimos considerados necesarios para superar dita materia, esixíndose unha nota de 6 puntos sobre 10 na parte teórica e 4 sobre 10 na parte práctica. A estrutura do exame de setembro será con preguntas de desenvolvemento teórico e exercicios prácticos.

## ALUMNOS CA MATERIA PENDENTE OU CON CAMBIO DE MODALIDADE

Neste curso a avaliación destes alumnos farase a través da realización de dous exames por avaliación nas datas fixadas para os alumnos que cursan primeiro de bacharelato, excepto o derradeiro trimestre que farase unicamente un examen. A estes alumnos se lles suministrarán cadernos de exercicios e as presentacións que se pasan nas clases de primeiro.

A cualificación fixarase facendo a media dos dous exames por avaliación, excepto o derradeiro trimestre que a nota de avaliación será a nota do único exame que se fará.

O formato do examen será o do fixado para os alumnos de primeiro e, no caso de quedar pendente algunha avaliación, terán que presentarse ao examen final na data marcada. En xeral a distribución da nota dos exames será do 60% nos contidos teóricos e do 40% nos contidos prácticos. Procurirase asimismo seguir o formato que se especifica para os alumnos que cursan a materia de xeito ordinario.

## G) ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Na presente programación tivéronse en conta os temas transversais. Estes temas transversais son temas da vida diaria do alumnado. Estes temas aparecen nalgúns ocasións de forma explícita ou ás veces de forma implícita. Na nosa programación, tivemos en conta diferentes temas transversais:

1. Educación ambiental para sensibilizar aos alumnos/as á ecoloxía e desenvolver actitudes positivas para protexer o medioambiente.
2. Educación para a paz para preconizar o diálogo coa finalidade de resolver os conflitos entre individuos ou grupos sociais. O alumno/a debe aprender a comunicar desenvolvendo actitudes de tolerancia e solidariedade.
3. Educación do consumidor para que o alumno/a aprenda a consumir de maneira razoada, evitando malgastar e facer compras inútiles.
4. Educación para a igualdade de oportunidades de ambos os sexos co fin de non marginalizar ao sexo feminino.

5. Educación moral e cívica para desenvolver os valores humanos. Promóvese esta educación intercultural a partir do respecto cara aos demais. O profesor ten que despertar o interese dos alumnos/as cara a outras culturas para que comprendan as diferenzas e enriquezánse desta realidade.

#### **H) PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR OS COÑECEMENTOS PREVIOS:**

A avaliación inicial cumpre unha función de diagnóstico ao proporcionarnos información acerca da situación do alumno ao comezo dun período de ensino. Non se trata so de coñecer se os alumnos posúen ou non uns coñecementos, ou de saber se manexan correctamente unha serie de conceptos económicos; trátase tamén de analizar cales son as súas carencias e cal é o seu grao de motivación.

A avaliación inicial, plantéxase ao principio do curso pasando ao alumnado unha proba escrita que conquire os seguintes obxectivos: observar os seus conceptos previos, a capacidade de comprensión e comunicación da realidade económica e as motivacións e intereses fronte á materia.