

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019463	Johan Carballeira	Bueu	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CBIMP11	Peiteado e estética	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3061	Coidados estéticos básicos de uñas	2023/2024	6	135	162

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA FRANCO MEIRE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta Programación vai dirixida o alumnado do Ciclo de Formación Profesional Básica de Peiteado e Estética, que se desenvolve nun centro de Ensinanza Secundaria, da Comunidade Autónoma Galega, situado en Bueu,(Pontevedra).

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de coidados estéticos básicos de uñas, preparando utensilios, accesorios, produtos e equipamentos implicados.

A definición desta función abrangue aspectos como:

- ¿ Coñecemento das partes das unllas e as súas alteracións.
- ¿ Recoñecemento das características e das aplicacións dos produtos cosméticos empregados nos coidados estéticos básicos de unllas.
- ¿ Preparación e hixienización de utensilios, accesorios e equipamentos.
- ¿ Aplicación de técnicas de manicura.
- ¿ Aplicación de técnicas de pedicura.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- ¿ Salóns de peiteado.
- ¿ Seccións de peiteado de grandes superficies.
- ¿ Seccións de peiteado de hotels, ximnasios, balnearios e establecementos de SPA.
- ¿ Centros de beleza.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					306100			
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
1	Espazos, equipamentos e cosméticos empregados en manicura e pedicura.	Identifícanse e describíense os espazos, equipamento e cosméticos empregados na realización de manicuras e pedicuras, aplicando as normas de mantemento, ergonomía hixiene, desinfección e esterilización, supervisado por persoal técnico.	32	20	X			
2	Morfoloxía e alteracións das uñas das mans e pes.	Estúdase a morfoloxía e alteracións das uñas de mans e pes. Identifícanse os protocolos axeitados as necesidades e demandas do cliente, que se recollerán na ficha técnica, sempre supervisado por persoal técnico.	32	20		X		
3	Técnicas básicas de manicura.	Aplicanse técnicas básicas de manicura segundo os protocolos establecidos, coas medidas de seguridade e hixiene específicas, e supervisadas por persoal técnico.	49	30			X	
4	Técnicas básicas de pedicura.	Aplicanse técnicas básicas de pedicura segundo os protocolos establecidos, coas medidas de seguridade e hixiene específicas, e supervisadas por persoal técnico.	49	30				X
Total:			162					

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Espazos, equipamentos e cosméticos empregados en manicura e pedicura.	32

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, baixo a supervisión de persoal técnico responsable, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coidar a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura	1	Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura	2,0
2.1 Describir e identificar os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura e, coñecer os factores que hai que ter en conta para a súa selección de acordo co proceso que se desexe realizar	2	Descríbense e identifícanse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura e, explicáronse os factores que hai que ter en conta para a súa selección de acordo co proceso que se desexe realizar	5,0
3.1 Describir os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica e, seleccionar e aplicar as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante	3	Descríbense os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica e, seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante	5,0
4.1 Colaborar na selección do material dun só uso para cada cliente	4	Colaborouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a	2,0
5.1 Preparar os utensilios e os equipamentos e colocalos segundo a orde de utilización	5	Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar e colocáronse segundo a súa orde de utilización	5,0
6.1 Identificar os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pes e, selecciónalos adecuadamente segundo a técnica que se vaia realizar, seguindo as indicacións do persoal responsable	6	Identifícanse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pes e seleccionáronse segundo a técnica que se vaia a realizar, seguindo as instrucións do persoal responsable	5,0
7.1 Comprobar que os cosméticos que se vaian a utilizar están en bo estado	7	Comprobouse que os cosméticos que vaian a utilizar estean en bo estado	3,0
8.1 Describir as normas de mantemento dos utensilios de corte	8	Descríbense as normas de mantemento dos utensilios de corte	2,0
9.1 Aplicar as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	9	Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	3,0
TOTAL			32

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura	• TO.1 - Sobre CA	S	10
CA1.2 Descríbense e identifícanse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura	• PE.1 - Sobre CA	S	10
CA1.3 Explicáronse os factores que hai que ter en conta para a selección dos utensilios de acordo co proceso que se desexe realizar	• TO.2 - Sobre CA	S	10
CA1.4 Descríbense os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica	• PE.2 - Sobre CA	S	10

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante, seguindo as instrucións do persoal responsable	• OU.1 - Sobre CA	S	10
CA1.6 Colabórouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a	• TO.3 - Sobre CA	S	5
CA1.7 Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar	• LC.1 - Sobre CA	S	10
CA1.8 Colocáronse correctamente os utensilios, segundo a súa orde de utilización	• LC.2 - Sobre CA	S	10
CA1.9 Identificáronse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pés	• TO.4 - Sobre CA	S	5
CA1.10 Seleccionáronse adecuadamente os cosméticos segundo a técnica que se vaia realizar, seguindo as indicacións do persoal responsable	• TO.5 - Sobre CA	S	5
CA1.11 Comprobase que os cosméticos que se vaian utilizar estean en bo estado	• TO.6 - Sobre CA	S	5
CA1.12 Descríbóronse as normas de mantemento dos utensilios de corte	• TO.7 - Sobre CA	S	5
CA1.13 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• TO.8 - Sobre CA	S	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional.</p> <p>Descrición dos aparellos e utensilios.</p> <p>Normas de mantemento dos utensilios de corte.</p> <p>Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.</p> <p>Materiais dun só uso en manicura e pedicura.</p> <p>Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación.</p> <p>Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.</p>

Contidos

Medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura - Imaxe persoal do axudante de manicura e pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema coas normas de hixiene e imaxe do profesional • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado en grupos • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 - Sobre CA 	2,0
Descríbense e identifícanse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura e, explicáronse os factores que hai que ter en conta para a súa selección de acordo co proceso que se desexe realizar - Utensilios e aparellos para procesos de manicura e pedicura. Factores a ter en conta para a súa selección de acordo co proceso que se desexe realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Aparellos e utensilios: descrición, tipos, técnicas de uso e criterios de selección • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema onde aparezan os aparellos e utensilios: tipos, técnicas de uso e criterios de selección destes • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Capacidade de coñecemento das técnicas e selección dos aparellos e utensilios 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias • Aparellos e utensilios 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sobre CA • TO.2 - Sobre CA 	5,0
Descríbense os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica e, seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante - Hixiene, desinfección e esterilización	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema cos métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Coordinación e interese do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre CA • PE.2 - Sobre CA 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico dos distintos métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de aplicación de métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Aparellos e utensilios 		
Colaborouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a - Materiais de un só uso	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: materiais dun só uso en manicura e pedicura Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun esquema cos materiais dun só uso en manicura e pedicura Suposto práctico de colaboración para a selección de material de un só uso para cada cliente 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de explicación por parte do alumnado Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Fotocopias Aparellos e utensilios 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Sobre CA 	2,0
Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar e colocáronse segundo a súa orde de utilización - Preparación dos utensilios e dos equipamentos. Colocación segundo a orde de utilización	<ul style="list-style-type: none"> Demostración da preparación e colocación, segundo a orde de utilización, dos utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia a realizar Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico de preparación e colocación, segundo a orde de utilización, dos utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia a realizar 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Coordinación e interese do alumnado Capacidade de preparación e colocación, segundo a orde de utilización, dos utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia a realizar 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Utensilios e equipamentos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Sobre CA LC.2 - Sobre CA 	5,0
Identificáronse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pes e seleccionáronse segundo a técnica que se vaia a realizar, seguindo as instrucións do persoal responsable - Cosméticos utilizados no coidado das uñas das mans e dos pes	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun esquema cos cosméticos máis importantes para o coidado das uñas e pautas de manipulación e conservación Posta común do esquema Suposto práctico de selección de cosméticos para coidado de uñas, seguindo as pautas de manipulación e conservación 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Coordinación e interese do alumnado Capacidade de selección, manipulación e conservación dos cosméticos máis importantes para o coidado das uñas 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Fotocopias Cosméticos para uñas 	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Sobre CA TO.5 - Sobre CA 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comprobase que os cosméticos que vaian a utilizar estean en bo estado - Conservación e mantemento de cosméticos	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico para comprobar que os cosméticos que se vaian a utilizar estean en bo estado 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade para comprobar que os cosméticos que se vaian a utilizar estean en bo estado 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Cosméticos para uñas 	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Sobre CA 	3,0
Descríbense as normas de mantemento dos utensilios de corte - Normas de mantemento dos utensilios de corte	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: normas de mantemento dos utensilios de corte Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun esquema coas normas de mantemento dos utensilios de corte Posta común do esquema Suposto práctico de aplicación das normas de mantemento dos utensilios de corte 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de explicación por parte do alumnado Capacidade para aplicar as normas de mantemento dos utensilios de corte 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Fotocopias Material funxible Utensilios de corte 	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Sobre CA 	2,0
Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas - Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: prevención de riscos laborais e ambientais Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun esquema dos riscos laborais e ambientais Posta común 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de explicación por parte do alumnado Coordinación e interese do alumnado en grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> TO.8 - Sobre CA 	3,0
TOTAL						32,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Morfoloxía e alteracións das uñas das mans e pes.	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir a estrutura da unha	1	Descríbiuse a estrutura da unha	5,0
2.1 Identificar as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés	2	Identifícaronse as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés	5,0
3.1 Detectar desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel e transmitirle a información ao persoal técnico responsable, se se considera necesario	3	Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel e transmitíuselle a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario	5,0
4.1 Prestar asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivar a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario	4	Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario	3,0
5.1 Formular preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo	5	Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo	2,0
6.1 Describir a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura	6	Descríbiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura e, preparouse ao cliente/a para o servizo que se vaia a realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade	5,0
7.1 Relacionar as características morfolóxicas das mans, dos pés e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada	7	Relacionáronse as características morfolóxicas das mans, dos pés e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada	5,0
8.1 Cubrir a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico	8	Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico	2,0
TOTAL			32

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Descríbiuse a estrutura da unha	• PE.1 - Sobre CA	S	10
CA2.2 Identifícaronse as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés	• PE.2 - Sobre CA	S	10

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das uñas e da pel que se deben consultar co persoal técnico responsable	• TO.1 - Sobre CA	S	10
CA2.4 Transmítiuse a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario	• LC.1 - Sobre CA	S	5
CA2.5 Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario	• TO.2 - Sobre CA	S	10
CA2.6 Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo	• LC.2 - Sobre CA	S	5
CA2.7 Preparouse o cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade	• OU.1 - Sobre CA	S	10
CA2.8 Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura	• TO.3 - Sobre CA	S	10
CA2.9 Relaciónáronse as características morfolóxicas das mans, dos pés e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada	• TO.4 - Sobre CA	S	20
CA2.10 Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico	• OU.2 - Sobre CA	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas Estrutura das uñas. Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés. Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo. Técnicas de detección de preferencias da clientela. Acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Hixiene postural en manicura e pedicura. Ficha técnica: pautas de formalización.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Descríbiuse a estrutura da unha - Estructura da unha	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Morfoloxía de mans e pes. Estructura das unhas • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • En parellas, elaborar un mural da morfoloxía das mans e dos pes • En parellas, elaborar un mural da estrutura das unhas 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación e interese do alumnado en grupos de dous • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de coñecemento da morfoloxía das mans e dos pes, e da estrutura das unhas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado • Aula taller • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sobre CA 	5,0
Identificáronse as alteracións máis salientables das unhas das mans e dos pes - Alteracións máis salientables das unhas das mans e dos pes	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: alteracións máis salientables das unhas das mans e dos pes. Alteracións susceptibles de tratamento estético paliativo • Supervisión e regulación da actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema coas alteracións das unhas susceptibles de tratamento estético e o tratamento de cada unha delas • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Coordinación e interese do alumnado en grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Sobre CA 	5,0
Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das unhas e da pel e transmitiuse a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario - Análise das alteracións e información para o persoal técnico responsable		<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se detecten desviacións do patrón de normalidade no aspecto das unhas e da pel e que se deben consultar co persoal técnico responsable • Suposto práctico onde se transmita a información ao persoal técnico responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Capacidade para detectar desviacións do patrón de normalidade no aspecto das unhas e da pel 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre CA • TO.1 - Sobre CA 	5,0
Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario - Organización do servizo atendendo as alteracións detectadas	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.2 - Sobre CA 	3,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		necesario e, onde un/unha alumno/a represente ao profesional técnico e outro/a ao profesional auxiliar				
Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo - Preguntas tipo para detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Técnicas de detección de preferencias da clientela. Preguntas tipo • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un esquema coas preguntas tipo que permiten detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Capacidade de coñecemento das técnicas de detección de preferencias da clientela • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Sobre CA 	2,0
Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura e, preparouse ao cliente/a para o servizo que se vaia a realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade - Posicións anatómicas do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e de pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Hixiene postural en manicura e pedicura. Acomodación da clientela e preparación do profesional • supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dunhas láminas de debuxo coas posturas correctas en manicura e pedicura. Elaboración dun esquema cos pasos a seguir para acomodación da clientela e preparación do profesional • Posta común do esquema • Suposto práctico de acomodación da clientela e preparación do profesional, onde un/unha alumno/a represente ao cliente/a e outro/a ao profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Capacidade para preparación do profesional e acomodación da clientela para realizar o servizo de manicura e pedicura • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre CA • TO.3 - Sobre CA 	5,0
Relacionáronse as características morfolóxicas das mans, dos pes e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada - Características morfolóxicas das mans, dos pes e das uñas	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se relacionen as características morfolóxicas das mans, dos pes e das uñas para seleccionar a forma final máis adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.4 - Sobre CA 	5,0
Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico - Ficha técnica do servizo de manicura e pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: ficha técnica: pautas de formalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dunha ficha técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.2 - Sobre CA 	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 		<ul style="list-style-type: none"> Correcta realización das actividades resoltas 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnado Material funxible 		
TOTAL						32,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas básicas de manicura.	49

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Explicar as fases do proceso de manicura e indicar as operacións técnicas que se realizan en cada unha	1	Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	10,0
2.1 Relacionar os cosméticos que se vaian a utilizar de acordo con cada fase do proceso e identificar a forma adecuada de manipularlos	2	Relacionáronse os cosméticos que se vaian a utilizar de acordo con cada fase do proceso e identificouse a forma adecuada de manipularlos	5,0
3.1 Preparar e protexer o/a cliente/a e o/a profesional e cubrir a ficha baixo a supervisión de persoal técnico responsable	3	Preparouse e protexeuse o/a cliente/a e o/a profesional e cubriuse a ficha baixo a supervisión de persoal técnico responsable	2,0
4.1 Aplicar a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	4	Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	2,0
5.1 Aplicar a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungar e pregamentos unguulares	5	Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungar e pregamentos unguulares	4,0
	6	Realizouse a observación das mans e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable	3,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
6.1 Realizar a observación das mans e das uñas, e comunicar posibles alteracións ao persoal técnico responsable			
7.1 Aplicar as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	7	Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	2,0
8.1 Realizar as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa	8	Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa	4,0
9.1 Aplicar técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas	9	Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas	2,0
10.1 Aplicar con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	10	Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	4,0
11.1 Completar o proceso nun tempo axeitado	11	Completouse o proceso nun tempo axeitado	2,0
12.1 Aplicar as técnicas de reparación de uñas partidas, en caso necesario	12	Aplicáronse as técnicas de reparación de uñas partidas, en caso necesario	2,0
13.1 Colaborar na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados e, realizar preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela	13	Colaborouse na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados e, realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela	5,0
14.1 Aplicar as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	14	Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	2,0
TOTAL			49

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	• PE.1 - Sobre CA	S	10
CA3.2 Relaciónáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso	• LC.1 - Sobre CA	S	3
CA3.3 Identificouse a forma adecuada de manipular os cosméticos	• TO.1 - Sobre CA	S	5
CA3.4 Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	• TO.2 - Sobre CA	S	3
CA3.5 Cubriuse a ficha baixo a supervisión de persoal técnico responsable	• OU.1 - Sobre CA	S	3

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.6 Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	• TO.3 - Sobre CA	S	5
CA3.7 Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina unglar e pregamentos unglares	• TO.4 - Sobre CA	S	3
CA3.8 Realizouse a observación das mans e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable	• LC.2 - Sobre CA	S	5
CA3.9 Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	• TO.5 - Sobre CA	S	5
CA3.10 Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa	• TO.6 - Sobre CA	S	8
CA3.11 Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas	• TO.7 - Sobre CA	S	5
CA3.12 Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	• OU.2 - Sobre CA	S	10
CA3.13 Completouse o proceso nun tempo axeitado	• OU.3 - Sobre CA	S	10
CA3.14 Aplicáronse as técnicas de reparación de uñas partidas, en caso necesario	• TO.8 - Sobre CA	S	10
CA3.15 Colaborouse na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados	• OU.4 - Sobre CA	S	5
CA3.16 Realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela	• OU.5 - Sobre CA	S	5
CA3.17 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	• TO.9 - Sobre CA	S	5
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Preparación do/da profesional. Ergonomía.
0Fase de acondicionamento da cutícula.
Fase de masaxe: descrición das manobras de masaxe de mans, antebrazo e cóbado, e realización de manobras.
Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.

Contidos
<p>Técnicas de reparación de uñas partidas.</p> <p>Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.</p> <p>Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.</p> <p>Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.</p> <p>Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.</p> <p>Manicura: fases do proceso.</p> <p>Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.</p> <p>Formalización da ficha técnica.</p> <p>Fase de hixiene.</p> <p>Fase de análise de mans e uñas.</p> <p>Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.</p> <p>Fase de limadura e conformación das uñas.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha - Fases do proceso de manicura e operacións técnicas necesarias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Manicura, fases do proceso. Preparación do lugar de traballo • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema coas fases dunha manicura e as operacións técnicas que se realizan en cada unha • Posta común do esquema • Suposto práctico onde se prepara o lugar de traballo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de explicación por parte do alumnado • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sobre CA 	10,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
				<ul style="list-style-type: none"> • Aparellos e utensilios 		
Relacionáronse os cosméticos que se vaian a utilizar de acordo con cada fase do proceso e identifícouse a forma adecuada de manipularlos - Cosméticos utilizados nos procesos de manicura e a súa manipulación	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se relacionen os cosméticos que se van a utilizar de acordo con cada fase do proceso e, se identifique a forma adecuada de manipularlos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado • Correcta realización das actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e equipamentos • Cosméticos para uñas 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre CA • TO.1 - Sobre CA 	5,0
Preparouse e protexeuse o/a cliente/a e o/a profesional e cubriuse a ficha baixo a supervisión de persoal técnico responsable - Medidas de protección do/da cliente/a e do/da profesional. Ficha técnica de manicura		<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se preparou e protexeu correctamente o/a cliente/a e o/a profesional • Elaboración dunha ficha técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado en grupos de dous • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre CA • TO.2 - Sobre CA 	2,0
Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso - Técnicas de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se aplique a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade • Capacidade de aplicación da técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente e do/da profesional • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos • Cosméticos 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.3 - Sobre CA 	2,0
Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungar e pregamentos ungulares - Desmaquillaxe de uñas	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico aplicando a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungar e pregamentos ungulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade • Capacidade de aplicación da técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungar e pregamentos ungulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.4 - Sobre CA 	4,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
			<ul style="list-style-type: none"> Boa organización en grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Utensilios e aparellos Cosméticos 		
Realizouse a observación das mans e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable - Observación de mans e uñas	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico de observación das mans e das uñas Suposto práctico de comunicación de posibles alteracións ao persoal técnico responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de observación das mans e das uñas Capacidade de comunicación de posibles alteracións ao persoal técnico responsable Actitude positiva na actividade Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnado Material funxible Aula taller Utensilios e aparellos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre CA 	3,0
Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable - Técnicas de limadura e conformación de uñas e de acondicionamento de cutículas	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico de aplicación de técnicas de limadura e conformación das uñas Suposto práctico de acondicionamento de cutículas 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de aplicación das técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento das cutículas Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Utensilios e aparellos Cosméticos 	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Sobre CA 	2,0
Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa - Manobras de masaxe de mans	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se realizan as manobras de masaxe de mans na orde correcta 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de realización das manobras de masaxe das mans na orde correcta Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Sobre CA 	4,0
Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas - Técnicas de pulidura de uñas	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se realizan técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de aplicación das técnicas de pulidura das 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Sobre CA 	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
			<ul style="list-style-type: none"> • uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Material funxible • Utensilios e aparellos • Produtos adecuados 		
Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas - Técnicas de maquillaxe de uñas	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se aplique con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de aplicación dos cosméticos decorativos sobre as uñas • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Cosméticos decorativos 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.2 - Sobre CA 	4,0
Completouse o proceso nun tempo axeitado - Tempos de realización dos procesos		<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se complete o proceso de manicura nun tempo axeitado 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade para completar o proceso de manicura nun tempo axeitado • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.3 - Sobre CA 	2,0
Aplicáronse as técnicas de reparación de uñas partidas, en caso necesario - Técnicas de reparación de uñas partidas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Técnicas de reparación de uñas partidas • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico de aplicación técnicas de reparación de uñas partidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de aplicación de técnicas de reparación de uñas partidas • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos • Produtos adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.8 - Sobre CA 	2,0
Colaborouse na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se apliquen as técnicas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.4 - Sobre CA 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
e, realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela - Avaliación dos resultados e corrección de resultados non desexados. Grao de satisfacción da clientela		avaliación dos resultados e se corríxan os resultados non desexados • Suposto práctico onde se fagan preguntas para detectar o grao de satisfacción da clientela	• Capacidade de aplicación das técnicas de avaliación dos resultados e corrección dos resultados non desexados • Capacidade de explicación por parte do alumnado	• Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos • Productos	• OU.5 - Sobre CA	
Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas - Especificacións de seguridade e ambientais requiridas nos procesos de pedicura	• Supervisar e regular a actividade	• Suposto práctico de aplicación das especificacións de seguridade e ambientais	• Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado en grupo • Boa organización	• Aula taller • Alumnado • Material funxible	• TO.9 - Sobre CA	2,0
TOTAL						49,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Técnicas básicas de pedicura.	49

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura e, explicar as fases do proceso e indicar as operacións técnicas que se realizan an cada unha	1	Identificáronse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura e, explicáronse as fases do proceso e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	10,0
2.1 Relacionar os cosméticos con cada fase do proceso e identificar a forma correcta de manipularlos	2	Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso e identificouse a forma correcta de manipularlos	5,0
3.1 Preparar e protexer correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	3	Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	2,0
4.1 Cubrir a ficha técnica baixo a supervisión do persoal técnico responsable	4	Cubriuse a ficha técnica baixo a supervisión do persoal técnico responsable	2,0
5.1 Aplicar a técnica de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	5	Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	2,0
6.1 Realizar a observación dos pés e das uñas, e comunicar posibles alteracións ao persoal técnico responsable	6	Realizouse a observación dos pés e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable	4,0
7.1 Practicar adecuadamente a técnica de tratamentos de durezas superficiais	7	Practicouse adecuadamente a técnica de tratamentos de durezas superficiais	5,0
8.1 Aplicar as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as instrucións do persoal técnico responsable	8	Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as instrucións do persoal técnico responsabl	4,0
9.1 Realizar as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa	9	Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa	4,0
10.1 Aplicar técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas	10	Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas	2,0
11.1 Aplicar con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	11	Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	2,0
12.1 Completar o proceso nun tempo axeitado	12	Completouse o proceso nun tempo axeitado	2,0
13.1 Colaborar na avaliación dos resultados e, realizar preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal	13	Colaborouse na avaliación dos resultados e, realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal	3,0
14.1 Aplicar as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	14	Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	2,0
TOTAL			49

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Identifícanse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura	• TO.1 - Sobre CA	S	5
CA4.2 Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha	• PE.1 - Sobre CA	S	5
CA4.3 Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso	• LC.1 - Sobre CA	S	5
CA4.4 Identifícase a forma correcta de manipular os cosméticos	• TO.2 - Sobre CA	S	5
CA4.5 Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional	• TO.3 - Sobre CA	S	3
CA4.6 Cubriuse a ficha técnica baixo a supervisión do persoal técnico responsable	• OU.1 - Sobre CA	S	3
CA4.7 Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso	• TO.4 - Sobre CA	S	3
CA4.8 Realizouse a observación dos pés e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable	• TO.5 - Sobre CA	S	5
CA4.9 Practicouse adecuadamente a técnica de tratamento de durezas superficiais	• TO.6 - Sobre CA	S	8
CA4.10 Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable	• TO.7 - Sobre CA	S	8
CA4.11 Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa	• TO.8 - Sobre CA	S	10
CA4.12 Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas	• TO.9 - Sobre CA	S	5
CA4.13 Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas	• TO.10 - Sobre CA	S	10
CA4.14 Completouse o proceso nun tempo axeitado	• OU.2 - Sobre CA	S	10
CA4.15 Colaborouse na avaliación dos resultados	• OU.3 - Sobre CA	S	5
CA4.16 Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal	• LC.2 - Sobre CA	S	5
CA4.17 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas	• TO.11 - Sobre CA	S	5

TOTAL
100
4.4.e) Contidos
Contidos

Preparación do/da profesional. Ergonomía.

0 Fase de preparación de uñas e/ou desmaillaxe.

Fase de limadura e conformación das uñas.

Fase de acondicionamento da cutícula.

Fase de masaxe: descrición e realización das manobras.

Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía.

Técnicas de avaliación de resultados.

Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.

Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.

Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.

Pedicura: fases do proceso.

Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.

Formalización da ficha técnica.

Fase de hixiene.

Contidos
Fase de análise de pés e uñas.
Fase de eliminación de durezas superficiais.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificáronse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura e, explicáronse as fases do proceso e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha - Métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura. Fases do proceso de pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Métodos de hixiene previos á pedicura. Fases do proceso de pedicura e operacións técnicas que se realizan en cada unha • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema coas fases de hixiene previas á pedicura • Elaboración dun esquema coas fases da pedicura e as operacións técnicas que se realizan en cada fase • Posta común dos esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado en grupo • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sobre CA • TO.1 - Sobre CA 	10,0
Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso e identificouse a forma correcta de manipularlos - Cosméticos utilizados nos procesos de pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: Cosméticos utilizados nas distintas fases dunha pedicura. Identificación e forma correcta de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun esquema cos cosméticos utilizados e cada fase e a súa correcta manipulación • Posta común do esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Coordinación e interese do alumnado en grupo • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Cosméticos 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre CA • TO.2 - Sobre CA 	5,0
Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional - Protección do/a cliente/a e do/a profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se prepare e se protexa correctamente o/a cliente/a e o/a profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de preparar e protexer correctamente o/a cliente/a e o/a profesional • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.3 - Sobre CA 	2,0
Cubriuse a ficha técnica baixo a supervisión do persoal técnico responsable - Ficha técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar e cubrir unha ficha técnica baixo supervisión de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre CA 	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		persoal técnico responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación e interese do alumnado en grupo • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado • Material funxible 		
Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso - Hixiene e desinfección previa ao proceso de pedicura	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico de aplicación das técnicas de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade para aplicar as técnicas de hixiene e desinfección previas ao proceso de pedicura • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.4 - Sobre CA 	2,0
Realizouse a observación dos pés e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable - Observación dos pés e das uñas. Posibles alteracións	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se realiza a observación dos pés e das uñas e se comunica posibles alteracións ao persoal técnico responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de observación dos pés e das uñas, e de comunicación de posibles alteracións ao persoal técnico responsable • Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.5 - Sobre CA 	4,0
Practicouse adecuadamente a técnica de tratamentos de durezas superficiais - Tratamientos durezas superficiais	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico onde se realice adecuadamente a técnica de eliminación de durezas superficiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de aplicación da técnica de eliminación de durezas superficiais • Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado • Material funxible • Utensilios e aparellos • Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.6 - Sobre CA 	5,0
Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Suposto práctico de aplicación das técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitude positiva na actividade proposta • Capacidade de aplicación das técnicas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula taller • Alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.7 - Sobre CA 	4,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
instrucións do persoal técnico responsabl - Técnicas de desmaquillaxe, de limadura e conformación das uñas e acondicionamento de cutículas		cutículas	desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas as características das uñas e ao servizo solicitado, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable <ul style="list-style-type: none"> Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Material funxible Utensilios e aparellos Productos específicos 		
Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa - Manobras de masaxe de pés	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se realicen as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de realización das manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respetando as características de cada persoa Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> TO.8 - Sobre CA 	4,0
Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respetando as características das uñas - Técnicas de pulidura de uñas	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico de aplicación de técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados e respetando as características das uñas 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de aplicación de técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados e respetando as características das uñas Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Utensilios e aparellos 	<ul style="list-style-type: none"> TO.9 - Sobre CA 	2,0
Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas - Técnicas de maquillaxe de uñas	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se aplique con destreza os cosméticos decorativos sobre uñas 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de aplicación con destreza dos cosméticos decorativos sobre uñas Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> TO.10 - Sobre CA 	2,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Completouse o proceso nun tempo axeitado - Tempos de realización dos procesos	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se complete o proceso de pedicura nun tempo axeitado 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de completar o proceso de pedicura nun tempo axeitado Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Utensilios e aparellos Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Sobre CA 	2,0
Colaborouse na avaliación dos resultados e, realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal - Avaliación dos resultados do servizo. Grao de satisfacción da clientela		<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico onde se apliquen as técnicas de avaliación dos resultados e se corrigan os resultados non desexados Suposto práctico onde se fagan preguntas para detectar o grao de satisfacción da clientela Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Capacidade de aplicación das técnicas de avaliación dos resultados e corrección dos resultados non desexados Capacidade de explicación por parte do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible Utensilios e aparellos Productos específicos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre CA OU.3 - Sobre CA 	3,0
Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas - Especificacións de seguridade e ambientais requiridas nos procesos de pedicura	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar e regular a actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Suposto práctico de aplicación das especificacións de seguridade e ambientais 	<ul style="list-style-type: none"> Actitude positiva na actividade proposta Coordinación e interese do alumnado en grupo Boa organización 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller Alumnado Material funxible 	<ul style="list-style-type: none"> TO.11 - Sobre CA 	2,0
TOTAL						49,0



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación dos alumnos/as dos Ciclos de FPB terá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar as súas aprendizaxes e as programacións educativas e realizarase por módulos profesionais.

Este módulo engloba as seguintes UD que se avaliarán da seguinte forma:

É requisito indispensable elaborar na práctica (como mínimo de oito a quince traballos prácticos en manequíns/alumnado da clase/modelos.) e ter os coñecementos mínimos adquiridos, realizaranse exames escritos-orais, traballos, esquemas, cuestionarios...) reflexados nos mínimos esixibles, para poder aprobar o módulo.

Esta elaboración farase na clase antes da avaliación, e con una nota de 5 cada traballo.

Estas unidades de traballo desenvolveráse ao longo de todo o curso, iráse intercalando co resto das UD, co fin de que aprendan a realizar os protocolos de cuidados estéticos básicos de mas e pés e adquirir os coñecementos necesarios con un mínimo de técnica e rapidez. Preténdese que o alumno/a consiga un dominio nos cambios necesarios que teña que realizar coa técnica correcta que lle permita alcanzar un mínimo de destreza na execución.

O alumno/a deberá acadar uns mínimos para superar o módulo. Estes encóntanse en todo los CA de cada unidade didáctica.

A cualificación final será un número inteiro do 1 o 10, resultando de redondear os resultados obtidos. Considerándose aprobados aqueles alumnos que obteñan una cualificación igual ou superior a 5.

Os porcentaxes cos que se formará a nota final será:

Alumno/a con avaliación continua

80%(traballos prácticos / exámenes),,

Realizaremos traballos na práctica, en manequíns/alumnado da clase e, en modelos tendo en conta as medidas de Prevención, Hixiene .

20% (probos escritas,orais, traballos, esquemas, cuestionarios, todo tipo de actividades relacionados co módulo ...)

O número de traballos realizados polo alumno/a dependerá do ritmo da clase, e a diversidade do alumnado.

Será condición indispensable para superar o módulo aprobar as probas prácticas, orais ou escritas, traballos, esquemas, cuestionarios...(nota un 5)

As probas prácticas realizaránse en manequíns/alumnado da clase,, en modelos reais que traerán os alumnos/as.

O alumnado ten que acudir a clase previsto do seu uniforme, material necesario de dito módulo, en perfecto estado de conservación e hixiene.

Imprescindible un 5 de nota para aprobar.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Actividades de recuperación/das partes non superadas:

Ó alumno que non supere alguna avaliación total ou parcialmente, daránselle as orientacións e apoios necesarios para intentar superala, tendo en conta os contidos mínimos esixibles e os seus criterios de avaliación asociados.

As actividades de recuperación, reforzo e fundamento ao longo do curso levaranse a cabo do seguinte xeito:

Entrega do material de traballo específico na aula para o alumnado que o precise.

Comentario e análise do traballo empregado e resolución de dúbidas nas horas de clase practicando os traballos de maior dificultade para o alumno/a.

Actividades de recuperación:

80/% (traballos realizados na aula, exames prácticos en modelos que traerán os alumnos/as)

20% (proba escrita, oral, traballos, cuestionarios, esquemas...)

As probas de recuperación serán similares ás de avaliación.

Será imprescindible obter un 5 en cada proba para superar o módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación das faltas.

Ó alumnado ten dereito a realizar una proba extraordinaria de avaliación previa final de módulo.

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final do módulo, esta proba abarcará a totalidade da materia vista durante o curso.

A data de celebración da proba extraordinaria será a acordada polo equipo educativo/directivo, sobre a base dos regulamentos de organización e funcionamento do centro e darase a coñecer ó alumnado no taboleiro informativo con antelación suficiente.

A proba consistirá en:

80%, (será una proba teórica/escrita-práctica)

20% (proba teórica/ escrita,

A proba teórica/escrita:

Duración 1 hora

Contido da proba: (coestións sobre os contidos conceptuais)

Proba práctica:



Duración 3 horas

Preparación dos espazos de traballo, selección de todo o material...(para realizar o traballo técnico en condicións de Seguridade e Hixiene idóneas).

Realización de un ou varios traballos prácticos dos CA baseándose nos mínimos esixibles.

O/a alumno/a que o necesite se lle proporcionará o material necesario da clase, só terá que traer uniforme para poder realiza-la proba.

Exame práctico en dous modelos que deberá de traer dito alumno/a así como o material necesario, uniforme.

Imprescindible acadar un 5 de nota para aprobar o módulo.

É imprescindible ter acadado un 5 na proba escrita para seguir a seguinte proba:práctica

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

-Actividades de aula desenvolvidas, que recolle a información sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.

-Recollida de datos para a xunta de avaliación, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.

-Memoria fin de curso, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida,a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

-Ademáis, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso académico,o equipo docente realizará una sesión de avaliación inicial do alumnado que terá por obxecto analizar a avaliación inicial feita ós alumnos e coñecer as características e a formación previa de cada un deles,así como as súas capacidades.Serve de punto de partida ó equipo docente, permitíndolle adoptar medidas de reforzó educativo ou de flexibilización modular,aínda que en ningún caso se permitirán adaptacións curriculares significativas así mesmo deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional corresponde.

O tratamento da diversidade na FPB non pode ter a mesma consideración que nas etapas educativas anteriores, donde se debe asegurar a tódolo alumnado a consecución do dereito a unha educación básica.

Sen embargo, non tódolos estudantes progresan por igual senon que algúns deles manifestan máis dificultades para o proceso de aprendizaxe e por elo, necesitan unha resposta educativa que lles permita progresar segundo as posibilidades de cada quen.

Esta atención a diversidade realízase dentro da aula.

A profesora utilizará as estratexias concretas a seguir con cada alumno/a, unha vez vista a realidade que ten de diante, así como os distintos ritmos de aprendizaxe, interese e coñecementos previos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Naqueles casos nos que o proceso de aprendizaxe nos sexa progresivo, é dicir, cando a avaliación positiva de unha unidade non implique a superación das deficiencias e erros anteriormente detectados, e, polo tanto, non poda levar implícita a recuperación das unidades anteriores, realizaránse actividades específicas de recuperación.

Cando algún alumno/a non alcance unha valoración suficiente en calquera dos conceptos avaliados para os que se considere necesario a súa consecución, estableceránse actividades específicas de recuperación que realizarán ó longo das unidades seguintes.

Estas actividades poden consistir, segundo a natureza dos conceptos, coñecementos e capacidades implicados, en: resolución de cuestionarios, análise e solución de problemas e casos, traballos, informes, realización de estudos, etc.

Dentro do grupo poder haber alumnado que non acade os obxectivos das actividades ou, pola contra que acaden sobradamente os obxectivos previstos. En ámbolos dous casos prantexaranse alternativas.

- Ofrecer para cada actividade tres posibilidades:

Unha actividade común para todo o alumnado coa finalidade de asimilalos mínimos esixibles

Unha actividade máis complexa para o alumnado que acade os obxectivos previstos onde se profundice nos coñecementos adquiridos

Unha actividade máis sinxela cunha metodoloxía distinta e máis secuenciada, para que aquel alumnado que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.

- Seguimentos máis de preto por parte do profesor /a do alumnado con dificultades para acadar os obxectivos.

- Para o alumnado que non supere o módulo ademais das medidas anteriormente expostas, realizaranse probas orais ou/e escritas xunto coa realización dalgunha das actividades das UD nas que non se acadaron os obxectivos previstos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Un dos obxectivos principais da ensinanza de calidade é ofrecer un acercamento á propia realidade dos alumnos, tanto ó seu entorno coma ás súas propias aspiracións, capacidades e intereses. Por iso, a se ter en conta que non tódolos alumnos adquiren ó mesmo tempo e coa mesma intensidade os contidos tratados. Por iso, se debe asegurar un nivel mínimo para tódolos alumnos ó final da etapa, e permitindo á vez que os alumnos máis aventaxados poidan ampliar os seus coñecementos máis alá dese mínimo común.

Estes obxectivos se logran mediante o plantexamento das unidades en dous niveis. Nun primeiro nivel plantearanse as ideas xerais e básicas sobre o tema concreto, para pasar, a un segundo nivel de profundización, ó estudo de temas máis concretos. O primeiro nivel debería ser asimilado por tódolos alumnos, en tanto que os contidos do segundo nivel poden ser traballados máis ou menos profundamente según as capacidades de cada alumno en concreto. En moitos casos será interesante propor ós alumnos que así o requiran actividades propias de investigación sobre temas que sexan do seu interese e da súa capacidade específicas.

Á atención á diversidade está contemplada tamén na metodoloxía e nas estratexias didácticas concretas que van aplicar na aula. Estas estratexias son de dous tipos:

Unha estratexia positiva nos contidos básicos. O obxectivo é asegurarnos de que esos contidos básicos son comprendidos por tódolos alumnos, definindo claramente o nivel que se quere alcanzar.

Unha estratexia indagatoria no caso dos contidos específicos, que permita ós alumnos profundizar nas súas investigacións según sexan as súas distintas capacidades e intereses.

Instrumentos concretos e medidas complementarias de atención á diversidade:

De maneira máis concreta, os instrumentos para atender á diversidade son:

Variedade metodolóxica.

Variedade de actividades de reforzo e profundización.

Multiplicidade de procedementos de avaliación da aprendizaxe.

Diversidade de mecanismos de recuperación.

Revisión trimestral por parte dos alumnos do desenrolo da programación.

Traballo en pequenos grupos.

Traballos voluntarios.

Estos instrumentos poden ser completados con algunhas outras medidas que permitan unha adecuada atención á diversidade, como poderían ser:

Facer unha detallada avaliación inicial.

Favorecer a existencia dun bo clima de aprendizaxe na aula.

Insistir nos reforzos positivos para mellorar a autoestima.

Aproveitar as actividades fora da aula para lograr unha boa cohesión e integración do grupo.

Partimos de que os temas transversais deben impregnar a actividade docente e estar presentes na aula de forma permanente, xa que se refiren a problemas e preocupacións fundamentais da sociedade.

Educación para a convivencia

Persegue e concreta unha parte importante dos obxetivos da educación moral e cívica presentes en todo el currículo. Pretende educar para a convivencia no pluralismo mediante:

O respecto á autonomía dos demais.

O diálogo como forma de solucionar as diferencias.

Educación para a saúde

Pártese dun concepto integral da saúde como benestar físico e mental, individual,

social e medioambiental. Plantexa dous tipos de obxetivos:

Adquirir un coñecemento progresivo do corpo, das principais anomalías e enfermidades, e do modo de previlas ou sanalas.

Desenrolar hábitos de saúde: hixiene corporal e mental, alimentación correcta, prevención de accidentes, etc.

Educación para a paz

Non se pode dissociar da educación para la comprensión internacional, a tolerancia, o desarme, a non violencia, o desenrolo e a cooperación. Persegue o obxectivo práctico, entre outros de:

Entrenarse para a solución dialogada de conflitos no ámbito escolar.

Educación do consumidor

Planteas, entre outros, estes obxetivos:

Adquirir esquemas de decisión que consideren tódalas alternativas e os efectos individuais, sociais, económicos e medioambientais.

Desenrolar un coñecemento dos mecanismos do mercado, así como dos dereitos do consumidor e das formas de facelos efectivos.

Crear unha conciencia de consumidor responsable que se sitúa críticamente ante o consumismo e a publicidade.

Educación para a igualdade

Plantéxase expresamente pola necesidade de crear dende a escola unha dinámica correctora das discriminacións. Entre os seus obxetivos están:

Desenrolar a autoestima e unha concepción do corpo como expresión da persoalidade

Analizar críticamente a realidade e correxir prexuízos sexistas e as súas manifestacións na linguaxe, publicidade, profesións, etc.

Adquirir habilidades e recursos para realizar cualquier tipo de tarefas.

Consolidar hábitos non discriminatorios.

Educación ambiental

Entre os seus obxetivos, atópanse os seguintes:

Adquirir experiencias e coñecementos suficientes para ter unha comprensión dos principais problemas ambientais.

Desenrolar conciencia de responsabilidade respecto do medio ambiente global.

Desenrolar capacidades e técnicas de relacionarse co medio sen contribuir ó seu deterioro, así como hábitos individuais de protección do medio.

Educación para Europa

Os obxetivos principias son:

Adquirir unha cultura de referencia europea en xeografía, historia, linguas, institucións, etc.

Desenrolar a conciencia de identidade europea e a asunción progresiva da cidadanía europea cos seus valores, dereitos e obrigas.

Preparar para a cooperación cívica, tecnolóxica e profesional entre os europeos.

Educación multicultural

A educación multicultural ¿ou intercultural¿ ven esixida pola crecente intercomunicación das culturas, e fanas máis urxente os brotes de racismo e xenofobia observados ante a crecente presenza entre nos de inmigrantes racial e culturalmente diferentes. Alguns dos seus obxetivos son os seguintes:

Despertar o interese por coñecer outras culturas diferentes coas suas crenzas, institucións e técnicas.

Desenrolar actitudes de respecto e colaboración con grupos culturalmente minoritarios

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visualización de videos, revistas especializadas

- Demostracións de casas comerciais no módulo correspondente

- Conferencias de persoal especializado no módulo correspondente.

- Saldas educativas (congresos, exposicións, ferias: Exponor Oporto...)

- Organización e participación en actividades diversas que impliquen a colaboración dos alumnos/as.
- Visitas a Balnearios, fábricas de cosméticos...
- Seguimento das novas publicacións: vídeos, libros, revistas... as distintas tendencias da moda a través de aparellos innovadores no mercado

10. Outros apartados

10.1) Recomendacións xerais curso 2022-2023

Recomendacións xerais para a xestión de Covid-19 no ámbito educativo no curso 2023-2024

Durante o curso 2023-2024 non haberá un protocolo específico de adaptación ao contexto da Covid-19 no ámbito educativo. No obstante, será preciso observar unha serie de recomendacións se é necesario:

1. Ventilación de espazos.
2. Hixiene de mans e hixiene respiratoria.
3. Uso de mascarilla.
4. Actuación ante síntomas compatibles e casos positivos de Covid-19.