

Concreción anual
Plan de Convivencia
Curso 2020-2021

OBJECTIVO	ACCIÓN/ ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORIZACIÓN E RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO / CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<p>1. Fomentara integración do novo alumnado e profesorado, desenvolvendo accións que favorezan a adaptación dos novos e a súa interacción co resto do alumnado e do profesorado.</p>	<p>1.1. Elaboración do programa de acollida (segundo protocolo covid 19).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Equipo Directivo ▸ Orientador/a 	<p>1.1. Antes de rematar outubro. Materiais varios.</p>	<p>1.1. Os procedementos foron redactados./ <i>Presentáronse ao consello escolar e á CCP.</i></p>
	<p>1.2. Desenvolvemento das accións previstas no programa de acollida do alumnado de nova incorporación (durante o proceso de admisión, durante a matriculación, durante a incorporación, nas transicións de etapa...).</p>		<p>1.2. Ao rematar o 1.º trimestre. Materiais varios.</p>	<p>1.2. Obter resposta positiva.</p>
	<p>1.3. Desenvolvemento das accións previstas no programa de acollida do profesorado de nova incorporación (ao comezo do curso e ao longo deste).</p>		<p>1.3. Ao longo do curso. Materiais varios.</p>	<p>1.3. Obter resposta positiva.</p>
<p>2. Mellora na coordinación en 1º e 2º da ESO a través dunha reunión mensual telemática.</p>	<p>2.1. Seguimento máis cercano do clima de convivencia e das necesidades do alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Orientador/a ▸ Profesorado PT ▸ Xefe/a de estudos ▸ Titores/as 	<p>2.1. Antes de rematar novembro. Materiais de lectura sobre o tema como apoio.</p>	<p>2.1. Obter resposta positiva. Participación na implementación. Deseño de actividades e propostas de mellora.</p>
	<p>2.2. Dispor de procedementos conciliados de resolución de conflitos</p>		<p>2.2. Ao rematar o 1.º trimestre. Materiais de lectura sobre o tema como apoio.</p>	<p>2.2. Obter resposta positiva. Participación na implementación. Deseño de actividades e propostas de mellora.</p>

	2.3. Incorporar as propostas ás NOF.		2.3. Ao rematar o 2.º/3º trimestre. Materiais de lectura sobre o tema como apoio.	3. As propostas foron incorporadas ás NOF.
<p>3. Formar sobre a mediación como técnica de resolución de conflitos:</p> <p>➤ Mellorar a detección das necesidades académicas, sociais e persoais do alumnado para favorecer unha toma de decisións temprana e coordinada.</p>	3.1. Formación do profesorado titor.	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Orientador/a ▸ Xefe/a de estudos ▸ Coordinador/a PFPP 	3.1. Coñecemento, por parte das titoras e titores, da técnica de mediación ao rematar o 1.º trimestre. Material impreso.	3.1. O profesorado recibiu a formación./ Participación na implementación. Deseño de actividades e propostas de mellora.
	3.2. Formación, nas sesións de titoría, do alumnado		3.2. Coñecemento, por parte do alumnado, da técnica de mediación ao rematar o 2.º trimestre. Material impreso e charlas relatores.	3.2. Porcentaxe de alumnado de 1º ESO que lle pareceu útil a axuda dos ciberaxudantes. O alumnado recibiu a formación./ Foi valorada positivamente.
	3.3. Constitución e formación, de equipos mediadores.		3.3. Ter equipos de mediación formados ao rematar o curso. Protocolo escrito	3.3. Os equipos están constituídos. A formación valorouse positivamente.
	4. Adopción de acordos entre o profesorado respecto dos criterios de esixencia de normas e tratamento da disciplina coa finalidade de manter unha liña de conduta coherente, uniforme e sistemática.		4. Posta en práctica dos acordos na vida diaria do centro.	▸ Claustro

<p>5. Mellora da inclusión social do alumnado con NEAE</p>	<p>5. Recreos inclusivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ PT 	<p>5.Durante todo o curso escolar</p>	<p>5.Obter resposta positiva do alumnado, familias e profesorado implicado.</p>
<p>6. Mellorar a convivencia en xeral do centro a través da posta en práctica de distintos PFPP(contrato-programa), tratando de xeito interdisciplinar e transversal nos contidos e obxectivos propostos nos distintos PFPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar sobre os efectos na saúde física e benestar emocional grazas a actividades que incrementen os niveis de actividade física . 	<p>6.Actividades interdisciplinares e transversais propostas ao profesorado participante a través dos contrato-programa para implementar co alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Orientador/a ▸ Xefe/a de estudos ▸ Coordinadores/as PFPP (contrato-programa). 	<p>6.Durante todo o curso escolar</p>	<p>6. Valoracións positivas a través dos instrumentos de avaliación dos PFPP</p>
<p>7.Rexistrar os conflitos que se producen no centro a través de un Diario de Convivencia co fin de ter unha visión real da convivencia no centro que permita, fundamentándose na evidencia, introducir as modificacións necesarias para a regulación da convivencia do centro.</p>	<p>7.Elaboración do Diario de Convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Xefe/a de estudos 	<p>7.Durante todo o curso escolar</p>	<p>7. Elaboración de un Diario de Convivencia ao longo do curso como base para a elaboración dunha memoria a presentar ante os diferentes órganos a final de curso.</p>