



# PLAN DIXITAL

## IES Martaguisela

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

# 1. Introducción

## 1.1. Datos básicos do centro

- Nome: IES Martaguisela
- Enderezo: Rúa A Coruña, 22. 32300 O Barco de Valdeorras
- Correo: ies.martaguisela@edu.xunta.gal
- Páxina web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmartaguisela>
- Etapas educativas: ESO e bacharelato.
- Número de alumnado: 335
- Número de profesorado: 40

## 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

### 1.2.1. Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro.

A vila de O Barco, onde radica o centro, é o principal núcleo de poboación do partido xudicial e da comarca de Valdeorras. O seu municipio aséntase no Sueste da provincia de Ourense. Posúe unha poboación aproximada de 15.000 habitantes.

A economía baséase na explotación da lousa, no sector servizos e na agricultura da vide.

### 1.2.2. Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo. Relación con outros plans e proxectos do centro.

O IES Martaguisela leva anos potenciando o uso das tecnoloxías dixitais por parte de profesorado e alumnado. É un centro Abalar desde a implantación do programa en Galicia e, na actualidade, ten implantado o E-Dixgal que veu substituír ao anterior programa.

Ademais, ten realizado cursos de formación e participado en grupos de traballo e proxectos de formación coordinados/impartidos polo seu dinamizador Abalar e outros membros do claustro do centro para promover a formación e actualización do resto do profesorado.

Para o curso 2022-2023 o centro ten solicitado participar no programa de innovación educativa Polos creativos.

Este plan dixital virá continuar o camiño seguido en anos anteriores no ámbito da utilización dos medios dixitais por parte de profesorado e alumnado.

### 1.2.3. Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23

O Plan dixital formará parte da Programación Xeral Anual que será elaborada e aprobada no mes de setembro.

## 1.3. Breve xustificación do mesmo

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dods ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

## 1.4. Proceso de elaboración

O centro participa este ano nun PFPP con dous itinerarios, un dos cales é "Análise da competencia dixital do centro e elaboración do Plan Dixital", coordinado polo Coordinador Abalar do centro, Manuel Barreiro Abeijón. Simultaneamente, o propio coordinador estivo inscrito nunha actividade formativa na que contou co asesoramento de mentores ADIX e que condicionou a temporalización da realización de cada unha das actividades que levaron á elaboración deste plan.

O proceso pode resumirse nas seguintes fases:

- Preparación e realización do SELFIE, unha ferramenta gratuita facilitada pola Unión Europea para que os centros poidan avaliar a súa posición coa aprendizaxe na era dixital.
- Realización do test CDD, específico para valorar o nivel de competencia do profesorado neste ámbito e que se basea no Marco Europeo de Referencia para a Competencia Dixital Docente, DigCompEdu.
- Análise dos resultados do SELFIE e do test CDD.
- Usar esas análises para a elaboración dun DAFO (Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades) previo á elección de obxectivos.
- Concreción dos obxectivos para o vindeiro curso elixindo accións que permitan conseguilos.
- Redacción do plan.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

#### 2.1.1. Infraestrutura dixital do centro. Descrición xeral.

- Conexións cableadas: todos os espazos están conectados por cable co servidor do centro.
- Conexións sen fíos: a rede Abalar chega a todos os espazos do centro por medio de múltiples puntos de acceso situados principalmente en aulas.

#### 2.1.2. Equipamento dispoñible segundo os usos.

- Aulas E-Dixgal: hai cinco aulas con equipamento completo para o profesorado e 128 equipos para alumnado. O vindeiro curso ampliase o programa a 3º de ESO polo que haberá máis aulas. (á espera da matrícula, dúas ou tres máis)
- Aulas dixitais: 14 aulas dispoñen de ordenador para o profesorado, proxector e pantalla dixital e outras 10 teñen só ordenador e proxector.
- Equipos de administración e xestión: hai 4 equipos para o equipo directivo e outro para xestión.
- Biblioteca: hai tres equipos de sobremesa ademais de 6 tablets que poden ser usadas na propia biblioteca ou levarse a outro espazo.

- Uso do profesorado: 11 equipos en departamentos e 4 na sala do profesorado.
- Aulas informáticas: unha con 23 equipos para o alumnado e 1 para o profesorado.
- Aula móbil: 30 equipos ultraportátiles.

### 2.1.3. Servizos dixitais educativos.

- Páxina web do centro:  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmartaguisela/>
- Aula virtual:  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesmartaguisela/aulavirtual/>
- E-Dixgal.
- Espazoabalar
- Abalarmóbil.
- Redes sociais: Instagram, Facebook e Twitter.

### 2.1.4. Xestión do equipamento do centro.

A xestión e mantemento están a cargo dos coordinadores E-Dixgal e Abalar do centro. En caso de necesidade cóntase coa axuda da UAC e do asesor Siega da zona.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

- Autoavaliación SELFIE.

Áreas	Grupos	Ensinanzas	
		ESO	Bach.
A – Liderado	Equipo Directivo	3,1	3,2
	Profesorado	3,2	3,2
	Alumnado		
B- Colaboración e redes	Equipo Directivo	2,8	2,8
	Profesorado	3,1	2,7
	Alumnado	2,7	2,2
C- Infraestruturas e equipos	Equipo Directivo	3,3	3,3
	Profesorado	3,6	3,5
	Alumnado	3,3	3,2
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Directivo	3,8	4
	Profesorado	3,8	3,8
	Alumnado		
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Directivo	3,7	4
	Profesorado	4	3,9
	Alumnado	3,6	3,5
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Directivo	2,7	3,4
	Profesorado	3,4	3,1
	Alumnado	3,1	2,7
G- Prácticas de avaliación	Equipo Directivo	2,7	3,1
	Profesorado	3	2,8
	Alumnado	2,7	2,2
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Directivo	3	3,2
	Profesorado	3,2	3,5
	Alumnado	3	2,8

- Test CDD.
  - Participación segundo perfil do profesorado.

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% de participación
Definitivo	11	24	45,8%
Interino	5	11	45,5%
Outros	1	1	100%
Provisional	3	3	100%
Substituto	0	1	0%

- Puntuación e nivel de competencia do centro.

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>CENTRO</b>	82	Integrador (B1)	76,4	Integrador (B1)

- Puntuación e nivel de competencia por etapas.

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>ESO</b>	83,9	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
<b>Bach</b>	73,1	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)

- Distribución do profesorado por niveis.

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante nese nivel
<b>Explorador/a (A2)</b>	6	30%
<b>Integrador/a (B1)</b>	10	50%
<b>Experto/a (B2)</b>	2	10%
<b>Líder (C1)</b>	2	10%
<b>TOTAL</b>	20	100%



## 2.3. Análise DAFO

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprego da tecnoloxía e das infraestruturas do centro</li> <li>• Exploración de novas formas de ensino</li> <li>• Posibilidades de participación no DPC</li> <li>• Aprendizaxe profesional sobre tecnoloxías</li> <li>• Debate uso tecnoloxías</li> <li>• Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xestión e seguridade na rede</li> <li>• Pensamento computacional</li> <li>• Tempo exploración ensino dixital</li> <li>• Práctica reflexiva</li> <li>• Accesibilidade e inclusión</li> <li>• Aprendizaxe colaborativa</li> </ul>
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaboración profesional</li> <li>• Creación de recursos dixitais</li> <li>• Docencia con tecnoloxías dixitais</li> <li>• Recursos educativos en liña</li> <li>• Recursos educativos abertos</li> <li>• Emprego de entornos visuais de aprendizaxe</li> <li>• Comunicación coa comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proxectos interdisciplinares</li> <li>• Orientación coas tecnoloxías dixitais</li> <li>• Adaptación ás necesidades do alumnado</li> <li>• Fomento da creatividade</li> <li>• Diferenciación e personalización</li> <li>• Compromiso alumnado na aprendizaxe</li> </ul>
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación coa comunidade educativa</li> <li>• Comunicación a través de diferentes medios dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a comunicarse</li> <li>• Aprendizaxe colaborativa</li> <li>• Fomentar o uso das tecnoloxías dixitais</li> <li>• Seguridade coas novas tecnoloxías</li> <li>• Fomentar a creación, modificación e compartición de contidos</li> <li>• Fomentar o uso responsable e ético das tecnoloxías</li> <li>• Aprendizaxe autorregulada</li> <li>• Xestión e protección de recursos dixitais</li> <li>• Aprendizaxe a distancia e mixta</li> </ul>
	<b>ALUMNADO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar o uso responsable e ético das tecnoloxías</li> <li>• Aprendizaxe autorregulada</li> <li>• Xestión e protección de recursos dixitais</li> <li>• Aprendizaxe a distancia e mixta</li> <li>• Conectividade no fogar</li> <li>• Colaboracións</li> <li>• Sinerxias para a aprendizaxe mista</li> </ul>
	<b>FAMILIAS OFERTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de novas formas de ensino</li> </ul>	

**ORGANIZACIÓN DE CENTRO**

- Colaboración do profesorado
- Exploración de novas formas de ensino
- Bibliotecas/repositorios en liña
- Existencia estratexia dixital
- Tempo exploración ensino dixital
- Sinerxias para a aprendizaxe mixta
- Comunicación e colaboración

		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseño de actividades de busca, selección, avaliación e xestión de información de forma crítica</li> <li>• Experimentación con novas ferramentas dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaxe colaborativa</li> </ul>
	<b>LEXISLACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de dereitos de autor e licenzas de uso</li> </ul>
	<b>ANPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación coa comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración coa ANPA</li> </ul>
	<b>CONTORNA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectividade no fogar</li> </ul>
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca e selección de recursos dixitais</li> </ul>	

### 3. Plan de Acción

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

“Área/s de mellora”: Seguridade na rede			
<b>1. OBXECTIVO:</b>	Coñecer os tipos de perigos que podemos atopar na rede e as medidas activas e pasivas para evitalos.	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Xefatura de Estudos	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de cursos nos que se traballa		
<b>Valor de partida</b>	0 grupos de alumnos formados		
<b>Valor previsto e data</b>	10 grupos de alumnos formados	Ata Maio 2023	

#### ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1: Creación dun grupo para a formación dos titores</b>	Xefatura de Estudos	Outubro 2022	Profesorado voluntario	Creación do grupo	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Selección de contidos</b>	Grupo de traballo	Outubro 2022	Acta de reunión	Listado de contidos	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.3: Formación do profesorado titor</b>	Grupo de traballo	Decembro 2022	Acta de reunión	Enquisa entre o profesorado afectado	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.4: Formación do alumnado</b>	Profesorado Tutor	Maio 2023	Nas titorías	Enquisa entre o alumnado	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>“Área/s de mellora”: Comunicación dixital</b>			
<b>2. OBXECTIVO:</b>	Crear un entorno virtual no que o profesorado comparta recursos dixitais e favorecer o traballo interdisciplinar.	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Departamentos didácticos.	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de departamentos que participan e cantidade de recursos creados.		
<b>Valor de partida</b>	0 participantes.		
<b>Valor previsto e data</b>	¾ partes dos departamentos existentes no centro crean recursos	Ata Maio 2023	

**ACCIÓN A DESENVOLVER**

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1: Creación do entorno virtual onde se aloxarán os recursos.</b>	Coordinador de TIC	Outubro 2022	Equipos dixitais.	Creación do entorno	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2: Formación do profesorado en crear e compartir contidos.</b>	Profesorado con coñecementos na materia.	Novembro 2022	Equipos dixitais e profesorado interesado.	Enquisa entre o profesorado	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.3: Creación de recursos.</b>	Profesorado do centro.	Maio 2023	Equipos dixitais e profesorado interesado.	Recursos creados	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>“Área/s de mellora”: Uso das tecnoloxías dixitais – Comunicación e colaboración</b>			
<b>3. OBXECTIVO:</b>	Potenciación do uso das ferramentas corporativas I: Abalar	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Xefatura de estudos	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Uso de Abalar por parte de titores e familias		
<b>Valor de partida</b>	25% de titores		
<b>Valor previsto e data</b>	100% de titores	Fin de curso 2022-23	

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO3.1: Formación para o profesorado sobre Abalar</b>	Coordinador TIC	Finais de outubro	Formador	Porcentaxe do profesorado que toma parte	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO3.2: Formación ás familias sobre Abalar</b>	Coordinador TIC	Finais de outubro	Formador	Porcentaxe de familias que participan nas sesións de formación	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO3.3: uso de Abalar na acción tutorial</b>	Xefatura de estudos	Maio 2023		Porcentaxe de titores que utilizan a aplicación na súa acción tutorial	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO3.4: uso de Abalar por parte das familias</b>	Xefatura de estudos	Maio 2023		Porcentaxe de familias que usan Abalar	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>“Área/s de mellora”: Uso das tecnoloxías dixitais – Comunicación e colaboración</b>			
<b>4. OBXECTIVO</b>	Potenciación do uso das ferramentas corporativas II: Xade	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador Plan Dixital	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Uso de Xade por parte do persoal docente		
<b>Valor de partida</b>	Uso de Xade para poñer faltas e cualificacións		
<b>Valor previsto e data</b>	Usar as demais opcións de Xade na acción docente e tutorial	Fin de 2022-23	

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO4.1: Formación para o profesorado sobre Xade</b>	Coordinador TIC	Finais de outubro	Formador	Porcentaxe do profesorado que toma parte	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO4.2: Uso de Xade</b>	Coordinador TIC	Maio 2023		Porcentaxe de profesorado que utiliza a aplicación	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Equipamento para a ampliación do programa E-Dixgal a 3º de ESO.
- No caso de ser aprobado o programa Polos creativos, o material solicitado no propio proxecto.

## 4. Avaliación do plan

### 4.1. Seguimento do Plan de Acción.

O seguimento será realizado polo equipo de dinamización do Plan Dixital que dará conta trimestralmente ao claustro do profesorado. Este equipo formarase na primeira reunión do claustro no mes de setembro e formarán parte del, polo menos:

- A persoa titular da dirección do centro ou persoa na que delegue.
- O dinamizador do plan dixital.
- O coordinador E-Dixgal.
- O coordinador de formación do centro.
- Para o seguimento de cada acción a persoa ou persoas responsables segundo se indica no apartado 3.1.

### 4.2. Propostas de mellora (revisión)

Antes de xuño de 2023, o equipo de dinamización do Plan Dixital emitirá un informe no que avaliará o seu cumprimento e, de selo caso, fará propostas de mellora para o curso seguinte.

## 5. Difusión do plan

Este Plan Dixital, despois de súa aprobación polo consello escolar, oído o claustro, será feito público por medio da páxina web do centro e tamén poderá ser revisado físicamente por calquera membro da comunidade educativa.

Ademais, a principio de curso proporcionarase a todo o alumnado do centro un resumo do plan de acción por medio das titorías.