

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019-2020

Materia:

- **Química 2º Bacharelato**

INDICE		
1	Obxectivos do Bacharelato adaptados ao contexto do centro e alumnado	
2	Obxectivos xerais de Química 2º Bacharelato	
2	Secuenciación e temporalización dos contidos de Química 2º Bacharelato	
3	Relacionar para cada unidade: Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
4	Establecer para cada estándar: Grao mínimo de consecución Peso na cualificación Instrumentos de avaliación Temas transversais	
5	Metodoloxía didáctica: 5.1. Estratexias metodolóxicas 5.2. Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
6	Avaliación 6.1. Procedemento para a avaliación inicial 6.2. Procedemento para a avaliación continua 6.3. Procedemento para a avaliación final 6.4. Procedemento para a avaliación extraordinaria 6.4. Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos	
7	Outras Avaliacións 7.1. Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente Indicadores de logro do proceso de ensino Indicadores de logro da práctica docente 7.2. Avaliación da programación didáctica Mecanismo de revisión Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
8	Atención á diversidade Medidas ordinarias extraordinarias	
9	Actividades complementarias e extraescolares	
	10. Datos da materia	
	11. Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	

1.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

No marco da LOMCE, o Bacharelato ten como finalidade proporcionar ao alumnado formación, madureza intelectual e humana, coñecementos e habilidades que lles permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia. Así mesmo, capacitará o alumnado para acceder á educación superior.

O Bacharelato contribuirá a desenvolver nos alumnos e as alumnas as capacidades que lles permitan:

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

2.- Obxectivos xerais de Química de 2º Bacharelato

En 2.º de Bacharelato, a materia de Química ten un carácter esencialmente formal, e está enfocada a dotar o alumnado de capacidades específicas asociadas a esta disciplina. A base dos contidos amplía os adquiridos en 1.º de Bacharelato permitindo un enfoque máis académico neste curso.

En 2.º de Bacharelato, a materia secuenciouse se en catro bloques: actividade científica, orixe e evolución dos compoñentes do universo, reaccións químicas e síntese orgánica e novos materiais. Este último adquire especial importancia pola súa relación co mundo das aplicacións industriais.

No segundo deles estúdase a estrutura atómica dos elementos e a súa repercusión nas propiedades periódicas destes. A visión actual do concepto do átomo e as subpartículas que conforman contrastan coa teoría atómico-molecular coñecida previamente polos estudantes. Entre as características propias de cada elemento destaca a reactividade dos seus átomos e os distintos tipos de enlaces e forzas que aparecen entre eles e, como consecuencia, as propiedades fisicoquímicas dos compostos que poden formar.

O terceiro bloque introduce a reacción química, estudando tanto o seu aspecto dinámico (cinética) como o estático (equilibrio químico). En ambos os dous casos analízanse os factores que modifican tanto a velocidade de reacción como o desprazamento do seu equilibrio. A continuación, estúdanse as reaccións ácido-base e de oxidación-redución, das que se destacan as implicacións industriais e sociais relacionadas coa saúde e o ambiente.

O cuarto bloque aborda a química orgánica e as súas aplicacións actuais relacionadas coa química de polímeros e macromoléculas, a química médica, a química farmacéutica, a química dos alimentos e a química ambiental.

O estudo da química pretende un afondamento nas aprendizaxes realizadas en etapas precedentes, poñendo o acento no seu carácter orientador e preparatorio dos estudos posteriores. Debe promover o interese en buscar respostas científicas e contribuír a que o alumnado se apropie das competencias propias da actividade científica e tecnolóxica. Así mesmo, o seu estudo contribúe á valoración do papel da química e das súas repercusións no ámbito natural e social, e a súa contribución á solución de problemas e grandes retos aos que se enfronta a humanidade, grazas ás achegas tanto de homes coma de mulleres ao avance científico.

A química é capaz de utilizar o coñecemento científico para identificar preguntas e obter conclusións a partir de probas, coa finalidade de comprender e axudar a tomar decisións sobre o mundo natural e os cambios que a actividade humana producen nel. Ciencia e tecnoloxía están hoxe na base do benestar da sociedade.

Para o desenvolvemento desta materia considérase fundamental relacionar os contidos con outras disciplinas e que o conxunto estea contextualizado, xa que a súa aprendizaxe se facilita mostrando a vinculación co noso ámbito social e o seu interese tecnolóxico ou industrial. O achegamento entre a ciencia no Bacharelato e os coñecementos que se deben ter para poder comprender os avances científicos e tecnolóxicos actuais contribúen a que os individuos sexan capaces de valorar criticamente as implicacións sociais que comportan os devanditos avances, co obxectivo último de dirixir a sociedade facía un futuro sostible.

A química é unha ciencia que pretende dar respostas convincentes a moitos fenómenos que se nos presentan como inexplicables e confusos. Os alumnos e as alumnas que cursan esta materia adquiriron nos seus estudos anteriores os conceptos básicos e as estratexias propias das ciencias experimentais. Baseándose nestas aprendizaxes, o estudo da Química ten que promover o interese por buscar respostas científicas e contribuír a que o alumnado adquiera as competencias propias da actividade científica.

A química é unha ciencia experimental e, como tal, a súa aprendizaxe leva consigo unha parte teórico-conceptual e outra de desenvolvemento práctico, que implica a realización de experiencias de laboratorio así como a busca, análise e elaboración de información. Cómpre formular situacións de aprendizaxe nas que se poidan aplicar diferentes estratexias para a resolución de problemas, que inclúan o seu razoamento e a aplicación de ferramentas matemáticas. É o momento de poñer énfase en problemas abertos e actividades de laboratorio concibidas como investigacións, que representen situacións máis ou menos realistas, de modo que os estudantes se enfronten a unha verdadeira e motivadora investigación.

O emprego das tecnoloxías da información e a comunicación merece un tratamento específico no estudo desta materia. Os estudantes de Bacharelato cara aos que se dirixe o presente currículo básico son nativos dixitais e, en consecuencia, están familiarizados coa presentación e transferencia dixital de información. Por outro lado, a posibilidade de acceder a unha gran cantidade de información implica a necesidade de clasificala segundo criterios de relevancia, o que permite desenvolver o espírito crítico dos alumnos e das alumnas.

Por último, a consideración do que denominamos Cultura científica sobre biografías de científicos e temas relevantes do coñecemento científico xeral ou de temáticas de vangarda, ten como obxectivo mellorar a aprendizaxe de contidos menos relacionados co currículo directo da materia e a mellora das interaccións do coñecemento científico e tecnolóxico con campos históricos e outras materias académicas que potencien un coñecemento máis interdisciplinario do alumnado.

3. Secuenciación e temporalización dos contidos Química | 2º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliación	0	BLOQUE 0: CALCULOS NUMERICOS ELEMENTAIS EN QUIMICA				
	1	Medida das cantidades en Química: o mol. Estados de agregación da materia. Leis dos gases. Ecuación de estado dos gases ideais. Determinación de fórmulas empíricas e moleculares. Disolucións: formas de expresar a concentración, preparación Formulación e Nomenclatura Química Inorgánica Estequiometría das reaccións. Reactivo limitante e rendemento dunha reacción.		Set Out	12	x
	B1	BLOQUE 1: A actividade científica				
	0	B1.1. Utilización de estratexias básicas da actividade científica. B1.2. Importancia da investigación científica na industria e na empresa B1.3. Prevención de riscos no laboratorio B1.4. Investigación científica: documentación, elaboración de informes, comunicación e difusión de resultados.		Set maio		
	B2	BLOQUE 2: Orixe e evolución dos compoñentes do Universo				
	2	B2.1. Estrutura da materia. Hipótese de Planck. B2.2. Modelo atómico de Bohr B2.3. Orbitais atómicos. Números cuánticos e a súa interpretación. B2.4. Mecánica cuántica: hipótese de De Broglie, principio de indeterminación de Heisenberg. B2.5. Partículas subatómicas: orixe do Universo. B2.6. Clasificación dos elementos segundo a súa estrutura electrónica: sistema periódico. B2.7. Propiedades dos elementos segundo a súa posición no sistema periódico: enerxía de ionización, afinidade electrónica, electronegatividade e raio atómico.				
	3	B2.8. Enlace químico. B2.9. Enlace iónico. B2.10. Propiedades das substancias con enlace iónico B2.11. Enlace covalente. B2.12. Xeometría e polaridade das moléculas B2.13. Teoría do enlace de valencia (TEV) e hibridación B2.14. Teoría de repulsión de pares electrónicos da capa de valencia (TRPECV). B2.15. Propiedades das substancias con enlace covalente B2.16. Enlaces presentes en substancias de interese biolóxico B2.17. Enlace metálico B2.18. Propiedades dos metais. Aplicacións de supercondutores e semicondutores. B2.19. Modelo do gas electrónico e teoría de bandas. B220. Natureza das forzas intermoleculares.		Out/ Dec	26	X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probas avaliación	
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións		
2ª Avaliac.	4	B3	BLOQUE 3: Reaccións químicas		Xaneiro			
		B3.1.	Concepto de velocidade de reacción.					
		B3.2	Teoría de colisións e do estado de transición					
		B3.3	Factores que inflúen na velocidade das reaccións químicas					
		B3.4	Utilización de catalizadores en procesos industriais					
		B3.5	Mecanismos de reacción.					
		B3.6	Equilibrio químico. Lei de acción de masas.					
		B3.7	Constante de equilibrio: formas de expresala					
		B3.8	Equilibrios con gases.					
		B3.9	Equilibrios heteroxéneos: reaccións de precipitación.					
		B3.10	Factores que afectan o estado de equilibrio: principio de Le Chatelier.					
	B3.11	Aplicacións e importancia do equilibrio químico en procesos industriais e en situacións da vida cotiá.				X		
	5	B3.12	Concepto de ácido-base.			Febreiro		
		B3.13	Teoría de Brønsted-Lowry.					
		B3.14	Forza relativa dos ácidos e bases; grao de ionización					
		B3.15	Equilibrio iónico da auga.					
		B3.16	Concepto de pH. Importancia do pH a nivel biolóxico					
		B3.17	Estudo cualitativo das disolucións reguladoras de pH.					
		B3.18	Equilibrio ácido-base					
		B3.19	Volumetrías de neutralización ácido-base.					
		B3.20	Estudo cualitativo da hidrólise de sales.					
		B3.21	Ácidos e bases relevantes a nivel industrial e de consumo. Problemas ambientais.					
	6	B3.22	Equilibrio redox			Marzo		
		B3.23	Concepto de oxidación-redución. Oxidantes e redutores. Número de oxidación.					
		B3.24	Axuste redox polo método do ión-electrón. Estequiometría das reaccións redox.					
		B3.25	Potencial de redución estándar.					
		B3.26	Volumetrías redox.					
		B3.27	Leis de Faraday da electrólise.					
B3.28		Aplicacións e repercusións das reaccións de oxidación redución: baterías eléctricas, pilas de combustible e prevención da corrosión de metais.			X			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3 ^a Avaliación	7	B.4	Bloque 4: . Síntese orgánica e novos materiais		Abril/ maio	18	X
		B4.1	Estudo de funcións orgánicas.				
		B4.2	Nomenclatura e formulación orgánica segundo as normas da IUPAC.				
		B4.3	Funcións orgánicas de interese: osixenadas e nitroxenadas, derivados haloxenados, tois e perácidos. Compostos orgánicos polifuncionais.				
		B4.4	Tipos de isomería.				
		B4.5	Tipos de reaccións orgánicas.				
		B4.6	Importancia da química do carbono no desenvolvemento da sociedade do benestar.				
		B4.7	Principais compostos orgánicos de interese biolóxico e industrial: materiais polímeros e medicamentos.				
		B4.8	Macromoléculas.				
		B4.9	Polímeros.				
		B4.10	Reaccións de polimerización				
		B4.11	Polímeros de orixe natural e sintética: propiedades.				
B4.12	Fabricación de materiais plásticos e as súas transformacións: impacto ambiental.						

4.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP
BLOQUE 0: CALCULOS NUMERICOS ELEMENTAIS EN QUIMICA																			
	FQ1B B.2.2	FQ1B B.2.2	FQB2.2.1	CMCCT	▪ FQB2.2.1. Determina as magnitudes que definen o estado dun gas aplicando a ecuación de estado dos gases ideais.	100		X		X					X	X			
			FQB2.2.2	CMCCT	▪ FQB2.2.2. Explica razoadamente a utilidade e as limitacións da hipótese do gas ideal.	70				X					X	X			
	FQ1B B.2.3	FQ1B B.2.3	FQB2.3.1	CMCCT	▪ FQB2.3.1. Determina presións totais e parciais dos gases dunha mestura, relacionando a presión total dun sistema coa fracción molar e a ecuación de estado dos gases ideais.	100		X		X					X	X			
			FQB2.3.2	CMCCT	▪ FQB2.3.2. Relaciona a fórmula empírica e molecular dun composto coa súa composición centesimal, aplicando a ecuación de estado dos gases ideais.	100		X		X					X	X			
	FQ1B B.2.4	FQ1B B.2.4	FQB2.4.1	CMCCT	▪ FQB2.4.1. Expresa a concentración dunha disolución en g/L, mol/L, porcentaxe en peso e en volume; leva a cabo e describe o procedemento de preparación no laboratorio de disolucións dunha concentración determinada e realiza os cálculos necesarios, tanto para o caso de solutos en estado sólido como a partir doutra de concentración coñecida.	100		X		X	X	X			X		X		
	FQ1B B.3.1	FQ1B B.3.1	FQB3.1.1	CMCCT, CSIEE	▪ FQB3.1.1. Escribe e axusta e realiza ecuacións químicas sinxelas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntese) e de interese bioquímico ou industrial.	80				X					X		X	X	
	FQ1B B.3.1	FQ1B B.3.2	FQB3.2.1	CMCCT	▪ FQB3.2.1. Interpreta unha ecuación química en termos de cantidade de materia, masa, número de partículas ou volume, para realizar cálculos estequiométricos nela.	100		X							X	X			
FQB3.2.2			CMCCT	▪ FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos aplicando a lei de conservación da masa a distintas reaccións.	100		X		X						X	X			
FQB3.2.3			CMCCT	▪ FQB3.2.3. Efectúa cálculos estequiométricos nos que interveñan compostos en estado sólido, líquido ou gasoso, ou en disolución en presenza dun reactivo limitante ou un reactivo impuro.	100		X		X						X	X			
FQB3.2.4			CMCCT	▪ FQB3.2.4. Aplica o rendemento dunha reacción na realización de cálculos estequiométricos.	100		X		X						X	X			

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

1ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais													
Identif. contidos		Identif. criterios		Identif. Estándar		Competencias clave		Estándares de aprendizaxe		Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais							
												Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
Bloque 1. A actividade científica																										
B1.1.	B1.1.	QUB1.1.1.	CAA, CCL, CMCCT CSC, CSIEE	▪ QUB1.1.1. Aplica habilidades necesarias para a investigación científica traballando tanto individualmente como en grupo, formulando preguntas, identificando problemas, recollendo datos mediante a observación ou a experimentación, analizando e comunicando os resultados, e desenvolvendo explicacións mediante a realización dun informe final.	70							X		X			X		X							
B1.2 B1.3	B1.2	QUB1.2.1	CMCCT, CSC	▪ QUB1.2.1. Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas.	100		X		x	X	X							X		X						
B1.4	B1.3	QUB1.3.1.	CCL, CD, CMCCT CSC	▪ QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual.	80				x		x						X		X	X			X			
		QUB1.3.2	CD, CMCCT	▪ QUB1.3.2. Localiza e utiliza aplicacións e programas de simulación de prácticas de laboratorio.	80				x	x	x								X		X					
		QUB1.3.3	CCL, CD CMCCT, CSIEE	▪ QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.	70				x		x								X	X	X					
B1.4	B1.4	QUB1.4.1	CAA, CD, CMCCT	▪ QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica.	70				x		X							X	X	X						
		QUB1.4.2	CAA, CCL, CMCCT	▪ QUB1.4.2. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nunha fonte de información de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.	100		x		x	x	x								X	X	X					

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alum

1ª Aval		IES "Leiras Pulpeiro" R/ Orquidea nº 45, 27004 Lugo Tlf: 982-203421 www.iesleiraspulpeiro.com			Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais										
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV				
Bloque 2. Orixe e evolución dos compoñentes do Universo																									
B2.1	B2.1	B2.1	QUB2.1.1	▪ CCEC, CMCCT	▪ QUB2.1.1. Explica as limitacións dos distintos modelos atómicos en relación cos feitos experimentais que levan asociados.	100		X		x						X	X		X						
B2.2			QUB2.1.2	▪ CMCCT	▪ QUB2.1.2. Calcula o valor enerxético correspondente a unha transición electrónica entre dous niveis dados, en relación coa interpretación dos espectros atómicos.	100		X											X						
B2.2	B2.2	B2.2	QUB2.2.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.2.1. Diferencia o significado dos números cuánticos segundo Bohr e a teoría mecanocuántica que define o modelo atómico actual, en relación co concepto de órbita e orbital.	100		X		x						X	X								
B2.3			QUB2.3.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.3.1. Determina lonxitudes de onda asociadas a partículas en movemento para xustificar o comportamento ondulatorio dos electróns.	100		X		x							X	X							
B2.4	B2.3	B2.3	QUB2.3.2	▪ CMCCT	▪ QUB2.3.2. Xustifica o carácter probabilístico do estudo de partículas atómicas a partir do principio de indeterminación de Heisenberg.	80			X	x							X			X					
B2.5			B2.4	QUB2.4.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.4.1. Coñece as partículas subatómicas e os tipos de quarks presentes na natureza íntima da materia e na orixe primixenia do Universo, explicando as características e a clasificación destes.	100		X		x						X	X	X	X					
B2.6.	B2.5	B2.5	QUB2.5.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.5.1. Determina a configuración electrónica dun átomo, coñecida a súa posición na táboa periódica e os números cuánticos posibles do electrón diferenciador.	100		X		x						X									
B2.6.	B2.6.	B2.6.	QUB2.6.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.6.1. Xustifica a reactividade dun elemento a partir da estrutura electrónica ou a súa posición na táboa periódica.	100		X		x						X									
B2.7	B2.7	B2.7	QUB2.7.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.7.1. Argumenta a variación do raio atómico, potencial de ionización, afinidade electrónica e electronegatividade en grupos e períodos, comparando as devanditas propiedades para elementos diferentes.	100		X		x						X	X		X						
B2.8	B2.8	B2.8	QUB2.8.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.8.1. Xustifica a estabilidade das moléculas ou dos cristais formados empregando a regra do octeto ou baseándose nas interaccións dos electróns da capa de valencia para a formación dos enlaces.	100		X		x							X	X							
B2.9	B2.9	B2.9	QUB2.9.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.9.1. Aplica o ciclo de Born-Haber para o cálculo da enerxía reticular de cristais iónicos.	100		X		x							X								
			QUB2.9.2	▪ CMCCT	▪ QUB2.9.2. Compara a fortaleza do enlace en distintos compostos iónicos aplicando a fórmula de Born-Landé para considerar os factores dos que depende a enerxía reticular.	80				x									X						
B2.11	B2.10	B2.10	QUB2.10.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.10.1. Determina a polaridade dunha molécula utilizando o modelo ou a teoría máis axeitados para explicar a súa xeometría.	100		X		x							X								
B2.12			QUB2.10.2	▪ CMCCT	▪ QUB2.10.2. Representa a xeometría molecular de distintas substancias covalentes aplicando a TEV e a TRPECV.	100		X		x									X						
B2.13	B2.11	B2.11	QUB2.11.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.11.1. Dálles sentido aos parámetros moleculares en compostos covalentes utilizando a teoría de hibridación para compostos inorgánicos e orgánicos.	100		X		x						X	X								
B2.14			QUB2.12.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.12.1. Explica a condutividade eléctrica e térmica mediante o modelo do gas electrónico, aplicándoo tamén a substancias semiconductoras e superconductoras.	100		X		x								X			X				
B2.15	B2.12	B2.12	QUB2.13.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.13.1. Describe o comportamento dun elemento como illante, condutor ou semiconductor eléctrico, utilizando a teoría de bandas.	70			X	x							X			X					
B2.16			QUB2.13.2	▪ CMCCT	▪ QUB2.13.2. Coñece e explica algunhas aplicacións dos semicondutores e supercondutores, e analiza a súa repercusión no avance tecnolóxico da sociedade.	100		X		x									X	X	X				
B2.17	B2.12	B2.12	QUB2.14.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.14.1. Xustifica a influencia das forzas intermoleculares para explicar como varían as propiedades específicas de diversas substancias en función das devanditas interaccións.	100		X		x							X			X					
B2.18	B2.19	B2.13	QUB2.15.1	▪ CMCCT	▪ QUB2.15.1. Compara a enerxía dos enlaces intramoleculares en relación coa enerxía correspondente ás forzas intermoleculares, xustificando o comportamento fisicoquímico das moléculas.	100		X		x							X			X					

LEENDA COMPETENCIAS

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

2ª Aval		IES "Leiras Pulpeiro"				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais							
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Bloque 3. Reaccións químicas																					
B3.1 B3.2	B3.1	QUB3.1.1.	▪ CMCCT	▪ QUB3.1.1. Obtén ecuacións cinéticas reflectindo as unidades das magnitudes que interveñen.	100		X		X							X					
B3.3 B3.4	B3.2	QUB3.2.1	▪ CMCC	▪ QUB3.2.1. Predí a influencia dos factores que modifican a velocidade dunha reacción.	100		X		X							X		X			
		QUB3.2.2	▪ CMCC, CSC	▪ QUB3.2.2. Explica o funcionamento dos catalizadores en relación con procesos industriais e a catálise encimática, analizando a súa repercusión no medio e na saúde.	100		x		X							X	X				
B3.5	B3.3	QUB3.3.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.3.1. Deduce o proceso de control da velocidade dunha reacción química identificando a etapa limitante correspondente ao seu mecanismo de reacción.	80				X							X	X				
B3.6 B3.7	B3.4.	QUB3.4.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.4.1. Interpreta o valor do cociente de reacción comparándoo coa constante de equilibrio, prevendo a evolución dunha reacción para alcanzar o equilibrio.	100		x		X					X	X						
		QUB3.4.2	▪ CAA, CMCCT	▪ QUB3.4.2. Comproba e interpreta experiencias de laboratorio onde se poñen de manifesto os factores que inflúen no desprazamento do equilibrio químico, en equilibrios homoxéneos e heteroxéneos.	80				x	X				X	X		X				
B3.7	B3.5.	QUB3.5.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.5.1. Acha o valor das constantes de equilibrio, Kc e Kp, para un equilibrio en diferentes situacións de presión, volume ou concentración.	100		X		X						X	X					
		QUB3.5.2	▪ CMCCT	▪ QUB3.5.2. Calcula as concentracións ou presións parciais das substancias presentes nun equilibrio químico empregando a lei de acción de masas, e deduce como evoluciona o equilibrio ao variar a cantidade de produto ou reactivo.	100		X		X					X	X						
B3.8	B3.6	QUB3.6.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.6.1. Utiliza o grao de disociación aplicándoo ao cálculo de concentracións e constantes de equilibrio Kc e Kp.	100		X		X					X	X						
B3.9.	B3.7	QUB3.7.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.7.1. Relaciona a solubilidade e o produto de solubilidade aplicando a lei de Guldberg e Waage en equilibrios heteroxéneos sólido-líquido, e aplica experimentalmente como método de separación e identificación de mesturas de sales disolvidos.	100		X		X					X	X						
B3.10	B3.8	QUB3.8.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.8.1. Aplica o principio de Le Chatelier para predicir a evolución dun sistema en equilibrio ao modificar a temperatura, a presión, o volume ou a concentración que o definen, utilizando como exemplo a obtención industrial do amoniaco.	100		X		X					X	X	X	X				
B3.3 B3.4 B3.10 B3.11	B3.9	QUB3.9.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.9.1. Analiza os factores cinéticos e termodinámicos que inflúen nas velocidades de reacción e na evolución dos equilibrios para optimizar a obtención de compostos de interese industrial, como por exemplo o amoniaco.	100		x		X						X		X				
B3.9 B3.10.	B3.10.	QUB3.10.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.10.1. Calcula a solubilidade dun sal interpretando como se modifica ao engadir un ión común, e verifica experimentalmente nalgúns casos concretos.	100		X		X					X	X						
B3.12 B3.13	B3.11	QUB3.11.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.11.1. Xustifica o comportamento ácido ou básico dun composto aplicando a teoría de Brönsted-Lowry dos pares de ácido-base conxugados.	100		X		X						X		X				
B3.14 B3.15 B3.16 B3.17	B3.12	QUB3.12.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.12.1. Identifica o carácter ácido, básico ou neutro, e a fortaleza ácido-base de distintas disolucións segundo o tipo de composto disolvido nelas, e determina teoricamente e experimentalmente o valor do pH destas.	100		X		X						X		X				
B3.18 B3.19	B3.13	QUB3.13.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.13.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría ácido-base dunha disolución de concentración descoñecida, realizando os cálculos necesarios.	100		X			X	X				X	X					
B3.20	B3.14	QUB3.14.1	▪ CAA, CMCCT	▪ QUB3.14.1. Predí o comportamento ácido-base dun sal disolvido en auga aplicando o concepto de hidrólise, e escribir os procesos intermedios e os equilibrios que teñen lugar.	100		x		X						X	X					
B3.19	B3.15	QUB3.15.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).	100		X			X	X				X		X				
B3.21	B3.16	QUB3.16.1	▪ CMCCT	▪ QUB3.16.1. Recoñece a acción dalgúns produtos de uso cotián como consecuencia do seu comportamento químico ácido-base.	100		x		X					X	X	X	X				

B3.22 B3.23	B3.17	QUB3.17.1	CMCCT	QUB3.17.1. Define oxidación e redución en relación coa variación do número de oxidación dun átomo en substancias oxidantes e redutoras.	100		X		X					X	X					
B3.24	B3.18	QUB3.18.1	CMCCT	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas.	100		X		X					X	X					
B3.25	B3.19	QUB3.19.1	CMCCT	QUB3.19.1. Relaciona a espontaneidade dun proceso redox coa variación de enerxía de Gibbs, considerando o valor da forza electromotriz obtida.	100		X		X						X					
		QUB3.19.2	CMCCT	QUB3.19.2. Deseña unha pila coñecendo os potenciais estándar de redución, utilizándoos para calcular o potencial xerado formulando as semirreaccións redox correspondentes, e constrúe unha pila Daniell.	100		X			X	X					X	X			
		QUB3.19.3	CMCCT	QUB3.19.3. Analiza un proceso de oxidación-redución coa xeración de corrente eléctrica representando unha célula galvánica.	100		x			X					X	X				
B3.26	B3.20	QUB3.20.1	CMCCT	QUB3.20.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría redox, realizando os cálculos estequiométricos correspondentes.	100		X			X	X				X	X				
B3.27	B3.21	QUB3.21.1	CMCCT	QUB3.21.1. Aplica as leis de Faraday a un proceso electrolítico determinando a cantidade de materia depositada nun eléctrodo ou o tempo que tarda en facelo, e compróbo experimentalmente nalgún proceso dado.	80		X			X	X				X			X		
B3.28	B3.22	QUB3.22.1	CMCCT, CSC	QUB3.22.1. Representa os procesos que teñen lugar nunha pila de combustible, escribindo as semirreaccións redox e indicando as vantaxes e os inconvenientes do uso destas pilas fronte ás convencionais.	100		x		X					X	X			X		
		QUB3.22.2	CMCCT	QUB3.22.2. Xustifica as vantaxes da anodización e a galvanoplastia na protección de obxectos metálicos.	100		x		X							X	X	X		

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

3ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Bloque 4. Síntese orgánica e novos materiais																					
	B4.1	B4.1	QUB4.1.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.1.1. Relaciona a forma de hibridación do átomo de carbono co tipo de enlace en diferentes compostos representando graficamente moléculas orgánicas sinxelas.	100		X		X						X	X				
	B4.2	B4.2	QUB4.2.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.2.1. Diferencia, nomea e formula hidrocarburos e compostos orgánicos que posúen varios grupos funcionais.	100		X		X						X	X				
	B4.4	B4.3	QUB4.3.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.3.1. Distingue os tipos de isomería representando, formulando e nomeando os posibles isómeros, dada unha fórmula molecular.	100		X		X						X	X				
	B4.5	B4.4	QUB4.4.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.4.1. Identifica e explica os principais tipos de reaccións orgánicas (substitución, adición, eliminación, condensación e redox), predicindo os produtos, se é necesario.	100		X		X						X	X		X		
	B4.5	B4.5	QUB4.5.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.5.1. Desenvolve a secuencia de reaccións necesarias para obter un composto orgánico determinado a partir de outro con distinto grupo funcional, aplicando a regra de Markovnikov ou de Saytzeff para a formación de distintos isómeros.	80				X						X	X				
	B4.6	B4.6	QUB4.6.1	▪ CMCC, CSC	▪ QUB4.6.1. Relaciona os grupos funcionais e as estruturas principais con compostos sinxelos de interese biolóxico.	100		X		X							X	X	X		
	B4.8	B4.7	QUB4.7.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.7.1. Recoñece macromoléculas de orixe natural e sintética.	80				X							X	X	X		
	B4.9	B4.8	QUB4.8.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.8.1. A partir dun monómero, deseña o polímero correspondente e explica o proceso que tivo lugar.	100		X		X							X		X		
	B4.10	B4.9	QUB4.9.1	▪ CMCCT	▪ QUB4.9.1. Utiliza as reaccións de polimerización para a obtención de compostos de interese industrial como polietileno, PVC, poliestireno, caucho, poliamidas e poliésteres, poliuretanos e baquelita.	80				X							X	X	X		
	B4.7	B4.10	QUB4.10.1	▪ CMCT, CSC	▪ QUB4.10.1. Identifica substancias e derivados orgánicos que se utilizan como principios activos de medicamentos, cosméticos e biomateriais, e valora a repercusión na calidade de vida.	80				X							X	X	X		
	B4.12	B4.11	QUB4.11.1	▪ CMCCT, CSC	▪ QUB4.11.1. Describe as principais aplicacións dos materiais polímeros de alto interese tecnolóxico e biolóxico (adhesivos e revestimentos, resinas, tecidos, pinturas, próteses, lentes, etc.), en relación coas vantaxes e as desvantaxes do seu uso segundo as propiedades que o caracterizan.	80				X							X	X	X		
	B4.6	B4.12	QUB4.12.1	▪ CCEC, CMCCT CSC	▪ QUB4.12.1. Recoñece as utilidades que os compostos orgánicos teñen en sectores como a alimentación, a agricultura, a biomedicina, a enxeñaría de materiais e a enerxía, fronte ás posibles desvantaxes que leva consigo o seu desenvolvemento.	100		x		X						X	X	X	X		

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

6.1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre document
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Estudo de casos (proxectos)
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Memorización comprensiva

Avaliación:

- Análise de producións: caderno
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

1.- Agrupamentos.

Non hai en BAC

2. Tempos

3. Espazos

Aula laboratorio

4. Materiais

5. Recursos didácticos

Resumes de temas, boletíns de exercicios .

Aula virtual

Bibliografía de apoio: libros de formulación e libros de Química de 2º BAC

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria.

7.1.- Procedementos de avaliación inicial

Tendo en conta que hai alumnos procedentes de distintos centros, con diferentes niveis de partida, faise un seguimento dos mesmos e apoio educativo no horario de lecer, ata que acaden o nivel medio do grupo.

7.2. Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cuántas por avaliación?)

Dúas probas por avaliación

¿ Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

A cualificación do alumnado basearase nos seguintes procedementos e instrumentos de avaliación:

- Exames escritos: dous en cada avaliación, que constarán, de problemas e de cuestións relacionadas coa teoría ou coas prácticas de laboratorio realizadas.
- Outros instrumentos de avaliación: informes de prácticas de laboratorio, probas de clase, interese pola materia, actitude, participación e traballo en clase.

En caso de que o alumno sexa descuberto copiando por calquera medio, a cualificación do exame será de 0 puntos.

Como se fai a media en cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

Primeiramente farase a nota media ponderada das notas dos exames (Nota Ponderada A). O primeiro exame contribuirá nun 40% e o segundo exame contribuirá nun 60% xa que conterá todos os contidos da avaliación.

$$\text{Nota Ponderada A} = 0,4 \text{ EX1} + 0,6 \text{ EX2}$$

Se a Nota ponderada A é superior a 5, pero algún dos exames non chega a 3, considerarase a avaliación suspensa cun 4.

Os demais instrumentos de avaliación indicados antes, puntuarán como máximo 0,5 puntos, repartidos do seguinte xeito:

- Informes prácticas de laboratorio (B): $\pm 0,3$ puntos.
- Interese pola materia, actitude, participación e traballo en clase (C) : $\pm 0,2$ puntos.

A nota resultante da avaliación (D) será a suma da nota media ponderada dos exames máis a nota dos restantes instrumentos de avaliación.: $D = A + B + C$.

Esta nota redondease ó número enteiro máis próximo e, no caso de que o primeiro decimal sexa un 5 redondearase ó enteiro superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Realización de exercicios propostos, informes, interese pola materia e actitude na clase.

Como se recupera unha proba non superada ?

Salvo casos excepcionais, non se recupera un exame escrito, senón que se fai globalmente da avaliación suspensa.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Cada avaliación terá a súa correspondente recuperación que se realizará posteriormente á data de avaliación. Os alumnos que teñan cualificación inferior a cinco puntos nunha avaliación realizarán actividades de reforzo que serviran de preparación para o exame de recuperación.

Para aqueles alumnos que realizan recuperación, a nota final da avaliación (E) será unha media ponderada, na que contribúe cun 80% a nota do exame de recuperación (REC) e un 20% a nota da avaliación suspensa correspondente (D). Se o exame de recuperación (REC) está aprobado, a nota mínima da avaliación será un 5.

$$E = 0,8 \cdot REC + 0,2 \cdot D$$

Como se pode subir nota dunha avaliación?

O alumno terá dereito a presentarse **unha única vez** a subir nota, que terá lugar na avaliación final en maio. A nota final da avaliación (F) será unha media ponderada, na que contribúe cun 80% a nota do exame de subir nota (SN) e un 20% a nota da avaliación correspondente (D).

$$F = 0,8 \cdot SN + 0,2 \cdot D$$

7.3.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Aqueles alumnos que teñan a 1ª e/ou 2ª avaliacións suspensas, unha vez realizadas as recuperacións respectivas, e terá lugar xunto coa recuperación da 3ª avaliación.

En que consistirá a proba ?

Nunha proba escrita da avaliación ou avaliacións suspensas.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Todos. En Química de 2º BAC, non se fai avaliación de pendentes.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeo, etc?

A nota final da materia será a media aritmética das notas finais das tres avaliacións, tralas súas recuperacións ou exames de subir nota respectivas, se é o caso. Redondearase á alza, de xeito que se a primeira nota decimal é igual ou superior a 5, engádese un punto a nota enteira.

Que criterios segue o centro para a promoción?

Segundo a normativa da LOMCE

7.4.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

A proba extraordinaria de setembro, versará sobre a totalidade da materia, e constará dunha serie de exercicios sobre os estándares de aprendizaxes propostos na programación.

Como se cualifica, redondeos, etc?

Aplícase a regra de redondeo, de xeito que se a primeira nota decimal é igual ou superior a 5, engádese un punto a nota enteira.

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

8.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
Proceso de ensino:				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

8.2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará : Anualmente a final de curso

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Reorganizase os apartados da programación para o seguinte curso

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
NON HAI NINGUNHA	Os membros o departamento están sempre pendentes daqueles alumnos que necesiten unha atención especial, durante o horario de lecer ou outro que teña o alumno dispoñible.

10. Actividades complementarias e extraescolares

Visita á Refinería de Repsol (A Coruña).

11. Datos Materia

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
QUIMICA	2º BAC	1	Belén Villar Martínez
QUÍMICA	2º BAC	1	José Manuel Traseira Meilán

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	
b	Contribución ás competencias básicas	
c	Concreción dos obxectivos para curso	
d	Concreción para cada estándar	
	1º.- Temporalización	
	2º.- Grao mínimo de consecución	
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	
e	Concrecións metodolóxicas	
f	Materiais e recursos didácticos	
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	
k	Avaliación inicial e medidas	
l	Medidas de atención á diversidade	
m	Concreción de elementos transversais	
n	Actividades complementarias e extraescolares	
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	