

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013758	Laxeiro	Lalín	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMA	Instalación e mantemento	CSIMA03	Mecatrónica industrial	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0946	Formación e orientación laboral	2020/2021	4	107	128
MP0946_12	Prevenición de riscos laborais	2020/2021	4	45	54
MP0946_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2020/2021	4	62	74

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA TERESA MARTÍNEZ PALMERO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Tal como se establece no propio currículo deste ciclo superior,

"A competencia xeral deste título consiste en configurar e optimizar sistemas mecatrónicos industriais, así como planificar, supervisar e/ou executar a súa montaxe e o seu mantemento, seguindo os protocolos de calidade, de seguridade e de prevención de riscos laborais, e de respecto ambiental".

Así mesmo, no artigo 5, sinálanse entre outras competencias profesionais, persoais e sociais, as seguintes, vinculadas estreitamente co módulo de FOL que se desenvolve nesta programación:

- n) Organizar, supervisar e aplicar os protocolos de seguridade e de calidade nas intervencións que se realizan nos procesos de montaxe e mantemento das instalacións.
- ñ) Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos o seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida, e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
- o) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.
- p) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, supervisando o seu desenvolvemento, mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.
- q) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos adecuados, e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
- r) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e o do seu equipo, supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa e os obxectivos da empresa.

Por outro lado, no artigo 9 ao establecer os obxectivos xerais deste ciclo sinálanse os seguintes, estreitamente vinculados cos obxectivos do módulo de FOL:

- r) Desenvolver técnicas de liderado, motivación, supervisión e comunicación en contextos de traballo en grupo, para facilitar a organización e a coordinación de equipos de traballo.
- s) Aplicar estratexias e técnicas de comunicación, adaptándose aos contidos que se vaian transmitir, á finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia nos procesos de comunicación.
- t) Avaliar situacións de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, propondo e aplicando medidas de prevención persoais e colectivas, de acordo coa normativa aplicable nos procesos de traballo, para garantir ámbitos seguros.

Ademais as propias orientacións metodolóxicas apuntan á necesidade de que este módulo se enfoque á orientación cara ao mundo laboral, e polo tanto, e tendo en conta as circunstancias actuais nas que o acceso ao emprego é moi difícil, é preciso que o alumnado coñeza e manexe as fontes de información sobre posibles empregos ou saídas profesionais e poder utilizalas de xeito autónomo, para o que é fundamental utilizar as TIC; así como coñecer as técnicas activas de busca de emprego para estar nunha situación polo menos de igualdade con outras persoas, e ter capacidade de seguir formándose para o emprego. É por isto polo que de maneira literal se aconsella que nas clases se atenda ao:

Manexo das fontes de información para a elaboración de itinerarios formativo profesionalizadores, en especial no referente ao sector da mecatrónica industrial.

Posta en práctica de técnicas activas de procura de emprego:

Realización de probas de orientación e dinámicas sobre as propias aspiracións, competencias e capacidades.

Manexo de fontes de información, incluídos os recursos da internet para a procura de emprego.

Preparación e realización de cartas de presentación e currículos (potenciarase o emprego doutros idiomas oficiais na Unión Europea no manexo de información e elaboración do currículo Europass).

Familiarización coas probas de selección de persoal, en particular a entrevista de traballo.

Identificación de ofertas de emprego público ás que se pode acceder en función da titulación, e resposta á súa convocatoria.

Formación de equipos na aula para a realización de actividades mediante o emprego de técnicas de traballo en equipo.

Estudo das condicións de traballo do sector da mecatrónica industrial a través do manexo da normativa laboral, dos contratos máis comunmente

utilizados e do convenio colectivo de aplicación no sector da mecatrónica industrial.

Superación de calquera forma de discriminación no acceso ao emprego e no desenvolvemento profesional.

Análise da normativa de prevención de riscos laborais que lle permita a avaliación dos riscos derivados das actividades desenvolvidas no sector produtivo, así como a colaboración na definición dun plan de prevención para a empresa e das medidas necesarias para a súa posta en práctica. Despréndese de todo isto a adecuación do currículo ás características do ámbito produtivo e a necesidade de adaptación ás novas esixencias do mercado laboral, cada vez máis internacional, que precisa capacidade de aprendizaxe permanente e contínuo reciclaxe e posta ao día. Á vez que non se deben esquecer as capacidades persoais e sociais que faciliten a integración en equipos de traballo con diversidade cultural, idiomática, etc, e saber interrelacionarse adecuadamente en distintos contextos.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe				
					MP0946_12				MP0946_22				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA1	RA2	RA3	RA4	
1	Coa saúde non se xoga	Marco normativo básico e conceptos fundamentais en materia de prevención laboral.	14	10	X								
2	Coñecer para combater	As condicións de seguridade e os factores de risco no sector do mantemento industrial e as técnicas de prevención aplicables. En especial a avaliación dos riscos.	16	10		X							
3	Temos plan!	A organización da prevención na empresa, a normativa básica ao respecto e as modalidades de organización da prevención e a planificación e documentación da prevención na empresa	12	10			X						
4	Tomando medidas.	Estudiaranse as técnicas de prevención e protección, así como as sinais máis xerais e de utilización máis frecuente no sector profesional así como as técnicas de primeiros auxilios e protocolos de actuación en situacións de emerxencia.	12	10				X					
5	A relación laboral. O contrato de traballo e o convenio colectivo.	Analizaremos o ámbito de aplicación das normas laborais, os principios de aplicación das normas laborais, o contido e características dos contratos de traballo e os dereitos e deberes laborais. Así mesmo, estudiaremos a representación dos traballadores e o convenio colectivo do metal, como máis acaído ao perfil profesional do técnico en mantemento industrial.	28	15						X			
6	A modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo	Identificaremos as distintas situacións polas que pode atravesar a relación laboral e analizaremos as causas e efectos das mesmas e as accións xurídicas que se poden exercer en cada caso.	18	15						X			
7	A seguridade social	Coñeceremos os fundamentos e estrutura do noso sistema da Seguridade Social e as principais prestacións contributivas.	10	10							X		
8	O traballo en equipo e a resolución de conflitos	Analizaranse as fases polas que atravesa a formación dun equipo de traballo, cales son as claves da eficiencia no traballo en equipo e a responsabilidade que asumimos nos resultados do mesmo, así como as causas e modos de afrontar e solucionar os conflitos que se poidan ocasionar dentro do equipo de traballo.	8	10					X				
9	A procura de emprego	Trataremos de analizar e planificar os obxectivos e metas profesionais, atendendo ás esixencias da realidade actual do mercado de traballo e as aptitudes e actitudes persoais.	10	10									X
Total:			128										

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Coa saúde non se xoga	14

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.5 Coñecer os deberes do empresario en materia de saúde laboral.	1	Traballando con saúde.	14,0
1.6 Coñecer os deberes dos traballadores en materia de saúde laboral.			
1.7 Coñecer os dereitos dos traballadores en materia de saúde laboral.			
1.1 Reflexionar sobre os perigos para a saúde cos que nos podemos atopar no traballo.			
1.2 Tomar conciencia da importancia dunha cultura preventiva en materia de saúde laboral.			
1.3 Valorar a importancia das condicións de traballo na saúde.			
1.4 Distinguir os factores mecánicos e os factores humanos de risco.			
TOTAL			

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	● PE.1 - Sobre as condicións de traballo e a súa influencia na saúde do traballador	S	15
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.	● PE.2 - Sobre os principios da acción preventiva.	S	15
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.	● PE.3 - Sobre a información e formación do traballador como medida de prevención de riscos.	S	10
CA1.4 Comprenderónse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.	● PE.4 - Sobre situacións simuladas de emerxencia e risco laboral grave e inminente.	S	10
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.	● PE.5 - Sobre as medidas de protección de traballadores sensibles, protección da maternidade e lactación e dos menores.	S	15
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da mecatrónica industrial.	● PE.6 - Sobre os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da mecatrónica industrial.	S	20
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.	● PE.7 - Sobre as obrigas do traballador en materia de prevención de riscos laborais.	S	15
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.</p> <p>Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.</p> <p>Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.</p> <p>Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.</p> <p>Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballando con saúde. - Tratarase de relacionar a saúde e o traballo e de facer unha primeira aproximación á importancia de coñecer os riscos para a saúde do traballador distinguindo os distintos factores de risco e os conceptos básicos en materia de saúde laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Lanzar cuestión básicas ao grupo clase sobre o que consideran que é a saúde e como se relaciona o traballo con esta. Partindo das respostas facer unha introdución e explicación de conceptos básicos en materia de prevención de riscos laborais. Exhibición de noticias e vídeo sobre os principios preventivos. Elaboración dunha ficha cuestionario sobre os mesmos, incidindo nas distintas condicións de traballo que se presentan en cada caso e que son significativas para a saúde do traballador, os riscos que se orixinan e os danos que poden desencadearse ou que se produciron e que debe cumprimentar o alumnado. Explicar os dereitos dos traballadores en materia de saúde laboral; especialmente a vixilancia periódica da saúde e o dereito a estar informado e formado en materia de riscos laborais e prevención. Síntese final da unidade didáctica recalcando os conceptos e ideas básicas así como corrección dos cuestionarios e posta en común dos supostos a resolver polo alumnado, aclarando as dúbidas prantexadas. Deseñará una proba escrita na que o alumnado acredite ter acadados os criterios de avaliación previstos no currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Prestar atención ao vídeo e ler a noticia de prensa, para respostar o cuestionario. A continuación posta en común baixo a supervisión da profesora. Analizar, dado un suposto práctico no que aparezan viñetas ou imaxes dun lugar de traballo, os factores de risco que están presentes e as medidas a tomar para evitar os danos ou minoralos. Localizar a normativa vixente sobre traballos prohibidos a menores, identificando tarefas, xornadas ou horarios que non están permitidos aos menores e analízalos á vista da realidade. Facer o mesmo no caso dunha traballadora embarazada establecendo os dereitos que lle corresponden nesta situación dende o punto de vista da saúde laboral. O alumnado deberá localizar o artigo da LPRL que establece os deberes laborais dos traballadores en materia de seguridade e saúde laboral, contrastando coas obrigas do empresario nesta materia. Localizar na LPRL que se considera risco grave e inminente e as actuacións que debe adoitar o traballador/a neste suposto. Como conclusión desta actividade deberán resolver cuestionarios e supostos sinxelos sobre os contidos desenvolvidos na unidade. Recollerá a síntese final e correxirá os exercicios prantexados e a aclaración de dúbidas ao respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimentar ficha didáctica sobre vídeo dos principios preventivos. Resolución de cuestionarios e supostos sinxelos. Manexo da normativa de prevención de riscos laborais. Elaboración da síntese dos contidos básicos tratados na unidade didáctica. Realización da Proba Escrita de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula con ordenadores e medios audiovisuais. Noticias de prensa. Lei de prevención de riscos laborais. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre as condicións de traballo e a súa influencia na saúde do traballador PE.2 - Sobre os principios da acción preventiva. PE.3 - Sobre a información e formación do traballador como medida de prevención de riscos. PE.4 - Sobre situacións simuladas de emerxencia e risco laboral grave e inminente. PE.5 - Sobre as medidas de protección de traballadores sensibles, protección da maternidade e lactación e dos menores. PE.6 - Sobre os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da mecatrónica industrial. PE.7 - Sobre as obrigas do traballador en materia de prevención de riscos laborais. 	14,0
TOTAL						14,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Coñecer para combater	16

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da mecatrónica industrial.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Analizar os factores de risco e os danos que se poden derivar, especialmente os máis relacionados co perfil profesional. 1.3 Estudiar e clasificar os distintos tipos de danos laborais, en especial os máis prevalentes na actividade. 1.1 Detectar, analizar e clasificar actos e condicións inseguras no contorno de traballo en xeral e no perfil profesional do técnico superior en Mecatrónica Industrial en particular.	1	Coñecendo os riscos.	8,0
2.2 Aplicar o método a un contorno de traballo real ou simulado, elixindo as medidas de prevención e protección máis axeitadas e establecendo prioridades. 2.1 Coñecer o método do INSHT de avaliación de riscos para a adopción de medidas de prevención e protección no contorno de traballo.	2	Avaliando os riscos e tomando medidas.	8,0
TOTAL			16

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.			0
CA2.1.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo	● PE.1 - Sobre condicións de traballo en xeral.	S	10
CA2.1.2 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial	● PE.2 - Sobre as condicións de traballo máis	S	10
CA2.2 Clasifícanse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.	● PE.3 - Clasificación dos factores de risco en xeral.	S	10
CA2.3 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.			0
CA2.3.1 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	● PE.4 - A clasificación dos distintos tipos de danos profesionais, nomeadamente os accidentes de traballo e as enfermidades profesionais.	S	10
CA2.3.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial	● PE.5 - A clasificación e descrición dos accidentes e enfermidades profesionais relacionados co perfil de técnico superior en Mecatrónica Industrial.	S	10
CA2.4 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.			0
CA2.4.1 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo	● PE.6 - Situacións de risco máis habituais nos contornos laborais.	S	10

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4.2 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Sobre as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en Mecatrónica Industrial. 	S	10
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre un contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade. 	S	30
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.</p> <p>Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.</p> <p>Riscos específicos no sector da mecatrónica industrial en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.</p> <p>Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector da mecatrónica industrial.</p> <p>O método de avaliación de riscos seguido polo INSHT (CA 2.5)</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coñecendo os riscos. - Trátase de definir e clasificar as condicións de traballo coas que nos atopamos e que poden xenerar riscos, estudando os factores de risco e os posibles danos que se poden derivar para a saúde para adoptar as medidas de prevención e protección axeitadas.	<ul style="list-style-type: none"> Partindo do aprendido na ud 1 presentarei un suposto relacionado coa actividade de mantemento de equipos industriais, propia do perfil, a analizar polos alumnos no que terán que determinar os factores de risco ligados ás condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Os alumnos en parellas resolverán o suposto, recollendo individualmente no seu caderno as conclusións ás que chegan. A continuación farase unha posta en común na que se aclararán dúbidas e se recollerán por escrito unhas conclusións sobre os factores de risco que están presentes para poder pasar á seguinte tarefa. De novo en parellas e partindo do documento resultante da posta en común anterior os alumnos deberán establecer os danos á saúde que se poidan derivar racionalmente dos factores de risco detectados. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadro ou chek list dos factores de risco detectados. Avaliación dos riscos detectados. Á vista do cadro elaborado establecer medidas de corrección seguindo un criterio de prioridades tendo en conta o procedemento establecido polo INSHT. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con acceso a internet- Portal do INSHT Instalacións dos talleres do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre condicións de traballo en xeral. PE.3 - Clasificación dos factores de risco en xeral. PE.4 - A clasificación dos distintos tipos de danos profesionais, nomeadamente os accidentes de traballo e as enfermidades profesionais. PE.6 - Situacións de risco máis habituais nos contornos laborais. 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Avaliando os riscos e tomando medidas. - Trátase de que unha vez que coñecemos os factores de risco cos que nos atopamos poidamos avalialos para adoitar medidas establecendo prioridades.	<ul style="list-style-type: none"> • Guialos ata o INSHT para que localicen o método de avaliación de riscos adoitado por este organismo. Aclarar dúbidas e presentar distintos supostos que serán obxecto de estudio e análise polo alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar os factores de risco dos supostos dados e estudar o método de avaliación de riscos do INSHT para aplicalo despois aos supostos prantexados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de cuestionarios • Análise de factores de risco presentes en diferentes supostos. • Avaliación de riscos seguindo o método do INSHT • Realización das probas escritas prantexadas pola profesora • Resolución dun suposto práctico no que sexa preciso avaliar os riscos e adoitar as medidas correctoras oportunas seguindo unha orde de prioridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre un contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade. • PE.2 - Sobre as condicións de traballo máis • PE.5 - A clasificación e descrición dos accidentes e enfermidades profesionais relacionados co perfil de técnico superior en Mecatrónica Industrial. • PE.7 - Sobre as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en Mecatrónica Industrial. 	8,0
TOTAL						16,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Temos plan!	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as modalidades de xestionar a prevención na empresa. 1.2 Determinar os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos. 1.3 Identificar os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.	1	A xestión da prevención na empresa.	6,0
2.1 Identificar as persoas responsables e as funcións de cada quen dentro da empresa no tocante á prevención de riscos. 2.2 Valorar a necesidade e a utilidade do plan de prevención de riscos. 2.3 Definir o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial. 2.4 Analizar as partes do plan de prevención como un instrumento lóxico e coherente de loitar contra os riscos. 2.5 Proxectar un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.	2	Elaboración do plan de autoprotección.	6,0
TOTAL			12

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Sobre os hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa. 	S	5
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Os xeitos de organizar a prevención na empresa, conforme establece a normativa. 	S	10
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre as modalidades de representación dos traballadores en materia de prevención de riscos na empresa. 	S	10
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - A identificación dos organismos públicos con competencia en prevención de riscos laborais. 	S	10
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Sobre un modelo de plan preventivo na empresa coa secuencia de actuacións a seguir no suposto de emerxencia. 	S	5
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre o ámbito da prevención integrada e as responsabilidades e funcións de cadaquén. 	S	15

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Sobre un suposto plan de prevención dun centro de traballo, real ou simulado, relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial. 	S	20
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre un proxecto de plan de emerxencia e evacuación elaborado polo alumno/a sobre unha pequena ou mediana empresa, real ou hipotética, do sector de actividade do título. 	S	25
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.</p> <p>Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais.</p> <p>Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.</p> <p>Planificación da prevención na empresa.</p> <p>Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.</p> <p>Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.</p> <p>Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A xestión da prevención na empresa. - coñeceremos os distintos modelos de levar adiante a prevención integral de riscos na empresa e as funcións e responsabilidades que conleva, así como a documentación necesaria para a súa implantación.					<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Os xeitos de organizar a prevención na empresa, conforme establece a normativa. PE.2 - Sobre as modalidades de representación dos traballadores en materia de prevención de riscos na empresa. PE.3 - A identificación dos organismos públicos con competencia en prevención de riscos laborais. TO.1 - Sobre os hábitos preventivos en tódos os ámbitos e en todas as actividades da empresa. 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elaboración do plan de autoprotección. - Os alumnos elaborarán un plan de prevención para unha pequena empresa ou taller do seu sector profesional					<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre un suposto plan de prevención dun centro de traballo, real ou simulado, relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial. • LC.2 - Sobre un proxecto de plan de emerxencia e evacuación elaborado polo alumno/a sobre unha pequena ou mediana empresa, real ou hipotética, do sector de actividade do título. • PE.4 - Sobre o ámbito da prevención integrada e as responsabilidades e funcións de cadaquén. • TO.2 - Sobre un modelo de plan preventivo na empresa coa secuencia de actuacións a seguir no suposto de emerxencia. 	6,0
TOTAL						12,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Tomando medidas.	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as técnicas preventivas de loita contra riscos e as técnicas de protección, individuais e colectivas. 1.2 Analizar de xeito máis detido o risco de incendio, as súas causas e as medidas de prevención e protección axeitadas. 1.3 Coñecer o significado das sinais de seguridade e os criterios a seguir na súa utilización. 1.4 Requisitos que debe reunir un equipo individual de protección, os elementos que o integran e os dereitos e obrigas do traballador e o empresario en relación aos mesmos.	1	Medidas de Prevención e Protección.	5,0
2.1 Coñecer o protocolo PAS, no caso dunha emerxencia médica. 2.2 Coñecer a secuencia de actuacións no caso de primeiros auxilios. 2.3 Saber en que consiste a RCP. 2.4 Practicar a PLS 2.5 Clasificar, no caso de feridos múltiples, segundo a técnica do triage. 2.6 Aplicar as primeiras atencións dependendo da causa que orixinou a urxencia sanitaria; cortes, fracturas, queimaduras,....etc. 2.7 Coñecer o contido mínimo do botiquín de primeiros auxilios e como mantelo en condicións óptimas.	2	Emerxencias e primeiros auxilios.	7,0
TOTAL			12

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - As distintas técnicas e medidas de prevención e protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse. 	S	10
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre o análise do significado e alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos 	S	15
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Sobre a selección dos EPIS axeitados ás situacións de risco atopadas. 	S	20
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os protocolos de actuación en caso de emerxencia. 	S	15

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Identifícanse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre unha situación na que existen vítimas de diversa gravidade na que se debe utilizar a técnica de clasificación do triage. 	S	10
CA4.6 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.			0
CA4.6.1 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Sobre as técnicas básicas de primeiros auxilios a aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos. 	S	20
CA4.6.2 Identifícase a composición e o uso da caixa de urxencias.	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre a composición e o uso da caixa de urxencias. 	S	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Medidas de prevención e protección individual e colectiva.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.
Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Medidas de Prevención e Protección. - Trataremos de coñecer as distintas técnicas de loita contra os riscos e as súas consecuencias, especialmente no relativo á sinalización de seguridade, loita contra lumes e os equipos de protección individual e medidas de protección colectiva.					<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - As distintas técnicas e medidas de prevención e protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse. PE.2 - Sobre o análise do significado e alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos TO.1 - Sobre a selección dos EPIS axeitados ás situacións de risco atopadas. 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Emerxencias e primeiros auxilios. - Coñeceremos que debemos facer ou non facer nunha situación de emerxencia e cales son as técnicas básicas de intervención en primeiros auxilios.					<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Sobre os protocolos de actuación en caso de emerxencia. • PE.4 - Sobre unha situación na que existen vítimas de diversa gravidade na que se debe utilizar a técnica de clasificación do triage. • PE.5 - Sobre a composición e o uso da caixa de urxencias. • TO.2 - Sobre as técnicas básicas de primeiros auxilios a aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos. 	7,0
TOTAL						12,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A relación laboral. O contrato de traballo e o convenio colectivo.	28

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Coñecer a orixe e as características do Dereito Laboral.</p> <p>1.2 Discriminar entre relacións laborais, ordinarias e especiais, e as que non o son, determinando o ámbito de aplicación das normas laborais.</p> <p>1.3 Estudar as fontes creadoras e formais do Dereito Laboral.</p> <p>1.4 Analizar e aplicar os principios de aplicación das normas laborais.</p> <p>1.5 Analizar os dereitos laborais fundamentais e os derivados da relación laboral.</p> <p>1.6 Coñecer os deberes do traballador.</p> <p>1.7 Coñecer os poderes do empresario, analizando os límites dos mesmos.</p> <p>1.8 Estudar a organización laboral distinguindo os organismos básicos do ámbito administrativo e xurisdiccional.</p>	1	O Dereito Laboral e a relación laboral.	8,0
<p>2.1 Coñecer os elementos esenciais do contrato e o contido mínimo.</p> <p>2.2 Definir, clasificar e aplicar as distintas modalidades contractuais.</p> <p>2.3 Analizar a clasificación profesional á vista da súa formación e os postos que poderían ocupar tendo en conta o Convenio colectivo do siderometal.</p> <p>2.4 Valorar a repercusión da clasificación profesional asinada no contrato, no tocante ás tarefas e funcións, salario e seguridade social.</p> <p>2.5 Analizar o contido básico dun convenio colectivo como froito da negociación colectiva levada a cabo polos representantes de empresarios e traballadores.</p> <p>2.6 Estudar a regulación básica en materia de xornada laboral que contén o Estatuto dos Traballadores e comparala coa regulación do convenio do siderometal.</p> <p>2.7 Interpretar e definir correctamente todos os elementos que integran a nómina.</p> <p>2.8 Identificar as características que se dan actualmente nas organizacións empresariais e na organización da produción, que modifican os contornos laborais habituais ata ben pouco e as súas repercusións nos dereitos laborais e nas condicións de traballo tal como as contemplou sempre o Dereito Laboral.</p>	2	O contrato de traballo e as condicións laborais.	20,0
TOTAL			28

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre o ámbito de aplicación do Dereito Laboral, as fontes e os principios de aplicación das normas laborais. 	S	10
CA2.2 Distingúense os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os organismos administrativos e xurisdiccionais que interveñen nas relacións laborais. 	S	5
CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os elementos esenciais dos contratos de traballo. 	S	10
CA2.4 Analízanse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre as distintas modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento do emprego. 	S	10
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os dereitos e obrigas recollidas polas normas laborais. 	S	5
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en mecatrónica industrial.	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Sobre as condicións de traballo pactadas no convenio do siderometal. 	S	15
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. 	S	10
CA2.8 Analízase o recibo de salarios e identifícanse os principais elementos que o integran.	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - sobre o recibo de salarios e os elementos que o integran. 	S	15
CA2.10 Identifícanse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - A determinación dos órganos de representación das persoas traballadoras na empresa. 	S	5
CA2.11 Analízanse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre conflitos colectivos que aparecen na prensa. 	S	10
CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Sobre os novos contornos de traballo. 	S	5
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Dereito do traballo.</p> <p>Sindicatos de traballadores e asociacións empresariais.</p> <p>Representación das persoas traballadoras na empresa.</p> <p>Conflitos colectivos.</p> <p>Novos contornos de organización do traballo.</p> <p>Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais.</p> <p>Análise da relación laboral individual.</p> <p>Dereitos e deberes derivados da relación laboral.</p> <p>Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.</p> <p>Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.</p> <p>As medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar e a igualdade efectiva entre homes e mulleres (CA.2.7)</p> <p>As medidas para a conciliación da vida laboral e familiar e a igualdade efectiva entre homes e mulleres recollidas no convenio colectivo.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	Duración (sesións)

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>O Dereito Laboral e a relación laboral. - Coñeceremos a orixe e características do Dereito Laboral, as fontes das normas xurídico-laborais e os principios de aplicación das mesmas. Así como distinguiremos as relacións laborais das que non o son e os dereitos e deberes laborais básicos e derivados da mesma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introdución ao Dereito Laboral coa proxección dunha película de temática laboral, que serva para abrir un debate entre o alumnado sobre a importancia desta rama do Dereito na actualidade e de cales foron as súas orixes e cal é o espírito inicial desta rama. • Comezar coas explicacións que desenvolven os contidos desta actividade, seleccionando ou propoñendo exercicios do libro do alumno que lle servan de reforzo ás explicacións. Ao remate corregir os exercicios propostos e resolver dúbidas. • Lectura en voz alta dos artigos 28, 35 e 37 da Constitución e dos artigos 4 e 5 do Estatuto, nos que se desenvolven os dereitos e deberes laborais derivados da relación laboral. Á vez que se desgranan os aspectos máis relevantes dos mesmos e diferenciando o carácter de dereitos fundamentais previos á relación laboral e dereitos derivados da mesma. • Explicar agora os deberes dos traballadores relacionándoos cos poderes do empresario e as súas limitacións. Prantexar supostos sinxelos de incumprimento dos deberes laborais e do exercicio dos poderes do empresario. • Deseñar unha proba escrita na que se poida acreditar que os alumnos acadaron os obxectivos de aprendizaxe desenvolvidos nesta actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar no debate ou reflexión en común sobre a utilidade das normas laborais na actual situación de crise. • Recoller información, facer un esquema no que se relacionen os dereitos laborais recoñecidos pola Constitución e polo Estatuto. Facer os exercicios ou actividades propostas no libro e seguir a corrección en grupo así como prantexar calquera dúbida que se poida ter ao respecto. • Localizar no Estatuto dos Traballadores e no Convenio do Siderometal as consecuencias de condutas contrarias aos deberes do traballador de dilixencia, boa fe, obediencia, non competencia, etc. • Realización da proba escrita de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre a utilidade das normas laborais no actual contexto de crise. • Realización dun esquema cos dereitos laborais. • Localización de normativa sobre condutas incumpridoras do traballador tanto no E.T. como no Convenio c. do siderometal. • Resolución de exercicios do libro. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos legais; a Constitución e o Estatuto dos Traballadores. • Convenio do Siderometal da provincia de Pontevedra. • Medios audiovisuais. • Manual de FOL. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Sobre conflitos colectivos que aparecen na prensa. • OU.2 - Sobre os novos contornos de traballo. • PE.1 - Sobre o ámbito de aplicación do Dereito Laboral, as fontes e os principios de aplicación das normas laborais. • PE.2 - Sobre os organismos administrativos e xurisdiccionais que interveñen nas relacións laborais. • PE.5 - Sobre os dereitos e obrigas recollidas polas normas laborais. • PE.7 - A determinación dos órganos de representación das persoas traballadoras na empresa. 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>O contrato de traballo e as condicións laborais. - Estudaranse os elementos esenciais e contido mínimo dos contratos así como os tipos de contratos e as condicións laborais establecidas pola lei e polo contrato e convenio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar ós contidos asociados a esta actividade, seguindo o esquema do libro e resumindo os artigos do Estatuto dos Traballadores relativos á capacidade para contratar e a forma do contrato e trámites subsiguientes aos que está obrigado o empresario. • Guiará a todos os alumnos, coa axuda dos medios audiovisuais, ata o portal de Empleo y Seguridad Social para localizar información, sempre ao día, na Guía Laboral. Propoñerá actividades e supostos a resolver coa consulta da mesma. • Facer un esquema sobre as axudas e incentivos á contratación laboral, explicando de maneira sinxela en que consisten normalmente estes incentivos. A continuación formará grupos de catro alumnos, que simularán ser unha asesoría laboral para empresas e cada grupo recibirá supostos distintos de candidatos a ser contratados. Tendo en conta ás axudas e incentivos deberán elixir o candidato e o tipo de contrato máis axeitado, razoando a súa elección. • Facer de moderadora no debate a modo de conclusión e observar as actitudes e comportamentos do alumnado como resultado do traballo desenvuelto. • A profesora plantexará a resolución de cuestión relativas ás condicións de traballo nunha empresa do ámbito de aplicación do convenio do siderometal da provincia de Pontevedra para que os alumnos/as, despois de analizar o contido 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoller a información e facer un esquema do explicado. A continuación, buscar información sobre as E. T.T. para responder as cuestións relativas á natureza da relación laboral entre a ETT e o traballador cedido; e éste e a empresa usuaria. Quen lle paga o salario?, cobra igual cos traballadores de plantilla da empresa usuaria?, quen está obrigado a formalo en prevención de riscos?, etc. • Resolverá os supostos sobre distintas necesidades na empresa e o tipo de contrato máis axeitado, consultando o seu propio manual e a Guía Laboral de Empleo y Seguridad Social. A continuación tentará formalizar un contrato segundo o modelo oficial que se atopará neste sitio. • Resolver en grupo os casos prantexados de xeito razoado. Expoñer as súas solucións ao resto da clase explicando ben en que consisten as axudas que recibirá a empresa (tipo, cuantía e duración) e que requisitos deber reunir para recibilas, así como os colectivos que se ven beneficiados polas mesmas. Ao mesmo tempo recollerá a información que lle proporcione o resto dos grupos. • Debater de maneira argumentativa sobre a valoración que lles merece os tipos de contratación e as medidas de fomento. • Facer unha proba escrita individual con dúas partes; a primeira un cuestionario sobre aspectos xerais do contrato e unha segunda na que poderán consultar os apuntes e esquemas elaborados nos 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas e apuntes. • Resolución de supostos. • Debater con argumentos. • Cálculos sencillos de salario e cumprimentación da nómina. • Proba escrita individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de FOL • Aula de ordenadores con acceso a internet. • Medios audiovisuais 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre as condicións de traballo pactadas no convenio do siderometal. • OU.1 - Sobre as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. • PE.3 - Sobre os elementos esenciais dos contratos de traballo. • PE.4 - Sobre as distintas modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento do emprego. • PE.6 - sobre o recibo de salarios e os elementos que o integran. 	20,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<p>mínimo do convenio, e poidan establecer as melloras con relación aos mínimos legais establecidos polo E.T. Atendendo especialmente a xornada, descansos e salario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Levará a clase a lexislación que poida afectar as condicións laborais como consecuencia das medidas de conciliación da vida laboral e familiar, en relación á xornada e permisos. Explicará a estrutura básica da nómina e os conceptos que integran o salario, partindo do E.T, así como as deducións da Seguridade Social e as Retencións a conta do IRPF. Facendo varios supostos na clase. 	<p>traballos de clase, para resolver distintos supostos de contratación axeitada atendendo ás necesidades da empresa e ao perfil do demandante de emprego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver os casos prácticos prantexados pola profesora consultando o ET e o Convenio do siderometal. Elaborarán unha nómina sencilla calculando o salario neto do traballador partindo dos datos obtidos no Convenio do Siderometal e o aprendido. 				
TOTAL						28,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo	18

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Analizar os supostos de mobilidade funcional, coñecendo as causas xustificativas, requisitos, efectos da mesma e as opcións do traballador.</p> <p>1.2 Distinguir os supostos de traslado e desprazamento, no caso de mobilidade xeográfica, analizando as causas motivadoras, requisitos, efectos e opcións do traballador.</p> <p>1.3 Valorar como condicionan ou matizan a mobilidade xeográfica as medidas de conciliación da vida laboral e familiar .</p> <p>1.4 Analizar as chamadas modificacións substanciais das condicións de traballo, as causas, requisitos, efectos e opcións do traballador.</p>	1	A modificación das condicións do contrato.	3,0
<p>2.1 Clasificar as causas motivadoras da suspensión do contrato e os seus efectos.</p> <p>2.2 Analizar os distintos casos de excedencia, diferenciando causas e efectos.</p> <p>2.3 Valorar, dende unha perspectiva de igualdade entre homes e mulleres e de conciliación da vida laboral e familiar, os permisos e excedencias por coidado de fillos e familiares.</p> <p>2.4 Sensibilizar ao alumnado masculino diante da necesidade de asumir roles activos no coidado dos fillos e familiares acolléndose ás medidas establecidas pola lei neste sentido, facendo efectiva a igualdade entre homes e mulleres.</p> <p>2.5 Analizar os efectos da suspensión por causas económicas, técnicas organizativas ou da produción.</p>	2	A suspensión do contrato de traballo.	6,0
<p>3.1 Ter unha idea clara das distintas causas de extinción da relación laboral.</p> <p>3.2 Analizar de xeito máis detido a extinción por causas obxectivas e por causas disciplinarias.</p> <p>3.3 Coñecer os requisitos formais dun despedimento.</p> <p>3.4 Calcular o finiquito correspondente.</p> <p>3.5 Determinar prazos, forma e organismos que interveñen na reclamación fronte ao despedimento.</p> <p>3.6 Coñecer as consecuencias do pronunciamiento xudicial sobre a reclamación fronte ao despedimento.</p>	3	A extinción do contrato de traballo.	9,0
TOTAL			18

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.			0
CA2.7.1 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar e igualdade efectiva entre homes e mulleres que modifican ou suspenden as condicións da relación laboral.			0
CA2.7.1.1 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para conciliación da vida laboral e familiar e igualdade efectiva entre homes e mulleres nos supostos de modificación das condicións da relación laboral.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre as medidas de conciliación da vida laboral e familiar nos supostos de modificación das condicións de traballo, nomeadamente a modificación da xornada, a mobilidade funcional e xeográfica. 	S	10
CA2.7.1.2 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para conciliación da vida laboral e familiar e igualdade efectiva entre homes e mulleres nos supostos de suspensión da relación laboral.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre a repercusión das medidas de conciliación da vida laboral e familiar e igualdade efectiva entre homes e mulleres nos supostos de suspensión da relación laboral por nacemento e coidado de fillos e familiares. 	S	10
CA2.9 Identifícanse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.			0
CA2.9.1 Identifícanse as causas e os efectos da modificación da relación laboral			0
CA2.9.1.1 Identifícanse as causas e os efectos da mobilidade funcional	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre as causas e os efectos da mobilidade funcional na relación laboral. 	S	10
CA2.9.1.2 Identifícanse as causas e os efectos da mobilidade xeográfica.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre as causas e efectos da mobilidade xeográfica na relación laboral. 	S	10
CA2.9.1.3 Identifícanse as causas e os efectos da modificación das condicións substanciais do contrato.	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre as causas e efectos da modificación das condicións substanciais do contrato na relación laboral. 	S	10
CA2.9.2 Identifícanse as causas e os efectos da suspensión da relación laboral.			0
CA2.9.2.1 Identifícanse as causas e os efectos da suspensión da relación laboral por motivos de saúde, coidado de fillos e familiares.	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Sobre os efectos que se derivan da suspensión da relación laboral motivada por deterioro da saúde ou polo nacemento e coidado de fillos e familiares. 	S	10
CA2.9.2.2 Identifícanse as causas e os efectos da suspensión da relación laboral por causas económicas, técnicas, organizativas ou da produción.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Sobre as causas e os efectos que se derivan da chamada suspensión por causas técnicas, económicas, organizativas ou da produción. 	S	10
CA2.9.3 Identifícanse as causas e os efectos da extinción da relación laboral			0
CA2.9.3.1 Identifícanse as causas e os efectos da extinción da relación laboral, nomeadamente do despido obxectivo e do disciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre as situacións que poden orixinar a extinción da relación laboral, especialmente das que se encadran dentro do chamado despido obxectivo e disciplinario, diferenciando causas e efectos. 	S	10
CA2.9.3.2 Determináronse os conceptos liquidables no recibo de finiquito.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Sobre a totalidade de conceptos, que de modo xenérico, se deben ter en conta como liquidables unha vez se pon fin á relación laboral, dependendo das causas que o orixinan. 	S	10
CA2.9.3.3 Determináronse os prazos, formas e organismos que interveñen na reclamación fronte ao despedimento e as súas consecuencias para a situación económica e laboral do traballador e do empresario.	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Sobre os pasos a dar para reclamar diante dun despedimento, tendo en conta os prazos e os organismos administrativos e xudiciais competentes e a eficacia da resolución xudicial. 	S	10
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
0A acción de reclamación fronte ao despedimento: Prazos, trámites, órganos competentes, tipos de resolución e a súa eficacia.

Contidos
<p>Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.</p> <p>A modificación do contrato: Tipos, causas, procedementos e dereitos do traballador.</p> <p>A suspensión do contrato: causas e efectos.</p> <p>A extinción do contrato de traballo: causas xerais.</p> <p>O despido obxectivo: Formalidades, causas e efectos.</p> <p>O despedimento disciplinario: causas, procedemento e efectos.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A modificación das condicións do contrato. - Analizaranse os tres supostos recollidos polo E. T. nos que o empresario pode modificar o contrato de traballo e as opcións que ten o traballador en cada caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A profesora someterá ao alumnado un caso práctico no que aparezan diversas situacións nas que traballadores/as dunha empresa se vexan afectados por cambios nas condicións laborais inicialmente pactadas ou establecidas. Sobre o suposto práctico inicial engadiránselle aspectos persoais dos traballadores relativos ás cargas familiares para que o alumnado valore as medidas de conciliación da vida laboral e familiar que lle serían aplicables en cada caso e que matizan o poder do empresario de facer modificacións; ao tempo que xustificarian modificacións na xornada laboral a petición do traballador/a. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado deberá analizar eses cambios tendo en conta si afectan ás tarefas ou funcións que desempeñan os traballadores/as afectadas, ao seu lugar de residencia ou se se trata de cambios nas condicións substanciais. Partindo desta valoración inicial buscarán información no manual sobre os requisitos a ter en conta para facer efectivos eses cambios e as consecuencias que se derivan para os traballadores/as afectados/as e as accións que poderían exercer no caso de non estar conformes. A continuación farán un esquema coas definicións que corresponden á cada suposto, as causas e os efectos que se derivan en cada caso. Localizar por grupos de 4 información comparada en convenios colectivos diversos, incluíndo o do siderometal, e tamén nas lexislacións de países do noso contorno, sobre medidas de conciliación da vida laboral e familiar, no relativo á mobilidade xeográfica, duración da xornada e permisos e expoñela ao resto da clase. Abrir un debate sobre as medidas de conciliación da vida laboral e familiar en España como instrumento eficaz ou non da igualdade efectiva entre homes e mulleres, e proposta de novas medidas se o consideran oportuno. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de supostos sobre modificación das condicións laborais iniciais. Esquema das causas de modificación das condicións laborais, requisitos e efectos. Recopilación de información comparada de medidas de conciliación da vida laboral e familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de FOL TIC 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre as medidas de conciliación da vida laboral e familiar nos supostos de modificación das condicións de traballo, nomeadamente a modificación da xornada, a mobilidade funcional e xeográfica. PE.3 - Sobre as causas e os efectos da mobilidade funcional na relación laboral. PE.4 - Sobre as causas e efectos da mobilidade xeográfica na relación laboral. PE.5 - Sobre as causas e efectos da modificación das condicións substanciais do contrato na relación laboral. 	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A suspensión do contrato de traballo. - Coñeceremos as causas que orixinan a suspensión da relación laboral, fixándonos especialmente na que teñen a súa orixe no coidado de fillos e familiares para analizarlas dende unha perspectiva da igualdade efectiva entre homes e mulleres e da conciliación da vida laboral e familiar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Enlazando coa actividade anterior e, en concreto coa tarefa de recollida de información sobre as medidas de conciliación da vida laboral e familiar, o alumnado continuará coa mesma fixándose agora nos supostos nos que por nacemento ou adopción, ou ben por coidado de fillos e familiares se suspende a relación laboral. De novo prestarase atención á regulación que se fai en distintos convenios colectivos e nas lexislacións española e de países do noso contorno. Por grupos de tres, elaborarán un traballo no que recollan as medidas lexislativas de conciliación da vida laboral e familiar e o seu reflexo no convenio do siderometal. Debendo facer referencia ás medidas que se establecen noutros países e valorando aqueles aspectos da nosa lexislación que poderían mellorarse ou aqueles nos que son medidas máis avanzadas incluso que nos países veciños. Nese traballo, deberán reflexionar sobre a eficacia ou non desas medidas e no caso de que non sexan eficaces tratar de explicar as razóns. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a influencia do nacemento ou adopción e o coidado de familiares, na suspensión do contrato de traballo e as medidas de conciliación familiar e laboral establecidas ao respecto. Traballo comparando as medidas lexislativas de conciliación, en España e nos países do contorno, e a súa eficacia en prol da igualdade efectiva entre homes e mulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de FOL TIC 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre a repercusión das medidas de conciliación da vida laboral e familiar e igualdade efectiva entre homes e mulleres nos supostos de suspensión da relación laboral por nacemento e coidado de fillos e familiares. PE.6 - Sobre os efectos que se derivan da suspensión da relación laboral motivada por deterioro da saúde ou polo nacemento e coidado de fillos e familiares. PE.7 - Sobre as causas e os efectos que se derivan da chamada suspensión por causas técnicas, económicas, organizativas ou da produción. 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A extinción do contrato de traballo. - Estudaranse as causas que orixinan a extinción do contrato de traballo, diferenciando os efectos segundo sexan por causas voluntarias ou involuntarias do empresario e do traballador e aprenderemos a calcular un finiquito e a incorporalo á nómina do traballador. Así mesmo, estudiaremos as posibilidades de reclamación fronte ao despido e as súas consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguindo o manual de FOL fará unha exposición esquemática e clara das causas que poden poñer fin á relación laboral, fixándose basicamente na vontade unilateral, bilateral ou por causas totalmente alleas á vontade das partes. A continuación pasará a explicar de xeito máis detido a extinción por causas obxectivas e por causas disciplinarias. A profesora elaborará supostos de extinción por causas obxectivas e disciplinarias. A profesora fará un esquema cos aspectos que se terán en conta á hora de calcular un finiquito por extinción da relación laboral e, a modo de exemplo, fará cálculos sinxelos de distintos supostos de finiquito e propoñerá outros para que sexan resoltos polos alumnos. A profesora partirá de que temos un traballador despedido que xa percibiu o seu finiquito, pero que reclama e o xulgado declara improcedente o seu despedimento, para volver calcular a indemnización á que tería dereito e como se conxuga este dereito co finiquito xa cobrado. Prantexará un suposto semellante ao alumnado para que o calculen e poidan prantexar calquera dúbida. 	<ul style="list-style-type: none"> Facer un esquema no seu caderno coas distintas causas de extinción da relación laboral. o alumnado, primeiro en parellas e despois individualmente, analizará os supostos prantexados, tendo en conta os feitos motivadores e causas xustificativas para determinar de que tipo de despedimento se trata. A continuación analizarán se o despedimento está ben feito ou non e por que. Por último, valorarán a posibilidade de reclamar, pasos a seguir e organismos competentes. Tomará nota do esquema de finiquito e seguirá o desenvolvemento dos cálculos de finiquito que fai a profesora (por vontade do traballador, por cumprimento do prazo do contrato, por despedimento obxectivo e por razóns disciplinarias). Calculará os supostos de finiquito prantexados pola profesora e tomará nota das correccións. Completará o cálculo dos finiquitos con cálculos de indemnizacións fixadas en sentenzas por despedimento improcedente. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema dos requisitos formais do despedimento. Esquema explicativo das causas de extinción. Esquema dos trámites a seguir na reclamación fronte ao despedimento e os seus efectos. Cálculos de finiquitos sinxelos. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de FOL e caderno do alumno. TIC 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre as situacións que poden orixinar a extinción da relación laboral, especialmente das que se encadran dentro do chamado despido obxectivo e disciplinario, diferenciando causas e efectos. PE.9 - Sobre a totalidade de conceptos, que de modo xenérico, se deben ter en conta como liquidables unha vez se pon fin á relación laboral, dependendo das causas que o orixinan. PE.10 - Sobre os pasos a dar para reclamar diante dun despedimento, tendo en conta os prazos e os organismos administrativos e xudiciais competentes e a eficacia da resolución xudicial. 	9,0
TOTAL						18,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A seguridade social	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Achegar ao alumnado ao noso sistema da Seguridade Social como pilar básico dun estado social e de dereito e a súa estrutura e organización.</p> <p>1.2 Concienciar ao alumnado da importancia que ten cotizar no sistema tanto dende un punto de vista social e solidario como dende unha perspectiva individual e de interese particular.</p> <p>1.3 Que se identifiquen na nómina os conceptos que se deducen para a Seguridade Social, como calculalos e para que serven.</p> <p>1.4 Coñecer os requisitos necesarios e a duración dos distintos tipos de prestacións contributivas.</p> <p>1.5 Facer cálculos sinxelos de prestacións contributivas, dados uns supostos de continxencias comúns e profesionais, maternidade e paternidade.</p> <p>1.6 Analizar o dereito á prestación contributiva por desemprego e non contributiva.</p> <p>1.7 Facer cálculos sinxelos de prestación contributiva por desemprego, sinalando duración e contía correspondente tendo en conta uns datos dados.</p>	1	Por que cotizar?.	10,0
TOTAL			10

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - O papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía. 	S	15
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - O funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social. 	S	15
CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre a resolución dun suposto sinxelo no que se deben identificar as bases de cotización do traballador e as cotas correspondentes a el e á empresa. 	S	20
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - As principais prestacións contributivas da seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e a realización do cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos. 	S	25
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - As posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e a realización do cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico. 	S	25
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>A seguridade social como pilar do estado social.</p> <p>Estrutura do sistema de seguridade social.</p> <p>Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.</p> <p>Protección por desemprego.</p> <p>Prestacións contributivas da seguridade social.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Por que cotizar?. - Achegarémonos á estrutura e organización do noso sistema da Seguridade Social, coñecendo de onde saen os recursos e por que é necesario cotizar. Coñeceremos tamén os Reximes e sistemas que integran aos beneficiarios da Seguridade Social e as principais prestacións. Así mesmo, calcularemos de xeito sinxelo prestacións por incapacidade temporal, e prestacións por desemprego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación a profesora guiará ao alumnado polo portal da Seguridade Social explicando os niveis de protección do noso sistema, as prestacións e os requisitos para quedar protexido. • A profesora, partindo dos supostos de salario xa resoltos na unidade didáctica anterior, retomará a parte das deducións á Seguridade Social, para reforzar estes conceptos e propoñerá ao alumnado o cálculo das bases de cotización e das cotas de empresarios e traballadores en distintos supostos sinxelos, así como a realización das actividades do manual de FOL. • Exemplificará na clase como calcular as cuantías de prestacións contributivas en distintos supostos de I T, desemprego e xubilación, e elaborará un boletín con exercicios deste tipo para que o realicen os alumnos pola súa conta. Resolveranse na clase, en común, aclarando as dúbidas que se presenten. No caso de que se detecte que algún exercicio é demasiado complexo para alguén a profesora mandará novos exercicios para practicar e revisaráos co/s alumno/s resolvendo as dificultades que poida/n ter. • Elaborar una proba escrita que sirva como instrumento de avaliación do alumnado que recolla os criterios de avaliación desta unidade didáctica, con distintos exercicios de cálculo de bases de cotización e cotas, así como de prestacións contributivas e non contributivas. Unha vez correxida será traída á 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarase o tema cun debate que parte desta cuestión básica, que servirá para determinar os coñecementos que ten o alumnado sobre este tema e a súa percepción en torno á necesidade ou non de cotizar e que se consegue cotizando. A continuación, como tarefa, por grupos deberán buscar información sobre os sistemas sociais existentes nos países do contorno (cada grupo un país; Francia, Reino Unido, Alemaña, Estados Unidos e Canadá) e facer unha breve exposición de cada un deles ao resto da clase, para concluir sobre os pros e contras que atopan. • Recollerán información e farán un glosario de termos, como afiliación, alta, baixa, prestación contributiva, non contributiva, base de cotización e cota, etc. • Resolver os exercicios do boletín mandados pola profesora, correxilos e preguntará dúbidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Glosario con termos relativos á Seguridade Social. • Actividade comparada dos sistemas da seguridade social noutros países. • Resolución de supostos de cálculo de cotización e de prestacións • Realización da proba escrita como instrumento de avaliación desta Unidade didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de FOL. • Portal do Ministerio de Empleo y de la Seguridad Social; aula de la Seguridad Social. • TIC. • Aula de ordenadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - O papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía. • PE.1 - O funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social. • PE.2 - Sobre a resolución dun suposto sinxelo no que se deben identificar as bases de cotización do traballador e as cotas correspondentes a el e á empresa. • PE.3 - As principais prestacións contributivas da seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e a realización do cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos. • PE.4 - As posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e a realización do cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico. 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	clase e farase unha posta en común de como debía resolverse.					
TOTAL						10,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	O traballo en equipo e a resolución de conflitos	8

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar os aspectos negativos e positivos do traballo en equipo, prestando especial atención a posibles situacións de traballo relacionado co perfil de Técnico Superior en Mecatrónica Industrial. 1.2 Estudaremos as características que fan que un equipo de traballo sexa eficaz. 1.3 Analizaremos e reflexionaremos sobre as actitudes e aptitudes persoais dos individuos en relación ao grupo. 1.4 Estudaremos as técnicas básicas de comunicación, que facilitan a boa marcha do traballo.	1	Os equipos de traballo.	4,0
2.1 Coñecer as causas que orixinan os conflitos e determinar as fases ou etapas polas que atravesan. 2.2 Determinar procedementos para afrontar os conflitos cos que nos atopemos, reflexionando sobre a maneira que temos de afrontalos para mellorar a nosa actitude. 2.3 Analizar conflitos de distinto tipo, sinalando as causas, fase pola que atravesa e como soluciónalo.	2	A xestión do conflito.	4,0
TOTAL			8

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en mecatrónica industrial e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.	● OU.1 - situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en mecatrónica industrial e as vantaxes sobre o traballo individual.	S	15
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.	● PE.1 - Sobre as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.	S	10
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.	● TO.1 - Sobre os papeis asignados para un traballo en equipo.	S	10
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.	● PE.2 - Sobre técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.	S	20
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.	● PE.3 - Sobre os procedementos a empregar na resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.	S	15
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.	● TO.2 - Sobre decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.	S	10
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.	● OU.2 - Sobre a análise dos obxectivos acadados polo equipo de traballo en relación aos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.	S	20

TOTAL	100
--------------	------------

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Diferenciación entre grupo e equipo de traballo.</p> <p>Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización.</p> <p>Equipos no sector da mecatrónica industrial segundo as funcións que desempeñen.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Equipos de traballo eficaces e eficientes.</p> <p>Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade.</p> <p>Conflito: características, tipos, causas e etapas.</p> <p>Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os equipos de traballo. - Trataremos de descubrir o secreto dun equipo de traballo eficaz, os roles dos seus integrantes e as actitudes persoais que poden orixinar conflito ou xenerar sinerxias positivas.					<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en mecatrónica industrial e as vantaxes sobre o traballo individual. • OU.2 - Sobre a análise dos obxectivos acadados polo equipo de traballo en relación aos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros. • PE.1 - Sobre as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces. • PE.2 - Sobre técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas. • TO.1 - Sobre os papeis asignados para un traballo en equipo. 	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A xestión do conflito. - Tentaremos analizar as causas que orixinan os conflitos e o xeito que temos de afrontalos aprendendo técnicas que nos axuden a superalo de maneira positiva.					<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os procedementos a empregar na resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo. TO.2 - Sobre decisións adoptadas no seo do equipo de traballo. 	4,0
TOTAL						8,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	A procura de emprego	10

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Coñecemento do sistema educativo do que partimos e a súa correspondencia co catálogo Nacional de cualificacións profesionais.</p> <p>1.2 Autoanálise das aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades para tomar decisións profesionais meditadas e realistas.</p> <p>1.3 Coñecer as posibilidades de emprego e formación noutros estados da Unión Europea para valorar as oportunidades de empregabilidade e formación.</p> <p>1.4 Deseñar a carreira profesional, tendo en conta as necesidades de formación permanente máis axeitadas á evolución das esixencias do perfil de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>1.5 Identificar as principais fontes de emprego e de inserción laboral dos técnicos superiores en Mecatrónica Industrial.</p> <p>1.6 Empregar axeitadamente as disitntas técnicas e instrumentos de procura de emprego.</p> <p>1.7 Valorar as posibilidades e oportunidades de autoemprego dentro do perfil profesional.</p>	1	A carreira profesional e a busca de emprego	10,0
TOTAL			10

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais. 	S	1
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo. 	S	1
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. 	S	12
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo. 	S	15
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial. 	S	20
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral. 	S	20

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.7 Identifícaronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial 	S	20
CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - técnicas e os instrumentos de procura de emprego. 	S	1
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título. 	S	10
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
<p>Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.</p> <p>Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.</p> <p>Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>Definición e análise do sector profesional do título de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>Proceso de toma de decisións.</p> <p>Proceso de procura de emprego no sector de actividade.</p> <p>Técnicas e instrumentos de procura de emprego.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A carreira profesional e a busca de emprego - coñeceremos o sistema educativo no que nos atopamos, como punto de partida para o deseño da carreira profesional de cada quen. Reflexionaremos sobre os intereses, as capacidades, aptitudes e actitudes que temos ou debemos mellorar para acadar os nosos obxectivos. Por último prantexaremos a busca de emprego como unta tarefa que hai que preparar.</p>		•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. • PE.1 - itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial. • PE.2 - competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral. • PE.3 - principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial • PE.4 - alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título. • TO.1 - aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais. • TO.2 - importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo. • TO.3 - non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo. • TO.4 - técnicas e os instrumentos de procura de emprego. 	10,0
TOTAL						10,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES

UF2.- Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego.

Determinar o ámbito de aplicación do Dereito Laboral e identificar as fontes do Dereito Laboral e os principios de aplicación das normas laborais.
Coñecer os elementos esenciais do contrato de traballo.
Coñecer os dereitos e deberes laborais e o seu alcance.
Determinar as modalidades contractuais máis comúns atendendo ás necesidades e os efectos que producen.
Localizar e analizar nun convenio colectivo aplicable as condicións laborais básicas dun técnico superior de Mecatrónica Industrial comparándoas coas do Estatuto dos Traballadores.
Saber interpretar unha nómina e facer cálculos básicos de salario.
Identificar as causas e efectos da modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.
Valorar as opcións legais do traballador fronte á extinción do contrato.
Saber interpretar os compoñentes dun finiquito.
Facer un cálculo de finiquito.
Coñecer a estrutura e funcionamento do sistema da Seguridade Social.
Determinar, nun suposto sinxelo, as bases e cotas de cotización a cargo do traballador e do empresario.
Calcular prestacións contributivas no caso de IT, maternidade e paternidade.
A protección por desemprego.

Deseñar un itinerario formativo profesional relacionado co perfil de técnico superior en Mecatrónica Industrial.
Valorar a importancia da formación permanente seleccionando a formación precisa para mellorar a empregabilidade.
Coñecer as técnicas e instrumentos da procura de emprego.
Analizar as posibilidades de autoemprego tendo en conta o perfil profesional de técnico superior en Mecatrónica Industrial.

Identificar as características dun equipo de traballo eficaz.
Coñecer as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar tarefas.
Determinar os procedementos para resolver os conflitos no seo do equipo de traballo.
Analizar os resultados acadados polo equipo en relación aos inicialmente prantexados e coa participación responsable e activa dos membros, en supostos dados.

UF1 Prevención de riscos

Definicións de conceptos básicos: Saúde laboral, condicións laborais, equipos de traballo, risco, dano, accidente e enfermidade profesional, factores psicosociais de risco.
Coñecer os principios preventivos.
Coñecer e entender o alcance dos dereitos, deberes e responsabilidade legal de empresarios e traballadores en materia de seguridade e saúde laboral.
Marco normativo básico e ámbito de aplicación en materia de prevención de riscos.

Órganos competentes en materia de seguridade e saúde laboral.

A xestión da prevención na empresa: modalidades.

Facer unha avaliación elemental de riscos dunha empresa na que podería desenvolver o alumno/a a súa actividade profesional.

Coñecer e diferenciar entre técnicas de prevención e técnicas de protección fronte aos riscos. Tanto individuais como colectivas.

Coñecer o significado das sinais de panel máis comúns no entorno laboral, atendendo á forma, cores e pictogramas.

Saber seleccionar o EPI máis axeitado tendo en conta o risco que trata de eliminar e as esixencias que debe cumprir.

Coñecer o protocolo de actuación no caso dunha emerxencia vital.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

O módulo está integrado por dúas unidades formativas, que aínda gardando coherencia entre sí, forman bloques autónomos con obxectivos específicos.

Para acadar o aprobado do módulo será necesario superar as dúas unidades formativas.

A ponderación atribuída a cada criterio é o punto de partida para cuantificar a nota do alumno; tendo en conta que para acadar o cinco é preciso que nas probas obxectivas realizadas a cualificación obtida non sexa inferior a 4.

A nota final está integrada nun 80% polos resultados das probas escritas e un 20% na presentación de traballos.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao tratarse dun ensino post obrigatorio o traballo, esforzo e compromiso do alumnado é un requisito imprescindible, sobre todo se falamos de ciclos superiores; polo que á hora de falar de actividades de recuperación, partimos do feito de que o alumno/a comportouse axeitadamente, participou de maneira positiva e intentou acadar os criterios de avaliación. Neste caso, tendo en conta as circunstancias que influíron nese resultado negativo poderemos establecer novas datas de presentación de tarefas ou de realización de novas probas. No caso de que se entendera necesario poden deseñarse novas actividades con tarefas de reforzo que lle axuden (ao alumno/a) a comprender mellor ou superar os criterios de avaliación, ou que lle permitan chegar aos obxectivos cun pouco máis de tempo.

Esas actividades e tarefas desenvolveranse ao longo do curso de acordo entre profesora e alumno/a.

No caso de que a actitude do alumno non fora de interese, non se pode falar de recuperación. En calquera caso poderíase facer un exame final de recuperación, coincidindo cos de perda de avaliación continua.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Como este módulo está integrado por dúas unidades formativas que se desenvolven de maneira cronolóxica, no primeiro trimestre e parte do segundo, a de Prevención de riscos, e a continuación a de Equipos de traballo, Dereito do traballo e da Seguridade Social e procura de emprego, ata final de curso; é posible que un/ha alumno/a perda o dereito de avaliación xa na primeira ou no comezo do segundo trimestre e teña que facer unha proba extraordinaria que abranca todos os mínimos esixibles no currículo; ou ben que teña superada a UF1 (Prevención de riscos laborais) e só deba examinarse da UF2.

No caso de que teña todo o módulo suspenso a proba desenvolverase en dúas fases de 60' cada unha, separadas por un descanso de 15'.

Cada fase constará dunha parte de cuestionario sobre os contidos conceptuais xerais que integran cada UF e un suposto a resolver para acreditar os contidos procedimentais incluídos no currículo. A non realización ou non superación dunha das partes implica o suspenso do módulo porque

indica que non se acadan os obxectivos ou mínimos esixidos no currículo do mesmo.

Cada fase de exame puntuarase sobre 10, e só se fará nota media entre as distintas partes da proba cun catro, debendo acadarse desta maneira un cinco como media en cada Unidade Formativa. A nota final do módulo será o resultado da media acadada entre a proba da UF1 e a UF2. Se se suspende unha das unidades formativas o módulo non se supera.

A data de realización desta proba de avaliación extraordinaria será convenientemente publicitada, dentro do calendario de probas extraordinarias que se fixan cada final de curso académico.

No caso de que só se teña que presentar a superar unha unidade formativa incorporárase á proba na fase que lle corresponda.

Este mesmo día, é posible que compartan espazo na aula algún/ha alumno/a que deba facer algunha recuperación, pero que non perdeu o dereito de avaliación continua. Neste suposto as normas de desenvolvemento da proba de recuperación serán distintas e coñecidas xa de antemán polo/a alumno/a, así como as partes a recuperar ou traballos a presentar nese momento. Neste caso o procedemento xa está explicado no apartado anterior.

Para facer esta proba o alumnado deberá traer un bolígrafo azul e unha calculadora básica, non programable.

Non se pode utilizar o móbil, que en calquera caso deberá depósitalo apagado, á entrada da proba, na mesa da profesora.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cada día ao remate da clase rexistrarei no programa sixa o levado a cabo na mesma. Deste xeito quedará constancia do avance da programación e as causas dos posibles desvíos entre o programado e o realmente executado.

A avaliación da práctica docente fareina, ao igual que o curso anterior, reflexionando sobre os resultados acadados tanto en relación ao currículo impartido como aos resultados académicos do alumnado en xeral e o clima ou ambiente de clase.

Todos os anos o alumnado debe cumprimentar de xeito anónimo unha pequena enquisa na que valoran a preparación das clases, claridade das explicacións, nivel de esixencia por parte da profesora, satisfacción coa valoración das probas escritas, ambiente de clase, e por último, deben indicar aspectos a mellorar e posibles suxestións.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

No mes de outubro lévase a cabo unha avaliación inicial para coñecer o nivel do alumnado. No caso dos alumnos/as dos ciclos superiores non debería ter moito sentido facela pois suponse que todos acadan un determinado nivel básico, que lle permitirá seguir con aproveitamento e fluidez as clases deste módulo. Sen embargo, grazas a esta proba inicial detéctase a existencia de alumnado orixinario doutros países e con dificultades na fala, e mesmo tamén o distinto nivel que se pode dar na clase cando hai alumnado procedente dun ciclo medio e alumnado procedente xa de estudos universitarios, ou ben de xente maior que decide volver á formación despois de quedarse no paro e que lle costa máis utilizar o ordenador cun programa básico de textos, etc. Tamén se pode detectar o hábito de traballo que ten cada un, a súa motivación, etc.

A proba de avaliación que eu lle poño ao meu alumnado ten como obxectivo comprobar o nivel de competencias básicas en canto a lectura comprensiva, expresión escrita, razoamento crítico e cálculo básico. Tamén me interesa coñecer o seu dominio ou non das TIC, polo que lle fago un cuestionario sobre o uso do ordenador, capacidade ou habilidade informática que teñen como usuarios. Por último, fágolle preguntas sobre a súa motivación con relación ao ciclo e as expectativas que teñen con relación a este módulo.

A última parte da proba é sobre conceptos relacionados co módulo e os coñecementos previos que teñen; se fixeron un cursiño de prevención de riscos, de primeiros auxilios, se estiveron traballando con nómina, etc.

Esta proba desenvólvese nunha sesión lectiva e os resultados da mesma son de uso persoal e profesional, non lle dou ningún tipo de nota ao alumnado. Aínda que serán comentadas co titor/a do grupo e co resto do equipo docente por se fora preciso adoitar algunha medida especial con relación a algún alumno/a e elaborar algún informe.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que o alumno/a non acadase globalmente os obxectivos programados teranse en conta as razóns para deseñar algún tipo de medida que lle axude a acadalos.

Pode consistir simplemente nunha ampliación do prazo de entrega do traballo ou tarefa cando non responde aos criterios de avaliación establecidos previamente pola profesora, pero enténdese que cunha ampliación do prazo poderá mellorar o traballo e correxir os erros que se detecten.

Cando o problema está na non superación dunha proba escrita ou cuestionario, se unha vez escoitadas as razóns dadas polo/a alumno/a, a profesora considera que o único problema foi de non adicarlle suficiente tempo á preparación da mesma, fixará unha nova data para repetir a proba escrita.

No caso de que se observe que é falta de comprensión dos contidos aprendidos, primeiro será preciso reforzalos con explicacións de apoio, en momentos acordados entre o/s alumno/s e a profesora, que non supoñan alteración da organización académica para ninguén, (sinalando un día pola tarde á semana para facer exercicios ou tarefas, consultar e aclarar dúbidas, etc.). É posible, que do seguimento destas actividades de reforzo a profesora observe que os obxectivos ou mínimos xa foron acadados. Dará por acadados os mínimos e rematadas as sesións de apoio ou reforzo.

No caso de que non fora posible desenvolver clases presenciais de reforzo (porque se trata dun alumno/a que é de fora de Lalín e non ten en que vir fora do horario lectivo) a profesora proporcionaríalle un boletín con actividades para facer pola súa conta e sinalarían un recreo ou máis, para correxir os erros e aclarar as dúbidas que se prantexen. Neste caso, se das cuestións que prantexa a/o alumna/o se desprende que se superaron as dificultades que impedían acadar os mínimos esixibles tamén se entenderá que xa están acadados os mínimos. No caso contrario, aínda que o alumno/a diga que sí que o entende, a profesora pasaralle unha proba para que o acredite e de superala xa non haberá maior problema.

En calquera caso, será preciso que o alumno/a amose interese e esforzo, do contrario non se pode falar de reforzo ou apoio, nin de recuperación. Cando o alumno/a promociona a segundo curso do ciclo co módulo suspenso, dependendo das circunstancias poderanse establecer medidas de apoio e seguimento con atención individualizada determinados días e horas fora do horario lectivo, incluso sinalando datas e horas para a celebración de probas, para intentar que aprobe en marzo e poida ir á FCT. No caso de que quede para xuño xa se diseña un calendario con actividades lectivas, nas que se lles imparten clases presenciais de reforzo e repaso, e ao final fánselle probas escritas que deberán superar. Nos casos en que se trate dun alumno/a con necesidades especiais, será preciso ter en conta a valoración que se faga dende orientación e as medidas que consideren nese departamento que se deban adoitar.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Pola natureza do módulo, todo o temario está traspasado por valores como a xustiza, a igualdade entre homes e mulleres e á non discriminación por calquera tipo de motivo. Ademais a necesidade de que adquiran competencias sociais e persoais esixe que o alumnado amose actitudes e comportamentos respetuosos cos demais e coas normas e co seu contorno. Polo tanto, ao longo de todo o currículo, como polo demais se

desprende da programación presentada, o alumnado participa en debates sobre temas relacionados coa actualidade no que se tratan xustamente todo tipo de valores, dende a xustiza e a paz como modos de afrontar os conflitos, a solidariedade dende o sentido máis cercano como podería ser a empatía ata a solidariedade como mecanismo de acción cos que sufren situacións inxustas.

Ao longo do curso, trataranse temas como o dereito a un salario xusto, a condicións dignas de traballo, de seguridade, etc.

Concretando un pouco máis:

Os dereitos da infancia trátanse ao falar da idade mínima para traballar en España e a situación no resto do mundo. O dereito á educación e ao xogo de nenos e de nenas. Tamén neste tema falamos dos dereitos á non explotación e a prohibición dos matrimonios infantís.

A necesidade de que as persoas con discapacidade teñan a oportunidade de acceder a un posto de traballo e ser tratados conforme o principio de igualdade, sen ningún tipo de discriminación, trátase de xeito específico ao falar das políticas de axuda e fomento do emprego deste colectivo e tamén cando se estuda a relación laboral ordinaria e as especiais das persoas discapacitadas en centros especiais de emprego.

A igualdade efectiva entre homes e mulleres e a non discriminación por tendencia sexual trátase dun xeito máis específico, co estudo das medidas de conciliación da vida laboral e familiar e as medidas de igualdade efectiva entre homes e mulleres en España. Neste tema trátase de sensibilizar ao alumnado sobre a igualdade de xénero. Analizar tamén os novos modelos familiares e o reparto de tarefas. Tamén se trata o tema da violencia de xénero tentando analizar os distintos factores que interveñen e como podemos axudar a eliminalo. Tamén se aproveita a conmemoración do 7 marzo para falar do dereito da muller a acceder a un traballo en igualdade de condicións que un home, analizar as causas que están detrás do chamado teito de cristal, a importancia do traballo da muller nas comunidades menos desenvolvidas como motor de desenvolvemento e progreso social, etc. Tamén se debate sobre a situación do colectivo LGTB na sociedade e nas leis, en España e no resto do mundo.

O dereito á non explotación laboral traspasa todo o temario, ao igual que o dereito a sindicarse ou non, etc.

Polo tanto, non se trata de respectar cada unha das datas que establece o calendario como conmemoracións senón sensibilizar ao alumnado cos valores que se intentan transmitir nas mesmas ao longo de todo o curso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Todos os anos téntase levar ao alumnado a un xulgado do social para que vexan como é un xuízo; traer algún conferenciante a dar unha charla sobre calquera dos temas da actualidade relacionados co módulo, algún técnico sanitario que dé un pequeno obradoiro en primeiros auxilios, a protección civil para facer una demostración sobre extinción de lumes, ou facer unha visita a un centro de traballo para apreciar o cumprimento das medidas de seguridade e hixiene...

A realización destas actividades depende, entre outras cousas, do presuposto do departamento. As datas deberán concretarse cos organismos ou entidades implicadas nas mesmas para adecualas ás súas posibilidades.

A visita aos xulgados do social teño previsto facela como moi tarde no mes de marzo. Deste xeito poderei levar tamén ao alumnado de segundo ano cumprindo así a promesa feita o ano pasado (non fomos por razóns económicas).

10. Outros apartados

10.1) Publicidade desta programación.

O alumnado ten dereito a coñecer esta programación e fundamentalmente os criterios de avaliación e mínimos esixibles, así como o nivel mínimo que se considera necesario para ter superado este módulo.

Para garantir este dereito as programacións do departamento, incluído este módulo, subíranse á páxina web do IES, onde poderán ser consultadas en calquera momento.

A principio de curso, na primeira clase que se teña co alumnado, informaráselle da posibilidade de consultala sempre que queiran indo á páxina web. Nesa mesma clase de presentación comentaráselle o fundamental e aclararanse as dúbidas que prantexa o alumnado ao respecto.

Ademáis ao longo do curso, ao comezo de cada unidade didáctica a profesora proxectará na pantalla os Resultados de Aprendizaxe que se

perseguen e os criterios de avaliación que se aplicarán para acreditar que se acadan os obxectivos didácticos e o nivel mínimo esixido en cada caso, así como os instrumentos de avaliación que se utilizarán.

10.2) Pendentes

Tendo en conta que o alumno/a con módulos pendentes de primeiro, como é o caso de FOL, ten que priorizar a asistencia ás clases dos módulos de segundo ano, e sempre partindo do informe final de curso de cada alumno/a, quero diferenciar dous supostos:

1.- Alumnado que ten pendente o módulo, pero ten superada unha U.F.

Neste caso as actividades de recuperación irán dirixidas a acadar os obxectivos ou criterios de avaliación da U.F. pendente.

2.- Alumnado que non ten superada ningunha das U.F.

O alumno/a deberá acadar todos os obxectivos ou criterios de avaliación, establecidos como mínimos, de cada unha das U.F. que integran o módulo.

En ámbolos dous casos, estableceranse de común acordo, días e horas nas que o alumno poderá facer consultas, aclarar dúbidas, ou resolver algún exercicio, etc. Nesas mesmas sesións presenciais poderase facer un seguimento por parte da profesora do traballo desenvolto polo alumno/a ata o momento, incluso con probas escritas, para ter xa unha idea de se se están cumprindo ou non os compromisos e se están acadando ou non os obxectivos.

No momento en que o alumno/a acredite a consecución dos obxectivos mínimos interrompirá as actividades de recuperación e terá superado o módulo.

A intención desta profesora é que a recuperación se faga no máis breve prazo posible, co fin de que o alumno/a, poida adicarse canto antes, e sen ningún tipo de interferencia, aos módulos de segundo ano.

Tentarase que o alumno estea avaliado positivamente no mes de marzo para poder acceder á FCT. De non ser así, terá que incorporarse ás clases de reforzo ou recuperación ata a avaliación final extraordinaria de xuño.

10.3) Decálogo de linguas

En cumprimento do acordo adoitado polo claustro de profesores no curso 14-15 esta profesora comprométese a aplicalo de xeito que nas probas escritas os erros ortográficos ou sintácticos serán destacados coa finalidade de que o alumno/a os corrixa. Poñendo énfase en que non se volvan repetir no futuro. No caso de que sexa unha situación reiterada propoñerá a realización de exercicios para mellorar este aspecto.

A importancia da competencia lingüística é evidente sobre todo se pensamos que se trata de alumnado de ciclo superior. Por esta razón a incorrección na expresión oral e escrita, unha vez que o alumno/a acredite ter superados os criterios de avaliación establecidos en cada unidade didáctica acadando un 5 matizará a nota final sen que poida supoñer un suspenso.

10.4) Addenda COVID19

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID
Curso 2020-21

ÁREA.- Formación e Orientación Laboral
NIVEL.- Ciclos Medios

1º Temporalización

Primeiro trimestre do curso 2020-21.

2º Obxectivos desta adaptación.

- Planificar a transición ao ensino non presencial, se esta fose necesaria.
- Reforzar, partindo dos informes individualizados elaborados a finalización do curso 2019/2020 e da avaliación inicial, os elementos curriculares esenciais e as competencias e aprendizaxes imprescindibles do curso anterior.
- Axustar o currículo, segundo as necesidades do alumnado derivadas dos resultados da avaliación inicial.
- Establecer medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado.

3º Análise e valoración das aprendizaxes imprescindibles que se impartiron e das que non se impartiron no curso 2019/2020.

Dado que todo o alumnado está matriculado por vez primeira no Módulo de FOL, non presentan eivas de aprendizaxes vinculadas á materia do mesmo que tiveran que ter adquirido no curso 2019/2020.

4º Análise e valoración dos resultados da avaliación inicial de cada area e materia coa finalidade de detectar as carencias e necesidades do alumnado.

Dos datos obtidos da avaliación inicial pódense constatar as seguintes carencias:

- ¿ Pouca destreza no manexo de ferramentas TIC para a presentación de traballos e proxectos.
- ¿ Nivel baixo de desenvolvemento no traballo na aula virtual.

5º Incorporación das aprendizaxes non adquiridas a programación do novo curso escolar.

a) Revisión dos Resultados de Aprendizaxe

Os Resultados de Aprendizaxe desta módulo non se modifican

b) Revisión dos Criterios de Avaliación

Os Criterios de Avaliación non se modifican

c) Revisión dos contidos

Non se revisan dado que comezamos de cero como noutro curso calquera.

6º Adaptacións necesarias á docencia non presencial

Contemplamos dúas modalidades de docencia non presencial: telemática e mixta.

a) Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena. (modalidade ensino mixto)

Empregarase a plataforma da Aula Virtual proporcionada pola Consellería co curso creado para cada ciclo formativo.

Tamén podería utilizarse para a entrega de tarefas o correo electrónico aprofedefol@gmail.com

b) Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais.

A docencia realizarase a través da Aula Virtual co curso creado para esta área e nivel no que está matriculado todo o alumnado.

c) Procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial.

Serán os mesmos que os empregados na concreción curricular de cada estándar de aprendizaxe.

d) Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática.

Detéctanse casos de alumnado que non ten acceso a internet ou non dispón dun equipo axeitado para conectarse e seguir de xeito eficiente o ensino telemático. A estas familias, se a administración educativa non lles proporciona medios ou equipos axeitados, o centro comprométese a prestarllos. E no caso de que non teñan acceso á rede buscaranse solucións a través de entidades coma Cruz Vermella ou servizos do concello.

e) Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.

No caso de suspensión da actividade lectiva para todo o grupo controlarase diariamente o acceso e actividade de cada alumno/a á Aula virtual.

7º Revisión do desenvolvemento da addenda

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado procederase á súa actualización.