



# ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

---

Curso 2020-21

**ÁREA.- MATEMÁTICAS**

**NIVEL.- 1º BACHARELATO MATEMÁTICAS I E MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CCSS I**

**2º BACHARELATO MATEMÁTICAS II E MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CCSS II**

## ÍNDICE

<b>1º</b> Temporalización.....	<b>3</b>
<b>2º</b> Obxectivos desta adaptación.....	<b>3</b>
<b>3º</b> Análise e valoración das aprendizaxes imprescindibles que se impartiron e das non se impartiron no curso 2019-2020.....	<b>3</b>
<b>4º</b> Análise e valoración dos resultados da avaliación inicial de cada área e materia coa finalidade de detectar as carencias e necesidades do alumnado .....	<b>4</b>
<b>5º</b> Incorporación das aprendizaxes non adquiridas a programación do novo curso escolar.....	<b>3</b>
<b>a)</b> Revisión dos obxectivos de area ou materia	
<b>b)</b> Revisión das competencias clave	
<b>c)</b> Revisión dos contidos	
<b>6º</b> Adaptacións necesarias á docencia non presencial.....	<b>5</b>
<b>a)</b> Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena	
<b>b)</b> Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais	
<b>c)</b> Procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial	
<b>d)</b> Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática	
<b>e)</b> Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado	
<b>7º</b> Revisión do desenvolvemento da addenda.....	<b>7</b>



## **1º Temporalización**

Primeiro trimestre do curso 2020-21.

## **2º Obxectivos desta adaptación.**

- Incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior, así como planificar a transición ao ensino non presencial, se esta fose necesaria.
- Recuperar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2019/2020.
- Reforzar, partindo dos informes individualizados elaborados a finalización do curso 2019/2020 e da avaliación inicial, os elementos curriculares esenciais e as competencias e aprendizaxes imprescindibles do curso anterior.
- Axustar o currículo, segundo as necesidades do alumnado derivadas dos resultados da avaliación inicial.
- Establecer medidas metodolóxicas e organizativas que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado.

## **3º Análise e valoración das aprendizaxes imprescindibles que se impartiron e das que non se impartiron no curso 2019/2020.**

**Dos informes individualizados do curso 2019-20, das avaliacións iniciais realizadas na primeira semana de curso e tendo en conta tanto a adaptación da programación coma as memorias do curso 2019-20 dedúcese que non se traballaron os seguintes bloques de contidos de forma presencial:**

### **CURSO 4º ESO ACADÉMICAS**

- Unidade 5. Sistemas de ecuacións e inecuacións
- Unidade 6: Xeometría do plano e o espazo
- Unidade 8: Xeometría analítica Unidade 9. Función
- Unidade 10. Funcións polinómicas e racionais
- Unidade 11. Funcións exponenciais, logarítmicas e trigonométricas
- Unidade 12: Combinatoria
- Unidade 13: Probabilidade
- Unidade 14: Estatística



## **CURSO 4º ESO APLICADAS**

Unidade 5: Perímetros, áreas e volumes

Unidade 6: Semellanza. aplicacións

Unidade 7: Funcións

Unidade 8: Gráfica dunha función

Unidade 9: Estatística e probabilidade

## **CURSO 1º BACHARELATO MATEMÁTICAS I**

Unidade 2: Sucesións

Unidade 6: Números complexos

Unidade 9: Lugares xeométricos. cónicas

Unidade 10: Funcións elementais

Unidade 11: Límites de funcións. continuidade e ramas infinitas

Unidade 12: Iniciación ao cálculo de derivadas. aplicacións

Unidade 13: Distribucións bidimensionais

## **CURSO 1º BACHARELATO MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CCSS**

Unidade 2: Aritmética mercantil

Unidade 6: Límites de funcións, continuidade e ramas infinitas

Unidade 7: Iniciación ao cálculo de derivadas. aplicacións

Unidade 8: Distribucións bidimensionais

Unidade 9 : Distribucións de probabilidade de variable discreta

Unidade 10: Distribucións de probabilidade de variable continua.

**4º Análise e valoración dos resultados da avaliación inicial de cada area e materia coa finalidade de detectar as carencias e necesidades do alumnado.**

Dos datos obtidos da avaliación inicial pódense constatar as seguintes carencias:

► Pouca destreza no manexo de ferramentas TIC para a presentación de traballos e proxectos.

► Nivel baixo de desenvolvemento no traballo na aula virtual.

## 5º Incorporación das aprendizaxes non adquiridas a programación do novo curso escolar.

Ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19, existen aprendizaxes imprescindibles que non se impartiron no curso 2019/2020, e polo tanto incorpóranse na programación desta materia. O seu desenvolvemento farase con un enfoque competencial.

### **a) Revisión dos obxectivos de área ou materia**

Os obxectivos desta área non se modifican

### **b) Revisión das competencias clave**

As competencias clave non se modifican

### **c) Revisión dos contidos**

Os contidos non impartidos no curso pasado integraranse ao longo do presente curso escolar no momento axeitado.

## 6º Adaptacións necesarias á docencia non presencial

Contemplamos dúas modalidades de docencia non presencial: **telemática e mixta**.

### **a) Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena. (modalidade ensino mixto)**

O uso das TIC será o recurso didáctico de referencia. O profesorado elaborará o seu propio material didáctico, favorecendo unha educación individualizada e personalizada coa utilización de ferramentas TIC. O alumnado construíra o seu coñecemento a partir da experiencia e a exploración, do ensaio e erro, da análise e a execución. Pódese dicir que se trata de converter a clase nun espazo para realizar as tarefas dirixido polo profesorado: despois dunha explicación do profesorado, o alumnado aprende ou visualiza o contido a través de videotutoriais, documentos escritos, ligazóns de internet, referencias do libro de texto...

Empregarase a plataforma EDIXGAL en 1º e 2º ESO facilitada pola Consellería e a Aula Virtual e Classroom nos demais niveis permitindo a programación de actividades e a avaliación individualizada de cada alumno/a.

***b) Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais.***

O uso das TIC será o recurso didáctico de referencia. O profesorado elaborará o seu propio material didáctico, favorecendo unha educación individualizada e personalizada coa utilización de ferramentas TIC. O alumnado construíra o seu coñecemento a partir da experiencia e a exploración, do ensaio e erro, da análise e a execución. Pódese dicir que se trata de converter a clase nun espazo para realizar as tarefas dirixido polo profesorado: despois dunha explicación do profesorado, o alumnado aprende ou visualiza o contido a través de videotutoriais, documentos escritos, ligazóns de internet, referencias do libro de texto...

Empregarase a plataforma EDIXGAL en 1º e 2º ESO facilitada pola Consellería e a Aula Virtual e Classroom nos demais niveis permitindo a programación de actividades e a avaliación individualizada de cada alumno/a.

***c) Procedementos, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación deseñados para o ensino non presencial.***

Os procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos que os empregados na concreción curricular de cada estándar de aprendizaxe.

Criterios de cualificación:

Procedementos de avaliación	Peso na cualificación nos escenarios:	
	Presencial	Telemático
Probas escritas:	90%	80%
Traballos feitos individualmente. Traballo na aula (ou na casa en caso de docencia non presencial):	10%	20%



**d) Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática.**

De ter alumnado que non ten acceso a internet ou non dispon dun equipo axeitado para conectarse e seguir de xeito eficiente o ensino telemático, se a administración educativa non lles os equipos axeitados, prestarémoslles equipos no centro e para a rede buscaremos solucións a través de entidades coma Cruz Vermella ou servizos do concello.

**e) Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.**

Tanto no caso de suspensión da actividade lectiva para un grupo ou para unha parte deste, controlarase diariamente o acceso e actividade de cada alumno/a á aula EDIXGAL EN 1º e 2º ESO, Aula virtual ou Classroom para o resto.

**7º Revisión do desenvolvemento da addenda**

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado procederase á súa actualización.