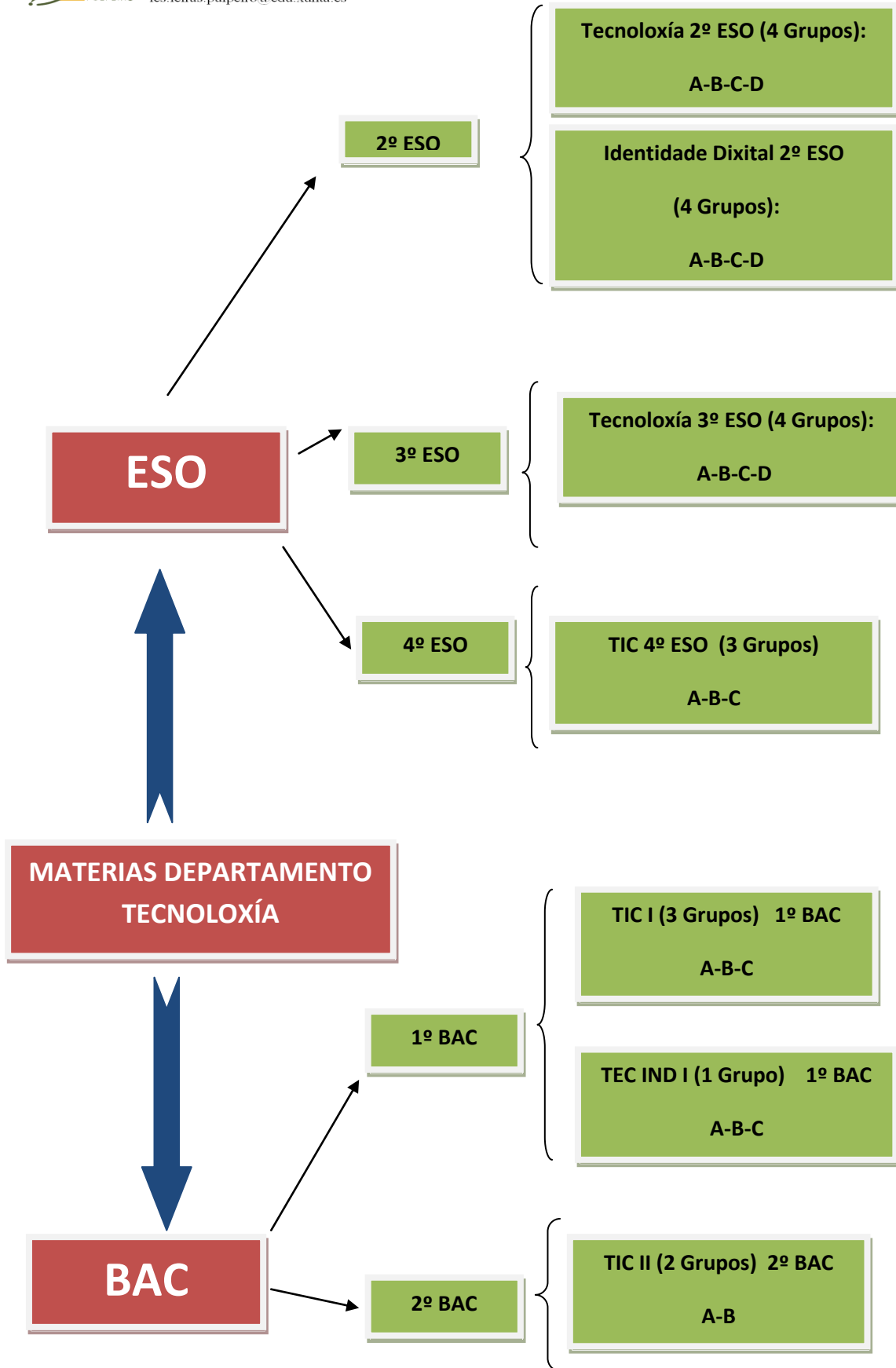


**Programación
didáctica**
**Departamento de
Tecnoloxía**

2018-2019





PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **Identidade Dixital (2º ESO)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	Avaliación	12
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
7	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	13
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
7	Recuperación dunha proba ou exame	14
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
7	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	15
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
8	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	16-17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
8	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	18-19
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
9	Medidas ordinarias: Curriculares	20
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
	Actividades complementarias e extraescolares	
10	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	21
11	Datos do departamento	22
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores" (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade" (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas

	súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
1	m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos Identidade Dixital 2ºESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: A identidade do ser humano racional. Dereitos e dignidade persoal			
	1	B1.1	A identidade persoal, identidade social e diversidade humana. O proceso na construción da identidade.	Setem. /Out	5	
		B1.3	Declaración Universal dos Dereitos Humanos. A dignidade como ser moral e o valor da persoa. A igualdade de dereitos entre homes e mulleres.			
	2	B1.6	A identidade dixital en menores de idade. Menores de 14 anos. Dos 14 aos 18 anos.	Nov/D ec	7	
B1.9.		Lei orgánica de protección de datos. Dereitos ARCO.				
2ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: A identidade dixital			
	3	B2.1	A identidade dixital como construción social. A identidade híbrida.	Xan/Fe b/Mar	10	
		B2.3	Rastro dixital. Os servizos gratuítos na rede.			
		B2.7	Construción da reputación. Marca persoal. Relación entre marca persoal e identidade dixital.			
		B2.8	Proxectos persoais			
	B3	BLOQUE 3: Pensamento crítico e redes				
4	B3.2	Busca, uso e comunicación da información de xeito creativo, legal e ético.	Abr	2		
3ª Avaliación	5	B3.5	Participación e respecto na rede. Empatía dixital.	Abr/M ai	4	
		B3.7	Medidas e hábitos de seguridade na navegación. Configuración adecuada da seguridade e privacidade.			
		B3.8	Ameazas á privacidade na rede. Configuración da privacidade nas redes sociais. Alteracións derivadas da sincronización entre plataformas.			
	6	B3.10	Ameazas á reputación na rede. Informacións descontextualizadas. Publicacións falsas, injurias ou calumnias. Publicacións que exceden a liberdade de información. Suplantación da identidade na internet.	Xuñ	5	
B3.11.	Convivencia na rede. Exemplos de boas prácticas.					

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª e 2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B1.1	B1.1	ID1.1.1	CAA CCEC	Identifica as diferenzas básicas que existen entre os conceptos identidade persoal, identidade social e diversidade humana e pon exemplos da vida cotiá.	100%					X				x			x		x	x	
	B1.3.	B1.4.	ID1.4.1.	CD CSC CCEC	Identifica no preámbulo da DUDH os elementos que constitúen dereitos inalienables.	50%					X				x						x	x
		B1.5.	ID1.5.1.	CD CSC CAA CCEC	Investiga que entidades se ocupan da salvagarda dos dereitos humanos en todo o mundo.	50%						X					x					x
2	B1.6	B1.6	ID1.6.3.	CD CSC CCEC	Simula mediante xogos de rol as consecuencias de diferentes accións vinculadas aos dereitos e deberes nas redes de persoas menores de idade.	30%				X	X				x	x	x	x	x	x	x	
	B1.9.	B1.8.	ID1.8.1.	CCL CD CSC	Elabora e ilustra en grupo nunha infografía algún dos aspectos referidos aos dereitos ARCO.	50%					X						x		x		x	x
3	B2.1.	B2.1	ID2.1.1.	CD CAA CSC	Explica o concepto de identidade como unha realidade dinámica e cambiante que suxeita á permanencia do rastro dixital.	80%			X		X					x	x				x	x
	B2.3	B2.2	ID2.2.1.	CD CSIEE	Identifica o rastro dixital de accións cotiás de uso da rede a través de exemplos reais ou ficticios.	50%					X				x						x	x
			ID2.5.1.	CCL CD	Elabora en grupo unha infografía ilustrada coas recomendacións máis importantes para a xestión da propia identidade dixital.	100%						X						x			x	x
	B2.7	B2.5.	ID2.5.2.	CSC CSIEE CCEC	Relaciona os conceptos de marca persoal e identidade dixital atendendo ao tipo de influencia que a marca persoal pode ter sobre a propia identidade persoal.	50%			X		X				x						x	x
			B2.8	B2.6.	ID2.6.1.	CCL CD CSC CSIEE CCEC	Planifica, describe e elabora un proxecto de futuro de construción de identidade dixital atendendo ás fases de viabilidade (posibilidades reais de construír a imaxe dixital), planificación (definición de estratexia xeral, aplicacións a utilizar, configuración de aplicacións, estratexia de publicación e interacción, tarefas, etc.) execución do plan e valoración final.	50%			X	X					x	x	x	x	x	x
4	B3.2	B3.2.	ID3.2.1.	CL CD CAA	Interpreta e analiza a mesma información en fontes diferentes.	50%					X					x	x	x		x	x	

LENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...



IES "Leiras Pulpeiro"
R/ Orquidea nº 45, 27004 Lugo
Tlfno: 982-203427 / Fax 982-203486
ies.leiras.pulpeiro@edu.xunta.es



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

* **O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.**

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3º Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Tema/UD	Identif. contidos	Identif criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
5	B3.5	B3.5.	ID3.5.1.	CL CD CAA	Xustifica o uso das redes sociais facendo fincapé nas oportunidades e vantaxes que ofrecen sen esquecer os riscos que supón o seu uso.	100%			X		X							X	X		
	B3.7	B3.7.	ID3.7.1.	CD CSC	Coñece os riscos de seguridade na rede e emprega hábitos de protección adecuados.	100%				X	X							X	X		
	B3.8																				
6	B3.10	B3.9	ID3.9.1.	CD CSC	Describe en que consisten os delitos informáticos máis habituais e clasifícaos atendendo á súa gravidade.	50%				X	X							X	X		
	B3.11	B3.10	ID3.10.1.	CCL CSC	Expón a repercusión das nosas interaccións na rede sobre os demais a través de faladoiros dialóxicos e presenta conclusións en diferentes soportes.	50%				X	X							X	X		

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase

- Exposicións orais
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

Prácticas de taller en grupos de como máximo 4 alumnos

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller

4. Materiais

Ordenadores da aula taller.

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Aula Planeta

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Proba tipo test na aula virtual

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?

Non está contemplado facer probas escritas.

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas feitas na aula virtual e os traballos grupais.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

80% entrega de tarefas e traballos grupais e 20% actitude.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, orde, coidado do material, aproveitamento do tempo

Como se recupera unha proba non superada?

Ao final do trimestre, poderanse recuperar todas as probas non superadas

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba escrita de recuperación das avaliacións non superadas

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				

29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiu e revisou a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado</p>

<p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>---</p>	<p>repetidor da materia?</p> <p>---</p>
<p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado</p>

<p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p>---</p>
---	---

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaios da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8



IES “Leiras Pulpeiro”
R/ Orquidea nº 45, 27004 Lugo
Tlfno: 982-203427 / Fax 982-203486
ies.leiras.pulpeiro@edu.xunta.es



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **Tecnoloxía (2º ESO)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	Avaliación	12
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
7	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	13
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
7	Recuperación dunha proba ou exame	14
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
7	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	15
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
8	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	16-17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
8	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	18-19
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
9	Medidas ordinarias: Curriculares	20
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
	Actividades complementarias e extraescolares	
10	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	21
11	Datos do departamento	22
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Neste curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores(Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

4	d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
1	m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos Tecnoloxía 2º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B1	Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos			
	1	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	Setem.	1	
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.	Nov	1	
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.	Dec	10	
		B1.4.	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.	Dec	1	
	2	B2	Bloque 2. Expresión e comunicación técnica			
		B.2.1.	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización.	Oct/Nov	15	x
5	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da Información e Comunicación				
	B5.1.	Elementos dun equipamento informático.	Oct	2	x	
	B5.2.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.	Nov/Dec	10		
2ª Avaliación		B2	Bloque 2. Expresión e comunicación técnica			
		B 2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.	Xan.	2	
		B 2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación.	Xan.	2	
		B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico			
	3	B 3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	Xan.	4	x
		B 3.2.	Propiedades dos materiais técnicos.	Xan.	2	x
		B 3.3.	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.	Xan.	6	
		B 3.4.	Normas de seguridade e saúde no taller.	Xan	2	
		B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos			
	4	B 4.1	Estruturas: elementos, tipos e funcións.	Feb	6	x
B 4.2		Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas.	Feb	4	x	
	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación				
5	B 5.2.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.	Feb/Mar	2		
3ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos			
	4	B 4.3	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas.	Abril	5	x
		B 4.4	Relación de transmisión.	Abril	2	x
		B 4.5	Simuladores de sistemas mecánicos.	Maio	2	
		B 4.6.	Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía.	Maio/xuñ	10	x
		B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación			
	B 5.3.	Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático.	Abr/Maio/Xuño	10		

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval		Estándares de aprendizaxe /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trabgr up	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1	B1.1	TEB1.1	CCL,CMCCT, CD,CAA,CSC CSIEE,CCEC	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	20%					X							X	X	X	X
	B1.2	B1.2	TEB1.2.1	CCL,CMCCT, CD,CAA,CSC CSIEE,CCEC	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	20%					X					X	X	X	X	X	X
			TEB1.2.2	CCL,CMCCT CD,CAA		20%							X								
	B1.3.	B1.3	TEB1.2.2	CMCCT,CAA CSIEE	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	20%						X							X	X	X
TEB1.2.3			CAA,CSC CSIEE	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	10%							X							X	X	X
2	B2.1	B2.1	TEB2.1.1.	CMCCT,CAA	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	100%	50%	X								X	X	X		X	X
5	B5.1	B5.1	TEB5.1.1.	CMCCT,CD	Identifica as partes dun computador.	100%	50%	X					X		X					X	X
			TEB 5.2.1.	CMCCT,CD	Manexa programas e software básicos.	100%								X							
	B.5.2	B 5.2.	TEB 5.2.2.	CMCCT,CD	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos	100%							XX		X			X	X	X	X
			TEB 5.2.3.	CCL,CMCCT, CD, CAA,CSIEE	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	20%					X										

LEENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado:traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais									
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
2	B2.2	B2.2	TEB2.2.1.	CMCCT, CAA	Interpretar esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	20%					X					X		X	X	X	X	X	
	B 2.3.	B.2.3.	TEB 2.3.1	CCL, CMCCT, CD, CAA	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	20%					X						X	X	X	X	X	X	
3	B3.1	B 3.1	TEB3.1.1.	CCL, CMCCT	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100%	50%	X							X	X					X	X	
	B3.2		TEB3.1.2.	CMCCT, CAA	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	30%						X			X	X					X	X	
	B3.3.	B 3.2	TEB3.2.1.	CMCCT, CAA, CSC	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	50%					X										X	X	
	B3.4.		TEB 3.2.2.	CMCCT, CAA, CSC, CSIEE	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	10%						X				X					X	X	
4	B.4.1.	B.4.1.	TEB 4.2.1.	CCL, CMCCT	Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	10%							X			X	X	X			X	X	
	B.4.2.		TEB 4.2.2.	CMCCT	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	100%	50%	X							X	X					X	X	
5	B.5.2	B 5.2.	TEB 5.2.1.	CMCCT,CD	Manexa programas e software básicos.	100%							X		X		X	X			X	X	
			TEB 5.2.2.	CMCCT,CD	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos	100%								X				X	X			X	X
			TEB 5.2.3.	CCL,CMCCT, CD, CAA,CSIEE	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	100%								X		X	X	X	X	X	X	X	X

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado:traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grup.	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
4	B 4.3. B 4.4 B.4.5.	B 4.2.	TEB 4.2.1.	CCL, CMCCT	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100%	50%	X								X					X	X		
			TEB 4.2.2.	CMCCT	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	30%							X				X					X	X	
			TEB 4.2.3.	CMCCT, CCL	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	50%						X											X	X
			TEB 4.2.4.	CMCCT, CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	10%								X						X			X	X
			TEB 4.2.5.	CMCCT, CAA, CSIEE	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	50%							X										X	X
	B 4.6.	B 4.3.	TEB 4.3.1.	CMCCT, CAA, CSIEE	Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	50%							X									X	X	
			TEB 4.3.2.	CMCCT, CAA, CSIEE, CD	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	100%	50	X															X	X
5	B.5.3	B 5.3.	TEB 5.3.1.	CMCCT,CD, CAA, CSIEE, CCEC	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	10%							X		X				X	X	X	X		

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

Prácticas de taller en grupos de como máximo 4 alumnos

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller

4. Materiais

Material tecnolóxico do taller

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Aula Planeta

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Proba tipo test na aula virtual

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha ou dúas por trimestre

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

As probas puntuaranse cunha nota de 0 a 10 puntos.

As producións escritas dos alumnos, tales como resumos, exercicios, libretas, puntuaranse así: ben (10 puntos), regular (5 puntos) e mal (0 puntos).

As practicas de informática enviadas por email puntuaranse de 0 a 10 puntos.

As prácticas de taller en equipo puntuaranse da seguinte forma: valorarase a produción final de 0 a 10 puntos, esta nota multiplicarase polo número de alumnos integrantes do equipo e quitarase ou añadirase un o dous puntos a esta nota, despois eles repartiran esa puntuación entre os membros do equipo, tendo que ser a puntuación un número natural de 0 a 10; con esta maneira de puntuar os traballos en equipo preténdese que os alumnos se responsabilicen do seu traballo.

A actitude e comportamento valorarase da seguinte forma: inicialmente os alumnos teñen 3 puntos (o cal corresponde ao 30 % da nota final de avaliación), cada nota negativa restará 0,5 puntos ; os motivos polos que un alumno pode recibir unha nota negativa son os seguintes:

- Falar reiteradamente cando hai que facer silencio (cando a profesora o pida).
- Non erguer a man para preguntar e /ou interromper á profesora durante unha explicación.
- Molestar a compañeiros ou profesora.
- Negarse a traballar
- Manipular material, ferramentas ou máquinas non permitidas no taller. Acceder a lugares prohibidos.
- Mirar páxinas de Internet non permitidas.
- Levantarse sin permiso.
- Chegar tarde a clase.
- Calquer outro comportamento que a profesora considere que perxudica o proceso de aprendizaxe.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

Probas escritas (40 %), sendo a **nota mínima dun 4** para aprobar a avaliación.

Prácticas (30%), aquí inclúense as producións escritas dos alumnos e recollidas pola profesora, os traballos en equipo no taller e os documentos dixitais enviados ao correo electrónico. A nota dalgún traballo práctico poderase ponderar multiplicando por algún factor comprendido en 1 e 10, en función do tempo que se lle adique.

Actitude e comportamento (30%).

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, orde, limpeza, coidado do material

Como se recupera unha proba non superada?

Ao final de curso farase unha proba escrita para os alumnos con avaliacións pendentes.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba escrita de recuperación das avaliacións non superadas

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Os alumnos con algunha avaliación non superada.

En que consistirá a proba ?

Nunha proba escrita de contidos.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Os da avaliación pendente.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Media das cualificacións. Redondeo: alza se é maior (ou igual) a medio punto, baixa se é menor. Para superar a avaliación final deberán aprobarse **todas** as avaliacións.

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisárase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? ---</p>

<p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>
---	---

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p>---</p>

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaíos da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc.ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **Tecnoloxía (3º ESO)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	Avaliación	12
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
7	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	13
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
7	Recuperación dunha proba ou exame	14
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
7	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	15
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
8	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	16-17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
9	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	18-19
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
10	Medidas ordinarias: Curriculares	20
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
	Actividades complementarias e extraescolares	
11	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	21
12	Datos do departamento	22
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas

	súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
1	m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos Tecnoloxía 3º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da Información e Comunicación			
	1	B5.1	Elementos dun equipamento informático	Setem. /Out	8	X
	2	B5.2	Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, descarga, o intercambio e a publicación de información	Nov/D ec	12	X
	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e comunicación				
2ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas			
	3	B4.1	Efectos da corrente eléctrica. Lei de Joule.	Xan/Fe b	15	
		B4.2	Circuíto eléctrico: magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm.			
		B4.3	Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas			
		B4.4	Deseño, simulación e montaxe de circuítos eléctricos e electrónicos básicos			X
4	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e comunicación	Mar	5		
3ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: Expresión e comunicación técnica			
	5	B2.1	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos	Abr/M ai	15	X
		B2.2	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación			
		B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico			
6	B3.1	Materiais usados na construción de obxectos tecnolóxicos	Xuñ	5	X	
	B3.2	Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación				

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trabg rup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	CMCCT CD CAA CSIEE	Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar prezas clave	100%		X			X				X		X	X		X	X
2	B5.2	B5.2	TEB5.2.1	CMCCT CD CAA CSIEE	Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información	60%				X	X				X		X	X		X	X
	B5.4	B5.3	TEB5.3.1	CMCCT CD CAA	Instala e manexa programas e software básicos.	80%				X	X						X	X		X	X
			TEB5.3.2	CMCCT CD CAA	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	60%					X	X						X	X	X	
			TEB5.3.3	CCL CMCCT CD CAA CSIEE	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	80%		X		X	X						X			X	X
3	B4.1	B4.1	TEB4.1.1.	CCL CAA	Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión	20%		X								X				X	X
	B4.2	B4.2	TEB4.2.1.	CMCCT CAA	Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuítos básicos.	100%					X									X	X
	B4.3		TEB4.2.2.	CMCCT	Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuítos eléctricos sinxelos.	60%		X		X										X	X
	B4.4	B4.3	TEB4.3.1.	CMCCT CAA CSIEE	Deseña e monta circuítos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias.	70%						X								X	X
TEB4.3.2.			CMCCT CD CAA CASIEE	Deseña circuítos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran	80%							X								X	X
4	B5.4	B5.3	TEB5.3.3	CMCCT	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	80%			X		X					X	X	X		X	X

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Aval y 3º Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
5	B2.1	B2.1	TEB2.1.1.	CMCCT CAA	Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos	100%		X		X	X									x	x	
	B2.2	B2.2	TEB2.2.1.	CCL CMCCT CD CAA	Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.	100%		X		X	X								x	x	x	x
6	B3.1	B3.1	TEB3.1.1.	CCL CMCCT CAA	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.	40%		X		X									x		x	x
	B3.2	B3.2	TEB3.1.2.	CCL CMCCT	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	30%		X		X									x		x	x

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas

- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

Prácticas de taller en grupos de como máximo 4 alumnos

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller

4. Materiais

Material tecnolóxico do taller

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Aula Planeta

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Proba tipo test na aula virtual

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?

Dúas por trimestre

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as prácticas de taller e as tarefas feitas na aula virtual

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

30% probas escritas (mínimo nota de tres para aprobar a avaliación) , 60% tarefas e 10% actitude.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, orde, limpeza, coidado do material

Como se recupera unha proba non superada?

Ao final do trimestre, poderanse recuperar todas as probas non superadas

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba escrita de recuperación das avaliacións non superadas

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				

29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiu e revisou a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>---</p> <p>b) Espazos diferenciados?</p> <p>---</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>---</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado</p>

<p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>---</p>	<p>repetidor da materia?</p> <p>---</p>
<p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado</p>

<p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p>---</p>
---	---

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades

extraescolares a

desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaíos da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8



IES “Leiras Pulpeiro”
R/ Orquidea nº 45, 27004 Lugo
Tlfno: 982-203427 / Fax 982-203486
ies.leiras.pulpeiro@edu.xunta.es



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **T.I.C. (4º ESO)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	Avaliación	12
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
7	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	13
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
7	Recuperación dunha proba ou exame	14
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
7	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	15
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
8	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	16-17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
8	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	18-19
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
9	Medidas ordinarias: Curriculares	20
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
	Actividades complementarias e extraescolares	
10	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	21
11	Datos do departamento	22
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeis. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con transtornos xerais do desenvolvemento (transtornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir

	novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
1	m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos TIC 4º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: Ética e estética na interacción en rede			
	4	B1.1	Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contrasinais. Condutas e hábitos seguros.	Ene/Mar	1	
		B1.2	Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación.	Ene/Mar	1	
		B1.3	Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución.	Ene/Mar	1	
		B1.4	Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución.	Ene/Mar	1	
		B1.5	Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude.	Ene/Mar	1	X
		B2	BLOQUE 2: Computadores, sistemas operativos e redes			
	5	B2.1	Funcións de configuración dos equipamentos informáticos.	Ene/Mar	2	
		B2.2	Instalación e eliminación de software de propósito xeral.	Ene/Mar	1	
		B2.3	Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas.	Ene/Mar	1	
B2.4		Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características.	Ene/Mar	1		
B2.5		Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles.	Ene/Mar	1		
1ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: Organización, deseño e produción de información dixital			
	1	B3.1	Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos.	Nov/Dec	2	
		B3.2	Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación.	Nov/Dec	1	
		B3.3	Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos.	Nov/Dec	2	
		B3.4	Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos.	Nov/Dec	2	
2	B3.5	Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos.	Nov/Dec	2	X	
2ª Avaliación	3	B3.6	Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos.	Ene/Mar	10	X
1ª Avaliación	2	B3.7	Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos.	Nov/Dec	12	X
3ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: Seguridade informática			
	6	B4.1	Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas.	Abr/Xuñ	4	
		B4.2	Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección.	Abr/Xuñ	2	
B4.3		Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas.	Abr/Xuñ	2		
3ª Avaliación	7	B5	BLOQUE 5: Publicación e difusión de contidos			
1ª Avaliación	2	B5.1	Compartición de recursos en redes locais e en internet.	Abr/Xuñ	5	
		B5.2	Deseño de páxinas web sinxelas.	Nov/Dec	5	X
3ª Avaliación	8	B5.3	Creación e publicación na web. Estándares de publicación.	Nov/Dec	5	X
		B5.4	Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social.	Abr/Xuñ	10	X
3ª Avaliación		B6	BLOQUE 6: Internet, redes sociais e hiperconexión			
	9	B6.1	Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles.	Abr/Xuñ	2	
		B6.2	Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde.	Abr/Xuñ	2	
B6.3		Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade.	Abr/Xuñ	2		

	B6.4	Sincronización entre dispositivos móbiles e computadores.	Abr/Xuñ	4	
	B6.5	Redes sociais. Privacidade e seguridade persoal na interacción en redes sociais.	Abr/Xuñ	5	X
	B6.6	Utilización de canles de distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios.	Abr/Xuñ	4	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais								
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B3.1	B3.1	TICB3.1.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CCEC	Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	100%												X			
	B3.2	B3.1	TICB3.1.2	CD, CMCCT, CCL, CSIEE	Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	60%												X			
	B3.3 B3.4	B3.1	TICB3.1.3	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	20%												X			
2	B3.5 B3.7	B3.2	TICB3.2.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CCEC, CSC	Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	100%												X			
			TICB3.2.2	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE	Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	100%	60%			50%			10%	X	X		X	X			
	B5.2 B5.3	B5.2	TICB5.2.1	CD, CMCCT, CCL, CAA	Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	80%	20%			10%				10%	X	X		X	X		
			TICB5.2.2	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC	Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	90%	20%			20%					X	X		X	X		

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais									
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B1.1 B1.2	B1.1	TICB1.1.1	CD, CSC	Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	100%												X				
			TICB1.1.2	CD, CMCCT	Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	100%													X			
	B1.3	B1.2	TICB1.2.1	CD, CAA, CSC, CCEC	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	100%											X					
	B1.4 B1.5	B1.3	TICB1.3.1	CD, CAA, CSC	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	90%													X			
			TICB1.3.2	CD, CSC, CCEC	Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	100%	10%			10%									X			
4	B 2.1	B2.1	TICB2.1.1	CD, CMCCT, CAA	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	80%												X				
			TICB2.1.2	CD, CMCCT	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	40%													X			
	B 2.2	B2.2	TICB2.2.1	CD, CMCCT, CAA	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	80%											X					
	B 2.3	B2.3	TICB2.3.1	CD, CMCCT	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	80%												X				
	B 2.4 B 2.5	B2.4 B2.5	TICB2.4.1 TICB2.5.1	CD, CMCCT CD, CMCCT, CCL	Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	100% 100%												X X				
5	B3.6	B3.6	TICB3.2.2	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CCEC, CSC	Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	100%	90%			90%							X					

3ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	B 4.1 B 4.2 B 4.3	B4.1	TICB4.1.1	CD, CMCCT	Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	80%								X		X	X				
			TICB4.1.2	CD, CMCCT	Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	100%									X		X	X			
			TICB4.1.3	CD, CMCCT, CCL	Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	90%											X	X	X		
7	B 5.1	B5.1	TICB5.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSC	Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	80%									X	X	X				
	B 5.4	B5.3	TICB5.3.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC	Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	80%	X			80%			20%		X	X	X	X			
8	B 6.1 B 6.2 B 6.3 B 6.4	B6.1	TICB6.1.1	CD, CMCCT, CSIEE	Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	60%									X	X	X	X			
			TICB6.1.2	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSC	Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.	80%										X	X	X	X		
			TICB6.1.3	CD, CMCCT	Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	90%											X	X	X	X	
	B 6.5	B6.2	TICB6.2.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC	Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	100%	X			90%			10%		X	X	X				
	B 6.6	B6.3	TICB6.3.1	CD, CMCCT, CCL, CSC	Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	60%									X	X	X	X			

LENGUA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Criterios de Avaliación

TIC . 4º ESO
Criterios de avaliación
Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede
B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede.
B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.
B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web.
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes
B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.
B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral.
B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas.
B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características.
B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.
Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital
B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos.
B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións.
Bloque 4. Seguridade informática
B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información.
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos
B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles.
B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica.
B5.3. Coñecer os estándares de publicación e empregalos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social.
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión
B6.1. Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles.
B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas.
B6.3. Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxías activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller con ordenadores

4. Materiais

Software informático

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Probas prácticas de exercicios sinxelos

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha por unidade didáctica, en caso de ser necesario

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas prácticas

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

80% tarefas prácticas, 20% probas escritas

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, administración do tempo invertido

Como se recupera unha proba non superada?

Cada tarefa é avaliada e farase unha media, non é necesario recuperar unha proba individual

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba práctica de recuperación das unidades non superadas, en caso de ser necesario.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				

30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? ---</p>

<p>---</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>
--	---

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT de A Coruña e DOMUS +(Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaios da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

<u>Materia</u>	<u>Curso</u>	<u>Grupos</u>	<u>Profesor/a</u>
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **T.I.C. I (1º BAC)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
7	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	11-12
	Avaliación	
	Avaliación inicial	
7	Procedemento para a avaliación inicial	12
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
7	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	13
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
7	Quen debe ir á avaliación final?	14
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
7	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	15
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
8	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	16-17
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
8	Indicadores de logro da práctica docente	16-17
	Avaliación da programación didáctica	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
	Atención á diversidade	
9	Medidas ordinarias: Organizativas	18-19
	Medidas ordinarias: Curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
10	Actividades complementarias e extraescolares	20
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
11	Datos do departamento	21
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos TIC I 1º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: Software para sistemas informáticos			
	1	B3.2	Elaboración de documentos mediante procesadores de texto	Setem. /Out	6	X
	2	B3.3	Elaboración de presentación	Out/ Nov	5	X
		B3.4	Presentación ao público: conexión a un proxector e configuración		1	X
3	B3.5	Resolución de problemas mediante follas de cálculo	Nov/D ec	8	X	
2ª Avaliación	4	B3.1	Deseño e utilización de bases de datos sinxelas	Xan	8	X
	5	B3.6	Deseño e edición de imaxes en 2D e 3D	Feb	8	X
		B4	BLOQUE 4: Redes de computadores			
	6	B4.1	Configuración básica de redes locais: características, tipos, topoloxías e arquitecturas	Abr	4	
		B4.2	Cables e conectores: características e tipoloxía. Normalización			X
B4.3		Elementos das redes de datos: situación, dispositivos e adaptadores de interconexión de redes con fíos e sen eles; configuración básica destes				
B4.4		Despregamento de redes locais sen fíos: elementos, medios de transmisión, protocolos e recomendacións. Seguridade básica.	X			
3ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: Software para sistemas informáticos			
	7	B3.7	Creación de contidos audiovisuais. Elaboración de guións, captura de son e de imaxes, edición e montaxe.	Abr- Mai	12	
		B3.8	As redes de intercambio como fonte de recursos multimedia. Dereitos que amparan ás producións alleas			X
		B5	BLOQUE 5: Programación			
	8	B5.1	Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.	Mai- Xuñ	12	
		B5.2	Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.			
B5.3		Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.				
B5.4		Uso de estruturas de control: operadores, condicións, bloques e estruturas de repetición.				
B5.5		Execución, proba, depuración e documentación de programas.	X			
	B5.6	Identificación dos elementos da sintaxe da linguaxe.				

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais									
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B3.2	B3.1	TIC1B3.1.2	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario.	100%	10%			100%						X	X	X	X	X		
2	B3.3	B3.1	TIC1B3.1.3	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE	Elabora presentacións que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao público ao que se destina.	100%	10%				90%					X	X	X	X	X		
	B3.4	B3.1	TIC1B3.1.3	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Elabora presentacións que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao público ao que se destina.	60%	20%				100%						X	X	X	X		
3	B3.5	B3.1	TIC1B3.1.4	CD, CMCCT, CAA, CSIEE, CCEC	Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos.	80%	60%	90%		10%							X	X	X	X		

2ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais									
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	B3.1	B3.1	TIC1B3.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE, CCEC	Deseña bases de datos sinxelas e/ou extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	60%												X	X	X		
5	B3.6	B3.1	TIC1B3.1.5	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas.	60%												X	X	X		
6	B4.1	B4.2	TIC1B4.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Debuxa esquemas de configuración de pequenas redes locais, seleccionando as tecnoloxías en función do espazo físico dispoñible.	50%	20%				100%								X	X		
	B4.2	B4.2	TIC1B4.2.1	CD, CMCCT, CCL	Realiza unha análise comparativa entre os tipos de cables utilizados en redes de datos.	60%										X	X		X	X		
	B4.3	B4.2	TIC1B4.2.2	CD, CMCCT, CCL	Realiza unha análise comparativa entre tecnoloxía con fíos e sen eles, e indica posibles vantaxes e inconvenientes.	60%										X	X		X	X		
	B4.4	B4.2	TIC1B4.2.3	CD, CMCCT, CCL	Explica a funcionalidade dos elementos que permiten configurar redes de datos, indicando as súas vantaxes e os seus inconvenientes principais.	60%	80%	80%			20%					X	X		X			

3ª Aval			Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais								
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
7	B3.7	B3.1	TIC1B3.1.6	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.	80%												X	X	X	X		
	B3.8	B3.1	TIC1B3.1.6	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.	60%	30%				90%			10%					X	X	X		
8	B5.1	B5.1	TIC1B5.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	70%														X	X		
	B5.2	B5.1	TIC1B5.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	70%														X	X		
	B5.3	B5.1	TIC1B5.1.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	70%														X	X		
	B5.4	B5.2	TIC1B5.2.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Escribe programas que inclúan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas	40%														X	X		
	B5.5	B5.3	TIC1B5.3.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	40%	70%				90%			10%						X	X		
	B5.6	B5.4	TIC1B5.4.1	CD, CMCCT, CCL	Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.	40%														X	X		

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Criterios de Avaliación

TIC I. 1º de bacharelato
Criterios de avaliación
Bloque 1. A sociedade da información e o computador
<ul style="list-style-type: none">B1.1. Analizar e valorar as influencias das tecnoloxías da información e da comunicación na transformación da sociedade actual, tanto nos ámbitos da adquisición do coñecemento como nos da produción.
Bloque 2. Arquitectura de computadores
<ul style="list-style-type: none">B2.1. Configurar computadores e equipamentos informáticos identificando os subsistemas que os compoñen e relacionando cada elemento coas prestacións do conxunto, e describir as súas características.B2.2. Instalar e utilizar software de propósito xeral e de aplicación, e avaliar as súas características e os contornos de aplicación.
Bloque 3. Software para sistemas informáticos
B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio ou web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.
Bloque 4. Redes de computadores
<ul style="list-style-type: none">B4.1. Analizar as principais topoloxías utilizadas no deseño de redes de computadores, relacionándoas coa área de aplicación e coas tecnoloxías empregadas.B4.2. Analizar a función dos equipos de conexión que permiten realizar configuracións de redes e a súa interconexión con redes de área extensa.B4.3. Describir os niveis do modelo OSI, relacionándoos coas súas funcións nunha rede informática.
Bloque 5. Programación
<ul style="list-style-type: none">B5.1. Aplicar algoritmos á resolución dos problemas máis frecuentes que se presentan ao traballar con estruturas de datos.B5.2. Analizar e resolver problemas de tratamento de información, dividíndoos en subproblemas e definindo algoritmos que os resollen.B5.3. Analizar a estrutura de programas informáticos, identificando e relacionando os elementos propios da linguaxe de programación utilizada.B5.4. Coñecer e comprender a sintaxe e a semántica das construcións básicas dunha linguaxe de programación.B5.5. Realizar pequenos programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicarlos á solución de problemas reais.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxías activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller con ordenadores

4. Materiais

Software informático

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Probas prácticas de exercicios sinxelos

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha por unidade didáctica, en caso de ser necesario

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas prácticas

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

80% tarefas prácticas, 20% probas escritas

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, administración do tempo invertido

Como se recupera unha proba non superada?

Cada tarefa é avaliada e farase unha media, non é necesario recuperar unha proba individual

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba práctica de recuperación das unidades non superadas, en caso de ser necesario.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				

30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? ---</p>

<p>---</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>
--	---

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

--	-----

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades

extraescolares a

desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaíos da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

<u>Materia</u>	<u>Curso</u>	<u>Grupos</u>	<u>Profesor/a</u>
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **Tecnoloxía Industrial I (1º BAC)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	10-11
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	Avaliación	12
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
7	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	12
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
7	Recuperación dunha proba ou exame	13
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
7	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	14
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
8	Materias pendentes de cursos anteriores	15-16
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
8	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	15-16
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	
9	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	17-18
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
	Medidas ordinarias: Curriculares	
9	Medidas extraordinarias: Organizativas	19
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
	Actividades complementarias e extraescolares	
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
10	Datos do departamento	20
11	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	21

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bach. Tec. Industrial I	1
2º Bacharelato TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas ingegan actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos TI I 1º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: Produtos tecnolóxicos: deseño, produción e comercialización			
	UD1	B1.1	Proceso cíclico de deseño, produción, comercialización e mellora de produtos.	Mar-Jun	2	X
		B1.2	Análise sistemática de produtos tecnolóxicos actuais e do seu impacto social.	Mar-Jun	2	X
		B1.3	Planificación e desenvolvemento práctico dun proxecto de deseño e produción dun produto.	Mar-Jun	2	X
		B1.4	Normalización. Control de calidade. Patentes.	Mar-Jun	2	X
2ª y 3ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: Máquinas e sistemas			
	UD10	B2.1	Máquinas e sistemas. Elementos e dispositivos que os compoñen.	Enr-Mar	2	X
		B2.2	Máquinas e sistemas mecánicos. Transmisión e transformación de movementos.	Enr-Mar	8	X
	UD13	B2.3	Circuitos eléctricos e electrónicos.	Enr-Mar	11	X
	UD12	B2.4	Circuitos pneumáticos e hidráulicos.	Enr-Mar	6	X
	UD12 UD13	B2.5	Simboloxía normalizada.	Enr-Mar	2	X
	UD10	B2.6	Deseño, simulación e montaxe de sistemas mecánicos, de circuitos eléctricos e electrónicos, e de circuitos pneumáticos ou hidráulicos.	Enr-Mar	3	X
	UD13	B2.7	Instrumentos de medida de magnitudes eléctricas. Realización de medidas en circuitos eléctricos e electrónicos.	Enr-Mar	3	X
	UD14	B2.8	Sistemas automáticos de control: compoñentes básicos.	Enr-Mar	9	X
		B2.9	Control programado. Deseño, construción e programación dun sistema robótico.	Enr-Mar	12	X
1ª Avaliación		B3	BLOQUE 3: Materiais e procedementos de fabricación			
	UD6	B3.1	Estrutura interna e propiedades dos materiais. Técnicas de modificación das propiedades.	Nov/Dec	5	X
		B3.2	Identificación dos materiais utilizados en produtos tecnolóxicos actuais.	Nov/Dec	5	X
		B3.3	Técnicas de fabricación. Máquinas e ferramentas apropiadas para cada procedemento. Normas de seguridade e hixiene no traballo.	Nov/Dec	5	X
B3.4		Impacto ambiental e social da obtención de materiais e da fabricación de produtos tecnolóxicos.	Nov/Dec	5	X	
1ª Avaliación		B4	BLOQUE 4: Recursos enerxéticos			
	UD3 UD4 UD5	B4.1	Recursos enerxéticos. Produción e distribución da enerxía eléctrica.	Out/Nov	5	X
		B4.2	Impacto ambiental e sustentabilidade. Impacto ambiental da produción enerxética en Galicia.	Out/Nov	4	X
B4.3		Consumo enerxético en vivendas e locais. Cálculos e estimación de consumo. Técnicas e criterios de aforro enerxético.	Out/Nov	4	X	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1º/2º/3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais								
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	B1.1 B1.2 B1.3	B1.1	T11B1.1.1	CMCCT, CAA, CSC, CSIEE, CCL	Deseña unha proposta dun novo produto tomando como base unha idea dada, explicando o obxectivo de cada etapa significativa necesaria para lanzar o produto ao mercado.	40%		x		x	x				x	x	x	x	x				
2	B1.4	B1.2	T11B1.2.1.	CCL, CMCCT, CAA, CSIEE	Elabora o esquema dun posible modelo de excelencia, razoando a importancia de cada axente implicado.	20%		x		x	x				x	x	x	x	x				
			T11B1.2.2.	CMCCT, CAA, CSIEE	Desenvolve o esquemadun sistema de xestión da calidade, razoando a importancia de cada axente implicado.	20%		x		x					x	x	x	x	x	x			
3	B2.1	B2.1	T11B2.1.1	CMCCT, CAA, CCL	Describe a función dos bloques que constitúen unha máquina dada, explicando de forma clara e co vocabulario axeitado a súa contribución ao conxunto.	50%		x	x	x					x	x	x	x					
4			T11B2.1.2.	CMCCT, CD, CCL	Debuxa diagramas de bloques de máquinas-ferramenta explicando a contribución de cada bloque ao conxunto da máquina.	40%		x		x					x	x	x	x					
5	B2.2 B2.3 B2.4 B2.5 B2.6	B2.2	T11B2.2.1	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Deseña, utilizando un programa de CAD, o esquema dun circuito eléctrico- electrónico, pneumático ou hidráulico que dea resposta a unha necesidade determinada.	50%				x	x				x	x	x	x	x				
6	B2.7		T11B2.2.2.	CMCCT	Calcula os parámetros básicos de funcionamento dun sistema mecánico e dun circuito eléctrico- electrónico, pneumático ou hidráulico, a partir dun esquema dado.	100%		x		x	x	x			x	x	x	x	x				
		T11B2.3.1	CMCCT, CD	Verifica a evolución dos sinais en circuitos eléctricoelectrónicos, pneumáticos ou hidráulicos, debuxando as súas formas e os valores nos puntos característicos	80%		x		x		x				x	x	x	x					
	B2.8	B2.4	T11B2.3.2	CMCCT, CAA	Interpreta e valora os resultados obtidos de circuitos eléctrico-electrónicos, pneumáticos ou hidráulicos.	100%		x	x	x	x				x	x	x	x					
	B2.9		T11B2.4.1.	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Deseña, constrúe e programa un sistema automático ou robot cos actuadores e os sensores axeitados, para que o seu funcionamento solucione un problema determinado.	60%				x	x				x	x	x	x	x				
7	B3.1	B3.1	T11B3.1.1	CMCCT, CAA	Establece a relación entre a estrutura interna dos materiais e as súas propiedades.	20%		x							x	x	x	x					
			T11B3.1.2	CMCCT, CCL	Explica como se poden modificar as propiedades dos materiais, tendo en conta a súa estrutura interna.	20%		x							x	x	x	x					
	B3.2	B3.2	T11B3.2.1	CMCCT, CD, CCL	Describe, apoiándose na información obtida en internet, materiais imprescindibles para a obtención de produtos tecnolóxicos relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación.	30%		x		x					x	x	x	x			x		
8	B3.3	B3.3	T11B3.3.1.	CMCCT, CCL	Explica as principais técnicas utilizadas no proceso de fabricación dun produto dado.	20%		x		x					x	x	x	x					
			T11B3.3.2	CMCCT	Identifica as máquinas e as ferramentas utilizadas no proceso de fabricación dun produto dado.	10%		x		x					x	x	x	x					
			T11B3.3.3	CMCCT, CCL, CSC	Describe as principais condicións de seguridade que se deben aplicar nun Determinado ámbito de produción, desde o punto de vista tanto do espazo como da seguridade persoal.	20%		x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	B3.4	B3.4	T11B3.4.1	CMCCT, CSC	Coñece o impacto ambiental que poden producir as técnicas utilizadas.	20%		x		x					x	x	x	x			x		
	B4.1 B4.2	B4.1	T11B4.1.1	CMCCT, CCL, CSC	Describe as formas de producir enerxía, en relación co custo de produción, o impacto ambiental e a sustentabilidade.	90%		x		x	x	x			x	x	x	x	x	x			
B4.3	B4.2		T11B4.1.2	CMCCT, CCL	Debuxa diagramas de bloques de diferentes tipos de centrais de produción de enerxía, e explica cada bloque constitutivos e as súas interrelacións.	40%		x		x					x	x	x	x					
			T11B4.2.1	CSC, CCL	Explica as vantaxes que supón, desde o punto de vista do consumo, que un edificio estea certificado enerxeticamente.	20%		x		x					x	x	x	x			x		
			T11B4.2.2	CMCCT, CD	Calcula custos de consumo enerxético de edificios de vivendas ou industriais, partindo das necesidades e/ou dos consumos dos recursos utilizados.	90%		x		x	x	x			x	x	x	x					
			T11B4.2.3	CMCCT, CAA, CSC, CD	labora plans de redución de custos de consumo enerxético para locais ou vivendas, identificando os puntos onde o consumo poida ser reducido.	20%		x								x	x	x	x			x	

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia



(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo

- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller con ordenadores

4. Materiais

Software informático

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Probas prácticas de exercicios sinxelos

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha por unidade didáctica, en caso de ser necesario

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas prácticas

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

70% tarefas prácticas, 30% probas escritas, farase a ponderación a partir dunha nota mínima esixida no exame. Dita nota será dun 3 sobre 10

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, administración do tempo invertido

Como se recupera unha proba non superada?

Cada tarefa é avaliada e farase unha media, non é necesario recuperar unha proba individual

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba práctica de recuperación das unidades non superadas, en caso de ser necesario.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				

30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? ---</p>

<p>---</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>
--	---

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaio da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

<u>Materia</u>	<u>Curso</u>	<u>Grupos</u>	<u>Profesor/a</u>
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **Robótica (1º BAC)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
7	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	12
	Avaliación	
	Avaliación inicial	
7	Procedemento para a avaliación inicial	13
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
Recuperación dunha avaliación		
7	Avaliación final (ESO- BACH)	14
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
7	Que criterios segue o centro para a promoción?	15
	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
8	Materias pendentes de cursos anteriores	16-17
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
8	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	18-19
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	
9	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	20
	Atención á diversidade	
	Medidas ordinarias: Organizativas	
	Medidas ordinarias: Curriculares	
10	Medidas extraordinarias: Organizativas	21
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
10	Actividades complementarias e extraescolares	20
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
11	Datos do departamento	21
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 2777/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores" (Artº 7º, 3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade" (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con transtornos xerais do desenvolvemento (transtornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomenta a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a linguacastelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal esocial, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuirá a súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos TIC 1º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación	1	B1	BLOQUE 1: A robótica			
		B1.1	Orixe e evolución da robótica.	Out	1	
		B1.2	Áreas de aplicación da robótica. Tipos de robots.	Out	1	
1ª Avaliación	2	B1.3	Estrutura e funcionamento dos robots. Sensores, actuadores e controladores. Motores, transmisións e reductoras. Manipuladores.	Nov	2	
		B2	BLOQUE 2: Programación e control			
		B2.1	Características das unidades de control. Hardware básico.	Nov	1	
		B2.2	Conexión de sensores e actuadores coa unidade de control. Circuitos típicos para sensores e actuadores.	Nov	2	
		B2.3	Diagramas de fluxo. Simbología.	Nov	1	X
		B2.4	Técnicas de análise de problemas mediante diagramas de fluxo.	Nov	1	
		B2.5	Contornos e linguaxes de programación para controladores.	Nov	1	
		B2.6	Estruturas e bloques fundamentais dun programa informático.	Nov	1	
		B2.7	Estruturas de control: secuenciais, condicionais e iterativas. Almacenamento de datos: variables. Funcións.	Nov	2	
B2.8	Creación e modificación de programas. Ferramentas de depuración de programas.	Nov/Dec	9	X		
2ª e 3ª Avaliación	3	B3	BLOQUE 3: Proxectos de robótica			
		B3.1	Análise de problemas: necesidades estruturais, mecánicas, electrónicas e enerxéticas dun robot.	Xan	4	
		B3.2	Técnicas de deseño e de construción de sistemas robóticos.	Xan/Feb	4	
		B3.3	Resolución de desafíos e problemas robóticos. Análise do problema. Diagrama de fluxo do funcionamento. Programación estruturada. Verificación e depuración.	Feb/Abr	28	X
		B3.4	Técnicas de depuración de programas de control.	Abr	1	
		B3.5	Técnicas de localización de fallos e avarías.	Maio	1	
		B3.6	Documentación técnica dun proxecto.	Maio	1	X
		B3.7	Comunidades e redes de intercambio en internet.	Xuño	1	
B3.8	Técnicas de difusión de información.	Xuño	1			
B3.9	Tipos de licenzas para compartir documentación e programas.	Xuño	1	X		

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais								
								Prob escr	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B1.1 B1.2	B1.1	ROB1.1.1	CCL, CMCCT, CSC	Identifica aplicacións dos robots e describe a forma na que resolven os problemas para os que se deseñaron.	100%					90%			10%				X				
			ROB1.1.2	CCL, CMCCT, CSC, CCEC	Identifica os principais tipos de robots e describe as súas aplicacións.	80%					90%				10%				X			
	B1.3	B1.2	ROB1.2.1	CCL, CMCCT	Identifica as partes dun sistema robótico e describe a súa función no conxunto.	100%					90%			10%				X				
			ROB1.2.2	CCL, CMCCT	Explica o funcionamento dos sensores e actuadores máis habituais.	80%					90%				10%		X	X	X			
2	B2.1 B2.2	B2.1	ROB2.1.1	CMCCT	Identifica as características técnicas do controlador utilizado e os portos de comunicación.	50%					90%			10%				X	X			
			ROB2.1.2	CMCCT, CAA	Conecta sensores e actuadores coa unidade de control.	80%					90%				10%				X			
	B2.3 B2.4	B2.2	ROB2.2.1	CMCT, CD, CAA	Elabora algoritmos que resolven problemas utilizando diagramas de fluxo.	100%					90%			10%		X		X	X			
			ROB2.2.2	CCL, CMCCT, CD	Analiza diagramas de fluxo e interpreta as instrucións que describen.	90%	10%	100%									X		X			
	B2.5 B2.6 B2.7 B2.8	B2.3	ROB2.3.1	CMCTT, CD, CAA	Deseña programas con estruturas de control, de almacenamento de datos e funcións.	100%					90%				10%				X			
			ROB2.3.2	CMCTT, CD, CAA	Realiza programas que controlan as saídas en función das entradas de acordo coas condicións establecidas.	100%	90%				90%				10%				X			
ROB2.3.3			CMCTT, CD, CAA, CSIEE	Programa unidades de control para controlar dispositivos ou sistemas robóticos.	100%					90%				10%				X				

2ª Aval		3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob escr	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
3	B3.1 B3.2	B3.1	ROB3.3.1	CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	Deseña e planifica a construción dun sistema robótico que resolva un problema determinado.	100%	80%				90%			10%				X	X		
	B3.3	B3.2	ROB3.2.1	CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE	Desenvolve un programa para controlar un sistema robótico de acordo coas especificacións previamente establecidas.	100%					90%			10%				X	X		
	B3.4 B3.5	B3.3	ROB3.3.1	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Realiza as probas necesarias para verificar o funcionamento dos programas e montaxes.	100%					90%			10%				X	X		
			ROB3.3.2	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Realiza as modificacións necesarias para a optimización do funcionamento.	100%					90%			10%				X			
	B3.6 B3.7	B3.4	ROB3.4.1	CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Elabora a documentación necesaria para a planificación e construción e programación do prototipo.	100%	10%			30%	70%					X		X			
			ROB3.4.2	CCL, CMCCT, CD, CAA	Utiliza a información dispoñible en internet e respecta os dereitos de autoría.	100%					90%			10%		X		X			
	B3.8 B3.9	B3.5	ROB3.5.1	CCL, CMCCT, CD	Publica documentación do proxecto realizado.	100%				30%	70%					X		X			
			ROB3.5.2	CD, CSC	Selecciona o tipo de licenza adecuado para compartir a información.	100%	10%			30%	70%					X		X			

LENGUA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Criterios de avaliación

Robótica. 1º de bacharelato
Criterios de avaliación
Bloque 1. A robótica
▪ B1.1. Analizar os tipos e as aplicacións dos robots identificando os problemas que resollen.
▪ B1.2. Describir a estrutura e o funcionamento dos robots.
Bloque 2. Programación e control
▪ B2.1. Realizar montaxes de circuitos que funcionen como sensores e actuadores dun sistema de control.
▪ B2.2. Analizar problemas e representar algoritmos que os resollen mediante diagramas de fluxo.
▪ B2.3. Realiza programas que controlan o comportamento de dispositivos ou sistemas robóticos.
Bloque 3. Proxectos de robótica
▪ B3.1. Realizar o deseño estrutural, mecánico e electrónico dun sistema robótico mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
▪ B3.2. Realizar o deseño dun sistema robótico que utilice control programado para resolver un problema determinado.
▪ B3.3. Verificar o funcionamento dos programas e das montaxes.
▪ B3.4. Utilizar internet como fonte de información para o deseño do prototipo e para a resolución de problemas técnicos, respectando os dereitos de autoría.
▪ B3.5. Difundir o proxecto para poñelo a disposición da comunidade.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións
- Montaxe de proxectos e documentación dos mesmos

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Análise da documentación dos proxectos realizados
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller con ordenadores

4. Materiais

Software informático, Kits Picaxe, Arduino, Sensores e actuadores, Kit de Robótica mBot Ranger e Impresora 3D

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Probas prácticas de exercicios sinxelos

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha por unidade didáctica, en caso de ser necesario

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas prácticas e proxectos coa súa documentación

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

80% tarefas prácticas, 20% probas escritas ou documentación dos proxectos

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, administración do tempo invertido

Como se recupera unha proba non superada?

Cada tarefa é avaliada e farase unha media, non é necesario recuperar unha proba individual

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba práctica de recuperación das unidades non superadas, no caso de ser necesario.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final ?

Os que teñan algunha avaliación non superada.

En que consistirá a proba ?

Avaliar o proxecto.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Todos os indicados na programación desta materia.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Media das acadadas en cada avaliación.

Que criterios segue o centro para a promoción?

As que son reguladas polo decreto correspondente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

5.- **Procedemento de avaliación extraordinaria**

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- **Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes**

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
Proceso de ensino:				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
	1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado			
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisárase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				

29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiu e revisou a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p>

<p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>---</p>	<p>---</p>
<p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?</p> <p>---</p>

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaio da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2018-2019

Materia:

- **T.I.C. II (2º BAC)**

1.- INDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	4
3	Contexto	5
	Características do centro e do alumnado.	5
	Obxectivos adaptados ao contexto	5-6
4	Secuenciación e temporalización	7
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade:	8-10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Establecer para cada estándar:	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
6	Instrumentos de avaliación	11-12
	Temas transversais	
	Metodoloxía didáctica:	
	Estratexias metodolóxicas	
7	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	11-12
	Avaliación	
	Avaliación inicial	
7	Procedemento para a avaliación inicial	12
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
7	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	13
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final (ESO- BACH)	
7	Quen debe ir á avaliación final?	14
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
7	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	15
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	Materias pendentes de cursos anteriores	
8	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	16-17
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
9	Indicadores de logro da práctica docente	18-19
	Avaliación da programación didáctica	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
	Atención á diversidade	
9	Medidas ordinarias: Organizativas	18-19
	Medidas ordinarias: Curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
10	Actividades complementarias e extraescolares	20
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
11	Datos do departamento	21
12	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	22

1.- Aspectos xerais da programación

O centro para o que se desenvolveu esta programación caracterízase por contar cunha dotación moi completa de equipos informáticos e rede wifi, polo que as novas tecnoloxías estarán moi presentes á hora de impartir a maioría de contidos.

Para o desenvolvemento das materias dispoñemos das seguintes infraestructuras:

- Dúas aulas de informática de uso xeralizado, unha delas con encerado dixital interactivo (EDI). 17 ordenadores de sobremesa. Audio de sala.
- Dous Laboratorios-Informática, con 17 ordenadores de sobremesa e canón multimedia e o equipamento básico para o desenvolvemento das materias. Audio de sala.

Este curso, o número de unidades das materias do departamento de Tecnoloxía é o seguinte:

Curso	Nº unidades
2º E.S.O. Tecnoloxía	4
2º E.S.O. Identidade Dixital	4
3º E.S.O. Tecnoloxía	3
4º E.S.O. TIC	3
1º Bacharelato TIC I	3
1º Bach. Tec. Industrial I	1
1º Bacharelato Robótica	1
1º Bacharelato TIC I	3
2º Bach. TIC II	2

2.- Conceptos clave

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores" (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade" (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

* Características do centro:

Situación

R/ Orquídea, 45
27004-Lugo

Centros adscritos

CEIP de Casás
CEIP MenéndezPelayo

Ensinanzas que oferta o centro

ESO / Bacharelato / CFGS Procesos e calidade na industria alimentaria

Características singulares

O centro está situado nunha zona periférica da cidade, de contorna socioeconómica media-baixa con abundancia de vivendas sociais.

* Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Castelán e galego.

Alumnado con NEAE no curso actual

Cinco alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento (trastornos do espectro autista): catro deles escolarizados nunha unidade de educación especial en 3º e 4º de ESO; o outro alumno escolarizado en réxime ordinario en 1º de ESO.

Un alumno con deficiencia motórica escolarizado en 1º de ESO.

Menos dunha decena de alumnos/as que precisan adaptación curricular individualizada por presentar problemas de atraso académico, matriculados en 1º e 2º de ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Casos illados de alumnado con familias desestruturadas e en situación socioeconómica desfavorecida, que adoitan presentar problemas educativos.

Outras características

Poboación de etnia xitana: unha altísima porcentaxe non adoita rematar a ESO.

Poboación inmigrante: número non relevante de alumnos/as, en xeral ben integrados.

2.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos TIC II 2º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª e 2ª Avaliación		B1	Bloque 1. Programación			
	1	B1.1	Estructuras de almacenamento de datos. Tipos de datos. Variables, vectores e matrices. Listas, pilas e colas. Estructuras.	Sept	2	
		B1.2	Diagramas de fluxo: elementos e símbolos, e o seu significado.	Out	2	
		B1.3	Deseño de algoritmos con diagramas de fluxo utilizando ferramentas informáticas.	Out	2	X
		B1.4	Transformación de diagramas de fluxo en pseudocódigo ou en código fonte.	Out-Abr	2	
		B1.5	Programación modular: módulos, procedementos e funcións.	Out-Abr	13	X
		B1.6	Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de proba. Depuración.	Out-Abr	4	
		B1.7	Optimización e documentación. Análise de código e refactorización. Repositorios de código e control de versións.	Out-Abr	2	X
		B1.8	Seguridade lóxica. Tipos de ameaza e técnicas de vixilancia dos sistemas: protección contra virus e respaldo de información.	Out-Abr	2	
		B1.9	Seguridade física: protección física das redes.	Out-Abr	2	
B1.10		Tipos de código malicioso e usos: virus, troianos, portas traseiras e publicitario.	Out-Abr	2	X	
3ª Avaliación		B2	Bloque 2. Publicación e difusión de contidos			
	2	B2.1	Linguaxes de marcaxe para a creación de documentos web.	Abril	4	
		B2.2	Accesibilidade e usabilidade en internet.	Abril	2	
		B2.3	Ferramentas de xestión de contidos da web 2.0	Abril	12	X
		B2.4	Características da web 2.0.	Abril	4	
		B3	Bloque 3. Seguridade			
3	B3.1	Medidas físicas e lóxicas de seguridade en redes: devasas, copias de seguridade, sistemas de control de acceso, monitorización de sistemas e análise de logs.	Maio	6		
	B3.2	Uso básico dun contorno de desenvolvemento: edición de programas e xeración de executables.	Maio	5	X	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval		2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais											
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
1	B1.1	B1.1	TIC1B1.1.1	CD, CMCCT, CCL	Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.	80%												X		X				
	B1.2 B1.3	B1.2	TIC1B1.2.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.	90%	5%				100%									X				
	B1.4 B1.5	B1.3	TIC1B1.3.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.	100%	70%				90%			10%							X			
			TIC1B1.3.2	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.	90%																X		
	B1.6 B1.7	B1.4	TIC1B1.4.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	90%	20%				90%			10%							X			
			TIC1B1.4.2	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.	80%																X		
	B1.8 B1.9 B1.10	B1.5	TIC1B1.5.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE, CSC	Analizar a importancia da protección da información na sociedade do coñecemento, valorando as repercusións de tipo económico, social ou persoal.	80%												X		X				
			TIC1B1.5.2	CD, CMCCT, CAA, CSIEE, CSC	Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección.	90%	5%				90%			10%								X		
			TIC1B1.5.3	CD, CMCCT, CCL, CSC	Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.	90%																	X	

3ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais										
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
2	B2.1 B2.2	B2.1	TIC1B2.1.1	CD, CMCCT, CCL, CCA, CSIEE, CSC, CCEC	Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.	90%												X		X	X		
	B2.3	B2.2	TIC1B2.2.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.	90%	100%				90%			10%					X		X	X	
	B2.4	B2.3	TIC1B2.3.1	CD, CMCCT, CCL, CSC, CCEC	Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.	60%												X		X			
3	B3.1	B3.1	TIC1B3.1.1	CD, CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC, CCEC	Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.	80%														X			
	B3.2	B3.2	TIC1B3.2.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.	90%	100%				90%			10%							X		

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “**indicadores de logro**” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Criterios de Avaliación

TIC II. 2º de bacharelato
Criterios de avaliación
Bloque 1. Programación
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.1. Describir as estruturas de almacenamento e analizar as características de cada unha.
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.2. Coñecer e comprender a sintaxe e a semántica das construcións dunha linguaxe de programación.
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.3. Realizar programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicalos á solución de problemas reais.
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.4. Depurar programas informáticos, optimizándoos para a súa aplicación.
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.5. Analizar a importancia da protección da información na sociedade do coñecemento, valorando as repercusións de tipo económico, social ou persoal.
Bloque 2. Publicación e difusión de contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ B2.1. Utilizar e describir as características das ferramentas relacionadas coa web social, identificando as funcións e as posibilidades que ofrecen as plataformas de traballo colaborativo.
<ul style="list-style-type: none">▪ B2.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, gráfica e multimedia, tendo en conta a quen van dirixidos e os obxectivos.
<ul style="list-style-type: none">▪ B2.3. Analizar e utilizar as posibilidades que nos ofrecen as tecnoloxías baseadas na web 2.0 e sucesivos desenvolvementos, aplicándoas ao desenvolvemento de traballos colaborativos.
Bloque 3. Proxectos de robótica
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.1. Adoptar as condutas de seguridade activa e pasiva que posibiliten a protección dos datos e do propio individuo nas súas interaccións en internet e na xestión de recursos e aplicacións locais.
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.2. Utilizar contornos de programación para deseñar programas que resolvan problemas concretos.

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo

- Observación do traballo na aula: tarefas de aula virtual

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Máximo dous alumnos por PC

2. Tempos

-

3. Espazos

Taller con ordenadores

4. Materiais

Software informático

5. Recursos didácticos

Aula virtual

Recursos web

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

No mes de setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?

Probas prácticas de exercicios sinxelos

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Unha por unidade didáctica, en caso de ser necesario

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Puntuaranse as tarefas prácticas

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

80% tarefas prácticas, 20% probas escritas

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, administración do tempo invertido

Como se recupera unha proba non superada?

Cada tarefa é avaliada e farase unha media, non é necesario recuperar unha proba individual

Como se recupera unha avaliación non superada?

Ao final de curso, farase unha proba práctica de recuperación das unidades non superadas, en caso de ser necesario.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Non haberá proba final. A avaliación é continua.

En que consistirá a proba ?

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Que criterios segue o centro para a promoción?

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita con 10 preguntas do mesmo valor

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita relacionada cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 30% da nota e a proba escrita un 70%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a temporalización

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				

30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? ---</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. ---</p> <p>b) b) Espazos diferenciados? ---</p> <p>c) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? ---</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? ---</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula? ---</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a? ---</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? ---</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? ---</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)? ---</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? ---</p>

<p>---</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>---</p>	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>---</p>
--	---

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>---</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>---</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>---</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>---</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>---</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>---</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>---</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

10. Actividades complementarias e extraescolares

Actividades extraescolares a desenvolver no curso 2018-2019

Actividade	MUCYT e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim e CC.NN.)
Trimestre	Primeiro
Cursos	3º ESO
Número alumnos/as	70

Actividade	Visita a Fundación TIC (Deputación de Lugo)
Trimestre	Segundo
Cursos	4º ESO A-B-C e 2º BAC
Número alumnos/as	70

Actividade	Olimpíada de Tecnoloxía
Trimestre	Terceiro
Cursos	2º ESO, 3º ESO e 1º BAC
Número alumnos/as	20

Actividade	Laboratorios de Ensaio da E.U. Politécnica de Lugo
Trimestre	Segundo
Cursos	1º BAC A-B-C
Número alumnos/as	15

Actividade	Visita Parque Eólico Experimental Sotavento (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Primeiro (5 Novembro)
Cursos	3º ESO A-B-C
Número alumnos/as	70

Actividade	Casa das Ciencias (Planetario) e DOMUS. A Coruña (Conxunta co Dpto Fis-Quim)
Trimestre	Segundo (depende das datas que nos asignen)
Cursos	2º ESO A-B-C-D
Número alumnos/as	80

11. Datos departamento

<u>Materia</u>	<u>Curso</u>	<u>Grupos</u>	<u>Profesor/a</u>
Tecnoloxía	2º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López
Identidade Dixital	2º ESO	4 (A, B, C e D)	José M. Martínez Loureiro
Tecnoloxía	3º ESO	3 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G1 (A, B e C)	José M. Martínez Loureiro
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
TIC	4º ESO	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
Tecnoloxía Industrial I	1º BAC	A - B	José M. Martínez Loureiro
TIC I	1º BAC	G1 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	José Luis Fernández Souto
TIC I	1º BAC	G2 (A, B e C)	Xabier Díaz Fernández
Robótica	1º BAC	A - B	Xabier Díaz Fernández
TIC II	2º BAC	G1 (A e B)	José Luis Fernández Souto
TIC II	2º BAC	G2 (A)	José Luis Fernández Souto
Edución Plástica e Visual	1º ESO	4 (A, B, C e D)	Sandra Pareja López

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

<u>Elementos</u>	<u>Aspectos</u>	<u>Folla</u>
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8