

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36000922	María Soliño	Cangas	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD02	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1136	Valoración da condición física e intervención en accidentes	2023/2024	9	240	288
MP1136_12	Fundamentos biolóxicos e bases do acondicionamento físico.	2023/2024	9	195	234
MP1136_22	Primeira intervención en caso de accidente ou situación de emerxencia	2023/2024	9	45	54

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANTONIO DOMÍNGUEZ PORTAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado adquira as competencias no desempeño das funcións de avaliación da condición física e motivacional de participantes en actividades físicas e deportivas, así como a aplicación dos primeiros auxilios ás persoas que sufran algún accidente no transcurso da práctica.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais c), e), i), j), l) e p) do ciclo formativo, e as competencias b), d), h), i), j) e ñ).

As actividades de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- ¿ Integración constante dos coñecementos referidos á bioloxía e a biomecánica na análise dos sistemas de valoración e mellora da condición física, e nas técnicas de primeiros auxilios.
- ¿ Experimentación das probas de valoración cos seus protocolos, as condicións de seguridade e o tratamento dos datos, desde o punto de vista tanto de participante como de profesional.
- ¿ Análise dos fundamentos dos sistemas de adestramento de mellora das capacidades físicas básicas, en relación coa elaboración e a experimentación dos programas de acondicionamento físico básico.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						Resultados de aprendizaxe			
					113612						113622			
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 1	RA 2	RA 3	
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	Unidade de presentación e introducción de diferentes contidos básicos da unidade de competencia.	24	5	X	X								
2	ALIMENTACIÓN E COMPOSICIÓN CORPORAL	Unidade de estudo da nutrición, a alimentación e a composición corporal	30	10					X	X				
3	APARATOS E SISTEMAS DO CORPO HUMANO	Unidade de estudo dos diferentes aparatos e sistemas do corpo humano obxecto de estudo na unidade de competencia, así como, da súa relación co exercicio.	54	15	X	X								
4	A VALORACIÓN INICIAL DO DEPORTISTA	Unidade de estudo dos procedementos de avaliación inicial do deportista e da súa postura	26	10				X	X					
5	CONDICIÓN FÍSICA E ADESTRAMENTO	Unidade de traballo sobre a condición física e o adestramento deportivo.	100	35	X	X	X			X				
6	A PRIMEIRA INTERVENCIÓN NO ACCIDENTE	Unidade adicada a coñecer as pautas de actuación ante un accidente	10	5							X			
7	O SOPORTE VITAL	Unidade adicada ao coñecemento e aplicación dos protocolos de Soporte Vital.	18	8								X		
8	INMOBILIZACIONS E TRASLADOS	Unidade adicada a aplicacións de inmovilizacións e traslados	8	4										X
9	OS PRIMEIROS AUXILIOS. TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS	Unidade adicada ao coñecemento e aplicación dos primeiros auxilios nas diferentes situacións de urxencia	18	8								X		
			Total:	288										

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	24



4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
1.1	ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Determinar os beneficios e perxuícios da actividade física na saúde • CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida • CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde
1.2	TERMINOLOXÍA BÁSICA	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Coñecer a terminoloxía básica. • CA2.2 Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo
1.3	BIOMECÁNICA BÁSICA	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O3.1 Entender aspectos da mecánica aplicada ao corpo humano • CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas • CA2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios • CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos
TOTAL		24	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	Proba de coñecementos	Test	PES: Proba escrita + modelo de solución	Recoñecer os beneficios identificados como "xerais" na documentación escrita da actividade.	20
CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	Proba de produción	Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un informe sobre a incidencia dos hábitos nocivos na saúde.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Cita e define: o sedentarismo, o tabaco e o alcohol	20
CA2.1 Relaciónáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	Proba de coñecementos	Test	PES: Proba escrita + modelo de solución	Recoñecer o tipo de panca (xénero): na cabeza (1º), nocello (2º), e no cóbado (3º)	10
CA2.2 Clasifícanse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo	Proba de coñecementos	Test	PES: Proba escrita + modelo de solución	Identificar eixo, plano e movemento correctamente.	20
CA2.3 Relaciónouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios	Proba de coñecementos	Test	PES: Proba escrita + modelo de solución	Representa a un deportista de pé e correndo respetando as proporcións recomendadas.	10
CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos	Proba de coñecementos	Descrición e representación gráfica de xestos deportivos	PES: Proba escrita + modelo de solución	Representa a un deportista de pé e correndo respetando as proporcións recomendadas.	20
TOTAL					100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Actividade física e saúde. Efectos da actividade física sobre a saúde. Estilo de vida: concepto e tipos. Relación co exercicio físico. Ámbitos psicolóxico, social e orgánico.</p> <p>Hábitos non saudables e condutas de risco para a saúde.</p> <p>Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica de actividade física.</p> <p>Análise dos movementos. Eixes, planos, intervención muscular e graos de liberdade fisiolóxicos nos movementos articulares. Sistemas de pancas no aparello locomotor. Descrición e demostración de movementos. Sistema de representación dos movementos. Nomenclatura e terminoloxía. Uso das tecnoloxías na representación de movementos.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A1.1 ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación do apartado actividade física e saúde e recomendacións da actividade física saudable. TP1.2 Explicación do apartado efectos da actividade física sobre a saúde e estilos de vida. TP1.3 Explicación do apartado hábitos nocivos para a saúde TP1.4 Explicación do apartado contraindicacións absolutas ou relativas da práctica de actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Participación nun debate para valorar o cumprimento das recomendacións de actividade física saudable. TAV1.1 Deseño dun plan de actuación seguindo a web "estilosdevidasaludable". TA1.2 Participación nun debate para valorar os hábitos nocivos para a saúde. TAV1.2 Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un Informe sobre os beneficios da actividade física para a mellora da calidade de vida. TAV1.3 Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un informe sobre a incidencia dos hábitos nocivos na saúde. TAV1.4 Examen teórico tipo test. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de informes. Deseño de plans de actividade física saudable. Participación en debates. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual do centro educativo. Material didáctico Recursos ofimáticos e de rede (ordenadores, web, aulas virtuais,...) Documentación aportada 	<p>TAV1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un informe sobre a incidencia dos hábitos nocivos na saúde. <p>TAV1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un informe sobre a incidencia dos hábitos nocivos na saúde. <p>TAV1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Incluída na A01 (Actividade física e saúde) unha vez explicado o apartado correspondente o alumnado realizará e presentará un informe sobre a incidencia dos hábitos nocivos na saúde. <p>TAV1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Test 	8,0
A1.2 TERMINOLOXÍA BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación dos contidos posición anatómica e rexións corporais. TP2.2 Explicación dos contidos eixos e planos. 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Identifica e cita oralmente os nomes correctos das diferentes partes do organismo sinaladas. TA2.2 Contesta de forma oral a preguntas que poñan en 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de movementos deportivos Informe sobre análises de movementos simples Taboa de movementos 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual do centro educativo. Material didáctico Pizarra e rotulador para a representación 	<p>TAV2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> PES.3 - Test 	8,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP2.3 Explicación dos contidos termos de relación. TP2.4 Explicación dos contidos termos de movemento TP2.5 Explicación dos contidos grados de liberdade fisiolóxicos 	relación os planos e eixes. <ul style="list-style-type: none"> TA2.3 Repasa de forma oral cos compañeiros/as os termos de relación estudados. TA2.4 Identifica os movementos realizados co seu nome correcto contestando de forma oral as preguntas aleatorias realizadas. TA2.5 Para un movemento articular determinado completa os datos da táboa a modo de repaso. TAV2.1 Examen tipo test sobre os criterios: CA2.2.1 e CA2.7 	<ul style="list-style-type: none"> Participación nas preguntas e tarefas orais da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede (ordenadores, web, aulas virtuais,...) 		
A1.3 BIOMECÁNICA BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> TP3.1 Explicación sobre o sistema de pancas do aparello locomotor: pancas, momento de forza, lei dos momentos. TP3.2 Explicación sobre a intervención muscular: Tipos de contraccións e funcións musculares. TP3.3 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. 	<ul style="list-style-type: none"> TA3.1 Recoñecer tipos de pancas básicas no corpo humano e en situacións deportivas. TA3.2 Realizar cálculos sobre a lei dos momentos en diferentes situacións deportivas. TA3.3 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. TA3.4 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. Aplicación de cálculos biomecánicos básicos. Identificación dos tipos de contracción muscular. Identificación das funcións musculares. Fichas de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico Ordenador persoal con conexión a Internet. Recursos ofimáticos e de rede (software, tablets, proxector) Calculadora Material de escritura e debuxo Aula virtual do centro educativo. 	TAV3.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.2 - Test PES.4 - Test PES.5 - Descrición e representación gráfica de xestos deportivos 	8,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP3.4 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. 	<ul style="list-style-type: none"> TA3.5 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. TAV3.1 Recoñecer o tipo de contracción muscular en diferentes exercicios básicos de sala de musculación. 				
TOTAL						24,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	ALIMENTACIÓN E COMPOSICIÓN CORPORAL	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	NO
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
2.1	ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN	20,0	<ul style="list-style-type: none"> O1.1 Coñecer os aspectos básicos da nutrición e da alimentación saudable e relacionada coa actividade física e rendimento CA6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico CA6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
2.2	VALORACIÓN DA COMPOSICIÓN CORPORAL	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Realizar valoración cineantropométricas • O2.2 Analizar a composición corporal e somatotipo • CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control • CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas • CA5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control
TOTAL		30	

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control					0
CA5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control	Proba de desempeño	Rexistro de datos mínimos na ficha de control antropométrico.	TO: Táboa de indicadores de observación	Rexístranse como mínimo os datos necesarios para a valoración do somatotipo e da composición corporal según o protocolo de FEMEDE (cor verde da táboa de rexistro)	20
CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	Proba de produción	Informe e análise dos resultados de composición corporal, somatotipo e somatocarta comparando coa poboación normal e deportistas.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Compara o somatotipo individual con deportistas de referencia.	20
CA6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico	Proba de produción	Deseño dun plan de alimentación saudable. Cálculo das necesidades proteicas e reparto de hidratos e graxas.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Calculouse a dose de proteína adecuada ó tipo de esforzo segundo os criterios expostos na documentación.	20
CA6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física	Proba de produción	Deseño dun plan de alimentación saudable, Cálculo do balance enerxético.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Calculouse o balance enerxético por dous métodos diferentes dos estudados.	20
CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables	Proba de produción	Deseño dun plan de alimentación saudable. Recomendacións.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Confeccionáronse os pratos saudable dun día, respetando os criterios CA6.4 CA6.5 do informe.	20

TOTAL	100
--------------	------------

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía. Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.</p> <p style="color: red;">Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía.</p> <p>Equilibrio hídrico: rehidratación e exercicio físico.</p> <p>Valoración antropométrica no ámbito do acondicionamento físico. Biotipoloxía. Aplicación ao ámbito da actividade física. Probas antropométricas en actividades físicas e deportivas. Protocolos, medicións e índices antropométricos. Aplicación autónoma e colaboración con persoal técnico especialista. Valoración da composición corporal. Valores de referencia da composición corporal en distintos tipos de persoas usuarias. Modelos de composición corporal. Composición corporal e saúde. Índice de masa corporal, porcentaxe de graxa corporal e</p> <p>Medidas de recuperación do esforzo físico. Bases biolóxicas da recuperación.</p> <p>Métodos e medios de recuperación dos substratos enerxéticos. Osíxeno, niveis de mioglobina e reservas musculares de fosfato. Creatina, glicóxeno muscular e hepático, e eliminación do lactato muscular.</p> <p>Alimentación e nutrición. Clasificación e grupos de alimentos. Nutrientes. Composición dos alimentos e principios inmediatos. Vitaminas, minerais e auga. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada, recomendacións RDA e dieta mediterránea. Necesidades alimentarias antes, durante e despois do exercicio físico, en función dos obxectivos. Axudas ergoxénicas, reposición de auga, solucións electrolíticas, equilibrio nutricional na actividade física e alimentos funcionais. Consecuencias dunha alimentación non saudable. Trastornos alimentarios.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A2.1 ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN - Abórdase o tema da alimentación e da nutrición dende un punto de vista da saúde e do deporte. Tamén se estudan neste tema os aspectos básicos dos deseños de plans alimenticios específicos en función do obxectivo proposto: saúde, obesidade ou rendemento deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación do contido teórico sobre a alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Deseña un prato de Harvard cos compañeiros/as. TA1.2 Debate sobre a alimentación e os hábitos persoais de alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de alimentación saudable Plans de alimentación saudables. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual do centro educativo. Material didáctico 	TAv1.1 <ul style="list-style-type: none"> TI.2 - Deseño dun plan de alimentación saudable. Cálculo das necesidades proteicas e reparto de hidratos e graxas. TI.3 - Deseño dun plan de alimentación saudable, Cálculo do balance enerxético. 	20,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP1.2 Explicación do contido teórico sobre a nutrición. TP1.3 Explicación do aparello dixestivo: dixestión e absorción. TP1.4 Explicación do apartado a nutrición deportiva: metabolismo enerxético. TP1.5 Explicación dos contidos: deseño e implementación de plans nutricionais. TP1.6 Explicación das medidas de recuperación do esforzo 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.3 Revisión de táboas de índices glicémicos dos alimentos. TA1.4 Cálculos da carga glicémica. TA1.5 Debate sobre a graxa. É realmente a mala? TA1.6 Cálculos cos factores de atwater. TA1.7 Cálculos das necesidades enerxéticas individuais e APP My Fitness Pal. TA1.8 Cálculos das necesidades de hidratación. TA1.9 Cálculos sobre as necesidades proteicas nos deportistas e distribución de macros, rateo carbohidrato/graxa. TAV1.1 Proba de avaliación combinada. Deseño dun plan de alimentación saudable: 1. O balance enerxético, 2. A distribución dos nutrientes, 3. Un día de alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos das necesidades enerxéticas Cálculos da distribución dos nutrientes. Cálculos das necesidades de hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> Material ofimático e web (software, conexión de rede, proxector,...) 	<ul style="list-style-type: none"> TI.4 - Deseño dun plan de alimentación saudable. Recomendacións. 	
A2.2 VALORACIÓN DA COMPOSICIÓN CORPORAL - Trátase a cineantropometría corporal e estúdiense as técnicas e protocolos de valoración.	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación dos contidos teóricos da actividade: Valoración da composición corporal. Protocolos, medicións e índices. TP2.2 Explicación dos contidos: biotipoloxía, somatotipo e somatocarta. 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Toma de datos antropométricos cos compañeiros. E cubrir a ficha de rexistro. TA2.2 Exemplificación dun caso de análise na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise da composición corporal e somatotipo dun caso real Ficha de toma de datos cuberta. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual do centro educativo. Material de medición cineantropométrico Material didáctico. Folla de calculo FEMEDE e CSD. 	<p>TAV2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Informe e análise dos resultados de composición corporal, somatotipo e somatocarta comparando coa poboación normal e deportistas. TO.1 - Rexistro de datos mínimos na ficha de control antropométrico. 	10,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
		<ul style="list-style-type: none"> TAV2.1 Proba de avaliación combinada. Rexistro de datos na ficha de control e análise de composición corporal, somatotipo e somatocarta mediante informe. 				
TOTAL						30,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	APARATOS E SISTEMAS DO CORPO HUMANO	54

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
3.1	O SISTEMA ESQUELÉTICO: O TECIDO ÓSEO	8,0	<ul style="list-style-type: none"> O1.1 Coñecer a estrutura do sistema esquelético do ser humano CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
3.2	AS ARTICULACIÓNS	8,0	<ul style="list-style-type: none"> O2.1 Coñecer as articulación do corpo CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
3.3	O APARATO LOCOMOTOR: O TECIDO MUSCULAR	12,0	<ul style="list-style-type: none"> • O3.1 Coñecer o sistema muscular do ser humano • CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
3.4	O SISTEMA NERVIOSO: O TECIDO NERVIOSO E O SISTEMA ENDOCRINO	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O4.1 Coñecer o sistema nervioso do ser humano • CA1.1 Descríbironse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico • CA1.5 Descríbironse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.6 Descríbironse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
3.5	O CORAZÓN, O APARATO CIRCULATORIO, O SANGUE.	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O5.1 Coñecer o sistema circulatorio • CA1.1 Descríbironse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico • CA1.5 Descríbironse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.6 Descríbironse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
3.6	O APARATO RESPIRATORIO	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O6.1 Coñecer o sistema respiratorio do corpo humano • CA1.1 Descríbironse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico • CA1.5 Descríbironse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación • CA1.6 Descríbironse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
3.7	ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL	2,0	<ul style="list-style-type: none"> • O7.1 Avaliar os criterios da unidade globalmente

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Descríbonse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación CA1.4 Identifícase a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico CA1.5 Descríbonse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación CA1.6 Descríbonse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
TOTAL		54	

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbonse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	Proba de coñecementos	Examen teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	20
CA1.4 Identifícase a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	Proba de coñecementos	Examen teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	20
CA1.5 Descríbonse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	Proba de coñecementos	Examen teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	20
CA1.6 Descríbonse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	Proba de coñecementos	Examen teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	20
CA2.1 Relaciónáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	20
TOTAL					100

4.3.e) Contidos

Contidos
Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamento e adaptacións agudas e crónicas en diferentes tipos de exercicio físico. Factores da condición física relacionados co funcionamento do sistema cardiorrespiratorio.
Sistema de regulación. Función nerviosa e función hormonal en distintos tipos de exercicio físico. Maduración hormonal e intensidade do exercicio.

Contidos
Termorregulación e exercicio físico: mecanismos de regulación. A termorregulación no medio acuático. Sistema músculo-esquelético. Anatomía dos sistemas osteoarticular e muscular. Características mecánicas e funcionais das articulacións. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de exercicio físico. Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidade muscular e mobilidade articular. Comportamento mecánico do sistema músculo-esquelético:

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A3.1 O SISTEMA ESQUELÉTICO: O TECIDO ÓSEO - Unidade didáctica de introducción o sistema esquelético na cal o alumnado ademais de coñecer a estrutura e funcionamento do propio tecido deberá recoñecer todos os osos do corpo así como a súa clasificación entre outros conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación dos contido do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Participación activa nas sesión TAV1.1 Exame teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Ofimática básica e recursos en rede 	TAv1.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.5 - Exame teórico da unidade 	8,0
A3.2 AS ARTICULACIÓNS - Nesta unidade didáctica o alumnado deberá estudar e coñecer a estrutura e funcionamento do sistema articular do organismo. Os conceptos aprendidos neste tema serán de vital importancia no futuro, xa que a base adquirida neste tema facilitará o estudo da anatomía de cada unha das articulacións do corpo humano por coñecer todos os aspectos xerais e comúns a cada tipo de articulación.	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación dos contido do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Participación activa TAV2.1 Exame teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do tema 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAv2.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.5 - Exame teórico da unidade 	8,0
A3.3 O APARATO LOCOMOTOR: O TECIDO MUSCULAR - Nesta unidade estúdase o tecido muscular e o aparato locomotor. Na primeira parte da unidade o alumnado deberá aprender os aspectos básicos da estrutura, fisioloxía e biomecánica da musculatura. Nunha segunda parte do tema o alumnado deberá recoñecer a musculatura máis importante do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> TP3.1 Explicación dos contido do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA3.1 Participación activa TAV3.1 Exame teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do tema 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAv3.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.5 - Exame teórico da unidade 	12,0
A3.4 O SISTEMA NERVIOSO: O TECIDO NERVIOSO E O SISTEMA ENDOCRINO - Nesta unidade estúdase o tecido nervioso. Trátase a estrutura do sistema nervioso, as súas partes, o seu funcionamento.	<ul style="list-style-type: none"> TP4.1 Explicación dos contido do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA4.1 Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 		8,0
A3.5 O CORAZÓN, O APARATO CIRCULATORIO, O SANGUE. - Esta unidade estuda o corazón, o sistema circulatorio e o sangue.	<ul style="list-style-type: none"> TP5.1 Explicación dos contido do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA5.1 Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 		8,0
A3.6 O APARATO RESPIRATORIO - Nesta unidade estúdase o sistema respiratorio, tanto a súa anatomía	<ul style="list-style-type: none"> TP6.1 Explicación do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA6.1 Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 		8,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
como a súa fisioloxía e os aspectos máis importantes da mesma de cara ao exercicio.						
A3.7 ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL - Avaliar os contidos da unidade didáctica de forma conxunta		<ul style="list-style-type: none"> TAV7.1 Exame teórico global da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Examen 	<ul style="list-style-type: none"> Material de exame 	TAv7.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Examen teórico da unidade PES.2 - Examen teórico da unidade PES.3 - Examen teórico da unidade PES.4 - Examen teórico da unidade 	2,0
TOTAL						54,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A VALORACIÓN INICIAL DO DEPORTISTA	26

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	SI
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
4.1	VALORACIÓN INICIAL E AVALIACIÓN DAS DIFERENTES CAPACIDADES FÍSICAS	18,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Aplicar técnicas e protocolos de valoración inicial do deportista • CA4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada • CA4.2 Selecciónáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir • CA4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal • CA4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender • CA4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas • CA5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes • CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control • CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas • CA5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos • CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante • CA5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control
4.2	A POSTURA E A SÚA VALORACIÓN	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Coñecer e valorar a postura normal e patolóxica • CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos • CA5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes
TOTAL		26	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física	10
CA4.2 Selecciónáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Selecciónáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica adaptados as probas que se pretenden medir.	10
CA4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas propias das probas seleccionadas	5
CA4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Explicouse o xeito correcto de realizar as probas	10
CA4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Identificáronse signos indicadores de risco	10
CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Rexistráronse datos no procedemento de observación	10
CA5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Adaptáronse fichas de control da condición física ao perfil do deportista	10
CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control					0
CA5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Traballo de valoración da condición física e da postura	5
CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Comparouse ou non o resultado con baremos de referencia	10
CA5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Elaborouse un informe cos resultados	10
CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa	Proba de produción	Traballo de valoración da condición física e da postura	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Estableceuse relación causa efecto.	10
TOTAL					100

4.4.e) Contidos

Contidos
Ámbitos da avaliación da aptitude física. Tests, probas e cuestionarios en función da idade e do sexo. Vantaxes e dificultades. Requisitos dos tests de condición física.

Contidos

0Entrevista persoal no ámbito do acondicionamento físico. Cuestionarios para a valoración persoal. Ámbito de aplicación, modelos e ficha de rexistro. Técnicas de entrevista persoal.

Observación como técnica básica de avaliación nas actividades de acondicionamento físico.

Normativa de protección de datos. Criterios deontolóxicos profesionais de confidencialidade.

Probos de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos e aplicación dos tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estruturación espazo-temporal, de esquema corporal, de coordinación e de equilibrio.

Probos biolóxico-funcionais no ámbito do acondicionamento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos e aparellos de medida. Aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista.

Avaliación da capacidade aeróbica e da anaeróbica. Probos indirectas e tests de campo. Limiares. Indicadores de risco.

Avaliación da velocidade. Probos específicas de avaliación. Tempos de reacción, velocidade segmentaria e capacidade de aceleración.

Avaliación das manifestacións da forza. Probos específicas de avaliación da forza máxima, forza velocidade e forza resistencia.

Avaliación da amplitude de movemento. Probos específicas de mobilidade articular e de elasticidade muscular. Valoración postural. Alteracións posturais máis frecuentes: recuperables e patolóxicas. Probos de análise postural no ámbito do acondicionamento físico. Protocolos: aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista. Instrumentos e aparellos de medida.

Historial e valoración motivacional. Historial médico e deportivo da persoa participante. Integración de datos.

Rexistro de resultados na aplicación de tests, probos e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.

Integración e tratamento da información obtida: modelos de documentos e soportes.

Recursos informáticos aplicados á valoración e ao rexistro de tests, probos e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico. Software e hardware xenérico e específico de valoración e rexistro de tests, probos e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.

Aplicación da análise de datos. Modelos de análise cuantitativa e cualitativa.

Estatística para a interpretación de datos obtidos nos tests e nas probos. Cruce de datos e relacións entre as variables. Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índices de correlación. Inferencias.

Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico. Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as especialistas.

Fluxo de información. Localización e comunicación dos datos elaborados.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A4.1 VALORACIÓN INICIAL E AVALIACIÓN DAS DIFERENTES CAPACIDADES FÍSICAS Estudárase a valoración inicial do deportista previa a implantación de programas de exercicio físico.	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación dos contidos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Participación activa TAV1.1 Traballo de valoración da condición física 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de valoración da condición física 	<ul style="list-style-type: none"> Material de valoración Recurso ofimáticos en rede 	TAv1.1 <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.2 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.3 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.4 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.5 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.7 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.8 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.9 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.10 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.11 - Traballo de valoración da condición física e da postura 	18,0
A4.2 A POSTURA E A SÚA VALORACIÓN Nesta actividade estudiamos a postura corporal saudable e patolóxica.	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación do profesor do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Participación activa TAV2.1 Traballo de valoración da postura 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de valoración da postura 	<ul style="list-style-type: none"> Material de valoración Recursos ofimáticos en rede 	TAv2.1 <ul style="list-style-type: none"> TI.6 - Traballo de valoración da condición física e da postura TI.7 - Traballo de valoración da condición física e da postura 	8,0
TOTAL						26,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	CONDICIÓN FÍSICA E ADESTRAMENTO	100

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	SI
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
5.1	PRINCIPIOS BÁSICOS DO ACONDICIONAMENTO DEPORTIVO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Estudar os principios do adestramento deportivo e a súa aplicación • CA3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física • CA6.1 Selecciónanse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado • CA6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación • CA6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas
5.2	FACTORES QUE INTERVEÑEN NO ENTRENAMENTO DA CONDICIÓN FÍSICA	14,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Estudar e aplicar os factores relacionados coa planificación e control do adestramento deportivo • CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
5.3	CAPACIDADES FÍSICAS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓNS E EVOLUCIÓN	16,0	<ul style="list-style-type: none"> • O3.1 Coñecer as capacidades físicas básicas, a súa clasificación e a súa evolución • CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
5.4	EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA RESISTENCIA.	18,0	<ul style="list-style-type: none"> O4.1 Estudar a capacidade física e os métodos de adestramento. CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física
5.5	EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA FORZA.	18,0	<ul style="list-style-type: none"> O5.1 Estudar a capacidade física e os métodos de adestramento. CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
5.6	EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA VELOCIDADE.	4,0	<ul style="list-style-type: none"> O6.1 Estudar a capacidade física e os métodos de adestramento. CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
5.7	EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA FLEXIBILIDADE.	4,0	<ul style="list-style-type: none"> O7.1 Estudar a capacidade física e os métodos de adestramento. CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
5.8	PLANIFICACIÓN DO ADESTRAMENTO DEPORTIVO	16,0	<ul style="list-style-type: none"> O8.1 Planificar o adestramento deportivo dun deportista CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións
TOTAL		100	

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	10
CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	10
CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións	Proba de produción	Traballo de planificación final	TI: Táboa de indicadores para produtos	Indicouse a posición inicial e execución do exercicio.	10
CA3.1 Relaciónáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	10
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	10
CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración	Proba de coñecementos	Exame teórico da unidade	PES: Proba escrita + modelo de solución	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio	10
CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas	Proba de produción	Traballo de planificación final	TI: Táboa de indicadores para produtos	Seleccionáronse exercicios básicos, específicos e competitivos.	10
CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices	Proba de desempeño	Seleccionar e executar tres exercicios de acondicionamento físico para unha situación concreta a determinar.	TO: Táboa de indicadores de observación	Executar un dos exercicios seleccionados con dominio técnico e control postural.	5
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	Proba de desempeño	Seleccionar e executar tres exercicios de acondicionamento físico para unha situación concreta a determinar.	TO: Táboa de indicadores de observación	Autoavalia a súa execución sinalando os erros nunha taboa de verificación.	5
CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións	Proba de produción	Traballo de planificación final	TI: Táboa de indicadores para produtos	Determinouse e indicouse o material a utilizar.	5
CA6.1 Seleccionáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado	Proba de produción	Traballo de planificación final	TI: Táboa de indicadores para produtos	Seleccionouse unha medida física e unha medida nutricional para facilitar a recuperación.	5
CA6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación	Proba de desempeño	Realización de masaxe de recuperación nas extremidades inferiores	TO: Táboa de indicadores de observación	Realiza as manobras de masaxe seguindo a orde de distal a proximal	5
CA6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións	Proba de produción	Traballo de planificación final	TI: Táboa de indicadores para produtos	Explicouse unha medida preventiva na aplicación de medidas complementarias hidrotermais.	5
TOTAL					100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía. Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.</p> <p>Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.</p> <p>Fatiga. Mecanismo de fatiga. Aspectos hormonais, inmunitarios e patolóxicos da fatiga. Percepción da fatiga e da recuperación. Síndrome de sobreadestramento: diagnóstico, prevención e tratamento. Relación entre traballo e descanso como factor nas adaptacións fisiolóxicas.</p> <p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Exercicios por parellas ou en grupo. Precaucións, localización, agarres e accións externas.</p> <p>Exercicios de amplitude de movemento. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Rangos de amplitude das articulacións en cada plano ou eixe; tipo de exercicio; accións musculares durante as fases de execución; tempo de mantemento de posturas; ritmo, velocidade e amplitude. Precaucións, localización, agarres e accións externas. Consignas de interpretación das sensacións propioceptivas.</p> <p>Factores da condición física e motriz. Condición física, capacidades físicas e capacidades perceptivo-motrices. Capacidade física e rendemento deportivo. Capacidade física e saúde.</p> <p>Desenvolvemento da forza: sistemas e medios de adestramento. Métodos intensivo, isométrico, isocinético e extensivo. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Desenvolvemento da amplitude de movementos: sistemas e medios de adestramento. Métodos activos, pasivos e asistidos.</p> <p>Desenvolvemento integral das capacidades físicas e perceptivo-motrices.</p> <p>Actividades de acondicionamento físico aplicadas aos diferentes niveis de autonomía persoal. Limitacións de autonomía funcional. Factores limitantes do movemento en función do tipo de discapacidade.</p> <p>Singularidades da adaptación ao esforzo e contraindicacións en situacións de limitación na autonomía funcional.</p> <p>Discapacidade. Clasificacións médico-deportivas. Tipos e características. Organización e adaptación de recursos. Consideracións básicas para a adaptación dos materiais e a instalación.</p> <p>Capacidade aeróbica e anaeróbica. Sistemas orgánicos implicados no desenvolvemento.</p> <p>Forza. Tipos de forza e sistemas orgánicos implicados.</p> <p>Amplitude de movemento, mobilidade articular e elasticidade muscular.</p> <p>Velocidade. Tipos de velocidade.</p> <p>Capacidades perceptivo-motrices. Propiocepción, esquema corporal, estruturación espazo-tempo, equilibrio e coordinación.</p> <p>Metodoloxía do adestramento. Aplicación dos principios do adestramento nos métodos de mellora das capacidades físicas. Efectos sobre a composición corporal.</p> <p>Principios xerais do desenvolvemento das capacidades físicas.</p>

Contidos

Desenvolvemento das capacidades aeróbica e anaeróbica: sistemas e medios de adestramento. Métodos continuos e fraccionados. Marxes de esforzo para a saúde.

Medios e métodos de recuperación intrasesión e intersección: físicos (masaxe, sauna, baños de contraste, auga fría e hidromasaxe) e fisioterapéuticos (electroterapias, terapia con calor de penetración, iontoforese, terapia de corrente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica, transcutánea e estimulación eléctrica muscular). Suplementos e fármacos. Axudas psicolóxicas.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A5.1 PRINCIPIOS BÁSICOS DO ACONDICIONAMENTO DEPORTIVO - Os principios do entrenamento son ¿leis¿ de validez moi xenérica que rixen o proceso de acondicionamento físico. Nesta unidade didáctica estúdanse en detalle os principios do acondicionamento deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación dos contidos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Participación activa nas sesións TAV1.1 Exame da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAV1.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.3 - Exame teórico da unidade TI.4 - Traballo de planificación final TI.5 - Traballo de planificación final TO.3 - Realización de masaxe de recuperación nas extremidades inferiores 	10,0
A5.2 FACTORES QUE INTERVEÑEN NO ENTRENAMENTO DA CONDICIÓNS FÍSICA - No proceso de control e seguimento das planificacións do entrenamento os factores que interveñen no adestramento deben ser coñecidos e rexistrados polo adestrador. O dominio que o adestrador teña destes factores será de vital importancia no deseño de tarefas adaptadas en volume, intensidade, duración a cada grupo de deportistas.	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación dos contidos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Participación activa TAV2.1 Exame final da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAV2.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.4 - Exame teórico da unidade 	14,0
A5.3 CAPACIDADES FÍSICAS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓNS E EVOLUCIÓN - introducción ás capacidades físicas básicas na que se estudian os conceptos, as clasificacións e a evolución de cada unha das capacidades físicas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> TP3.1 Explicación dos contidos do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA3.1 Participación activa TAV3.1 Exame teórico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> recursos ofimáticos e de rede 	TAV3.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.5 - Exame teórico da unidade TO.1 - Seleccionar e executar tres exercicios de acondicionamento físico para unha situación concreta a determinar. TO.2 - Seleccionar e executar tres exercicios de acondicionamento físico 	16,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
					para unha situación concreta a determinar.	
A5.4 EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA RESISTENCIA. - estudo detallado do proceso de entrenamento desta capacidade física básica.	<ul style="list-style-type: none"> TP4.1 Explicación teórica do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA4.1 Participación activa TAV4.1 Exame teórico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAv4.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico da unidade 	18,0
A5.5 EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA FORZA. - estudo detallado da capacidade física máis importante e única (para algúns autores) capacidade básica.	<ul style="list-style-type: none"> TP5.1 Explicación teórica do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA5.1 Participación activa TAV5.1 Exame teórico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAv5.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.2 - Exame teórico da unidade TI.1 - Traballo de planificación final 	18,0
A5.6 EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA VELOCIDADE. - estudo da velocidade xa iniciada no tema das capacidades físicas. Nesta unidade didáctica estudianse os métodos de adestramento da velocidade.	<ul style="list-style-type: none"> TP6.1 Explicación teórica do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA6.1 Participación activa TAV6.1 Traballo final 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos en rede 		4,0
A5.7 EXERCICIOS E MÉTODOS DE ADESTRAMENTO DA FLEXIBILIDADE. - estudo dos métodos de entrenamento da flexibilidade. Esta unidade e continuación dos contidos tratados sobre a flexibilidade no tema das capacidades físicas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> TP7.1 Explicación teórica do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA7.1 Participación activa TAV7.1 Exame teórico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais didácticos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos en rede 	TAv7.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.2 - Exame teórico da unidade 	4,0
A5.8 PLANIFICACIÓN DO ADESTRAMENTO DEPORTIVO - Importane unidade didáctica de estudo do proceso de planificación deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> TP8.1 Explicación do tema 	<ul style="list-style-type: none"> TA8.1 Participación activa TAV8.1 Traballo de planificación final 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de planificación deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos ofimáticos e de rede 	TAv8.1 <ul style="list-style-type: none"> TI.2 - Traballo de planificación final TI.3 - Traballo de planificación final 	16,0
TOTAL						100,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A PRIMEIRA INTERVENCIÓN NO ACCIDENTE	10

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia, analizando os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
6.1	VALORACIÓN INICIAL E ACTUACIÓN DA ASISTENCIA NA URXENCIA	8,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Seguir as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada • O1.2 Xustificar o xeito de asegurar a zona aun accidente • CA1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso • CA1.2 Seguironse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada • CA1.3 Identifícaronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo • CA1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo • CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas • CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos • CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar
6.2	ATENCIÓN PSICOLÓXICA NA PRIMEIRA INTERVENCIÓN	2,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Identificar os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente • CA1.8 Identifícaronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó
TOTAL		10	

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso	Proba de produción	Elaboración dun informe que contemple a xustificación e a seguridade da zona, manobras de achegamento e posibles riscos	TI: Táboa de indicadores para produtos	Xustifica o xeito de asegurar a zona do accidente	15
CA1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada	Proba de desempeño	Simulación dun accidente onde se deben seguir as pautas de actuación na intervención.	TO: Táboa de indicadores de observación	O alumnado deberá aplicar o protocolo de actuación; PAS (Protexer, Alertar, Socorrer) seguindo a secuencia lóxica.	15
CA1.3 Identifícanse situacións de risco vital e defínense as actuacións que levan consigo	Proba de coñecementos	Exame teórico sobre as posibles situacións de risco vital e as actuacións a realizar.	PES: Proba escrita + modelo de solución	Identifica correctamente 2 situacións de risco vital	10
CA1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo	Proba de coñecementos	Exame teórico identificando casos nos que non se debe intervir.	PES: Proba escrita + modelo de solución	Identifica correctamente 2 situacións nas que NON se debe intervir	10
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas	Proba de desempeño	Simulación dun accidente onde se deben seguir as pautas de actuación na intervención.	TO: Táboa de indicadores de observación	Protexe e sinaliza a zona do accidente	15
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos	Proba de produción	Elaboración dun informe onde figure a listaxe dos produtos propios dunha caixa de urxencias coas indicacións respectivas	TI: Táboa de indicadores para produtos	Lista os elementos mínimos dunha caixa de urxencia recollidos na documentación.	10
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar	Proba de coñecementos	Exame teórico sobre as prioridades de actuación en función da gravidade e tipo de lesións (triaxe).	PES: Proba escrita + modelo de solución	Determinar correctamente a triaxe nun accidente	10
CA1.8 Identifícanse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se recollan os factores ou síntomas que predispoñen a ansiedade	TI: Táboa de indicadores para produtos	Identifica 3 factores cognitivos, 3 fisiolóxicos e 2 conductuais	15
TOTAL					100

4.6.e) Contidos

Contidos
Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.
Protocolo de actuación fronte a emerxencias: valoración inicial, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.

Contidos
<p>Terminoloxía médica ou sanitaria nos primeiros auxilios.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación. Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios.</p> <p>Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.</p> <p>Actitudes e control da ansiedade: marco legal, responsabilidade e ética profesional.</p> <p>A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura e fármacos básicos.</p> <p>Emerxencias colectivas e catástrofes. Métodos de triaxe simple.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
<p>A6.1 VALORACIÓN INICIAL E ACTUACIÓN DA ASISTENCIA NA URXENCIA - A prevención de accidentes. Análise da situación ante un accidente, protocolo de actuación. Concepto, obxectivos e pautas de actuación ante un accidente. Contido da caixa de primeiros auxilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 O profesor explica os conceptos de urxencia, emerxencia e primeiros auxilios, analiza o contido da caixa de primeiros auxilios e expón as Pautas de Actuación ante un accidente, xustificando o xeito de asegurar a zona e discriminando as circunstancias da intervención, indicando sempre as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 O alumnado atende ás explicacións, entrando en debates sobre as circunstancias da intervención no caso de accidentes TAV1.1 Exame sobre os contidos, concepto de urxencia, emerxencia, primeiros auxilios, actuación en caso de risco vital e pautas de actuación nun accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación das pautas de actuación ante un accidente Aplicación da manobra de Rautek Identifica conceptos de urxencia, emerxencia e primeiros auxilios Informe sobre a seguridade da zona do accidente e as manobras a realizar identificando os posibles riscos Informe sobre a listase do contido mínimo dos produtos propios dunha caixa de urxencias 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores... Espazos habilitados: aula teórica e ximnasio En caso de accidente de coche. Chalecos reflectantes, triángulos, etc. 	<p>TAV1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico sobre as posibles situacións de risco vital e as actuacións a realizar. PES.2 - Exame teórico identificando casos nos que non se debe intervir. PES.3 - Exame teórico sobre as prioridades de actuación en función da gravidade e tipo de lesións (trixaxe). <p>TAV1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Simulación dun accidente onde se deben seguir as pautas de actuación na intervención. TO.2 - Simulación dun accidente onde se deben seguir as pautas de actuación na intervención. <p>TAV1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe que contemple a xustificación e a seguridade da zona, manobras de achegamento e 	8,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP1.2 O profesor propón unha simulación dun accidente na rúa con varias posibilidades de intervención posibles. Establece varios grupos en función do número de alumnado. Un dos grupos fan a función de figurantes e o outro grupo realiza a intervención de prestar os P. A. 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.2 O alumnado intervén na simulación proposta polo profesor, realizando a prestación de auxilio segundo o protocolo de intervención oportuno. TAV1.2 Observación onde se valora por parte do docente a actuación do alumno/a na simulación de accidente proposta polo profesor. TAV1.3 Informe onde se xustifique a seguridade da zona de accidente e as manobras necesarias a realizar identificando os riscos TAV1.4 Informe onde figure a listaxe do contido mínimo dos produtos propios dunha caixa de urxencias. 			posibles riscos TAv1.4 <ul style="list-style-type: none"> TI.2 - Elaboración dun informe onde figure a listaxe dos produtos propios dunha caixa de urxencias coas indicacións respectivas 	
A6.2 ATENCIÓN PSICOLÓXICA NA PRIMEIRA INTERVENCIÓN - Identificar a necesidade de apoio psicolóxico. Clasificar as emoción e identificar e clasificar a ansiedade e os seus factores	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explica os contidos teóricos do tema: técnicas e estratexias de apoio psicolóxico, e das emocións 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Participa e elabora un informe sobre a ansiedade e identifica os factores ou síntomas que a condicionan TAV2.1 Entrega o informe da ansiedade, definindo a emoción e clasificando e identificando factores ou síntomas da ansiedade 	<ul style="list-style-type: none"> Informe cos factores ou síntomas da ansiedade 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores... Ordenador persoal con conexión a Internet. 	TAv2.1 <ul style="list-style-type: none"> TI.3 - Elaboración dun informe onde se recollan os factores ou síntomas que predispoñen a ansiedade 	2,0
TOTAL						10,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	O SOPORTE VITAL	18

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
7.1	TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL: RCP E OVACE	16,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Identificar e describir as fases do soporte vital básico • O1.2 Aplicar técnicas de soporte vital básico segundo o protocolo establecido • CA2.1 Identifícaronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital • CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea • CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido • CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático • CA2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación
7.2	ATENCIÓN PSICOLÓXICA NA REANIMACIÓN	2,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Valorar a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos • O2.2 Aplicar estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada • CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos • CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais • CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade

TOTAL	18	
--------------	-----------	--

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital	Proba de coñecementos	Exame teórico onde se identifiquen e describan as fases da cadea de supervivencia e protocolos do soporte vital básico, así coma as técnicas empregadas nas medidas de reanimación e posreanimación	PES: Proba escrita + modelo de solución	Descríbonse as fases dos protocolos da RCP e da OVACE	40
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea	Proba de desempeño	Aplicación das técnicas en caso simulado	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación	10
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido	Proba de desempeño	Aplicación das técnicas en caso simulado	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación	10
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e	Proba de desempeño	Aplicación das técnicas en caso simulado	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación	10
CA2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación	Proba de desempeño	Aplicación das técnicas en caso simulado	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica as medidas de posreanimación	5
CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos	Proba de produción	Gravación en vídeo dunha situación simulada donde se deba aplicar os protocolos de RCP e OVACE	TI: Táboa de indicadores para produtos	Presenta unha gravación dixital propia, onde se apliquen correctamente os protocolos de RCP ou OVACE nunha situación simulada.	10
CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais	Proba de desempeño	Aplicación de técnicas de comunicación nunha situación simulada ou "Role Playing"	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplicar unha escoita activa	5
CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se recollan as técnicas de control da ansiedade	TI: Táboa de indicadores para produtos	Entrega do informe	10
TOTAL					100

4.7.e) Contidos

Contidos
Protocolos fronte á obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Casos especiais. Embarazadas, cativos/as e persoas obesas. Víctima consciente e inconsciente. Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó. Valoración do papel do/da primeiro/a intervinente. Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia. Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB): instrumental, métodos e técnicas básicas. Actuación fronte á parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación. Balón resucitador. Osixenoterapia. Protocolos de RCPB. Persoas adultas. Colectivos especiais. Situacións de afogamento. Atención inicial ás emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención. Medidas de posreanimación.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A7.1 TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL: RCP E OVACE - Descrición da cadea de supervivencia, aplicación e realización da RCP básica, e aplicación do DEA, en función das situacións e das características do accidentado. Aplicación das técnicas de desobstrución da vía aérea	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Explicación teórica dos contidos: Descrición da cadea de supervivencia, e protocolos de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) e de desobstrución da vía aérea por un corpo estrano (OVACE), valorando a precisión dos mesmos. Fundamentos da reanimación e medidas de posreanimación 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 Participación activa nas sesións teóricas e debates xerados na aula TAV1.1 teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica as técnicas de reanimación básica RCP e OVACE, utilizando DEA e medidas de osixenoterapia en casos simulados Intervencións en casos simulados 	<ul style="list-style-type: none"> Simulador DEA (desfibrilador automático) Material de hixiene e desinfección Material e aparataxe de osixenoterapia Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores,.... Espazo habilitado: aula teórica, ximnasio. 	TAV1.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico onde se identifiquen e describan as fases da cadea de supervivencia e protocolos do soporte vital básico, así coma as técnicas empregadas nas medidas de reanimación e posreanimación TAV1.2 <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Aplicación das técnicas en caso simulado TAV1.3	16,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP1.2 Explicación teórica e práctica do Protocolo de Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCPB) nos diferentes colectivos (bebés, nenos e nenas, persoas adultas, embarazadas e persoas obesas) empregando DEA e apartaxe de oxigenoterapia e medidas de posreanimación. TP1.3 Explicación teórica e práctica do Protocolo de Obstrución da Vía Aérea por un Corpo extrano (OVACE) nos diferentes colectivos (bebés, nenos e nenas, persoas adultas, embarazadas e persoas obesas) 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.2 Práctica simulada do protocolo da Reanimación Cardiopulmonar (RCP) nas diferentes situacións propostas, e nos diferentes colectivos (bebés, nenos e nenas, persoas adultas, embarazadas e persoas obesas). Aplicar as técnicas básicas de soporte vital, realizando as manobras de reanimación, podendo tamén empregar un desfibrilador externo automático (DEA) e apartaxe de oxigenoterapia e aplicando medidas de posreanimación. TAV1.2 Presentamos ante un alumno/a unha situación simulada de parada cardíaca dun adulto, onde a vítima é un boneco de RCP adulto. Aplicar manobras de reanimación e posreanimación. TA1.3 Práctica simulada do protocolo para revertir a Obstrución da Vía Aérea por un corpo extrano (OVACE) nas situacións propostas, e nos diferentes colectivos (bebés, nenos e nenas, persoas adultas, embarazadas e persoas obesas) TAV1.3 Presentamos ante un alumno/a unha situación simulada de obstrución en vía aérea dun neno menor de un ano, onde a vítima é un boneco bebé de RCP. 		<ul style="list-style-type: none"> Bonecos de RCP (adultos, nenos, lactantes, ovace...) 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Aplicación das técnicas en caso simulado TO.4 - Aplicación das técnicas en caso simulado 	
A7.2 ATENCIÓN PSICOLÓXICA NA REANIMACIÓN - Trataranse as técnicas de comunicación e de control da ansiedade	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Explicación das pautas para a elaboración e presentación dunha 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Participar nunha situación simulada e realizar unha grabación da mesma 	<ul style="list-style-type: none"> Grabación da aplicación das manobras de RCP e OVACE 	<ul style="list-style-type: none"> Cámara de vídeo para a grabación (pode empregarse a cámara do propio teléfono móbil do alumno/a) 	TAv2.1	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<p>gravación en vídeo onde se apliquen os protocolos de RCPB e de OVACE nunha situación simulada polo alumnado en grupos de traballo de 4-5 persoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> TP2.2 Explicación das pautas para a participación nunha situación simulada (3 minutos por alumno/a) onde o alumnado teña que aplicar as estratexias básicas de comunicación vistas na clase. 	<p>donde se apliquen os protocolos de RCP e OVACE. Realizarase en grupos de 4-5 persoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> TAV2.1 Gravación en vídeo da situación simulada "real" onde se apliquen os protocolos de RCP e OVACE. Entrega da gravación para a súa avaliación por parte do docente. TA2.2 Intervir na situación simulada plantexada polo docente aplicando estratexias básicas de comunicación. TAV2.2 Valorar mediante unha táboa de observación a participación do alumno/a na aplicación das estratexias básicas de comunicación. TA2.3 Elaboración dun informe onde se recollan as técnicas para controlar as situacións de dó, ansiedade e angustia ou agresividade. TAV2.3 Valorar mediante unha táboa de indicadores o informe presentado polo alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> Valora a importancia de aplicar con precisión os protocolos da RCP e da OVACE Valoración da participación na situación simulada onde se aplican as estratexias básicas de comunicación Informe do alumno/a das técnicas para controlar as situacións del dó, ansiedade e angustia ou agresividade 		<ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Gravación en vídeo dunha situación simulada donde se deba aplicar os protocolos de RCP e OVACE <p>TAv2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Aplicación de técnicas de comunicación nunha situación simulada ou "Role Playing" <p>TAv2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.2 - Elaboración dun informe onde se recollan as técnicas de control da ansiedade 	
TOTAL						18,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	INMOBILIZACIONES E TRASLADOS	8

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
8.1	MÉTODOS DE INMOBILIZACIÓN E TRASLADO	6,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Identificar os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada • O1.2 Aplicar os métodos de inmovilización para efectuar o rescate dunha persoa accidentada • CA3.3 Identifícanse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima • CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada • CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna
8.2	ATENCIÓN PSICOLÓXICA NO TRASLADO	2,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Valorar a importancia do autocontrol e infundir confianza e optimismo á persoa accidentada • O2.2 Detectar necesidades psicolóxicas nas persoas accidentadas • CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación • CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio • CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada • CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada • CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés

TOTAL	8	
--------------	----------	--

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se valore a importancia do autocontrol e confianza no rescate dunha persoa accidentada	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Entrega o informe en tempo e forma	5
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se recollan as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio.	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Entrega o informe en tempo e forma	5
CA3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima	Proba de desempeño	Aplicación das manobras necesarias para o rescate dunha persoa accidentadas	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica correctamente a manobra de Rautek para o rescate dunha persoa accidentada	25
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada	Proba de desempeño	Aplicación de métodos de inmovilización para o traslado dunha persoa accidentada	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica unha eslinga (cabestrillo) a un compañeiro ou compañeira que simula estar mancado nun brazo, para realizar unha inmovilización do mesmo, empregando un par de teas proporcionadas polo profesor de 150x100cm aproximadamente.	25
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de	Proba de desempeño	Confección por parellas dunha padiola con material non convencional proporcionado polo profesor e realizar o transporte dunha persoa que simule estar accidentada completando un percorrido de 20m.	TO: Táboa de indicadores de observación	Confeccionar unha padiola con material non convencional e trasladar a unha persoa que simule estar accidentada completando un percorrido de 20m.	25
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada	Proba de produción	Elaboración un informe coas necesidades psicolóxicas a detectar nunha persoa accidentada	Tl: Táboa de indicadores para produtos	Entrega o informe en tempo e forma	5

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada	Proba de desempeño	Aplicación técnicas de soporte psicolóxico ante unha persoa accidentada	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica a escoita activa	5
CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se valore a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	TI: Táboa de indicadores para produtos	Entrega o informe en tempo e forma	5
TOTAL					100

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Avaliación da necesidade de efectuar o transporte por doenza repentina ou accidente. Recollida dunha persoa lesionada. Principios básicos do rescate.</p> <p>Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade.</p> <p>Traslado de persoas accidentadas.</p> <p>Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro. Técnicas de inmovilización e transporte de persoas enfermas repentinas ou accidentadas, utilizando medios convencionais e materiais inespecíficos ou de fortuna.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. Escoita activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situacións de estrés: mecanismos de defensa.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A8.1 MÉTODOS DE INMOBILIZACIÓN E TRASLADO - Identificar e aplicar as técnicas de inmovilización e traslado das persoas accidentadas	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 ¿ O profesor explica os métodos básicos para o rescate dunha persoa accidentada, exemplificando a manobra de Rautek para o rescate dunha vítima do interior dun vehículo e as manobras da ponte e da culler para poder mover á vítima en bloque e colocala 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 O alumnado atende ás explicacións, participando nas exemplificacións sinaladas polo profesor, identificando e aplicando as manobras de rescate: técnica da culler, da ponte e manobra de Rautek. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica correctamente unha inmovilización do brazo a unha persoa accidentada a través da colocación dunha eslinga (cabestrillo). Confección dunha padiola para o transporte de persoas accidentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais non convencionais para a confección de padiolas (longueros de madeira de 2,40m.,e mantas grandes de 2,40x2,40m aproximadamente) Panos, toallas ou teas de 1,50X1,00m. para realizar inmovilizacións nas extremidades superiores. 	<p>TAv1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Aplicación das manobras necesarias para o rescate dunha persoa accidentada <p>TAv1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Aplicación de métodos de inmovilización para o traslado dunha persoa accidentada 	6,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	enriba dunha padiola. <ul style="list-style-type: none"> TP1.2 O profesor explica os métodos básicos para a inmovilización dunha persoa accidentada, exemplificando unha inmovilización dunha perna con e sen férulas e a inmovilización dun brazo con férulas ou coa colocación dunha eslinga a través de panos triangulares TP1.3 O profesor explica e mostra con exemplos a confección de padiolas utilizando materiais convencionais e non convencionais para o transporte dunha persoa accidentada. 	<ul style="list-style-type: none"> TAV1.1 Por parellas realizar a manobra de Rautek para o rescate dunha persoa accidentada do interior dun vehículo. TA1.2 O alumnado atende ás explicacións, participando nas exemplificacións sinaladas polo profesor, aplicando de métodos de inmovilización. TAV1.2 Aplicación dunha eslinga (cabestrillo) para a inmovilización do brazo dunha persoa que simula estar mancada cunha escordadura, luxación ou fractura. TA1.3 O alumnado atende ás explicacións, e participa na confección de padiolas con materiais non convencionais e no transporte de perosas que simulen estar accidentadas. TAV1.3 Confección por parellas dunha padiola con material non convencional proporcionado polo profesor e realizar o transporte dunha persoa que simule estar accidentada completando un percorrido de 20m. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica correctamente a manobra de Rautek como método básico de rescate dunha vítima do interior dun vehículo. 		TAv1.3 <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Confección por parellas dunha padiola con material non convencional proporcionado polo profesor e realizar o transporte dunha persoa que simule estar accidentada completando un percorrido de 20m. 	
A8.2 ATENCIÓN PSICOLÓXICA NO TRASLADO - Detectar as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada e aplicar técnicas de soporte psicolóxico	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Exposición das necesidades de atención psicolóxica e a aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 Elaboración de informes onde se valore a importancia do autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> Informe sobre as necesidades de atención psicolóxica en persoas 	<ul style="list-style-type: none"> Proxector 	TAv2.1	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	das técnicas de soporte psicolóxico ás persoas accidentadas, así como a valoración da importancia do autocontrol ante as situacións de estrés	en situacións de estrés, as necesidades psicolóxicas das persoas accidentadas e as técnicas de soporte psicolóxico a aplicar, así como as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio. <ul style="list-style-type: none"> TAV2.1 Entrega dos informes TA2.2 Elaboración en grupo dunha gravación na que se apliquen técnicas de soporte psicolóxico nunha situación simulada ou "Role Playing" TAV2.2 Presentación da gravación da simulación na clase 	accidentadas <ul style="list-style-type: none"> Informe sobre a valoración do autocontrol en situacións de estrés Informe sobre as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio Gravación en vídeo dunha situación simulada sobre a aplicación das técnicas de soporte psicolóxico ante unha persoa accidentada 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a internet Cámara de vídeo ou teléfono móbil para a gravación da situación simulada en grupo para a aplicación das técnicas de soporte psicolóxico 	<ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe onde se valore a importancia do autocontrol e confianza no rescate dunha persoa accidentada TI.2 - Elaboración dun informe onde se recollan as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio. TI.3 - Elaboración un informe coas necesidades psicolóxicas a detectar nunha persoa accidentada TI.4 - Elaboración dun informe onde se valore a importancia do autocontrol ante situacións de estrés TAv2.2 <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Aplicación técnicas de soporte psicolóxico ante unha persoa accidentada 	
TOTAL						8,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	OS PRIMEIROS AUXILIOS. TRAUMATIMOS E OUTRAS URXENCIAS	18

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	NO

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
9.1	ALTERACIÓNS NEUROLÓXICAS: PERDA DE CONSCIENCIA E CONVULSIÓNS	5,0	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos ante as perdas de consciencia • O1.2 Aplicar os primeiros auxilios ante simulación de perda da consciencia • CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade • CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos • CA2.9 Descríbironse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
9.2	ALTERACIÓNS ORGÁNICAS: FERIDAS E HEMORRAXIAS. LESIÓNS POR FRÍO E CALOR. QUEIMADURAS. PARTO INMINENTE	5,0	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos ante as feridas e hemorragias • O2.2 Aplicar os primeiros auxilios ante simulación de feridas e hemorragias • CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade • CA2.9 Descríbironse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
9.3	TRAUMATISMOS. LESIÓNS DO APARATO LOCOMOTOR.	5,0	<ul style="list-style-type: none"> • O3.1 Indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos ante traumatismos e lesións do aparato locomotor • O3.2 Aplicar os primeiros auxilios ante simulación de traumatismos e lesións do aparato locomotor • CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade • CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos • CA2.9 Descríbironse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
9.4	ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL	3,0	<ul style="list-style-type: none"> • O4.1 Avaliar coñecementos e procedimentos da U.D. • CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade • CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Act	Título das actividades	Duración (sesións)	Obxectivos específicos (+ criterios de avaliación asociados)
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.9 Descríbense as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
TOTAL		18	

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Procedemento de avaliación	Descrición da proba	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do	Proba de coñecementos	Exame teórico onde se indiquen as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos.	PES: Proba escrita + modelo de solución	Indica as pautas de actuación dos traumatismos como as fracturas, luxacións, escordaduras, hemorraxias, e as perdas de consciencia e convulsións.	60
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos	Proba de desempeño	Plantexar unha situación simulada ou "Role Play" onde se escenifiquen simulacións de patoloxías orgánicas de urxencia e lesións para a aplicación dos primeiros auxilios	TO: Táboa de indicadores de observación	Aplica compresión directa sobre unha simulación de hemorraxia superponendo gasas estériles sen retirar as anteriores e aplica presión sobre a arteria principal correcta se a hemorraxia non deixa de sangrar.	30
CA2.9 Descríbense as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada	Proba de produción	Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa.	TI: Táboa de indicadores para produtos	Describir as potenciais secuelas que podemos causar na persoa accidentada por unha errónea manipulación nos casos de luxación, fractura e TCE (traumatismo cráneo encefálico)	10
TOTAL					100

4.9.e) Contidos

Contidos
OIntervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático e afogamento, e intervención ante lesións medulares. Atención específica a parturientes ante situación de parto inminente, consonte protocolo establecido.
Atención específica a persoas accidentadas que sufriron lesións por axentes físicos, químicos e mecánicos, consonte protocolos establecidos.

Contidos
Valoración primaria e secundaria. Detección de lesións, doenzas e traumatismos. Causas, síntomas e signos. Alteracións da conciencia. Febre. Vómitos e diarrea. Desmaios. Lipotimias. Síncope. Shock. Dor abdominal e ventre en táboa. Dor torácica.
Tipos de lesións: clasificación, síntomas e signos. Tratamento básico: hemorragias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos. Traumatismos óseos, articulares e musculares; politraumatismos.
Outras situacións de urxencia: intoxicacións; crise anafiláctica; epilepsia e cadros convulsivos; deshidratación; corpos estraños en pel, ollos, oídos e nariz; pequenos traumatismos; urxencias materno-infantís; traumatismos torácicos; accidentes domésticos; accidentes de tráfico; lesións producidas por calor ou frío.

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
A9.1 ALTERACIÓNS NEUROLÓXICAS: PERDA DE CONSCIENCIA E CONVULSIÓNS - Coñecemento e tratamento nas situacións de perda de conciencia, así como as medidas para a súa prevención	<ul style="list-style-type: none"> TP1.1 Exposición das causas, os síntomas, as pautas de actuación en caso de lipotimia e síncope, convulsión, hipoglicemia e crise de ansiedade. TP1.2 O profesor expón diferentes situacións nas que o alumnado visualiza a aplicación dos primeiros auxilios en diferentes situacións. 	<ul style="list-style-type: none"> TA1.1 O alumno participa activamente nas sesións de contido teórico e contesta preguntas sobre a exposición teórica do tema TAV1.1 Exame teórico onde se deba de indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación en caso de lipotimia e síncope, convulsión, hipoglicemia e crise de ansiedade. TA1.2 Participa nunha proba práctica de simulación ou "Role Playing" dun accidente onde se identifiquen as alteracións neurolóxicas vistas e se apliquen as pautas de actuación para cada caso. TAV1.2 Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecementos dos protocolos Intervención en casos simulados Aplicación das técnicas de primeiros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores de vídeo 	TAV1.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico onde se indiquen as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos. TAV1.2 <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. TAV1.3 <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Plantexar unha situación simulada ou "Role Play" onde se escenifiquen simulacións de patoloxías orgánicas de urxencia e lesións para a aplicación dos primeiros auxilios 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
		<ul style="list-style-type: none"> TAV1.3 Simulación dun accidente ou "Role Playing" onde se aplique os primeiros auxilios e as actuacións axeitadas para cada situación. 				
A9.2 ALTERACIÓNS ORGÁNICAS: FERIDAS E HEMORRAXIAS. LESIÓNS POR FRÍO E CALOR. QUEIMADURAS. PARTO INMINENTE - Coñecemento e tratamento dos diferentes tipos de feridas e hemorragias, lesións por frío e calor, queimaduras, e atención a parto prematuro, así como as medidas para a súa prevención	<ul style="list-style-type: none"> TP2.1 Exposición das causas, os síntomas, as pautas de actuación en casos de feridas, hemorragias, lesións por frío e calor, queimaduras e parto inminente. TP2.2 O profesor expón diferentes situacións nas que o alumnado visualiza a aplicación dos primeiros auxilios en diferentes situacións. 	<ul style="list-style-type: none"> TA2.1 O alumno participa activamente nas sesión de contido teórico e contesta preguntas sobre a exposición teórica do tema. TAV2.1 Exame teórico onde se deba de indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación en caso de feridas, hemorragias, lesións por frío e calor, queimaduras e parto inminente . TA2.2 Participa nunha proba práctica de simulación ou "Role Playing" dun accidente onde se identifiquen as alteracións orgánicas vistas e se apliquen as pautas de actuación para cada caso. TAV2.2 Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en casos simulados Aplicación das técnicas de primeiros auxilios Coñecemento dos protocolos 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores de vídeo 	TAv2.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico onde se indiquen as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos. TAv2.2 <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. 	5,0
A9.3 TRAUMATISMOS. LESIÓNS DO APARATO LOCOMOTOR. - Identificación, concepto, clasificación, tratamento dos diferentes tipos de traumatismos e lesión articulares, musculares e tendinosas.	<ul style="list-style-type: none"> TP3.1 Exposición das causas, os síntomas, as pautas de actuación en casos de traumatismos e lesións articulares, musculares e tendinosas 	<ul style="list-style-type: none"> TA3.1 O alumno participa activamente nas sesión de contido teórico e contesta preguntas sobre a exposición teórica do tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento dos protocolos Intervención en casos simulados Aplicación das técnicas de primeiros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores de vídeo 	TAv3.1 <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico onde se indiquen as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos. 	5,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	<ul style="list-style-type: none"> TP3.2 O profesor expón diferentes situacións nas que o alumnado visualiza a aplicación dos primeiros auxilios en diferentes situacións. 	<ul style="list-style-type: none"> TAV3.1 Tarefa de avaliación con PES.1 ¿ Exame teórico onde se deba de indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación en caso de traumatismos e lesións articulares, musculares e tendinosas . TA3.2 Participa nunha proba práctica de simulación ou "Role Playing" dun accidente onde se identifiquen as alteracións orgánicas vistas e se apliquen as pautas de actuación para cada caso. TAV3.2 Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. TAV3.3 Simulación dun accidente ou "Role Playing" onde se aplique os primeiros auxilios e as actuacións axeitadas para cada situación 			<p>TAv3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. <p>TAv3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Plantexar unha situación simulada ou "Role Play" onde se escenifiquen simulacións de patoloxías orgánicas de urxencia e lesións para a aplicación dos primeiros auxilios 	
<p>A9.4 ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL</p> <p>Tarefas de avaliación mediante probas de coñecemento e desempeño relacionadas coa U.D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> TP4.1 Preparación e execución das probas de avaliación: exame teórico e "practico". TP4.2 O profesor expón diferentes situacións nas que o alumnado visualiza a aplicación dos primeiros 	<ul style="list-style-type: none"> TA4.1 Estudo e avaliación dos criterios asociados a unidade didáctica TAV4.1 Exame teórico onde se deba de indicar as causas, os síntomas, as pautas de actuación en caso de traumatismos e lesións articulares, musculares e tendinosas . TAV4.2 Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento dos protocolos Intervención en casos simulados Aplicación das técnicas de primeiros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> Material docente xenérico: apuntes, presentacións, ordenadores, proxectores de vídeo 	<p>TAv4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> PES.1 - Exame teórico onde se indiquen as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos. <p>TAv4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> TI.1 - Elaboración dun informe onde se describan as aplicacións das técnicas correctas e as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa. 	3,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Tarefas do profesorado (Tp)	Tarefas do alumnado (Ta) e de avaliación (TAv)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación agrupados por TAv	
	auxilios en diferentes situacións.	<p>dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> TAV4.3 Simulación dun accidente ou "Role Playing" onde se aplique os primeiros auxilios e as actuacións axeitadas para cada situación 			<p>TAv4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Plantexar unha situación simulada ou "Role Play" onde se escenifiquen simulacións de patoloxías orgánicas de urxencia e lesións para a aplicación dos primeiros auxilios 	
TOTAL						18,0

5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UF1 UD1	UF1 UD2	UF1 UD3	UF1 UD4	UF1 UD5	UF2 UD6	UF2 UD7	UF2 UD8	UF2 UD9	Total
		5 %	10 %	15 %	10 %	35 %	5 %	8 %	4 %	8 %	100,00 %
Proba de coñecementos		80 %	0 %	100 %	0 %	50 %	30 %	40 %	0 %	60 %	46,00 %
	Proba escrita + modelo de solución	80 %	0 %	100 %	0 %	50 %	30 %	40 %	0 %	60 %	46,00 %
Proba de produción		20 %	80 %	0 %	100 %	35 %	40 %	20 %	20 %	10 %	36,45 %
	Táboa de indicadores para produtos	20 %	80 %	0 %	100 %	35 %	40 %	20 %	20 %	10 %	36,45 %
Proba de desempeño		0 %	20 %	0 %	0 %	15 %	30 %	40 %	80 %	30 %	17,55 %
	Táboa de indicadores de observación	0 %	20 %	0 %	0 %	15 %	30 %	40 %	80 %	30 %	17,55 %

Todas as probas		UF1 UD1	UF1 UD2	UF1 UD3	UF1 UD4	UF1 UD5	UF2 UD6	UF2 UD7	UF2 UD8	UF2 UD9	Total
		5 %	10 %	15 %	10 %	35 %	5 %	8 %	4 %	8 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		80 %	0 %	100 %	0 %	50 %	30 %	40 %	0 %	60 %	46,00 %
Táboa de indicadores para produtos		20 %	80 %	0 %	100 %	35 %	40 %	20 %	20 %	10 %	36,45 %
Táboa de indicadores de observación		0 %	20 %	0 %	0 %	15 %	30 %	40 %	80 %	30 %	17,55 %

Todas as probas		UF1 RA1	UF1 RA2	UF1 RA3	UF1 RA4	UF1 RA5	UF1 RA6	UF2 RA1	UF2 RA2	UF2 RA3	Total
		17,50 %	13,00 %	19,25 %	5,50 %	8,50 %	11,25 %	5,00 %	16,00 %	4,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		94,29 %	73,08 %	54,55 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	30,00 %	50,00 %	0,00 %	46,00 %
Táboa de indicadores para produtos		5,71 %	26,92 %	27,27 %	100,00 %	76,47 %	84,44 %	40,00 %	15,00 %	20,00 %	36,45 %
Táboa de indicadores de observación		0,00 %	0,00 %	18,18 %	0,00 %	23,53 %	15,56 %	30,00 %	35,00 %	80,00 %	17,55 %

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Craterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
UF 1. 113612 - FUNDAMENTOS BIOLÓXICOS E BASES DO ACONDICIONAMENTO FÍSICO.	
UD 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	
CA 1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	Recoñecer os beneficios identificados como "xerais" na documentación escrita da actividade.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	Cita e define: o sedentarismo, o tabaco e o alcohol
CA 2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	Recoñecer o tipo de panca (xénero): na cabeza (1º), nocello (2º), e no cóbado (3º)
CA 2.2 Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo	Identificar eixo, plano e movemento correctamente.
CA 2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios	Representa a un deportista de pé e correndo respetando as proporcións recomendadas.
CA 2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos	Representa a un deportista de pé e correndo respetando as proporcións recomendadas.
UD 2. ALIMENTACIÓN E COMPOSICIÓN CORPORAL	
CA 5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	
CA 5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control	Rexístranse como mínimo os datos necesarios para a valoración do somatotipo e da composición corporal según o protocolo de FEMEDE (cor verde da táboa de rexistro)
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	Compara o somatotipo individual con deportistas de referencia.
CA 6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico	Calculouse a dose de proteína adecuada ó tipo de esforzo segundo os criterios expostos na documentación.
CA 6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física	Calculouse o balance enerxético por dous métodos diferentes dos estudados.
CA 6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables	Confeccionáronse os pratos saudable dun día, respetando os criterios CA6.4 CA6.5 do informe.
UD 3. APARATOS E SISTEMAS DO CORPO HUMANO	
CA 1.1 Descríbironse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 1.5 Descríbironse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 1.6 Descríbironse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
UD 4. A VALORACIÓN INCIAL DO DEPORTISTA	
CA 4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada	Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física
CA 4.2 Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir	Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica adaptados as probas que se pretenden medir,
CA 4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal	Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas propias das probas seleccionadas
CA 4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender	Explicouse o xeito correcto de realizar as probas
CA 4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardifuncional e durante elas	Identificáronse signos indicadores de risco

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 4.6 Utilízouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos	Rexistráronse datos no procedemento de observación
CA 5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes	Adaptáronse fichas de control da condición física ao perfil do deportista
CA 5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	
CA 5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	Traballo de valoración da condición física e da postura
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	Comparouse ou non o resultado con baremos de referencia
CA 5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos	Elaborouse un informe cos resultados
CA 5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante	Estableceuse relación causa efecto.
UD 5. CONDICIÓN FÍSICA E ADESTRAMENTO	
CA 1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións	Indicouse a posición inicial e execución do exercicio.
CA 3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración	50% da nota nas preguntas asociadas ao criterio
CA 3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas	Seleccionáronse exercicios básicos, específicos e competitivos.
CA 3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices	Executar un dos exercicios seleccionados con dominio técnico e control postural.
CA 3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	Autoavalia a súa execución sinalando os erros nunha taboa de verificación.
CA 3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións	Determinouse e indicouse o material a utilizar.
CA 6.1 Selecciónáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado	Seleccionouse unha medida física e unha medida nutricional para facilitar a recuperación.
CA 6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación	Realiza as manobras de masaxe seguindo a orde de distal a proximal
CA 6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas	Explicouse unha medida preventiva na aplicación de medidas complementarias hidrotermais.
UF 2. 113622 - PRIMEIRA INTERVENCIÓN EN CASO DE ACCIDENTE OU SITUACIÓN DE EMERXENCIA	
UD 6. A PRIMEIRA INTERVENCIÓN NO ACCIDENTE	
CA 1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso	Xustifica o xeito de asegurar a zona do accidente

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada	O alumnado deberá aplicar o protocolo de actuación; PAS (Protexer, Alertar, Socorrer) seguindo a secuencia lóxica.
CA 1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo	Identifica correctamente 2 situacións de risco vital
CA 1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo	Identifica correctamente 2 situacións nas que NON se debe intervir
CA 1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas	Protexe e sinaliza a zona do accidente
CA 1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos	Lista os elementos mínimos dunha caixa de urxencia recollidos na documentación.
CA 1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar	Determinar correctamente a triaxe nun accidente
CA 1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó	Identifica 3 factores cognitivos, 3 fisiolóxicos e 2 conductuais
UD 7. O SOPORTE VITAL	
CA 2.1 Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital	Descríbonse as fases dos protocolos da RCP e da OVACE
CA 2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación
CA 2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación
CA 2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de osixenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático	Aplica a orde establecida as fases no diagrama de fluxo do protocolo de actuación
CA 2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación	Aplica as medidas de posreanimación
CA 2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos	Presenta unha gravación dixital propia, onde se apliquen correctamente os protocolos de RCP ou OVACE nunha situación simulada.
CA 2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais	Aplicar unha escoita activa
CA 2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade	Entrega do informe
UD 8. INMOBILIZACIONES E TRASLADOS	
CA 3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación	Entrega o informe en tempo e forma
CA 3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolxicamente o fracaso na prestación do auxilio	Entrega o informe en tempo e forma
CA 3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima	Aplica correctamente a manobra de Rautek para o rescate dunha persoa accidentada
CA 3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada	Aplica unha eslinga (cabestrillo) a un compañeiro ou compañeira que simula estar mancado nun brazo, para realizar unha inmovilización do mesmo, empregando un par de teas proporcionadas polo profesor de 150x100cm aproximadamente.
CA 3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna	Confeccionar unha padiola con material non convencional e trasladar a unha persoa que simule estar accidentada completando un percorrido de 20m.
CA 3.6 Detectáronse as necesidades psicolxicas da persoa accidentada	Entrega o informe en tempo e forma

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada	Aplica a escoita activa
CA 3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	Entrega o informe en tempo e forma
UD 9. OS PRIMEIROS AUXILIOS. TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS	
CA 2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade	Indica as pautas de actuación dos traumatismos como as fracturas, luxacións, escordaduras, hemorraxias, e as perdas de consciencia e convulsións.
CA 2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos	Aplica compresión directa sobre unha simulación de hemorraxia superponendo gasas estériles sen retirar as anteriores e aplica presión sobre a arteria principal correcta se a hemorraxia non deixa de sangrar.
CA 2.9 Descríbense as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada	Describir as potenciais secuelas que podemos causar na persoa accidentada por unha errónea manipulación nos casos de luxación, fractura e TCE (traumatismo cráneo encefálico)

5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e cráterios de avaliación	%
UF 1. 113612 - FUNDAMENTOS BIOLÓXICOS E BASES DO ACONDICIONAMENTO FÍSICO.	75,00 %
UD 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	5 %
CA 1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	20 %
CA 1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	20 %
CA 2.1 Relaciónáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	10 %
CA 2.2 Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo	20 %
CA 2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios	10 %
CA 2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos	20 %
UD 2. ALIMENTACIÓN E COMPOSICIÓN CORPORAL	10 %
CA 5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	0 %
CA 5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control	20 %
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	20 %
CA 6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico	20 %
CA 6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física	20 %
CA 6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables	20 %
UD 3. APARATOS E SISTEMAS DO CORPO HUMANO	15 %
CA 1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	20 %



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 1.4 Identifícase a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	20 %
CA 1.5 Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	20 %
CA 1.6 Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	20 %
CA 2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	20 %
UD 4. A VALORACIÓN INICIAL DO DEPORTISTA	10 %
CA 4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada	10 %
CA 4.2 Selecciónáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir	10 %
CA 4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal	5 %
CA 4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender	10 %
CA 4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas	10 %
CA 4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos	10 %
CA 5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes	10 %
CA 5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	0 %
CA 5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	5 %
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	10 %
CA 5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos	10 %
CA 5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante	10 %
UD 5. CONDICIÓN FÍSICA E ADESTRAMENTO	35 %
CA 1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física	10 %
CA 2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento	10 %
CA 2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións	10 %
CA 3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física	10 %
CA 3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	10 %
CA 3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración	10 %
CA 3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas	10 %
CA 3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices	5 %

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	5 %
CA 3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións	5 %
CA 6.1 Seleccionáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado	5 %
CA 6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación	5 %
CA 6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas	5 %
UF 2. 113622 - PRIMEIRA INTERVENCIÓN EN CASO DE ACCIDENTE OU SITUACIÓN DE EMERXENCIA	25,00 %
UD 6. A PRIMEIRA INTERVENCIÓN NO ACCIDENTE	5 %
CA 1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso	15 %
CA 1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada	15 %
CA 1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo	10 %
CA 1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interveniente de xeito autónomo	10 %
CA 1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas	15 %
CA 1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos	10 %
CA 1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar	10 %
CA 1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó	15 %
UD 7. O SOPORTE VITAL	8 %
CA 2.1 Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital	40 %
CA 2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea	10 %
CA 2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido	10 %
CA 2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático	10 %
CA 2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación	5 %
CA 2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos	10 %
CA 2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais	5 %
CA 2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade	10 %
UD 8. INMOBILIZACIONES E TRASLADOS	4 %
CA 3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación	5 %



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolxicamente o fracaso na prestación do auxilio	5 %
CA 3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima	25 %
CA 3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada	25 %
CA 3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna	25 %
CA 3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada	5 %
CA 3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada	5 %
CA 3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	5 %
UD 9. OS PRIMEIROS AUXILIOS. TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS	8 %
CA 2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade	60 %
CA 2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos	30 %
CA 2.9 Descríbense as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada	10 %

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
UF 1. 113612 - FUNDAMENTOS BIOLÓXICOS E BASES DO ACONDICIONAMENTO FÍSICO.	75,00 %
RA 1. Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	17,50 %
CA 1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	17,14 %
CA 1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida	5,71 %
CA 1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde	5,71 %
CA 1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico	17,14 %
CA 1.5 Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	17,14 %
CA 1.6 Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación	17,14 %
CA 1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física	20,00 %
RA 2. Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	13,00 %
CA 2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	23,08 %
CA 2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas	3,85 %
CA 2.2 Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo	7,69 %



Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios	3,85 %
CA 2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento	26,92 %
CA 2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións	26,92 %
CA 2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos	7,69 %
RA 3. Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	19,25 %
CA 3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física	18,18 %
CA 3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	18,18 %
CA 3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración	18,18 %
CA 3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas	18,18 %
CA 3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices	9,09 %
CA 3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices	9,09 %
CA 3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións	9,09 %
RA 4. Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	5,50 %
CA 4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada	18,18 %
CA 4.2 Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir	18,18 %
CA 4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal	9,09 %
CA 4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender	18,18 %
CA 4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas	18,18 %
CA 4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos	18,18 %
RA 5. Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	8,50 %
CA 5.1 Seleccionáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes	11,76 %
CA 5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	29,41 %
CA 5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control	
CA 5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control	
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	11,76 %
CA 5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas	23,53 %



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos	11,76 %
CA 5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante	11,76 %
RA 6. Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	11,25 %
CA 6.1 Seleccionáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado	15,56 %
CA 6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación	15,56 %
CA 6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas	15,56 %
CA 6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico	17,78 %
CA 6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física	17,78 %
CA 6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables	17,78 %
UF 2. 113622 - PRIMEIRA INTERVENCIÓN EN CASO DE ACCIDENTE OU SITUACIÓN DE EMERXENCIA	25,00 %
RA 1. Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia, analizando os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	5,00 %
CA 1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso	15,00 %
CA 1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada	15,00 %
CA 1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo	10,00 %
CA 1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interveniente de xeito autónomo	10,00 %
CA 1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas	15,00 %
CA 1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos	10,00 %
CA 1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar	10,00 %
CA 1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó	15,00 %
RA 2. Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	16,00 %
CA 2.1 Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital	20,00 %
CA 2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea	5,00 %
CA 2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido	5,00 %
CA 2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de osixenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático	5,00 %
CA 2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación	2,50 %
CA 2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos	5,00 %



Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade	30,00 %
CA 2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos	15,00 %
CA 2.9 Descríbense as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada	5,00 %
CA 2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais	2,50 %
CA 2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade	5,00 %
RA 3. Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	4,00 %
CA 3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación	5,00 %
CA 3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio	5,00 %
CA 3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima	25,00 %
CA 3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada	25,00 %
CA 3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna	25,00 %
CA 3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada	5,00 %
CA 3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada	5,00 %
CA 3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés	5,00 %

5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

Os criterios de cualificación poderán ser flexibilizados para favorecer ao alumnado ou incluso algún poderá considerarse non imprescindible chegado o caso.

O alumnado debé superar as probas de coñecementos cunha nota mínima de 5 ptos mentres o profesorado non sexa quen de adaptar este novo tipo de programacións ao sua forma tradicional de traballo, adaptación que está a resultar complexa.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación están contempladas para o periodo comprendido entre a finalización da avaliación ordinaria e a aplicación da avaliación extraordinaria. Sen perxizo desta condición o alumnado que durante o curso teña criterios pendentes de recuperación poderá traballar neles baixo a supervisión do profesor á espera de ser avaliados ao final do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba extraordinaria, ante a imposibilidade do deseño dunha proba completa que aborde todos os criterios do módulo (a risco de fácelo formalmente incorrecto⁹, será unha mostra aleatoria de preguntas repartidas por todos os resultados da aprendizaxe e terá carácter fundamentalmente teórico.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O que determine o departamento, xefatura de estudos e órganos de coordinación docente

8. Medidas de atención á diversidade**8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Non existe como tal máis alá dunha observación dos comportamentos e capacidades iniciais nas primeiras sesións do curso.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Non están contempladas de forma detallada, en caso de necesidades o profesorado adaptará a metodoloxía segundo o caso.

9. Aspectos transversais**9.a) Programación da educación en valores**

Educación para o consumo e hábitos de vida saudables son desenrolados en detalle como actividades deste módulo

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non hai