

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15023466	Lamas de Abade	Santiago de Compostela	2017/2018

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
MP0105	Promoción da saúde	2017/2018	0	157	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CARMEN PACORET BALSAL, RUTH MARÍA VIDAL ÁLVAREZ, MARÍA VICTORIA ROZADOS FERNÁNDEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Describíronse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.
CA1.9 Describíronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Describíronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.



<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.
CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.
CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.
CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.
CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.
CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.
CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.
CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.
CA4.9 Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

### **2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
---



<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Descríbóronse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.
CA1.9 Descríbóronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Descríbóronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.
CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.



**Criterios de avaliación do currículo**

CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.

CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.

CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.

CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.

CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.

CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.

CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.

CA4.9 Descríronse os principais factores dun cadro de estrés.

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Son mínimos exixibles todos os CA que figuran na programación

Cada unha das probas cualifícase entre 0 e 10 puntos, sendo preciso un mínimo de 5 puntos en cada unha delas para facer a media e obter a puntuación global da proba, que será a media aritmética de ámbalas dúas expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Criterios de cualificación:

Proba teórica: Para a súa superación, que ten carácter eliminatorio, esixírase superar o 60% da proba. A dita porcentaxe suporá unha cualificación de 5 puntos sobre 10.

Proba práctica: Para a súa superación, que ten carácter eliminatorio, esixírase superar o 50% da proba. A dita porcentaxe suporá unha cualificación de 5 puntos sobre 10.

A cualificación final da proba será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, entre un e dez, sen decimais, redondeada á unidade máis próxima. As aspirantes deberán superar ambas as dúas probas por separado, obtendo como mínimo unha nota de 5 en cada unha delas.

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio, para súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Suporá a realización dunha proba teórica que versará sobre os contidos conceptuais establecidos na programación do módulo. Consistente nunha batería de preguntas curtas e/ou de tipo test. No caso de preguntas tipo test as respostas incorrectas restarán a puntuación que lle correspondería de estar ben contestada. As non contestadas nin suman nin restan.

Superada a primeira proba procederase a realizar a segunda parte da mesma, ésta consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos teórico-prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de 0 a 10 puntos, para súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos



#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte consistirá nunha proba teórico- escrita, que permita os alumnos elaborar as súas respostas de acordo cos seus coñecementos, podendo comprobar directamente a calidade, profundidade e dominio terminolóxico.

Consistirá nunha proba escrita de preguntas tipo test e/ou pregunta curta a desenvolver que versarán sobre criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. As preguntas tipo test poderán ser de resposta única, múltiple ou verdadeiro/ falso, puntuando de xeito negativo as respostas incorrectas (As non contestadas nin suman nin restan.).

O alumno deberá asistir a proba cun bolígrafo para a realización da mesma

Non se permitirá o uso de móbiles. Os móbiles deberán estar apagados e a vista (enriba da mesa).

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.

##### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

A segunda parte consistirá nunha proba práctica ou práctico-escrito cuxo contido versará sobre os criterios de avaliación establecidos na programación do módulo e poderá consistir en:

Exposicións orais.

Proba práctica ou práctico-escrito ou Supostos prácticos.

O alumno deberá asistir a proba cun lápis, goma e bolígrafo para a realización da mesma.

Non se permitirá o uso de móbiles. Os móbiles deberán estar apagados e a vista (enriba da mesa).

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.