.

I.E.S." MARTAGUISELA"

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

PROGRAMACIÓN CURSO 2022 /2023

ÍNDICE

1. ANÁLISE DO CONTEXTO E PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

2. OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN DE ORIENTACIÓN

3. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

   3.1.Departamento de Orientación
   3.2 Apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe e atención á diversidade.
   3.3.Concreción do Plan de Acción Titorial
   3.4.Plan de Orientación Académico-profesional

4. AVALIACIÓN DO PLAN

1. ANÁLISE DO CONTEXTO E PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Descrición do contexto

O IES "Martaguisela" localízase no núcleo urbano do concello de O Barco, o cal ten unha poboación duns 13000 h. A economía basease na extracción de louxa e, en menor grao , na produción vitivinícola. Está situado a 100 km de Ourense capital e pouco máis de 10km da comarca leonesa do Bierzo.

O centro oferta estudios de ESO e Bacharelato A matrícula está arestora curso 2022/2023 en 333 alumnos/as. O alumnado provén na práctica totalidade dos CEIP "Julio Gurriarán", " Otero Pedraio", Rubiá e Valdegodos na ESO, accedendo asemade un reducido número de alumnado desde á ensinanza concertada a Bacharelato.

Este curso o profesorado interino e/ou substituto supón unha porcentaxe significativa do claustro de profesorado

A extracción do alumnado é fundamentalmente de nivel socioeconómico medio e medio/baixo acollendo a un número variable de inmigrantes (brasileiros, dominicanos ,colombianos fundamentalmente, aínda que , en menor medida, marroquís e pakistanies…)

Análise e priorización de necesidades.

a) Do profesorado:

As demandas máis frecuentes son o asesoramento e colaboración na atención á diversidade de aptitudes e motivación e nas condutas disruptivas e de indisciplina do alumnado.

b) Do alumnado :

--Por derivación do profesorado: Atención por retraso escolar significativo , dificultades de aprendizaxe, retraso cognitivo, desmotivación, alteracións da conduta, alumnado diagnosticado con TDAH….

--Demandas realizadas por eles: Conflitos con compañeiros/as , situacións de acoso escolar, queixas pola actuación de profesores/as, orientación vocacional.

--Atención ao seu benestar e desenvolvemento emocional

A valoración inicial de necesidades educativas específicas e especiais no alumnado detecta:

- **1º ESO: 14 ALUMNOS/AS (1 repiten 1º)**

Trátase de alumnado de nova incorporación ao centro, procedente de 6º de Educación Primaria. O alumnado que asista ás clases de apoio terá adaptación curricular, agás unha alumna con discapacidade auditiva que recibirá só 1 hora semanal de atención do mestre de Audición e Linguaxe. Tres alumnos/as teñen recoñecido un grao de discapacidade. .

2º ESO: 12 _ALUMNOS/AS

Só dous deles repite 2º , o resto promocionou de 1º ESO. Todos teñen adaptación curricular en Matemáticas, e nove, ademais, teñen noutras materias.

4º ESO: 1 alumna que terá adaptación curricular en Matemáticas e Lingua Castelá e Literatura.

c) Dos pais: alteracións condutuais dos fillos, desmotivación e falta de hábitos e técnicas de estudio, posibles situacións de maltrato entre iguais...

Destas necesidades e tendo en conta os recursos do centro , este curso priorízanse :

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

1º.Identificación e atención ás necesidades educativas

2º.Atención a alumnado con necesidades educativas especiais e específicas.

3º. Asesoramento e apoio ao equipo docente do devandito alumnado.

4º. Apoio ao benestar emocional da comunidade educativa, especialmente do alumnado.

5º. Apoio ao profesorado titor

6º. Orientación académico-profesional.

2. OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN DE ORIENTACIÓN

- **Apoiar ao alumnado repetidor e/ ou a aquel que promociona con materias pendentes.**
- **Colaborar co profesorado titor na identificación de necesidades educativas específicas e especiais.**
- **Programar accións para atender á diversidade , incluíndo necesidades educativas específicas e especiais.**
- **Apoiar ao alumnado repetidor e/ ou a aquel que promociona con materias pendentes.**
- **Colaborar co equipo docente no axuste do currículo ás necesidades educativas específicas e especiais.**
- **Atender directamente cos recursos persoais e materiais deste departamento a alumnado con necesidades educativas específicas e especiais .**

- **Deseñar e implantar actuacións que contribúan ao equilibrio e benestar emocional da comunidade educativa.**

- **Contribuír á mellora da convivencia no centro e aulas, incidindo especialmente na educación para a igualdade, na prevención e erradicación do maltrato entre iguais, a aprendizaxe de estratexias positivas de resolución de conflitos e a prevención / intervención ante condutas disruptivas.**

- **Ofrecer información e asesoramento vocacional ó alumnado e familias .**

- **Acompañar e axudar a alumnado no seu proceso individual de desenvolvemento social e afectivo.**

3 .ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

3.1.COMPOSICIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

O profesorado membro deste departamento para o curso será:

- **Profesora de Pedagoxía Terapéutica: Mª Elena Regueiro Rubiás.**
- **Profesor de Audición e Linguaxe: Verónica Ríos Vila**
- **Xefa do Departamento de Orientación: Ana María Fernández Neira .**

DISPOÑIBILIDADE HORARIA

--Profesora de Pedagoxía Terapéutica: 20 sesións lectivas semanais

--Profesora de Audición e Linguaxe: 20 sesións lectivas semanais

--Xefa do departamento: 22 sesións semanais de atención no departamento(redución por pertenza ao Consello Escolar)

____________A hora de reunión do departamento será os mércores ás 16:30.

3.2. ÁMBITO DE APOIO Ó PROCESO DE ENSINANZA-APRENDIZAXE E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

OBXECTIVOS

--Colaborar na avaliación inicial na etapa de ESO.

--Asesorar no axuste de programacións didácticas ao nivel de cada grupo -clase.

--Participar no proceso de dar resposta ás necesidade de alumnado con necesidades educativas específicas e/ ou especiais.

--Colaborar , apoiar e asesorar ao profesorado no seu labor docente .

--Fomentar e participar en procesos de formación permanente e proxectos de innovación docentes.

--Coordinarse con outras entidades educativas, sociais ou administrativas no que poda afectar aos procesos de aprendizaxe do alumnado.

--Contribuír ao progreso do alumnado repetidor e con materias pendentes.

MEDIDAS E ACTUACIÓNS

SETEMBRO/ 1ª QUINCENA DE OUTUBRO

1. Detección e selección de alumnado que asistirá a clases de apoio de Pedagoxía Terapéutica e/ ou Audición e Linguaxe :
a) realización de avaliacións psicopedagóxicas
b), revisión de expedientes de cursos anteriores e informes ,
c)consulta de actas de xuntas de avaliación,
d) entrevistas con titores do curso pasado, e tc.

A listaxe inicial, elaborada segundo os informes dos centros de primaria adscritos e o seguimento do alumnado de apoio do curso anterior e os resultados da avaliación, a principios de curso está composta por 26 alumnos/as , distribuídos en 3 liñas de 1º ESO e 2 liñas de 2º ESO.

2.Organización das clases de apoio de Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe: distribución de alumnado e horas, aulas, etc. Facilitar información sobre o alumnado a este profesorado. Dado o elevado

número de alumnado que recibirá apoio e que todos /as teñen adaptación curricular a atención realizarase na aula de apoio.

3.Identificación do alumnado candidato á exención de cursar Francés e organización da súa atención. En 1º ESO a atención desempeñarana as profesoras de apoio.

4..Avaliación psicopedagóxica alumnado de nova incorporación ás clases de Pedagoxía Terapeútica e/ ou Audición e Linguaxe . Será preciso realizar avaliación psicopedagóxica a 13 alumnos/as de 1º ESO e 6 de 2º ESO.

5.Avaliación psicopedagóxica e elaboración de informes para alumnado do Programa de Diversificación Curricular. (10 alumnos/as)

6.Colaboración na avaliación inicial do alumnado,

8.Asesoramento na elaboración de programas específicos personalizados e de recuperación para alumnado repetidor ou que promociona con materias pendentes.

9.Información ao equipo docente das necesidades educativas e información pertinente que afecte ao seu alumnado.

10.Coordinación cos CEIP adscritos.

11. Elaboración de informes psicopedagóxicas para ACS e envío a Inspección Educativa. (Serán 13 expedientes para 1º, 14 para 2º e 1 para 4º ESO:

-2ª QUINCENA DE OUTUBRO/DECEMBRO

1. Asesoramento a profesorado en medidas de atención á diversidade: alumnado con ACI, necesidade de reforzo educativo, modificacións da programación de aula.

2. Elaboración de informes psicopedagóxicas para ACS e envío a Inspección Educativa.

3.Colaboración na elaboración e seguimento de programas específicos personalizados e de recuperación para alumnado repetidor ou que promociona con materias pendentes.

3.Asesoramento aos departamentos didácticos na elaboración de programas específicos personalizados.

4.Participación en Comisións de Coordinación Pedagóxica.

5.Coordinación profesorado PT/ profesorado de aula ordinaria.

6. Desenvolvemento das clases de apoio para alumnado con adaptación curricular que se impartirá na aula de apoio.

6.Coordinación cos centros de Ed. Primaria de procedencia do alumnado do IES, especialmente o CEIP Julio Gurriarán Canalejas.

9.Seguimento individualizado do alumnado repetidor: entrevistas, elaboración dun plan de traballo individualizado,

2ªAVALIACIÓN

1.Análise dos resultados da 1º avaliación, especialmente de alumnado con Adaptacións Curriculares .

2.Coordinación intradepartamento.

3.Seguimento de plans específicos personalizados e plans de recuperación.

4.Participación en Comisións de Coordinación Pedagóxica

5.Realización das avaliacións psicopedagóxicas pertinentes e tramitacións , de ser o caso, de Adaptacións Curriculares significativas.

6.Coordinación profesorado PT/ AL profesorado de aula ordinaria.

7.Coordinación cos centros de Ed. Primaria de procedencia do alumnado do IES, especialmente Julio Gurriarán Canalejas.

8.Colaboración con Servizos Sociais (dos concellos, Equipo Técnico do Menor, Casa Arela) para o seguimento inicialmente de alumnado xa atendido por eles ,comunicación de posibles alertas, etc.

9.Coordinación co Equipo de Orientación Específico naqueles casos que , eventualmente, requiran a súa intervención.

10.Asesoramento e colaboración co profesorado en medidas de atención á diversidade.

--3ª AVALIACIÓN

1.Análise dos resultados da segunda avaliación, especialmente do alumnado con ACs.

2.Coordinación intradepartamento.

3.Seguimento de plans específicos personalizados e plans de recuperación.

4.Participación en Comisións de Coordinación Pedagóxica

5.Coordinación profesorado PT/ AL profesorado de aula ordinaria.

6.Coordinación cos centros de Ed. Primaria de procedencia do alumnado do IES, especialmente Julio Gurriarán Canalejas.

7.Colaboración con Servizos Sociais (dos concellos, Equipo Técnico do Menor, Casa Arela) para o seguimento inicialmente de alumnado xa atendido por eles ,comunicación de posibles alertas, etc.

8.Coordinación co Equipo de Orientación Específico naqueles casos que , eventualmente, requiran a súa intervención.

9.Asesoramento e colaboración co profesorado en medidas de atención á diversidade.

10.Elaboración dun protocolo acordado cos centros de primaria adscritos para a información de necesidades educativas do alumno de nova incorporación.

11.Proposta de alumnado candidato á Formación Profesional Básica

12.Análise dos resultados xerais do centro .

13.Valoración da evolución do alumnado atendido no departamento de Orientación: ACIs superadas, previsión de alumnado e ACI para o curso próximo, etc

3.3.CONCRECIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

OBXECTIVOS

- **Velar pola asistencia regular de cada alumno/a ao centro.**
- **Acompañar e potenciar o proceso de desenvolvemento das competencias de aprender a aprender, culturais, cívicas, sociais e de iniciativa do alumnado.**
- **Contribuír ao coidado do benestar físico e emocional do alumnado.**
- **Fomentar que a Educación para a Igualdade se converta en eixo central da formación do alumnado.**
- **Mellorar a convivencia no centro, con énfase na prevención de situacións de acoso escolar e na aprendizaxe de estratexias positivas de resolución de conflitos.**
- **Colaborar coas familias e outras institucións que exerzan os dereitos e deberes das familias, de ser o caso.**

MEDIDAS E ACTUACIÓNS

1. Actuacións do departamento de orientación:

- **Coordinación mensual co profesorado titor da ESO. De xeito cotiá orientadora e profesorado titor manteranse en contacto vía correo electrónico.**

  As horas para as reunións son as seguintes:

  a) Con profesorado titor de 1º ESO: primeiro mércores de mes, ás 11:20.

  b) Con profesorado titor de 2º ESO: primeiro xoves de mes , ás 11:20

  c) Con profesorado titor de 3º ESO: primeiro martes de mes ás 10:30

  d) Con profesorado titor de 4º ESO: primeiro martes de mes ás 11:20

- **Proposta de materiais e actividades para a titoría lectiva en ESO.**
- **Acción titorial do profesorado de apoio**
- **Avaliación final de actividades e materiais.**
- **Atención directa ao alumnado: desenvolvemento académico, afectivo, relación con compañeiros, etc..**
- **Atención ás familias, tanto directa como en colaboración coa ANPA e na organización de actividades de formación para as mesmas.**
- **Participación en actividades de acción titorial fóra da sesión lectiva de titoría semanal.**

2.Actuacións do profesorado titor

- **Control de asistencia a clase segundo o establecido no Protocolo de Absentismo escolar.**

- Comunicación regular e fluída coas familias.

- Coordinación do equipo docente da súa titoría: avaliación inicial ,identificación e aprendizaxes non adquiridas o curso pasado , axuste das programacións á aula, presidencia de xuntas de avaliación.

- Coordinación das medidas de atención á diversidade no seu grupo, en colaboración co departamento de orientación.

- Seguimento da evolución académica do seu grupo e de cada un/unha dos/as alumnos/as.

- Atención , en colaboración co departamento de orientación , ao desenvolvemento pleno de competencias no seu alumnado de titoría.

- Intervención en posibles situacións de maltrato entre iguais, en coordinación co Equipo Directivo e o Departamento de Orientación.

- Posta en práctica de actividades propostas e/ ou organizadas para titoría por parte do departamento de orientación e Vicedirección .

- Elaboración do consello orientador final de curso.

3.Actuacións prioritarias

ESO

A.Dinámicas e actividades para a integración de cada alumno/a na aula e no centro recollidas no Plan de Acollida.

B. Elección razoada e debatida da persoa delegada e subdelegada.

C.Sensibilización, prevención e intervención en situacións de maltrato entre iguais.

D. Educación para a Igualdade.

E. Coidado da saúde física e emocional.

F. En 4º curso de ESO terá tamén carácter prioritario a Orientación Académico-Vocacional.

BACHARELATO

A. Actividades de acollida.

Ao non dispoñer de sesión lectiva de titoría , limitaranse ás actividades de presentación .

B. Orientación académico-vocacional

4.Bloques de actividades

Refírense a paquetes de actividades e actuacións ao redor dun eixo de contido. Inclúe as actuacións prioritarias e outros bloques que se ofertarán ao profesorado . Serán desenvolvidos na ESO na sesión de titoría lectiva, con carácter preferente, e/ou noutras sesións lectivas cando estén promovidas por outras entidades, como Cruz Vermella.

--ACTIVIDADES DE ACOLLIDA:

--Xornada de acollida para alumnado 6º ESO.
-- Dinámicas e actividades para a integración de cada alumno/a na aula e no centro recollidas no Plan de Acollida.

1. Actividade de presentación:

Desde a propia silla, sen desprazamentos.
--Nome
--A miña mellor cualidade
--O que mais me gusta no mundo
--Que espero acadar neste curso
--Podo axudar aos demais en….

2.Elaboración do Plan persoal para este curso:

a)Obxectivos para estas dúas primeiras do curso
b)Obxectivos para o curso
c)Inquietudes para o comezo do curso
d)Áreas, actividades ou contidos onde podo necesitar mais axuda
e)Áreas, actividades ou contados onde podo axudar

Pedirlle a cada estudante que lea en voz alta en que pode axudar. O profesorado recolle os plans , de xeito anónimo, salienta ante o grupo as inquietudes que mais se repiten. Pódese facer una choiva de ideas sobre como afrontalas e deixar o resultado por escrito.

4.Proposta individual de axuda e colaboración na aula e no centro.

Posibles accións:

a) Responsabilidade individual nas medidas de hixiene e prevención
b) Prestar atención a como se atopa quen nos rodea.
c) Preguntarlle a quen vexamos triste, preocupado, asustado…, que lle pasa
d) Ofrecer compañía a quen podamos ver illado
e) Axudar , coas precaucións debidas, ante as dificultades dalgún compañeiro ou compañeira.
f) Manter a orde e silencio necesarios na clase.
g) Crear a figura de “dinamizador do benestar na aula” , que se levaría a cabo de xeito rotativo semanal. Podería encargarse cada semana de estar atento a como se atopan compañeiros e compañeiras, axudando, animando a otras persoas a que axuden, comunicarlle ao profesorado titor ou de aula, etc……..

Recollida das propostas para posta en común.

5.Confección dun compromiso grupal de clase a partir do debate e acordo sobre as propostas individuais

--ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO GRUPO E O CENTRO

--Concienciar sobre a necesidade das normas.

--Difundir as NOF entre o alumnado e o Plan de Adaptación fronte á COVID-19 do centro.

--Elaboración das normas para a aula.

--Reflexión e elección de persoa delegada

--MELLORA DA CONVIVENCIA

--Creación da figura dos axudantes de convivencia na aula.

--Desenvolvemento de actividades para o desenvolvemento de habilidades sociais e de resolución pacífica de conflitos.

--Habilidades de comunicación eficaz

--A distorsión comunicativa e os rumores.

--Sensibilización e prevención de maltrato entre iguais.

--Sensibilización e orientacións para un uso seguro de Internet...

--EDUCACIÓN PARA A SAÚDE.

--Hábitos de alimentación saudable

--Vida activa e ocio saudable

--Creación de campañas a través das redes sociais, da páxina web do centro.

--Saúde Sexual

--PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

--Identificación de mitos e crenzas erróneas sobre o consumo de tabaco, alcohol, sustancias ilegais.

--Análise das consecuencias do consumo a corto, medio e longo prazo.

--Reflexión sobre as causas que orixinan e manteñen o consumo.

--Asertividade: aprender a dicir que non.

--INTELIXENCIA E BENESTAR EMOCIONAL

-- Alfabetización emocional,

--Emocións positivas e negativas

--Aceptación , expresión e canalización das emocións.

--Empatía

--Relación cognición-emoción

--APRENDER A PENSAR E ESTUDAR

--Coñecemento dos factores e condicións que favorecen a motivación, concentración e rendemento académico.

--Planificación de tempos e espazos.

--Práctica de diferentes técnicas: subliñar, esquema, resumo, mapa conceptual,repartida segundo os diversos niveis.

--Exercicios de estimulación cognitiva e creatividade.

--Práctica de técnicas de memorización

--ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

(A información sobre este bloque desenvólvese no ámbito de Orientación Académico-profesional)—

--EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

--Identificación de mitos e crenzas erróneas sobre a sexualidade.

--Enfermidades de transmisión sexual e métodos de protección.

--Sensibilización e información sobre métodos anticonceptivos: uso correcto.

--Práctica de habilidades de comunicación.

--Actividades de reflexión sobre situacións que atentan contra a liberdade sexual. acoso e violencia sexual, discriminación da homosexualidade.

--EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE ,CONTRA A LGBTIFOBIA E PREVENCIÓN DA VIOLENCIA DE XÉNERO

--Identificación de estereotipos sexuais na publicidade .

--Busca de sesgos sexistas nos libros de texto.

--Análise do uso sexista da linguaxe

--Análise de situacións de violencia de xénero aparecidas en xornais.

--Actividades de reflexión sobre o traballo doméstico e o reparto de tarefas.

--Elaboración de informes sobre mulleres que salienten en parcelas pouco habituais.

--Actividades de reflexión sobre situacións que atentan contra a liberdade sexual. acoso e violencia sexual, discriminación da homosexualidade.

--SESIÓNS DE PRE E POST AVALIACIÓN

--Autoavaliación nas materias e en aspectos como: actitude e interese, conduta en clase, hábitos de estudio, planificación e organización do traballo.

--Comparación dos resultados coas expectativas . Elaboración dun plan de mellora individual.

--TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS:

--Charlas informativas nos centros de Educación Primaria adscritos dirixidas aos pais do alumnado

--Gravación e difusión de vídeos en que o alumnado de 1º ESO do curso actual explique e valore a súa experiencia ata o momento. Eses vídeos serían visionados polo alumnado de 6º Educación Primaria e poderían difundirse usando a plataforma educativa Edixgal.

--Visita do alumnado de 6º Educación Primaria ao noso centro.

--Incluímos aqui tamén as sesións informativas na aula para alumnado de 4º ESO ante a escolla de continuación de estudos.

--Coordinación entre os departamentos de orientación dos CEIP e o do IES Martaguisela

5.ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

5.1. Titoría semanal lectiva. Temporalización

Inicialmente desde orientación realízase unha proposta de planificación para o 1º trimestre. Durante o 2º e 3º trimestres, acordaranse co profesorado titor os temas e actividades por desenvolver, partindo dos bloques de contido propostos no punto 3. Núcleos de actividades para o alumnado.

1º TRIMESTRE

-------------1º ESO --

--Actividades de acollida (2 sesións), incluíndo cuestionario inicial para titoría.

--Coñecemento das NOF e debate razoado sobre as normas para a aula (2 sesións)

--Reflexión e elección de persoa delegada (1 sesión)

--Traballo na actividade “Apuntámonos a non beber “ do Plan Proxecta (1 sesión)

--Traballo na actividade “Clases sen fume “ do Plan Proxecta. (4 sesións)

<u>--------------------2º ESO</u>

--Actividades de acollida (2 sesións), incluíndo cuestionario inicial para titoría.

--Coñecemento das NOF e debate razoado sobre as normas para a aula (2 sesións)

--Reflexión e elección de persoa delegada (1 sesión)

--Traballo na actividade “Apuntámonos a non beber “ do Plan Proxecta (1 sesión)

--Traballo na actividade “Clases sen fume “ do Plan Proxecta. (4 sesións)

--------------- <u>3º ESO</u>

+++Actividades de acollida (1 sesión)

+++Organización e funcionamento do grupo, incluíndo elección de persoa delegada e elaboración de normas. (2 sesións)

+++Conmemoración Día Internacional contra a Violencia de Xénero (2 sesións)

+++Mellora da convivencia: Creación da figura do axudante de convivencia. (1 sesion)

*****Educación para a Saúde (2 sesións)**

+++Maltrato entre iguais (1 sesión)

<u>--------4º ESO</u>

+++Actividades de acollida (1 sesión)

+++Organización e funcionamento do grupo, incluíndo elección de persoa delegada. (1 sesión)

+++Mellora do rendemento académico (2 sesións)

+++Educación para a saúde. (2 sesións)

+++Maltrato entre iguais (1 sesión)

+++Conmemoración Día Internacional contra a Violencia de Xénero (1 sesión)

+++Mellora da convivencia:

a)Creación da figura do axudante de convivencia.(1 sesión)

b) Prevención do maltrato entre iguais

c) Sesións previa ao obradoiro de Prevención de Condutas Violentas. (estilos de comunicación, empatía, resolución de conflitos)

5.2. Participación de axentes externos.

Solicitouse a inclusión en programas educativos de diferentes axentes externos. O formato habitual serán os obradoiros que se levarán a cabo nas datas e horas que propoñan estes axentes. Con frecuencia coincidirán en horas lectivas que non sexan de titoría.
A previsión para este curso será a seguinte:

a) **Obradoiros da Cruz Vermella:**

PREVENCIÓN DE CONDUTAS VIOLENTAS

Destinado ao alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º ESO.

PREVENCIÓN DO ACOSO ESCOLAR

Destinado a alumnado de 2º de ESO

EDUCACIÓN PARA A SAÚDE

b) **Plan Director**

DROGAS, INCLUÍDO ALCOHOL

Destinado a 2º ESO

VIOLENCIA DE XÉNERO

Destinado a 3º ESO

CIBERSEGURIDADE

Destinado a 4º ESO

c) **Plan Proxecta**

Participación en

a)Clases sen fume

b) Apuntámonos a non beber

Estas actividades desenvolveranse no horario de titoría lectiva, con carácter xeral, pero inclúen algunhas sesións noutros espazos lectivos.

3.4. ÁMBITO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-VOCACIONAL

Obxectivos:

I . Contribuír ó desenvolvemento da madureza vocacional

II. Informar sobre o sistema educativo nos diferentes aspectos e etapas.(Regrada, formación ocupacional, avaliación de competencias)

III. Axudar no proceso individual de toma de decisións vocacionais.

IV. Informar a alumnado e familias sobre inserción laboral e iniciativas emprendedoras

V. Descubrir as potencialidades do alumnado para facilitar o seu proceso de toma de decisións,

Medidas e actuacións

Actuacións da Xefatura do Departamento de Orientación:

- ***Aplicación de probas de aptitudes e intereses para alumnado que o desexe en 3º e 4º ESO . (Titoría lectiva)***

- *Elaboración de informes sobre profesións en que as mulleres están insuficientemente representadas, facendo fincapé nas profesións relacionadas coa tecnoloxía.*
- *Información grupal e individualizada a 3º sobre a organización do cuarto curso no sistema LOMLOE.*
- *Información grupal e individualizada a 4º ESO: modalidades de bacharelato, ciclos formativos, estudos superiores .(3º Trimestre, titoría lectiva)*
- *Información grupal a Bacharelatos*
- *Asesoramento individualizado a alumnado e familias.*
- *Organización de charlas impartidas polas Universidades, ciclos formativos, Forzas Armadas.*
- *Prover ó profesorado de materiais para desenvolver actividades dun programa de madureza vocacional.*
- Recuperar as charlas sobre ciclos formativos de formación profesional.

Actividades para a titoría lectiva na ESO

- *Aplicación de probas de aptitudes e intereses para alumnado que o desexe en 3º e 4º ESO . (Titoría lectiva)*
- *Información grupal e indivualizada sobre as novidades curriculares para 2º e 4º ESO de cara ao curso próximo.*
- *Información grupal e individualizada a 3º sobre a organización do cuarto curso*
- *Información grupal e individualizada a 4º ESO: modalidades de bacharelato, ciclos formativos, estudos superiores .(3º Trimestre, titoría lectiva)*

Actividades para o Bacharelato

- *Información grupal a Bacharelatos*
- *Asesoramento individualizado a alumnado e familias.*
- *Organización de charlas impartidas polas Universidades, ciclos formativos, Forzas Armadas.*

4. AVALIACIÓN DO PLAN DE ORIENTACIÓN

4.1..Instrumentos e procedementos

- **Reunións de coordinación do departamento**
- **Reunións co profesorado titor**
- **Coordinación coa Xefatura de Estudos**
- **Cuestionario final de avaliación para alumnado, profesorado, familias.**
- **Os resultados da avaliación sumativa e continua aparecerán na Memoria do Departamento.**
- **Ademais das reunión citadas, elaborarse un cuestionario de valoración con estes criterios que se pasará a profesorado, familias e alumnado.**

4.2.Criterios para avaliación

- **Grao de satisfacción do profesorado**

- **Adecuación da resposta ás demandas do profesorado.**
- **Asistencia ás reunións do profesorado titor.**
- **Pertinencia dos contidos e actividades previstas no Plan de Acción Titorial.**
- **Porcentaxe de ACs superadas**
- **Porcentaxe de alumnado con AC que promociona .**
- **Grao de satisfacción das familias: trato e relación humana, adecuación da resposta á demanda realizada**
- **Coordinación intradepartamento.**
- **Valoración da coordinación profesorado de apoio/profesorado ordinario.**
- **Grao de satisfacción do alumnado: trato recibido no departamento de orientación , medidas de apoio adoptadas, calidade da información recibida para a toma de decisións vocacionais,e tc.**
- **Incremento dos conflitos entre o alumnado que se resolven de xeito positivo.**

O BARCO DE VALDEORRAS , a 14 de outubro de 2022