

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27003151	IES Lama das Quendas	Chantada	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Educación física	4º ESO	2	70

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	6
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	7
4.1. Concrecións metodolóxicas	19
4.2. Materiais e recursos didácticos	23
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	25
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	26
6. Medidas de atención á diversidade	27
7.1. Concreción dos elementos transversais	31
7.2. Actividades complementarias	34
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	35
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	37
9. Outros apartados	38

1. Introducción

A presente programación didáctica está contextualizada na etapa de Educación Secundaria Obrigatoria, concretamente no 4º e último curso. Nesta etapa, a Educación Física está presente en todos os cursos, cunha carga lectiva de tres horas semanais en 1º e 2º curso (xa que unha das dúas horas de libre disposición que permite o currículo están destinadas a E.F), e dúas horas semanais en 3º e 4º curso.

O carácter propedéutico da materia neste nivel favorecerá o achegamento do alumnado a unha serie de profesións vinculadas co deporte, así como novas posibilidades de estudo, xa sexa no ámbito universitario, no da Formación Profesional ou no dos Ensinos Deportivos. Teráse tamen en conta na planificación que as horas de Educación Física son o único contacto coa actividade física e o deporte que teñen un porcentaxe non despreziable de

alumnos/as, polo que a materia cobra, se cabe, un gran protagonismo e importancia como fonte de saúde e coidado persoal.

Independentemente dos estudos que continúe o alumnado, a materia busca capacitar ao alumnado na programación autónoma e a autorregulación da súa práctica física, así como consolidar un estilo de vida activo e saudable ao longo da súa vida.

A Programación Didáctica consta de 6 Unidades Didácticas. Estas unidades didácticas tratan de cumprir os aspectos preceptivos do currículo, pero haberá que ter en conta a enorme amplitude e disparidade de actividades, deportes, formas xogadas e exercicios cos que se pode acadar un mesmo obxectivo.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Adoptar un estilo de vida activo e saudable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas e deportivas nas rutinas diarias, a partir dunha análise crítica dos modelos corporais e do rexeitamento das prácticas que carezan de base científica para facer un uso saudable e autónomo do seu tempo libre e así mellorar a calidade de vida.	3		2-5	4	2-4			
OBX2 - Adaptar, con progresiva autonomía na súa execución, as capacidades físicas, perceptivo-motrices e coordinativas, así como as habilidades e destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión e execución adecuados á lóxica interna e aos obxectivos de diferentes situacións con dificultade variable, para resolver situacións de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionais, deportivas, expresivas e recreativas e para consolidar actitudes de superación, crecemento e resiliencia ao enfrontarse a desafíos físicos.					4-5		2-3	
OBX3 - Compartir espazos de práctica físico-deportiva con independencia das diferenzas culturais, sociais, de xénero e de habilidade, priorizando o respecto entre os participantes e as regras sobre os resultados, adoptando unha actitude crítica ante comportamentos antideportivos ou contrarios á convivencia e desenvolvendo procesos de autorregulación emocional que canalicen o fracaso e o éxito nestas situacións, para contribuír con progresiva autonomía ao entendemento social e ao compromiso ético nos diferentes espazos nos que se participa.	5	3			1-3-5	3		
OBX4 - Practicar, analizar e valorar distintas manifestacións da cultura motriz aproveitando as posibilidades e recursos expresivos que ofrecen o corpo e o movemento, profundando nas consecuencias do deporte como fenómeno social e analizando criticamente as súas manifestacións desde a perspectiva de xénero e desde os intereses económico-políticos que o rodean, para alcanzar unha visión máis realista, contextualizada e xusta da motricidade no marco das sociedades actuais.		3				2-3		1-2-3-4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Adoptar un estilo de vida sostible e ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridade individuais e colectivas na práctica físico-deportiva segundo a contorna e desenvolvendo colaborativa e cooperativamente accións de servizo á comunidade vinculadas á actividade física e ao deporte, para contribuír activamente á conservación do medio natural e urbano.			5			4	1-3	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Traballando a miña condición física de xeito saudable	Repaso anatómico básico do corpo como ferramenta de traballo e elemento a coidar, potenciar e mellorar. Sistemas e métodos de adestramento básicos das diversas capacidades físicas como medio para incrementar os niveis de capacidade física e rendemento. Hixiene postural na vida cotiá, no deporte e na manipulación de pesos, vista dende a práctica. Repaso de actuacións básicas de primeiros auxilios ante casos de atragantamento, queimaduras de diversa gravidade e aprendizaxe e posta en práctica de técnicas de traslado oportunas ante diversos tipos de accidentes	25	20	X		
2	Deportes colectivos con rede e separación de campo. O voleibol	Repaso e automatización de xestos técnicos individuais e básicos para o xogo colectivo (toque de dedos, manos baixas, saque de seguridade e de tenis, remate e bloqueo e condicións favorecidas). Sistemas tácticos básicos de ataque-defensa, con cambios de roles sen especialización de xogadores/as	15	8	X		
3	Colpbol ,Ringol e Floorball. Actividades deportivas inclusivas	Presentación de dúas actividades deportivas consideradas alternativas, cunha forte carga cooperativa, escaso contacto corporal e cun punto de partida baixo a nivel da experiencia motriz previa. o cal facilita que o nivel de xogo sexa bastante igualado e o aprendizaxe dos mesmos non presente tanta disparidade dende o punto do rendemento individual.	15	10		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	Colpbol ,Ringol e Floorball. Actividades deportivas inclusivas	Traballaranse os conceptos da técnica básica destas propostas xmotrices. Aplicación ao xogo real por equipos e estratexias fundamentais de xogo, con equilibrio de ataque-defensa	15	10		X	
4	O balonmán. Deportes colectivos con invasión de campo	Aproximación regulamentaria básica ao balonmán (contactos permitidos, pasos, pasivo, golpe franco...). Traballo de técnica individual dos xestos elementais(variedade de pases, tiro en apoio, en salto e en suspensión). Situacións de ataque-defensa. Xogo real, con aplicación so das regras básicas e de seguridade, para favorecer o dinamismo da actividade	15	12		X	
5	Deportes individuais. Actividades con implemento e modalidades do atletismo	Repaso dos golpes básicos de bádmiton. Corrección e traballo da técnica correcta da carreira, diferenciado entre a usada en probas de velocidade e nas probas de resistencia. Paso de vaías, técnica e execución. Traballo de estruturas coordinativas e rítmicas. Relevos: entrega/recepción do testigo, zonas de cambio. Iniciación aos lanzamentos (peso e xabalina)	20	12			X
6	Malabares. Actividades de natureza na contorna do noso centro	Construción de figuras e composicións de malabares con pelotas (cascada, fonte, columnas, imán ou pelota imantada, ascensor...). Iniciación ao diábolo. Repaso das parte dun compás. Interpretación da lenda dun mapa, escalas e orientación do mesmo con respecto ao norte magnético Seguimento de rumbos usando o compás e o mapa	10	8			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Traballando a miña condición física de xeito saudable	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Actuar de acordo cos protocolos de intervención ante situacións de emerxencia ou accidentes aplicando medidas específicas de primeiros auxilios.	Coñecer e defender os protocolos de actuación ante situacións de risco relacionadas co deporte e coa vida cotiá: - Hemorraxias e feridas - Queimaduras: grados, actuacións, posición de Fowler - Inmovilizacións básicas e transportes do accidentado - Actuación ante alteracións térmicas corporais	PE	30
CA1.1 - Planificar e autorregular a práctica de actividade física orientada ao concepto integral de saúde e ao estilo de vida activo, segundo as necesidades e os intereses individuais e respectando a propia realidade e identidade corporal.	Realizar de xeito autónomo e racional a adaptación do exercicio e a actividade física proposta na clase ás posibilidades de rendemento individual, con espírito de autosuperación dos niveis físicos de partida		
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autoavaliación, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Realizar de xeito autónomo quencementos xerais e específicos. Coñecer as estruturas anatómicas implicadas nos diversos movementos. Executar axeitadamente as manipulacións de pesos, mantendo unha postura correcta. Planificar unha rutina de exercicio saudable adaptada as posibilidades		
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, do xénero e da diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	Respetar o rendemento propio e o dos demais, así coma o seu nivel de competencia, afastándonos de esteorotipos de xénero e clichés sociais		
CA1.4 - Planificar, desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	Coñecer o uso de dispositivos electrónicos que axudan a regular e controlar o adestramento e o esforzo físico (pulsómetro, GPS). Volcar os datos en aplicacións informáticas que interpretan os resultados	TI	70
CA2.3 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	Interpretar de maneira xenérica unha taboa de planificación deportiva, analizando de xeito guiado polo profesor as etapas do adestramento- a nivel físico		
CA2.5 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	Respectar as normas e indicacións dadas na clase, especialmente todo o relacionado coa seguridade, o respecto propio e axeno e a integridade física e psíquica dos compañeiros/as e o profesor		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Planificar, desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	Coñecer o uso de dispositivos electrónicos que axudan a regular e controlar o adestramento e o esforzo físico (zonas anaeróbica/aeróbica e GPS). Volcar os datos en aplicacións informáticas que interpretan os resultados		
CA4.3 - Adoptar actitudes comprometidas e conscientes acerca dos distintos estereotipos de xénero e comportamentos sexistas que se seguen producindo nalgúns contextos da motricidade, identificando os factores que contribúen ao seu mantemento e axudando a difundir referentes de distintos xéneros no ámbito físico-deportivo.	Deporte e xénero. Mostrar actitudes de respecto e tolerancia ante o rendemento, capacidades e intereses das persoas, sen discriminación nin diferenza relacionado co xénero e as diversas tipoloxías corporais		
CA5.1 - Identificar e contextualizar a influencia social do deporte nas sociedades actuais, valorando as súas orixes, evolución, distintas manifestacións e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	Recoñecer e valorar a importancia que ten a actividade física e o deporte na vida cotiá, a súa incidencia na saúde e as influencias socioeconómicas que pode xerar na sociedade moderna		
CA6.1 - Adoptar de maneira responsable e autónoma medidas específicas para a prevención de lesións antes, durante e despois da práctica de actividade física, aprendendo a recoñecer situacións de risco para actuar preventivamente.	Respectar e realizar sempre as fases de quencemento e volta a calma da sesión de educación física, coñecendo o valor que teñen en relación ao cuidado do corpo e da saúde do practicante		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Control de resultados e variables fisiolóxicas básicas como consecuencia do exercicio físico. - Autoavaliación das capacidades físicas (como requisito previo á planificación): probas de valoración. - Autorregulación e planificación do adestramento. - Alimentación saudable. - Educación postural: movementos, posturas e estiramentos ante dores musculares. - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Prácticas insás perigosas, mitos e falsas crenzas arredor do corpo e da actividade física. - Saúde mental: <ul style="list-style-type: none"> - Esixencias e presións da competición. - Creación dunha identidade corporal definida e consolidada afastada de estereotipos sexistas. - Elección da práctica física: xestión e enfoque dos diferentes usos e finalidades da actividade física e do deporte en función do contexto, da actividade e dos compañeiros e compañeiras de realización. - Planificación e autorregulación de proxectos motores:

Contidos

- Ferramentas dixitais para a xestión da actividade física.
- Actuacións críticas ante accidentes:
 - Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) ou semiautomático (DESA).
 - Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).
 - Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (manobra de Heimlich, sinais de ictus e similares).
- Toma de decisións:
 - Capacidades condicionais, planificación para o desenvolvemento das capacidades físicas básicas (forza e resistencia):
 - Sistemas de adestramento.
- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
 - Capacidades volitivas e de superación.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural.
- Influencia do deporte na sociedade actual en diferentes contextos: xeográfico, cultural, político, económico...
- Deseño e organización de actividades físicas no medio natural e urbano.
- Coidado da contorna próxima, como servizo á comunidade, durante a práctica de actividade física.

UD	Título da UD	Duración
2	Deportes colectivos con rede e separación de campo. O voleibol	8

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, do xénero e da diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	Respetar o rendemento propio e o dos demais, así coma o seu nivel de competencia, afastándonos de estereotipos de xénero e clichés sociais	TI	100
CA2.2 - Planificar, desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	Usar taboas orientativas de deseño de sesións de traballo e adestramento específicas do deporte, de xeito guiado		
CA2.5 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	Respetar as normas e indicacións dadas na clase, especialmente todo o relacionado coa seguridade, o respecto propio e axeno e a integridade física e psíquica dos compañeiros/as e o profesor		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Mostrar habilidades para a adaptación e a actuación ante situacións cunha elevada incerteza, aproveitando eficientemente as propias capacidades e aplicando de maneira automática procesos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación, reflexionando sobre as solucións e os resultados obtidos.	Amosar nas diversas situacións tácticas colectivas que se propoñan un nivel axeitado de desenvoltura e adaptación ao xogo dos compañeiros/as e a oposición presentada polos rivais, nos diversos rolos que o profesor demande		
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	Demostrar un nivel técnico axeitado naqueles xestos técnicos propios do deporte como base que posibilita o xogo colectivo e en equipo		
CA3.5 - Colaborar na práctica de diferentes producións motrices e proxectos para alcanzar o logro individual e grupal, participando con autonomía na toma de decisións vinculadas á asignación de rolos, á xestión do tempo de práctica e á optimización do resultado final.	Desempeñar un papel activo e sumativo nas diversas secuencias téc/tác que esixe o xogo dun deporte colectivo e de equipo		
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía, facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz, situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia e facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	Amosar actitudes tolerantes, integradoras e de respecto hacia os compañeiros/as e o profesor, sabendo das diferenzas individuais existentes tanto no rendemento deportivo persoal coma nas capacidades individuais de execución, sendo sempre correctos e educados		
CA5.1 - Identificar e contextualizar a influencia social do deporte nas sociedades actuais, valorando as súas orixes, evolución, distintas manifestacións e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	Recoñecer e valorar a importancia que ten a actividade física e o deporte na vida cotiá, a súa incidencia na saúde e as influencias socioeconómicas que pode xerar na sociedade moderna		
CA6.3 - Diseñar e organizar actividades físico-deportivas no medio natural e urbano, asumindo responsabilidades e aplicando normas de seguridade individuais e colectivas.	Propoñer actividades físicas na contorna natural do centro educativo, que consigan dinamizar e ser atractivas polo seu carácter pouco habitual e diferente, respectando sempre as normas básicas de convivencia e seguridade		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Saúde mental: <ul style="list-style-type: none"> - Tipoloxías corporais predominantes na sociedade e análise crítica da súa presenza nos medios de comunicación e nas redes sociais.

Contidos

- Elección da práctica física: xestión e enfoque dos diferentes usos e finalidades da actividade física e do deporte en función do contexto, da actividade e dos compañeiros e compañeiras de realización.
- Toma de decisións:
 - Procura de adaptacións motrices para resolver eficientemente tarefas de certa complexidade en situacións motrices individuais.
 - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas.
 - Elección dunha resposta óptima en función do movemento do rival, así como da situación do móbil, se o hai.
 - Organización anticipada das accións individuais en función das características do contrario en situacións de oposición de contacto.
 - Delimitación de estratexias previas de ataque e defensa en función das características dos integrantes do equipo propio e do rival en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil.
- Capacidades perceptivo-motrices nun contexto de práctica: integración do esquema corporal e toma de decisións previas á realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente.
- Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: profundización, execución, identificación e corrección dos erros máis comúns.
- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
 - Capacidades volitivas e de superación.
- Respecto ás regras: xogo limpo nos distintos niveis de deporte e actividade física.
- Deporte e perspectiva de xénero: igualdade no acceso ao deporte.
- Os deportes como sinal de identidade cultural.
- Novos espazos e prácticas deportivas urbanas.

UD	Título da UD	Duración
3	Colpbol ,Ringol e Floorball. Actividades deportivas inclusivas	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Planificar, desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	Coñecer o uso de dispositivos electrónicos que axudan a regular e controlar o adestramento e o esforzo físico (pulsómetro, GPS). Volcar os datos en aplicacións informáticas que interpretan os resultados	TI	100
CA2.4 - Participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices asumindo responsabilidades na organización, xestión e preparación destas.	Coñecer e practicar actividades deportivas diferentes e inclusivas, que parten dun nivel de experiencia motriz previa moi baixo e que facilitan igualar o rendemento individual de cada persoa, dándolle unha impronta cooperativa e inclusiva moi beneficiosa		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	Executar técnicas básicas das actividades propostas e situacións tácticas grupais cun nivel de destreza axeitado		
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	Demostrar un nivel técnico axeitado naqueles xestos técnicos propios do deporte como base que posibilita o xogo colectivo e en equipo		
CA4.1 - Practicar e participar activamente asumindo responsabilidades na organización nunha gran variedade de actividades motrices, valorando as implicacións éticas das prácticas antideportivas, adoptando estratexias de superación, evitando a competitividade desmedida e actuando con deportividade ao asumir os roles de público, participante ou outros.	Realizar o traballo de carácter físico, técnico e táctico proposto de maneira positiva e participativa, amosando sempre espírito de superación persoal e mellora, asumindo o meu rendemento persoal e o dos demais con respecto e deportividade		
CA5.1 - Identificar e contextualizar a influencia social do deporte nas sociedades actuais, valorando as súas orixes, evolución, distintas manifestacións e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	Recoñecer e valorar a importancia que ten a actividade física e o deporte na vida cotiá, a súa incidencia na saúde e as influencias socioeconómicas que pode xerar na sociedade moderna		
CA6.2 - Participar en actividades físico-deportivas en contornas urbanas e naturais, terrestres ou acuáticas, gozando destas de maneira sostible, minimizando o impacto ambiental que estas poidan producir, sendo conscientes da súa pegada ecolóxica e desenvolvendo actuacións intencionadas dirixidas á conservación e á mellora das condicións dos espazos nos que se desenvolvan.	Realizar actividade física na contorna natural e urbana próxima ao lugar de residencia, sacando partido aos coñecementos adquiridos sobre os beneficios que unha vida activa e non sedentaria aporta á saúde física e mental		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Reflexión crítica sobre a importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física. - Saúde social: - Saúde mental: - Preparación da práctica motriz: disposición, mantemento e reparación de material deportivo. - Toma de decisións: <ul style="list-style-type: none"> - Procura de adaptacións motrices para resolver eficientemente tarefas de certa complexidade en situacións

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - motrices individuais. - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas. - Elección dunha resposta óptima en función do movemento do rival, así como da situación do móbil, se o hai. - Capacidades perceptivo-motrices nun contexto de práctica: integración do esquema corporal e toma de decisións previas á realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente. - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices. - Capacidades volitivas e de superación. - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices. - Deporte e perspectiva de xénero: igualdade no acceso ao deporte. - Usos comunicativos da corporalidade: técnicas específicas de expresión corporal. - Novos espazos e prácticas deportivas urbanas.

UD	Título da UD	Duración
4	O balonmán. Deportes colectivos con invasión de campo	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Mostrar habilidades para a adaptación e a actuación ante situacións cunha elevada incerteza, aproveitando eficientemente as propias capacidades e aplicando de maneira automática procesos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación, reflexionando sobre as solucións e os resultados obtidos.	Coñecer as características descritivas das técnicas básicas deste deporte . Recoñecer e describir tácticas básicas en situacións de ataque e/ou defensa	PE	30
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, do xénero e da diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	Respetar o rendemento propio e o dos demais, así coma o seu nivel de competencia, afastándonos de esteorotipos de xénero e clichés sociais	TI	70
CA2.5 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	Respectar as normas e indicacións dadas na clase, especialmente todo o relacionado coa seguridade, o respecto propio e axeno e a integridade física e psíquica dos compañeiros/as e o profesor		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía, facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz, situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia e facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	Amosar actitudes tolerantes, integradoras e de respecto hacia os compañeiros/as e o profesor. Amosar nas diversas situacións tácticas colectivas que se propoñan un nivel axeitado de adaptación ao xogo dos compañeiros/as e a oposición presentada polos rivais, nos diversos roles que o profesor demande		
CA5.1 - Identificar e contextualizar a influencia social do deporte nas sociedades actuais, valorando as súas orixes, evolución, distintas manifestacións e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	Recoñecer e valorar a importancia que ten a actividade física e o deporte na vida cotiá, a súa incidencia na saúde e as influencias socioeconómicas que pode xerar na sociedade moderna		
CA6.3 - Diseñar e organizar actividades físico-deportivas no medio natural e urbano, asumindo responsabilidades e aplicando normas de seguridade individuais e colectivas.	Propoñer actividades físicas na contorna natural do centro educativo, que consigan dinamizar e ser atractivas polo seu carácter pouco habitual e diferente, respectando sempre as normas básicas de convivencia e seguridade		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliación das capacidades físicas (como requisito previo á planificación): probas de valoración. - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Saúde social: <ul style="list-style-type: none"> - Riscos e condicionantes éticos. - Planificación e autorregulación de proxectos motores: - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: <ul style="list-style-type: none"> - Xestión do risco propio e do dos demais, medidas colectivas de seguridade. - Toma de decisións: <ul style="list-style-type: none"> - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas. - Elección dunha resposta óptima en función do movemento do rival, así como da situación do móbil, se o hai. - Delimitación de estratexias previas de ataque e defensa en función das características dos integrantes do equipo propio e do rival en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil. - Capacidades perceptivo-motrices nun contexto de práctica: integración do esquema corporal e toma de decisións previas á realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente. - Creatividade motriz: creación de retos e situacións-problema con resolución posible de acordo cos recursos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - dispoñibles. - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices. <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades volitivas e de superación. - Deporte e perspectiva de xénero: igualdade no acceso ao deporte. <ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos de competencia motriz percibida segundo o xénero, a idade ou calquera outra característica. - Exemplos de deportistas de Galicia de distintos sexos, idades e outros parámetros de referencia. - Influencia do deporte na sociedade actual en diferentes contextos: xeográfico, cultural, político, económico... - Análise e xestión do risco propio e do dos demais nas prácticas físico-deportivas no medio natural e urbano, medidas colectivas de seguridade.

UD	Título da UD	Duración
5	Deportes individuais. Actividades con implemento e modalidades do atletismo	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	Coñecer a descripción dos xestos técnicos básicos das disciplinas atléticas presentadas. Aposar un nivel de coñecemento teórico das técnicas axeitado naqueles xestos técnicos propios do deporte como medio de éxito na execución práctica	PE	40
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autoavaliación, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Realizar de xeito autónomo quencementos xerais e específicos. Coñecer as estruturas anatómicas implicadas nos diversos movementos. Executar axeitadamente as manipulacións de pesos, mantendo unha postura correcta. Planificar unha rutina de exercicio saudable adaptada as posibilidades	TI	60
CA2.5 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	Respectar as normas e indicacións dadas na clase, especialmente todo o relacionado coa seguridade, o respecto propio e axeno e a integridade física e psíquica dos compañeiros/as e o profesor		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía, facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz, situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia e facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	Amosar actitudes tolerantes, integradoras e de respecto hacia os compañeiros/as e o profesor, sabendo das diferenzas individuais existentes tanto no rendemento deportivo persoal coma nas capacidades individuais de execución, sendo sempre correctos e educados		
CA5.1 - Identificar e contextualizar a influencia social do deporte nas sociedades actuais, valorando as súas orixes, evolución, distintas manifestacións e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	Recoñecer e valorar a importancia que ten a actividade física e o deporte na vida cotiá, a súa incidencia na saúde e as influencias socioeconómicas que pode xerar na sociedade moderna		
CA6.1 - Adoptar de maneira responsable e autónoma medidas específicas para a prevención de lesións antes, durante e despois da práctica de actividade física, aprendendo a recoñecer situacións de risco para actuar preventivamente.	Respectar e realizar sempre as fases de quencemento e volta a calma da sesión de educación física, coñecendo o valor que teñen en relación ao cuidado do corpo e da saúde do practicante		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación e planificación do adestramento. - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Saúde social: <ul style="list-style-type: none"> - Suplementación e dopaxe no deporte. - Saúde mental: <ul style="list-style-type: none"> - Esixencias e presións da competición. - Efectos negativos dos modelos estéticos predominantes e trastornos vinculados ao culto insán ao corpo. - Planificación e autorregulación de proxectos motores: <ul style="list-style-type: none"> - Establecemento de mecanismos para rexistrar e controlar as achegas realizadas polos integrantes do grupo ao longo dun proxecto. - Actuacións críticas ante accidentes: - Toma de decisións: <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: profundización, execución, identificación e corrección dos erros máis comúns. - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices. <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades volitivas e de superación.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices. - Deporte e perspectiva de xénero: igualdade no acceso ao deporte. - Estereotipos de competencia motriz percibida segundo o xénero, a idade ou calquera outra característica. - Os deportes como sinal de identidade cultural. - Respecto ás normas viarias nos desprazamentos activos cotiáns para unha mobilidade segura, saudable e sostible.

UD	Título da UD	Duración
6	Malabares. Actividades de natureza na contorna do noso centro	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, do xénero e da diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	Respetar o rendemento propio e o dos demais, así coma o seu nivel de competencia, afastándonos de estereotipos de xénero e clichés sociais	TI	100
CA2.5 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	Respectar as normas e indicacións dadas na clase, especialmente todo o relacionado coa seguridade, o respecto propio e axeno e a integridade física e psíquica dos compañeiros/as e o profesor		
CA3.3 - Mostrar habilidades para a adaptación e a actuación ante situacións cunha elevada incerteza, aproveitando eficientemente as propias capacidades e aplicando de maneira automática procesos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación, reflexionando sobre as solucións e os resultados obtidos.	Amosar nas diversas situacións que se propoñan un nivel de creatividade e de resolución de problemas adecuada. Ser capaz de tomar unha decisión correcta, individual e colectiva, usando as capacidades cognitivas e as propias posibilidades de execución motriz		
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía, facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz, situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia e facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	Amosar actitudes tolerantes, integradoras e de respecto hacia os compañeiros/as e o profesor, sabendo das diferenzas individuais existentes tanto no rendemento deportivo persoal coma nas capacidades individuais de execución, sendo sempre correctos e educados		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Crear e representar composicións individuais ou colectivas con e sen base musical e de maneira coordinada, utilizando intencionadamente e con autonomía o corpo e o movemento como ferramenta de expresión e comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas e axudando a difundir e a compartir estas prácticas culturais entre compañeiros ou outros membros da comunidade.	Facer sinxelas composicións expresivas, usando ou non un soporte acústico, rítmico e ou musical		
CA6.2 - Participar en actividades físico-deportivas en contornas urbanas e naturais, terrestres ou acuáticos, gozando destas de maneira sostible, minimizando o impacto ambiental que estas poidan producir, sendo conscientes da súa pegada ecolóxica e desenvolvendo actuacións intencionadas dirixidas á conservación e á mellora das condicións dos espazos nos que se desenvolvan.	Realizar actividade física na contorna natural e urbana próxima ao lugar de residencia, sacando partido aos coñecementos adquiridos sobre os beneficios que unha vida activa e non sedentaria aporta á saúde física e mental		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: <ul style="list-style-type: none"> - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo. - Saúde social: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación da práctica motriz: disposición, mantemento e reparación de material deportivo. - Toma de decisións: <ul style="list-style-type: none"> - Creatividade motriz: creación de retos e situacións-problema con resolución posible de acordo cos recursos dispoñibles. - Deporte e perspectiva de xénero: igualdade no acceso ao deporte. - Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo. - Organización de espectáculos e eventos artístico-expresivos. - O uso da bicicleta como medio de transporte habitual. - Deseño e organización de actividades físicas no medio natural e urbano. - Coidado da contorna próxima, como servizo á comunidade, durante a práctica de actividade física.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Para a posta en práctica desta programación utilizarase a aula virtual do centro, que ofrece un amplo abanico de

posibilidades, permitindo desde algo básico como un repositorio de recursos para o alumnado, ata un uso máis completo como espazo de aprendizaxe (formación en rede que permite ao alumnado interactuar entre si, acceder aos contidos, realizar tarefas e actividades con seguimento do profesorado, tanto na aula presencial como virtual).

Ao longo do curso poderanse levar a cabo diversos tipos de actividades:

Actividades con diferente grao de complexidade, de tal maneira que poidan ser realizadas partindo de distintos niveis. Así mesmo, dependendo do momento de ensinanza-aprendizaxe seleccionaranse:

Actividades de presentación

- motivación, de avaliación de coñecementos previos, de desenvolvemento dos distintos contidos, de consolidación, de síntese - resume, de reforzo e de ampliación.

Propiciar unha aprendizaxe significativa a

partir dunhas experiencias previas que permita a transferencia a outras situacións posteriores. Para iso debemos secuenciar as actividades de forma coherente buscando a funcionalidade.

Impulsar as relacións entre iguais fomentando a cooperación coa organización de tarefas estimulantes en grupo,

distribuíndo as responsabilidades individuais e evitando calquera tipo de discriminación.

Fomentar a autonomía, a iniciativa persoal, a creatividade, a responsabilidade, a actitude crítica e a competencia de

aprender a aprender a través da planificación de programas de actividade física partindo dun estado inicial valorado

e tendo en conta os condicionantes do contorno.

Favorecer o desenvolvemento persoal e social a través da actividade física e do deporte buscando actividades

significativas e satisfactorias para as persoas.

Fomentar a adquisición de sensibilidade e

respecto polo medio natural mantendo unha actitude responsable cara á súa protección a través da realización de actividades na natureza.

Promover a utilización das novas tecnoloxías para informarse, comunicarse e avanzar nos coñecementos propios das ciencias da actividade física e do deporte.

Promover a aprendizaxe desde un punto de vista construtivista, activo, levado a cabo polos propios alumnos e alumnas como principais protagonistas e co persoal docente como guía.

En canto a organización do espazo realizarase potenciando a máxima optimización, (tanto o propio de educación

física como o común) adaptando a súa utilización as características do grupo - clase.

Na organización e mantemento do material, terase en conta o respecto ao mesmo e as instalacións.

A organización do tempo, nas clases será de 50, aínda que este tempo verase mermado

polos desprazamentos ao pavillón e polos cambios de ropa. Deste xeito, o tempo rela de práctica será duns 40 minutos.

Respecto a organización dos grupos, e convinte utilizar distintas modalidades de traballo, indo dende o traballo

individual, as parellas, pequenos grupos e pasando por modalidades de traballo por grandes grupos.

En resumo, trataremos de que o alumnado desenvolva as competencias básicas que lle permitan constituírse en

persoas autónomas, capaces de aprender por si mesmas, contribuíndo á súa capacidade de tomar decisións

responsables sobre cuestións relacionadas coa actividade física e a saúde e a xestión activa do tempo libre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Balóns de fútbol, baloncesto, voleibol, balonmán.
Pelotas de goma espuma, tenis, volantes de bádminton.

Colchonetas, quitamedos
Reuters, minitramps, potros, plintos, caballo de saltos, bancos suecos...
Compás.
Picas, balóns medicinais.
Vallas, discos.
Conos, aros, cordas.
redes de bádminon, voleibol, postes.
Porterías de fútbol. Petos. Chifres e cronómetros.
Infladores de balóns (manual e eléctrico). Encerado.

O material propio do alumnado será:

Roupa deportiva que permita realizar movementos amplos e folgados, preferentemente feitos de materiais que favorezan a transpiración.

Calzado deportivo que se ate mediante cordóns (nunca velcro), que teña un piso que permita unha amortiguación axeitada e protexa as articulacións dos membros inferiores. Se o profesor o solicita, na época de mal tempo, haberá que traer calzado deportivo seco, para poder cambiar aquel que se trae da calle.

- Mochila e utensilios de hixiene
- Caderno para apuntes e realización de actividades escritas, nos casos de que se

solicite.

- Bolígrafo, lapis e goma.

O uso da aula virtual e do programa edixgal serán referentes de traballo (contidos teóricos), onde o alumnado atopará os apuntamentos, datas de exames e outras novas relacionadas coa práctica docente.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Farase unha pequena proba práctica (batería de test de condición física) para coñecer o nivel de partida motriz do alumnado. Igualmente será necesario avaliar a competencia técnico-táctica individual do alumnado para saber se todo o prantexado pode facerse cun nivel de resolución e performance acorde ao planificado. Hai que ter en conta que na materia de educación física este nivel de competencia motriz é xeralmente moi dispar e resulta imprescindible coñecer o punto de partida para poder adaptarse ao

grupo, tanto a nivel individual como no funcionamento grupal.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	25	15	15	15	20	10	100
Proba escrita	30	0	0	30	40	0	20
Táboa de indicadores	70	100	100	70	60	100	80

Criterios de cualificación:

CONCRECIÓN DOS PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Para todas as unidades terase o seguinte:

Procedemento de Avaliación: Tarefas de clase (traballo na aula en relación as actividades e exercicios propostos, probas de execución práctica de técnicas deportivas e resolución individual e/ou colectiva de situacións motrices relacionadas cos contidos)

Instrumento de Avaliación: Táboa de indicadores.

Peso no total en cada UD:

UD1.....70%

UD2.....100%

UD3.....100%

UD4.....70%

UD5..... 60%

UD6.....100%

Preguntas curtas e de desenrolo

Instrumento de avaliación: Proba escrita

peso total en cada UD:

UD1..... 30%

UD2.....0% non hai proba escrita

UD3.....0%, non hai proba escrita

UD4..... 30%.

UD5..... .40%

UD6..... 0%, non hai proba escrita

Será necesario acadar a metade do porcentaxe de cada parte para que se faga media entre as dúas partes

A cualificación de cada unha das 3 avaliacións do curso, virá dada pola media ponderada das cualificacións das unidades didácticas impartidas na avaliación. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica, os cales se poden ver no apartado 3.1 da programación. Así teríase o seguinte:

Primeira avaliación = $(25 \times \text{NotaUD1} + 15 \times \text{Nota UD2})/40$

Segunda avaliación = $(15 \times \text{Nota UD3} + 15 \times \text{Nota UD4})/30$

Terceira avaliación = $(20 \times \text{Nota UD5} + 10 \times \text{Nota UD6})/30$

A cualificación final da materia virá dada pola media ponderada das cualificacións de cada unha das 3 avaliacións do curso. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 da programación.

Avaliación final ordinaria = $(40 \times \text{Nota}_{1^{\text{a}} \text{ aval}} + 30 \times \text{Nota}_{2^{\text{a}} \text{ aval}} + 30 \times \text{Nota}_{3^{\text{a}} \text{ aval}}) / 100$

Tamén se pode calcular esta cualificación final en función dos pesos das distintas unidades didácticas, mediante a seguinte expresión matemática:

$(25 \times \text{NotaUD1} + 15 \times \text{NotaUD2} + 15 \times \text{NotaUD3} + 15 \times \text{NotaUD4} + 20 \times \text{NotaUD5} + 10 \times \text{NotaUD6}) / 100$

No cálculo das cualificacións das distintas avaliacións, tanto parciais como a final, cando o resultado non sexa un número enteiro, redondearase ao enteiro superior, se a parte decimal é igual ou superior a 0,5 ou ao enteiro inferior se a parte decimal é menor de 0,5.

No caso de que exista algunha modificación na docencia das unidades que estaban programadas para algunha avaliación, deberá modificarse a maneira de calcular a cualificación da avaliación correspondente. Se ao rematar a terceira avaliación non se impartira algunha unidade ou algunhas unidades, entón repartiríase proporcionalmente o peso destas entre as unidades impartidas, e polo tanto, modificaríase a expresión matemática para o cálculo da cualificación final da materia segundo proceda.

Criterios de recuperación:

Ao longo do curso, o profesorado poderá establecer o procedemento para poder recuperar partes da materia non superadas.

En todo caso, antes da avaliación final existirá un período para a realización de actividades de recuperación para o alumnado que teña partes sen superar da materia, que impiden que obteña unha cualificación mínima de un 5 na avaliación final ordinaria.

6. Medidas de atención á diversidade

Ao comezo do período lectivo o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así

como as súas capacidades.

Tamén sería importante recibir da persoa titora e do departamento de Orientación toda a información dispoñible

sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con

incidencia educativa. Esta información poderá proceder:

- Dos informes individualizados de avaliación de cursos anteriores.

- Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.

- Da experiencia profesional previa.

A partir disto poderanse establecer, se procede, unhas medidas de atención á diversidade como as seguintes:

ALUMNADO CUN RITMO DE APRENDIZAXE MÁIS LENTO, DIFICULTADES COORDINATIVAS E/OU NIVEL FÍSICO MOI BAIXO

- Adaptacións metodolóxicas en canto ao

estilo de ensinanza: empregar formas de organizar a clase individualizadas, realización de grupos de nivel naquelas actividades que así o requiran, etc.

- Adaptacións metodolóxicas en canto á técnica de ensinanza: comunicar só os aspectos máis importantes da unidade didáctica, presentar a unidade de forma máis personalizada, procurar deseñar actividades diferentes para traballar un mesmo contido, etc.

- Adaptacións metodolóxicas en canto ás estratexias pedagóxicas: apoio verbal, visual, manual, ampliación do tempo para alcanzar un determinado contido), reforzo permanente dos logros acadados para elevar a autoestima-

autoconcepción do alumnado, creación dun clima na aula na que o alumnado non tema expresar as súas dificultades, simplificación das actividades, etc.

ALUMNADO CUN RITMO DE APRENDIZAXE MÁIS RÁPIDO E/OU ALTOS NIVEIS DE

CONDICIÓN FÍSICA E DESTREZA MOTRIZ

- Propor actividades de ampliación que lles permitan profundar nos diversos contidos alcanzando obxectivos superiores.

- Implicar a este alumnado para axudar a compañeiros/as que teñan dificultades na súa aprendizaxe.

- Adaptacións curriculares de ampliación ou enriquecemento vertical, que consisten en aumentar a cantidade de contidos para aprender, aumentar a esixencia física (volume e intensidade) ou o nivel de dificultade motórica.

- Ampliación curricular de enriquecemento horizontal, onde o aumento cuantitativo de contidos queda nun segundo lugar, mentres que prevalece a súa profundidade e a realización de interconexións entre os contidos que se aprenden.

No caso de ser necesarias medidas extraordinarias de atención á diversidade

unha vez esgotadas as de carácter ordinario, seguiranse as indicacións establecidas na normativa vixente, coa colaboración do departamento de Orientación do centro, e que estarán recollidas no plan anual do centro de atención á diversidade.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Tratamento e fomento da lectura.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Fomento da convivencia no centro	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Fomento do proxecto lingüístico do centro	X	X	X	X	X	X

Observacións:

TRATAMENTO E FOMENTO DA LECTURA. Desde esta materia, e tendo en conta o Plan lector do centro, intentaranse levar a cabo propostas de traballo onde xurdan procesos implicados na competencia lectora.

EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA Promoverase a resolución das tarefas de clase e elaboración de documentación, utilizando un vocabulario correcto e axeitado, reforzando o vocabulario propio da materia. Tamén se traballarán técnicas de comunicación de ideas, e exposición oral das resolucións dadas a determinadas tarefas por parte do alumnado.

COMPETENCIA DIXITAL Na materia fomentarse a capacidade do alumnado de poñer en práctica coñecementos, habilidades e actitudes á hora de acceder á información, construír con ela coñecementos propios, expresala e difundila, producindo

documentos persoais e utilizando para iso medios dixitais. Esta materia contribuirá tamén ao desenvolvemento do Plan Dixital do centro.

FOMENTO DA CONVIVENCIA NO CENTRO a través da materia e tendo en conta as Normas de Organización, Funcionamento e Convivencia do centro intentarase contribuír ao labor de concienciación sobre a importancia dunha axeitada convivencia escolar que permita unha mellor relación ensinanza-aprendizaxe.

EDUCACIÓN EMOCIONAL E EN VALORES Desde esta materia tamén se quere transmitir unha serie de valores ao noso alumnado para que os apliquen á súa vida cotiá (aprender a ser responsable, respectuoso/a, empático/a, ...).

IGUALDADE DE XÉNERO Intentarase concienciar ao alumnado para que actúe de maneira crítica ante as situacións de desigualdade que perciba no seu contorno e fóra del, e para que recoñeza as relacións

interpersoais e sociais desde a natural diversidade de xénero, sexo e orientación sexual, como parte dunha realidade plural e enriquecedora.

FOMENTO DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DO CENTRO Respectarase o establecido no proxecto lingüístico do centro, colaborando nas actividades organizadas para a dinamización da lingua galega.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Recreos activos	Actividades deportivas diversas ao longo do curso, en horario de recreo, no pavillón	X	X	X
Torneo de fútbol sala	Liga de fútbol sala no recreo, durante o primeiro trimestre, no pavillón	X		
Xogos populares	Participación e organización de distintos xogos populares galegos, en datas sinaladas	X	X	
Torneo de bádminton	Torneo individual e por parellas de bádminton, no segundo trimestre, no pavillón		X	
Torneo baloncesto	Torneo de 3x3 de baloncesto, no terceiro trimestre, no pavillón			X

Observacións:

Non se ten prevista ningunha actividade extraescolar, xa que as que aparecen anteriores fanse en horario lectivo e considéranse complementarias. En todo caso, caso de que xurdira algunha (extraescolar) ao longo do curso, comunicaríaase ao Vicedirector do centro, con suficiente antelación, para iniciar o procedemento para a súa aprobación. Indicaríanse os seguintes datos:

- Título da actividade:
- Descrición da actividade:
- Obxectivos:
- Lugar e data previstos:
- Alumnado destinatario:
- Profesorado acompañante:
- Custe económico:
- Departamento/s colaborador/es:

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico

A selección e temporalización de contidos foi axeitada.
Os criterios de avaliación e cualificación foron claros.
Metodoloxía empregada
As actividades propostas foron variadas e axeitadas para o desenvolvemento dos contidos.
Proporcionouse ao alumnado información sobre o seu progreso e cualificacións.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Os recursos e materiais utilizados foron axeitados.
Medidas de atención á diversidade
As medidas de atención á diversidade foron axeitadas para atender ás necesidades do alumnado
Realizáronse actividades para que o alumnado recuperara as partes non superadas da materia.
Clima de traballo na aula
O ambiente da clase foi axeitado e produtivo.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Facilitouse ao alumnado e ás familias o coñecemento dos criterios de avaliación e cualificación.
Existiu coordinación entre o profesorado do departamento.
Outros
O que estivo ben foi.
O que estivo mal foi.
Propostas de mellora.

Descrición:

Ao final de cada período de avaliación ou de cada unidade didáctica, farase unha avaliación da práctica docente mediante unha táboa de cotexo ou unha rúbrica, coas que se poderá obter información ao respecto. Estás táboas poderán ser cubertas tanto polo alumnado

como polo profesorado da materia. Nas reunións de departamento analizaranse o resultados desta avaliación da práctica docente.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O profesorado da materia fará un seguimento do cumprimento da programación. Para iso ao finalizar cada unidade didáctica, e través da aplicación PROENS, no apartado de "Seguimento", comprobaranse as datas de inicio e final de cada unidade, a correspondencia entre sesións previstas e realizadas e o grado de cumprimento do programado para a unidade. No caso de detectar problemas realizaranse as propostas de mellora e correccións necesarias.

Nas reunións mensuais do departamento didáctico tratarase sempre como un dos puntos da reunión, o seguimento da programación didáctica.

Antes de rematar o período lectivo, o

alumnado fará unha avaliación da actividade docente baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación. Do mesmo modo, finalizado o curso, tamén se fará unha avaliación e unha memoria da programación da materia, onde se recollerán os seguintes apartados:

- A.- Porcentaxe do cumprimento da programación.
- B.- Xustificacións da parte da programación non impartida.
- C.- Modificacións introducidas durante o curso en relación coa programación didáctica.
- D.- Motivos das modificación feitas.
- E.- Propostas de melloras para a programación didáctica do próximo curso.
- F.- Análise dos resultados das avaliacións do alumnado en relación cos cursos anteriores.

9. Outros apartados

1. Distribución temporal dos contidos atendendo a factores externos

Debido as características especiais da asignatura, na que é moi dificultoso levar unha planificación temporal estricta e inmutable, compre dicir que algúns contidos poden ver variada a súa temporalización tal como se reflexa na distribución das Unidades didácticas (punto 3 da programación Proens). Estas variacións poden xurdir pola disposición ou non do material necesario para impartir devanditas UD (no caso da UD de Primeiros auxilios, depéndese de cando se reciba o préstamo do DESA e os torsos de RCP por parte do CEFORE de Lugo, Noutros casos, en actividades que se fan no exterior ou no medio natural, depéndese da meteoroloxía). De calquera xeito, se existen cambios na distribución temporal, daráse conta dos mesmos no apartado de "seguimento" da programación.