

Anexo: Actividades programadas entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final

Contextualizando

Debemos ter en conta que, por a redución do tempo de actividade lectiva normal, sen que haxa unha revisión polas autoridades pertinentes dos contidos a impartir en cada curso, e animados por unha situación sanitaria preocupante, deixáronse aparte desempeños eminentemente prácticos, eliminando para o cálculo da nota das avaliacións parciais os seus indicadores asociados.

Actuación

A partires da terceira avaliación parcial se prepararan as seguintes actividades atendendo as dúas tipoloxías de alumnado.

Por unha parte o alumnado que **non acadou unha avaliación positiva**, na terceira avaliación parcial, participará en actividades de repaso e apoio, a saber:

- Conceptuais: onde o alumnado debe expresar as súas dificultades e o profesorado intentará resolver as mesmas.
- De asentamento: onde o alumnado debe ser capaz de expresar os conceptos usados en Tecnoloxía sen axuda da profesorado.
- Manexo de elementos matemáticos: onde especificamente se insistirá no uso correcto dos elementos matemáticos precisos para a materia de Tecnoloxía.
- Razoamento lóxico e resolución de problemas: se proporá a resolución de cuestións e cando sexa requirido empregaranse os elementos matemáticos.

Para a **avaliación das actividades de repaso e apoio**, e polo tanto para o resultado da avaliación final, empregaremos unha proba obxectiva escrita de referencia. Esta proba empregarase para comprobar se o alumnado supera ou non supera a materia tal e coma ven indicado na programación ordinaria.

Para o alumnado que **acadou un resultado positivo** a materia na terceira avaliación parcial afrontará actividades de ampliación, a saber:

- Actividades de afondamento práctico: realización de proxectos onde se poña en práctica os coñecementos previos.
- Actividades de afondamento teórico: desenvolvemento de traballos a partir de documentos

Para a **avaliación das actividades de ampliación** se analizarán os indicadores obtidos a maiores, lembremos que os indicadores de desempeños eminentemente prácticos non estaban valorados ata o de agora. Se o numero de indicadores acadados é significativo se verá reflectido cun aumento da súa cualificación numérica na avaliación final, se puidera ser o caso.

Proceso Metodolóxico

Partimos dos seguintes feitos contrastados:

- Sabemos que a idade do noso alumnado sitúa os seus intereses lonxe dos logros académicos.
- Somos conscientes do cansazo e das circunstancias medioambientais do mes de xuño.
- Necesitamos un ambiente tranquilo para que o alumnado con dificultades poda superar con éxito os seus resultados.
- Creemos que non imos recibir, os docentes, ningún apoio na aula.
- Entendemos que cada alumno pode requirir unhas medidas individuais diferenciadas.
- Para afrontar problemas individuais necesitamos atención individual e debido as ratios non temos máis de 2 minutos por alumno nunha sesión.

Todo isto nos leva a unha situación onde é imposible seleccionar un proceso metodolóxico que nos leve a un aproveitamento efectivo do noso tempo e o tempo do alumnado.