

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES LUÍS SEOANE

CURSO: 1º ESO

MATERIA: Bioloxía e Xeoloxía

DEPARTAMENTO: Bioloxía e Xeoloxía

DATA: 7 de maio de 2020

ÍNDICE

- 1) Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 2) Avaliación e cualificación.
- 3) Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 4) Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias						
		CMCCT	CCL	CD	CCEC	CSC	CSIEE	CAA
B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel	BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito	x	x					
B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.			x				x
	BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.		x	x				
	BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.		x					x
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	x				x		
	BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	x					x	x
B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos	BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	x						
B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	x						
B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	x						
B3.4. Caracterizar os principais grupos de	BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo	x						

invertebrados e vertebrados.	taxonómico ao que pertencen.							
	BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.	x						
B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	x						
	BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	x						
B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación ea clasificación de animais e plantas.	BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.							x
B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos	BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	x						
	BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.				x			
B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema	BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	x						
B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	x						x
B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.		x					
B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	x		x				
B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.					x	x	
B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito		x					

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1ª e 2ª avaliación: os establecidos na programación do curso 2019-2020.• 3ª avaliación: análise da produción do alumnado. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1ª e 2ª avaliación: os establecidos na programación do curso 2019-2020• 3ª avaliación: traballos de aplicación e síntese, cuestionarios, actividades de autoavaliación, mapas conceptuais, traballos monográficos, pequenas investigacións, prácticas de laboratorio caseiras ...
Cualificación final	<p>A nota final que o alumno/a acade nesta materia será numérica do 1 ao 10 e corresponderá ao resultado da suma da nota media obtida na 1ª e 2ª avaliación e a valoración das tarefas realizadas durante a 3ª avaliación, para o cal se aplicarán os seguintes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• A valoración terá en conta o resultado, a entrega en prazo, o esforzo e o progreso na aprendizaxe.• Non se considerará válidas aquelas actividades nas que se detecte a reprodución total ou parcial de calquera tipo de fonte ou das respostas de outro alumno/a.• Alumnos/as cunha media na 1ª e 2ª avaliacións superior ou igual a 4: as tarefas serán valoradas ata 1 punto.• Alumnos/as cunha media na 1ª e 2ª avaliación inferior a 4: valoraranse as tarefas realizadas durante a 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	<p>O modelo de proba será unha proba específica aberta sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso 2019/20 e os estándares e competencias imprescindibles mencionados no apartado 1 deste documento.</p>

Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os establecidos na programación do curso 2019-2020.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos/as cunha media na 1ª e 2ª avaliacións superior ou igual a 4: valoraranse as tarefas correspondentes á 3ª avaliación. • Alumnos/as con unha das dúas primeiras avaliacións aprobadas e unha media inferior a 4: valoraranse as tarefas correspondentes á avaliación suspensa e as correspondentes á 3ª avaliación. • Alumnos/as coa 1ª e 2ª avaliación suspensas: valoraranse as tarefas correspondentes as tres avaliacións. <p>A entrega das tarefas deberá facerse antes do 30 de maio ao correo electrónico da profesora Mª Isabel Panadero.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais: traballos de aplicación e síntese correspondentes a 1ª, 2ª e/ou 3ª avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de recuperación. Para o alumnado que non adquiriu as aprendizaxes e competencias imprescindibles nas dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Actividades de reforzo. Das aprendizaxes e competencias realizadas nas dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación das aprendizaxes das dúas primeiras avaliacións baseados nos estándares e competencias considerados imprescindibles neste documento.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Plataforma EVA EDIXGAL Correos electrónicos profesor/a e pais/nais ou alumno/a Material fotocopias que o Instituto ou no seu caso o Centro Príncipe Felipe distribúe a cada un dos alumnos/as sen conexión.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Material elaborado polo profesor/a para a plataforma EVA-edixgal Material fotocopiable en DRIVE do centro Material audiovisual e dixital: vídeos, páxinas webs con actividades interactivas ... Libro de texto</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Plataforma EVAEDIXGAL Correos electrónicos dispoñibles</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>