



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019-2020

Materia:

- **Física e Química 1º Bacharelato**



IES "Leiras Pulpeiro"
R/ Orquidea nº 45, 27004 Lugo
Tlfnº: 982-203427 / Fax 982-203486
ies.leiras.pulpeiro@edu.xunta.es



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARI

INDICE		
1	Obxectivos do Bacharelato adaptados ao contexto do centro e alumnado	
2	Obxectivos Física e Química 1º Bacharelato	
3	Secuenciación e temporalización dos contidos de Física e Química 1º Bacharelato	
4	Relacionar para cada unidade: Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
5	Establecer para cada estándar: Grao mínimo de consecución Peso na cualificación Instrumentos de avaliación Temas transversais	
6	Metodoloxía didáctica: 6.1. Estratexias metodolóxicas 6.2. Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
6	Avaliación	
7	7.1. Procedemento para a avaliación inicial	
	7.2. Procedemento para a avaliación continua	
	7.3. Procedemento para a avaliación final	
	7.4. Procedemento para a avaliación extraordinaria	
	7.5. Procedemento de recuperación e avaliación pendentes	
8	Outras Avaliacións	
	8.1. Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente Indicadores de logro do proceso de ensino Indicadores de logro da práctica docente	
	8.2. Avaliación da programación didáctica Mecanismo de revisión Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
9	Atención á diversidade Medidas ordinarias extraordinarias	
10	Actividades complementarias e extraescolares	
	11. Datos do departamento	
	12. Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	

1.- Obxectivos do Bacharelato (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

No marco da LOMCE, o Bacharelato ten como finalidade proporcionar ao alumnado formación, madureza intelectual e humana, coñecementos e habilidades que lles permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia. Así mesmo, capacitará o alumnado para acceder á educación superior.

O Bacharelato contribuirá a desenvolver nos alumnos e as alumnas as capacidades que lles permitan:

1	a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

2.- Obxectivos da Física e Química de 1º Bacharelato

En primeiro de Bacharelato, a materia de Física e Química ten un carácter esencialmente formal, e está enfocada a dotar o alumnado de capacidades específicas asociadas a esta disciplina. A base dos contidos aprendida en cuarto de ESO permitirá un enfoque máis académico neste curso.

En 1.º de Bacharelato, o estudo da Química secuenciouse en catro bloques: aspectos cuantitativos de química, reaccións químicas, transformacións enerxéticas e espontaneidade das reaccións, e química do carbono. Este último adquire especial importancia pola súa relación con outras disciplinas que tamén son obxecto de estudo en Bacharelato. O estudo da Física consolida o enfoque secuencial (cinemática, dinámica, enerxía) esbozado no segundo ciclo de ESO. O aparato matemático da Física cobra, á súa vez, unha maior relevancia neste nivel polo que convén comezar o estudo polos bloques de Química, co fin de que o alumnado poida adquirir as ferramentas necesarias proporcionadas pola materia de Matemáticas.

Non debemos esquecer que o emprego das Tecnoloxías da Información e a Comunicación merece un tratamento específico no estudo desta materia. Os estudantes de ESO e Bacharelato para os que se desenvolveu o presente currículo básico son nativos dixitais e, en consecuencia, están familiarizados coa presentación e transferencia dixital de información. O uso de aplicacións virtuais interactivas permite realizar experiencias prácticas que por razóns de infraestrutura non serían viables noutras circunstancias. Por outro lado, a posibilidade de acceder a unha gran cantidade de información implica a necesidade de clasificala segundo criterios de relevancia, o que permite desenvolver o espírito crítico dos alumnos e das alumnas.

Por último, a elaboración e defensa de traballos de investigación sobre temas propostos ou de libre elección ten como obxectivo desenvolver a aprendizaxe autónoma dos alumnos e das alumnas, afondar e ampliar contidos relacionados co currículo e mellorar as súas destrezas tecnolóxicas e comunicativa.

3. Secuenciación e temporalización dos contidos Física e Química 1º BAC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probos avaliación	
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesiões		
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: A actividade científica					
	1	B1.1	Estratexias necesarias na actividade científica. B.1.1.a).Magnitudes físicas. Erros nas medidas.		Set 1 sem	4		
		B1.2	Tecnoloxías da información e da comunicación no traballo científico.					
		B1.3	Proxecto de investigación. Método científico					
		B1.4	Estratexias necesarias na actividade científica.					
		B2	BLOQUE 2: Aspectos cuantitativos da química					
	2	B2.1	Revisión da teoría atómica de Dalton. B.2.1.a) Leis ponderais B.2.1.b) Medida das cantidades en Química: o mol. B.2.1.c) Formulación e Nomenclatura Química Inorgánica		Oct/ Nov 2 sem	12		
			B2.6.					Métodos actuais para a análise de substancias: espectroscopía e espectrometría
		B2.2	Estados de agregación da materia. Leis dos gases. Ecuación de estado dos gases ideais.				8	
		B2.3	. Determinación de fórmulas empíricas e moleculares.					
	B2.4	Disolucións: formas de expresar a concentración, preparación e propiedades coligativas.		x				
		B3	BLOQUE 3: Reaccións químicas					
	3	B3.1.	▪ Estequiometría das reaccións. Reactivo limitante e rendemento dunha reacción.		Nov 2 sem	8		
B3.3		▪ Química e industria.						x

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probos avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesiões	
2ª Avaliación		B.4	Bloque 4: Transformacións enerxéticas e espontaneidade das reaccións químicas				
	4	B4.1.	Sistemas termodinámicos		Dec / Xan	3 +	
		B4.2.	Primeiro principio da termodinámica. Enerxía interna.				
		B4.3.	Entalpía. Ecuacións termoquímicas.				
		B4.4	Lei de Hess.				
		B4.5.	Segundo principio da termodinámica. Entropía.				
		B4.6	Factores que interveñen na espontaneidade dunha reacción química. Enerxía de Gibbs.				
		B4.7.	Consecuencias sociais e ambientais das reaccións químicas de combustión				
		B.5	Bloque 5. Química do carbono				
	5	B5.1	. Enlaces do átomo de carbono.		Xan / Febr	???	
		B5.2	Compostos de carbono: hidrocarburos				
		B5.3	Formulación e nomenclatura IUPAC dos compostos do carbono.				
		B5.4	Compostos de carbono nitroxenados e osixenados.				
		B5.5	Isomería estrutural.				
		B5.6	Petróleo e novos materiais.				
	B5.7	Aplicacións e propiedades dos compostos do carbono.					
	6	B.6	Bloque 6. Cinemática		Febr	???	
		B6.1.	Sistemas de referencia inerciais. Principio de relatividade de Galileo.				
		B6.2.	Movements rectilíneo e circular.				
		B6.3.	Movemento circular uniformemente acelerado.				
B6.4.		Composición dos movements rectilíneo uniforme e rectilíneo uniformemente acelerado.					
B6.5.	Descrición do movemento harmónico simple (MHS).						

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliación.	7	B.7	Bloque 7. Dinámica				
		B7.1	. A forza como interacción		Marzo	12	
		B7.2.	Leis de Newton				
		B7.3.	Forzas de contacto. Dinámica de corpos ligados.				
		B7.4	. Forzas elásticas. Dinámica do MHS				
		B7.5.	Sistema de dúas partículas.				
		B7.6	. Conservación do momento lineal e impulso mecánico.				
		B7.7.	Dinámica do movemento circular uniforme.				
		B7.8	Leis de Kepler				
		B7.9.	Forzas centrais. Momento dunha forza e momento angular. Conservación do momento angular.				
		B7.10	Lei de gravitación universal				
	B7.11	. Interacción electrostática: lei de Coulomb					
	8	B.8	Bloque 8. Enerxía				
		B8.1	Enerxía mecánica e traballo.		Xuño	6	x
		B8.2.	Teorema das forzas vivas.				
		B8.3.	Sistemas conservativos				
B8.4.		Enerxía cinética e potencial do movemento harmónico simple.					
		B8.5.	Diferenza de potencial eléctrico.				

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
BLOQUE 2: Aspectos cuantitativos da química																				
1	B2.1.	B2.1.	FQB2.1.1	CMCCT	FQB2.1.1. Xustifica a teoría atómica de Dalton e a descontinuidade da materia a partir das leis fundamentais da química, e exemplifícao con reaccións. a) Aplica o concepto de mol para expresar a equivalencia entre masa, nº de moléculas e átomos. b) Formula e nomea, nos distintos tipos de nomenclatura IUPAC, os compostos inorgánicos.	100%		X								X				
	B2.6	B2.6.	FQB2.6.1	CMCCT	FQB2.6.1. Calcula a masa atómica dun elemento a partir dos datos espectrométricos obtidos para os diferentes isótopos deste.	100%		X									X			
B2.7		FQB2.7.1	CMCCT	FQB2.7.1. Describe as aplicacións da espectroscopía na identificación de elementos e compostos.	50				X								X			
B2.2.	B2.2.	FQB2.2.1	CMCCT	▪ FQB2.2.1. Determina as magnitudes que definen o estado dun gas aplicando a ecuación de estado dos gases ideais.	100%		X									X				
		FQB2.2.2	CMCCT	▪ FQB2.2.2. Explica razoadamente a utilidade e as limitacións da hipótese do gas ideal.	60				X								X			
B2.3.	B2.3.	FQB2.3.1.	CMCCT	▪ FQB2.3.1. Determina presións totais e parciais dos gases dunha mestura, relacionando a presión total dun sistema coa fracción molar e a ecuación de estado dos gases ideais.	100%		X									X				
		FQB2.3.2.	CMCCT	▪ FQB2.3.2. Relaciona a fórmula empírica e molecular dun composto coa súa composición centesimal, aplicando a ecuación de estado dos gases ideais.	100%		X						X							
B2.4	B2.4	FQB2.4.1	CMCCT	▪ FQB2.4.1. Expresa a concentración dunha disolución en g/L, mol/L, porcentaxe en peso e en volume; leva a cabo e describe o procedemento de preparación no laboratorio de disolucións dunha concentración determinada e realiza os cálculos necesarios, tanto para o caso de solutos en estado sólido como a partir doutra de concentración coñecida.	100%		X										X	X		
	B2.5	FQB2.5.1	CMCCT	▪ FQB2.5.1. Experimenta e interpreta a variación das temperaturas de fusión e ebulición dun líquido ao que se lle engade un soluto, relacionándoo con algún proceso de interese no contorno.	80%		X										X	X		
			FQB2.5.2	CMCCT	▪ FQB2.5.2. Utiliza o concepto de presión osmótica para describir o paso de ións a través dunha membrana semipermeable.	80%		X										X		

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TEMAS TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Bloque 3. Reaccións químicas																					
3	B3.1	B3.1	FQB3.1.1	CMCCT CSIEE	FQB3.1.1. Escribe e axusta e realiza ecuacións químicas sinxelas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntese) e de interese bioquímico ou industrial.	100%		X								X					
			FQB3.2.1.	CMCCT	▪ FQB3.2.1. Interpreta unha ecuación química en termos de cantidade de materia, masa, número de partículas ou volume, para realizar cálculos estequiométricos nela.	100%		X								X					
		FQB3.2.2	CMCCT	▪ FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos aplicando a lei de conservación da masa a distintas reaccións.	100%		X								X						
		B3.2	FQB3.2.3	CMCCT	▪ FQB3.2.3. Efectúa cálculos estequiométricos nos que interveñan compostos en estado sólido, líquido ou gasoso, ou en disolución en presenza dun reactivo limitante ou un reactivo impuro.	100%		X							X	X					
			FQB3.2.4	CMCCT	▪ FQB3.2.4. Aplica o rendemento dunha reacción na realización de cálculos estequiométricos.	100%		X							X	X					
	B3.3	B3.3	FQB3.3.1	CMCCT	FQB3.3.1. Describe o proceso de obtención de produtos inorgánicos de alto valor engadido, analizando o seu interese industrial.	40%				X								X	X		
		B.3.4	FQB3.4.1.	CMCCT	▪ FQB3.4.1. Explica os procesos que teñen lugar nun alto forno, e escribe e xustifica as reaccións químicas que se producen nel.	40%		x									X	X	X	X	
			FQB3.4.2	CMCCT	▪ FQB3.4.2. Argumenta a necesidade de transformar o ferro de fundición en aceiro, distinguindo entre ambos os produtos segundo a porcentaxe de carbono que conteñan.	20%					x							X	X		
			FQB3.4.3	CMCCT	▪ FQB3.4.3. Relaciona a composición dos tipos de aceiro coas súas aplicacións.	40%		x											X		
			B.3.5	FQB3.5.1	▪ CCEC ▪ CMCCT ▪ CSC	FQB3.5.1. Analiza a importancia e a necesidade da investigación científica aplicada ao desenvolvemento de novos materiais, e a súa repercusión na calidade de vida, a partir de fontes de información científica	30%				x								X	x	

LENDAS DE COMPETENCIAS

LENDAS DE TEMAS TRANSVERSAIS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais												
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais										
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV				
Bloque 4: Transformacións enerxéticas e espontaneidade das reaccións químicas																									
5	B4.1	B4.1	FQB4.1.1.	CMCCT	▪ FQB4.1.1. Relaciona a variación da enerxía interna nun proceso termodinámico coa calor absorbida ou desprendida e o traballo realizado no proceso.	100		X								X	X								
	B4.2.	B4.2.	FQB4.2.1.	CMCCT	▪ FQB4.2.1. Explica razoadamente o procedemento para determinar o equivalente mecánico da calor tomando como referente aplicacións virtuais interactivas asociadas ao experimento de Joule.	50						X					X		X						
	B4.3.	B4.3.	FQB4.3.1	CMCCT	▪ FQB4.3.1. Expresa as reaccións mediante ecuacións termoquímicas debuxando e interpretando os diagramas entálpicos asociados.	100		X									X								
	B4.4	B4.4	FQB4.4.1.	CMCCT	▪ FQB4.4.1. Calcula a variación de entalpía dunha reacción aplicando a lei de Hess, coñecendo as entalpías de formación ou as enerxías de ligazón asociadas a unha transformación química dada, e interpreta o seu signo.	100		X									X								
	B4.5.	B4.5.	FQB4.5.1	CMCCT	▪ FQB4.5.1. Predí a variación de entropía nunha reacción química dependendo da molecularidade e do estado dos compostos que interveñen.	80				X									X						
	B4.6.	B4.6.	FQB4.6.1.	CMCCT	▪ FQB4.6.1. Identifica a enerxía de Gibbs coa magnitude que informa sobre a espontaneidade dunha reacción química.	100		X								X									
			FQB4.6.2.	CMCCT	▪ FQB4.6.2. Xustifica a espontaneidade dunha reacción química en función dos factores entálpicos, antrópicos e da temperatura.	100		X										X							
	B4.6.	B4.7.	FQB4.7.1.	CMCCT	▪ FQB4.7.1. Expón situacións reais ou figuradas en que se poña de manifesto o segundo principio da termodinámica, asociando o concepto de entropía coa irreversibilidade dun proceso.	50					X							X							
FQB4.7.2.			CMCCT	▪ FQB4.7.2. Relaciona o concepto de entropía coa espontaneidade dos procesos irreversibles.	50						X								X						
B4.7	B4.8	FQB4.8.1.	CCL, CMCCT CSC, CSIEE	▪ FQB4.8.1. Analiza as consecuencias do uso de combustibles fósiles, relacionando as emisións de CO ₂ co seu efecto na calidade de vida, o efecto invernadoiro, o quecemento global, a redución dos recursos naturais e outros, a partir de distintas fontes de información, e propón actitudes sustentables para reducir estes efectos.	50															X	X	X			

LENGUA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP
Bloque 5. Química do carbono																			
6	B5.1.	B5.1	FQB5.1.1	CMCCT	▪ FQB5.1.1. Formula e nomea segundo as normas da IUPAC hidrocarburos de cadea aberta e pechada, e derivados aromáticos.	100		X									X		
	B5.2																		
	B5.3																		
	B5.3	B5.2	FQB5.2.1	CMCCT	▪ FQB5.2.1. Formula e nomea segundo as normas da IUPAC compostos orgánicos sinxelos cunha función osixenada ou nitroxenada.	100		X									X		
	B5.4																		
	B5.5	B5.3	FQB5.3.1	CMCCT	▪ FQB5.3.1. Representa os isómeros dun composto orgánico.	100		X								X			
	B5.6.	B5.4	FQB5.4.1	CMCCT, CSC	▪ FQB5.4.1. Describe o proceso de obtención do gas natural e dos derivados do petróleo a nivel industrial, e a súa repercusión ambiental.	50				X	X								
			FQB5.4.2.	CMCCT	▪ FQB5.4.2. Explica a utilidade das fraccións do petróleo.	50				X	X					X	X	X	
B5.7	B5.5.	FQB5.5.1	CMCCT	▪ FQB5.5.1. Identifica as formas alotrópicas do carbono relacionándoas coas propiedades fisicoquímicas e as súas posibles aplicacións.	50				X				X	X					
B5.7	B5.6	FQB5.6.1	CCL, CMCCT CSC	▪ FQB5.6.1. A partir dunha fonte de información, elabora un informe no que se analice e xustifique a importancia da química do carbono e a súa incidencia na calidade de vida	50					X			X				x	x	
		FQB5.6.2.	CMCCT	▪ FQB5.6.2. Relaciona as reaccións de condensación e combustión con procesos que ocorren a nivel biolóxico.	50					X					X	X			

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP
Bloque 6. Cinemática																			
B6.1	B6.1	FQB6.1.1.	CMCCT	▪ FQB6.1.1. Analiza o movemento dun corpo en situacións cotiás razoando se o sistema de referencia elixido é inercial ou non inercial.	50				X						X		X		
		FQB6.1.2.	CMCCT	▪ FQB6.1.2. Xustifica a viabilidade dun experimento que distinga se un sistema de referencia se acha en repouso ou se move con velocidade constante.	50					X								X	
B6.1	B6.2.	FQB6.2.1	CMCCT	▪ FQB6.2.1. Describe o movemento dun corpo a partir dos seus vectores de posición, velocidade e aceleración nun sistema de referencia dado.	100		X							X					
B6.2	B6.3	FQB6.3.1.	CMCCT	▪ FQB6.3.1. Obtén as ecuacións que describen a velocidade e a aceleración dun corpo a partir da expresión do vector de posición en función do tempo.	100		X							X					
		FQB6.3.2.	CMCCT	▪ FQB6.3.2. Resolve exercicios prácticos de cinemática en dúas dimensións (movemento dun corpo nun plano) aplicando as ecuacións dos movementos rectilíneo uniforme (MRU) e movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).	100		X							X					
		FQB6.3.3.	CMCCT	▪ FQB6.3.3. Realiza e describe experiencias que permitan analizar os movementos rectilíneo ou circular, e determina as magnitudes involucradas.	50					x				X		x			
B6.2	B6.4	FQB6.4.1.	CMCCT	▪ FQB6.4.1. Interpreta as gráficas que relacionan as variables implicadas nos movementos MRU, MRUA e circular uniforme (MCU) aplicando as ecuacións adecuadas para obter os valores do espazo percorrido, a velocidade e a aceleración.	100		X						X						
B6.2	B6.5	FQB6.5.1	CMCCT	▪ FQB6.5.1. Formulado un suposto, identifica o tipo ou os tipos de movementos implicados, e aplica as ecuacións da cinemática para realizar predicións acerca da posición e a velocidade do móbil.	100		X										X		
B6.3	B6.6	FQB6.6.1	CMCCT	▪ FQB6.6.1. Identifica as compoñentes intrínsecas da aceleración en casos prácticos e aplica as ecuacións que permiten determinar o seu valor.	100		X							X					
B6.3	B6.7.	FQB6.7.1.	CMCCT	▪ FQB6.7.1. Relaciona as magnitudes lineais e angulares para un móbil que describe unha traxectoria circular, establecendo as ecuacións correspondentes.	100		X							X					
B6.4	B6.8	FQB6.8.1.	CMCCT	▪ FQB6.8.1. Recoñece movementos compostos, establece as ecuacións que os describen, e calcula o valor de magnitudes tales como alcance e altura máxima, así como valores instantáneos de posición, velocidade e aceleración.	100		X						X						
		FQB6.8.2	CMCCT	▪ FQB6.8.2. Resolve problemas relativos á composición de movementos descompoñéndoo en dous movementos rectilíneos.	100		X							X					
		FQB6.8.3	CD, CMCCT	▪ FQB6.8.3. Emprega simulacións virtuais interactivas para resolver supostos prácticos reais, determinando condicións iniciais, traxectorias e puntos de encontro dos corpos implicados.	50					X								X	
B6.5.	B6.9.	FQB6.9.1	CCL, CMCCT CSIEE	▪ FQB6.9.1. Deseña, realiza e describe experiencias que poñan de manifesto o movemento harmónico simple (MHS) e determina as magnitudes involucradas.	50				X										
		FQB6.9.2	CMCCT	▪ FQB6.9.2. Interpreta o significado físico dos parámetros que aparecen na ecuación do movemento harmónico simple.	100		X							X					
		FQB6.9.3	CMCCT	▪ FQB6.9.3. Predí a posición dun oscilador harmónico simple coñecendo a amplitude, a frecuencia, o período e a fase inicial.	100		X						X						
		FQB6.9.4	CMCCT	▪ FQB6.9.4. Obtén a posición, velocidade e aceleración nun movemento harmónico simple aplicando as ecuacións que o describen.	100		X							X					
		FQB6.9.5	CMCCT	▪ FQB6.9.5. Analiza o comportamento da velocidade e da aceleración dun movemento harmónico simple en función da elongación.	100		X							X					
		FQB6.9.6	CMCCT	▪ FQB6.9.6. Representa graficamente a posición, a velocidade e a aceleración do movemento harmónico simple (MHS) en función do tempo, comprobando a súa periodicidade.	100		X							X					

3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
Bloque 7. Dinámica																				
7	B7.1.	B7.1.	FQB7.1.1	CMCCT	▪ FQB7.1.1. Representa todas as forzas que actúan sobre un corpo, obtendo a resultante e extraendo consecuencias sobre o seu estado de movemento.	100		X								X				
	B7.2		FQB7.1.2	CMCCT	▪ FQB7.1.2. Debuxa o diagrama de forzas dun corpo situado no interior dun ascensor en diferentes situacións de movemento, calculando a súa aceleración a partir das leis da dinámica.	100		X		X										
	B7.2	B7.2	FQB7.2.1	CMCCT	▪ FQB7.2.1. Calcula o módulo do momento dunha forza en casos prácticos sinxelos.	50		X												
			FQB7.2.2	CMCCT	▪ FQB7.2.2. Resolve supostos nos que aparezan forzas de rozamento en planos horizontais ou inclinados, aplicando as leis de Newton.	100		X												
	B7.3		FQB7.2.3	CMCCT	▪ FQB7.2.3. Relaciona o movemento de varios corpos unidos mediante cordas tensas e poleas coas forzas que actúan sobre cada corpo.	100		X												
	B7.4	B7.3.	FQB7.3.1	CMCCT	▪ FQB7.3.1. Determina experimentalmente a constante elástica dun resorte aplicando a lei de Hooke e calcula a frecuencia coa que oscila unha masa coñecida unida a un extremo do citado resorte.	50				X						X				
			FQB7.3.2	CMCCT	▪ FQB7.3.2. Demuestra que a aceleración dun movemento harmónico simple (MHS) é proporcional ao desprazamento empregando a ecuación fundamental da dinámica.	50				x						X				
			FQB7.3.3	CMCCT	▪ FQB7.3.3. Estima o valor da gravidade facendo un estudo do movemento do péndulo simple.	50				X					X					
	B7.5	B7.4.	FQB7.4.1	CMCCT	▪ FQB7.4.1. Establece a relación entre impulso mecánico e momento lineal aplicando a segunda lei de Newton.	100		x												
	B7.6		FQB7.4.2	CMCCT	▪ FQB7.4.2. Explica o movemento de dous corpos en casos prácticos como colisións e sistemas de propulsión mediante o principio de conservación do momento lineal.	100		X								X	X			
	B7.7	B7.5	FQB7.5.1	CMCCT	▪ FQB7.5.1. Aplica o concepto de forza centrípeta para resolver e interpretar casos de móbiles en curvas e en traxectorias circulares.	100		X								X				
	B7.8	B7.6	FQB7.6.1	CMCCT	▪ FQB7.6.1. Comproba as leis de Kepler a partir de táboas de datos astronómicos correspondentes ao movemento dalgúns planetas.	100				X										
			FQB7.6.2	CCEC , CMCCT	▪ FQB7.6.2. Describe o movemento orbital dos planetas do Sistema Solar aplicando as leis de Kepler e extrae conclusións acerca do período orbital destes.	100				X										
	B7.9	B7.7	FQB7.7.1	CMCCT	▪ FQB7.7.1. Aplica a lei de conservación do momento angular ao movemento elíptico dos planetas, relacionando valores do raio orbital e da velocidade en diferentes puntos da órbita.	100		X												
			FQB7.7.2.	CMCCT	▪ FQB7.7.2. Utiliza a lei fundamental da dinámica para explicar o movemento orbital de corpos como satélites, planetas e galaxias, relacionando o raio e a velocidade orbital coa masa do corpo central.	100		X							X	X	X	X		
	B7.10	B7.8	FQB7.8.1.	CMCCT	▪ FQB7.8.1. Expresa a forza da atracción gravitatoria entre dous corpos calquera, coñecidas as variables das que depende, establecendo como inciden os cambios nestas sobre aquela.	100		X												
			FQB7.8.2	CMCCT	▪ FQB7.8.2. Compara o valor da atracción gravitatoria da Terra sobre un corpo na súa superficie coa acción de corpos afastados sobre o mesmo corpo.	50				X					X					
	B7.11	B7.9.	FQB7.9.1.	CCEC CMCCT	▪ FQB7.9.1. Compara a lei de Newton da gravitación universal e a de Coulomb, e establece diferenzas e semellanzas entre elas.	100		X							X					
FQB7.9.2			CMCCT	▪ FQB7.9.2. Acha a forza neta que un conxunto de cargas exerce sobre unha carga problema utilizando a lei de Coulomb.	100		X							X						
B7.10 B7.11	B7.10	FQB7.10.1	CMCCT	▪ FQB7.10.1. Determina as forzas electrostática e gravitatoria entre dúas partículas de carga e masa coñecidas e compara os valores obtidos, extrapolando conclusións ao caso dos electróns e o núcleo dun átomo.	100		X							X						

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais					
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
Bloque 8. Enerxía																				
8	B8.1	B8.1	FQB8.1.1	CMCCT	▪ FQB8.1.1. Aplica o principio de conservación da enerxía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidade e posición, así como de enerxía cinética e potencial.	100		X									X			
	B8.2		FQB8.1.2	CMCCT	▪ FQB8.1.2. Relaciona o traballo que realiza unha forza sobre un corpo coa variación da súa enerxía cinética, e determina algunha das magnitudes implicadas.	100		X						X						
	B8.3	B8.2	FQB8.2.1	CMCCT	FQB8.2.1. Clasifica en conservativas e non conservativas, as forzas que interveñen nun suposto teórico xustificando as transformacións enerxéticas que se producen e a súa relación co traballo.	100		X							X					
	B8.4	B8.3	FQB8.3.1	CMCCT	▪ FQB8.3.1. Estima a enerxía almacenada nun resorte en función da elongación, coñecida a súa constante elástica.	100		X								X				
			FQB8.3.2	CMCCT	▪ FQB8.3.2. Calcula as enerxías cinética, potencial e mecánica dun oscilador harmónico aplicando o principio de conservación da enerxía e realiza a representación gráfica correspondente.	100		X								X				
B8.5	B8.4.	FQB8.4.1.	CMCCT	FQB8.4.1. Asocia o traballo necesario para trasladar unha carga entre dous puntos dun campo eléctrico coa diferenza de potencial existente entre eles permitindo a determinación da enerxía implicada no proceso.	80		X						X							

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TEMAS TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación se especificará en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

6.1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Estudo de casos (proxectos)
- Simulacións

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Memorización comprensiva

Avaliación:

- Análise de producións: caderno
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

6.2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos.

Non hai en BAC

2. Tempos

3. Espazos

Aula laboratorio

4. Materiais

5. Recursos didácticos

Libro texto: Física e Química 1º Bacharelato. Editorial Oxford. ISBN: 978-84-673-9384-2.

Resumes de temas, boletíns de exercicios .

Aula virtual

Bibliografía de apoio: libros de formulación e libros de Física e Química de 1º BAC

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

7.1. Procedementos de avaliación inicial

Tendo en conta que hai alumnos procedentes de distintos centros, con diferentes niveis de partida, faise un seguimento dos mesmos e apoio educativo no horario de lecer, ata que acaden o nivel medio do grupo.

7.2. Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cuántas por avaliación)?

Dúas probas por avaliación

¿ Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.

Ponderación, redondeo, ...

A cualificación do alumnado basearase nos seguintes procedementos e instrumentos de avaliación:

- Exames escritos: dous en cada avaliación, que constarán, de problemas e de cuestións relacionadas coa teoría ou coas prácticas de laboratorio realizadas.

- Outros instrumentos de avaliación: informes de prácticas de laboratorio, probas de clase, interese pola materia, actitude, participación e traballo en clase.

En caso de que o alumno sexa descuberto copiando por calquera medio, a cualificación do exame será de 0 puntos.

Como se fai a media en cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

Primeiramente farase a nota media ponderada das notas dos exames (Nota Ponderada A) : O primeiro exame contribuirá nun 40% e o segundo exame contribuirá nun 60% xa que conterà todos os contidos da avaliación.

$$\text{Nota Ponderada A} = 0,4 \text{ EX1} + 0,6 \text{ EX2}$$

Excepcionalmente na 2ª avaliación farase unha media aritmética ao corresponder o 1º exame a Química e o 2º a Física. Nota Ponderada A 2ª AVALIACION. = 0,5. EX QUI + 0,5. EX FIS

Se a nota ponderada A é superior a 5, pero algún dos exames non chega a 3, considerarase a avaliación suspensa cun 4.

Os demais instrumentos de avaliación indicados antes, puntuarán como máximo 0,5 puntos, repartidos do seguinte xeito:

- Informes prácticas de laboratorio (B): $\pm 0,3$ puntos.

- Interese pola materia, actitude, participación e traballo en clase (C) : $\pm 0,2$ puntos.

A nota resultante da avaliación (D) será a suma da nota media ponderada dos exames máis a nota dos restantes instrumentos de avaliación.: $D = A + B + C$.

Esta nota redondease ó número enteiro máis próximo e, no caso de que o primeiro decimal sexa un 5 redondearase ó enteiro superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Realización de exercicios propostos, informes, interese pola materia e actitude na clase.

Como se recupera unha proba non superada ?

Salvo casos excepcionais, non se recupera un exame escrito, senón que se fai globalmente da avaliación suspensa.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Cada avaliación terá a súa correspondente recuperación que se realizará posteriormente á data de avaliación. Os alumnos que teñan cualificación inferior a cinco puntos nunha avaliación realizarán actividades de reforzo que serviran de preparación para o exame de recuperación.

Para aqueles alumnos que realizan recuperación, a nota final da avaliación (E) será unha media ponderada, na que contribúe cun 80% a nota do exame de recuperación (REC) e un 20% a nota da avaliación suspensa correspondente (D). Se o exame de recuperación (REC) está aprobado, a nota mínima da avaliación será un 5.

$$E = 0,8 \cdot REC + 0,2 \cdot D$$

Como se pode subir nota dunha avaliación?

O alumno terá dereito a presentarse **unha única vez** a subir nota, que terá lugar xunto coa recuperación da avaliación. A nota final da avaliación (F) será unha media ponderada, na que contribúe cun 80% a nota do exame de subir nota (SN) e un 20% a nota da avaliación correspondente (D).

$$F = 0,8 \cdot SN + 0,2 \cdot D$$

7.3.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

A avaliación final realizarase sobre as avaliacións suspensas, e terá lugar xunto coa recuperación da 3ª avaliación.

Os alumnos que non teñan, como mínimo, unha avaliación aprobada (incluíndo as recuperacións respectivas), non terán dereito a realizar a avaliación final.

En que consistirá a proba ?

Nunha proba escrita da avaliación ou avaliacións suspensas.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Todos. Na avaliación de pendentes avaliaranse aqueles estándares que teñan un grao de consecución do 100% (estándares de aprendizaxe mínimos)

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeo, etc?

A nota final da materia será a media aritmética das notas das tres avaliacións ou das súas recuperacións/subir nota respectivas. Redondearase á alza, de xeito que se a primeira nota decimal é igual ou superior a 5, engádese un punto a nota enteira.

Que criterios segue o centro para a promoción?

Segundo a normativa da LOMCE

7.4.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

A proba extraordinaria de setembro, versará sobre a totalidade da materia, e constará dunha serie de exercicios sobre os estándares de aprendizaxes propostos na programación.

Como se cualifica, redondeos, etc?

Aplicase a regra de redondeo, de xeito que se a primeira nota decimal é igual ou superior a 5, engádese un punto a nota enteira.

7.5.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Os alumnos de 2º de BAC que teñan a Física e Química de 1º de BAC pendente, traballarán os estándares de aprendizaxe mínimos esixibles de Física e Química de 1º de BAC (os que teñen un 100% de grao de consecución), de acordo cos seguintes procedementos e instrumentos de avaliación:

-Realización de boletíns de exercicios e tarefas propostos de cada tema ó alumno en cada avaliación, que se presentarán semanalmente polo alumno no horario de lecer.

- A materia de Física e Química divídese en dúas partes: 1ª parte Química (QUI) e 2ª parte Física (FIS), facendo un exame de cada unha delas, nos meses de novembro e en abril., para non interferir cos exames de 2º Bacharelato.

Como se avalía? (avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

-Exame de cada avaliación que versará sobre estándares de aprendizaxe mínimos da mesma. Os boletíns de exercicios serán avaliados e contribuirán, para o redondeo da nota final da avaliación.

-Antes do final de curso, haberá unha recuperación das avaliacións suspensas ou un exame global da materia para aqueles alumnos con tódalas avaliacións suspensas.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

A nota final (NF) será a media das notas das avaliacións ou das correspondentes recuperacións

$$NF = 0,5 \cdot QUI + 0,5 \cdot FIS$$

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

A proba de setembro versará sobre a totalidade da materia.

Como se cualifica, redondeos, etc?

Aplícase a regra de redondeo, de xeito que se a primeira nota decimal é igual ou superior a 5, engádese un punto a nota enteiro

8 OUTRAS AVALIACIÓNS

8.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

8.2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará : Anualmente a final de curso

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Reorganízase os apartados da programación para o seguinte curso

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS E EXTRAORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
NON HAI NINGUNHA	Os membros o departamento están sempre pendentes daqueles alumnos que necesiten unha atención especial, durante o horario de lecer ou outro que teña o alumno dispoñible.

10. Actividades complementarias e extraescolares

Visita á refinería Repsol (A Coruña).

11.- Datos materia

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
FISICA E QUÍMICA	1 BAC	1	M ^a Carmen Meilán Garrido
FISICA E QUÍMICA	1 BAC	1	José Manuel Traseira Meilán

12. Relación coa resolución

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	
b	Contribución ás competencias básicas	
c	Concreción dos obxectivos para curso	
d	Concreción para cada estándar	
	1º.- Temporalización	
	2º.- Grao mínimo de consecución	
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	
e	Concrecións metodolóxicas	
f	Materiais e recursos didácticos	
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	
k	Avaliación inicial e medidas	
l	Medidas de atención á diversidade	
m	Concreción de elementos transversais	
n	Actividades complementarias e extraescolares	
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	