

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES ILLA DE ONS (BUEU)

CURSO: 2º ESO

MATERIA: Xeografía e Historia

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 08/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. O medio físico	
B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. CAA ,CMCCT ,CD
B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.	XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego. CAA ,CMCCT ,CD ,CC
B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español. CAA, CMCCT, CD XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España. CAA, CMCCT, CD, CCL
B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego. CAA, CMCCT, CD
B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.	XHB1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. CAA, CMCCT ,CD , CCL
B1.6. Coñecer os principais espazos naturais de España e de Galicia	XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia. CAA ,CMCCT ,CD
B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular	XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles. CAA, CMCCT, CSC, CD ,CCL
Bloque 2. O espazo humano	
B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións.	.XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas. CAA, CMCCT , CSC , CD
B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.	XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas. CAA, CMCCT ,CSC ,CD, CCL
B2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios	XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais. CAA ,CMCCT, CSC, CD
B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa.	XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. CAA, CMCCT, CSC, CD, CCL
B2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas	XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. CAA, CMCCT, CSC , CD , CCL
B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas	XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. CAA ,CMCCT , CSC ,CD ,CCL
Bloque 3. A historia	
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. CSC, CAA

	XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais. CSC, CAA
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. CSC, CMCCT XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. CSC, CMCCT
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. CSC, CMCCT
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. CSC, CCL
B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos	XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos. CSC, CAA
B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.	XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. CSC
B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e cultural	XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. CSC, CCEC XHB3.9.2. Explica a importancia de AlAndalus na Idade Media. CSC, CCEC, CMCCT, CC
B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.	XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica. CSC, CAA XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago. CSC, CCEC, CCL
B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais	XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. CSC
B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.	XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica. CSC, CCEC, CC

✎ O Departamento de Xeografía acorda integrar no currículo da materia de Xeografía e Historia de 3º de ESO, para o vindeiro curso 2020-2021 os seguintes estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles:

Bloque 1. O medio físico	
B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas. CAA ,CMCCT ,CD
B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.	XHB1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. CAA, CMCCT ,CD , CCL
Bloque 2. O espazo humano	
B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa.	XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. CAA, CMCCT, CSC, CD, CCL
B2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas	XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes. CAA, CMCCT, CSC , CD , CCL
B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas	XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica. CAA ,CMCCT , CSC ,CD ,CCL
Bloque 3. A Historia	
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. CSC, CMCCT XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. CSC , CMCCT

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <p>Para a valoración da progresión académica do alumnado teranse en conta probas de diversa tipoloxía –escritas e/ou en formato audiovisual-, diferenciando entre as probas de contidos e as de carácter competencial, que se complementarán cunha serie de rexistros escritos, orais e/ou telemáticos que permitan a avaliación individualizada da dinámica de aprendizaxe do alumnado.</p>
	Instrumentos: <p>✎ Probas de contidos: Atendendo á dimensión histórica da materia, pretendemos que o alumnado asimile os datos e feitos históricos básicos e os coñecementos nucleares propios de cada curso, que se avaliarán mediante probas escritas -ou a través de medios telemáticos, como cuestionarios en liña, a través de <i>Google Forms</i>, <i>Kahoots</i> ou outras ferramentas dixitais- de resposta curta e/ou tipo test, de resposta simple ou múltiple. Os contidos das probas serán seleccionados a partir dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles, indicados no presente documento. Poderá establecerse ata un máximo de tres probas de contidos, que sumarán ata 3 puntos. O alumno ou alumna deberá acadar na 1ª e na 2ª avaliación unha cualificación mínima de 1,05 puntos (o 35% da nota total das probas de contidos) para facer media en sendas avaliacións coa proba global competencial. Non obstante, este requisito non se terá en conta para a obtención da nota da terceira avaliación, na cal non se establecerá unha cualificación mínima na nota de contidos do alumnado.</p> <p>✎ Probas competenciais: Atendendo á dimensión formativa e ética da materia, consideramos fundamental a aprendizaxe de pautas para a lectura e interpretación de fontes históricas, artísticas e xeográficas, así como a formación dun pensamento crítico propio, que avaliaremos mediante probas competenciais, baseadas na adquisición dos coñecementos nucleares, as destrezas instrumentais básicas do ámbito e da materia, e as competencias clave. Esta proba poderá ser escrita, oral ou en forma de proxecto -cuxo resultado poderá materializarse en formato audiovisual e/ou poderá combinar diversos rexistros orais, escritos, telemáticos...-. A proba competencial de cada avaliación terá un carácter global, co que, poderá incluír contidos e destrezas impartidos dende o comezo do curso ata o momento de realización da mesma. Teranse en conta na súa elaboración os mínimos exixibles, seleccionados a partir dos criterios de</p>

avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles, indicados no presente documento; así como os coñecementos nucleares e destrezas instrumentais e competenciais das materias, que figuran na programación. Establecerase **unha proba competencial en cada trimestre**, que sumará **ata 4 puntos**. O alumno ou alumna deberá acadar **na 1ª e na 2ª avaliación unha puntuación mínima de 1,4 puntos (35% da nota total da proba competencial)** para facer media nas avaliacións coas probas de contidos. Non obstante, este requisito non se terá en conta para a obtención da nota da terceira avaliación, na cal non se establecerá unha cualificación mínima na nota competencial do alumnado. Na cualificación das probas competenciais teranse en conta os descritores dos niveis de logro para cada destreza seleccionada, a partir das **rúbricas das competencias clave elaboradas polo departamento**, reservándose para a puntuación da expresión escrita do alumnado, unha porcentaxe nunca superior ao 20% da nota de cada actividade.

✎ **Dinámica de aprendizaxe do alumnado:** Ao tratarse dunha avaliación continua, **valorarase de forma individualizada** o traballo diario do alumnado en todas as avaliacións, tendo en conta na súa cualificación trimestral a **progresión observada e rexistrada dende o comezo do curso**. A dinámica de aprendizaxe do alumnado sumará **ata 3 puntos**. Puntuaranse unha serie de **actividades seleccionadas a realizar tanto na clase como aquelas propostas para a súa realización na casa** -incluíndo estas calquera tipo de procedemento citado anteriormente: oral, escrito, telemático, audiovisual...-, cun **mínimo de catro revisións por avaliación**. O alumnado coñecerá -previamente á súa realización- a selección de actividades cualificables en cada avaliación. Durante as avaliacións poderase propoñer o desenvolvemento dun ou varios proxectos de investigación, recompilación ou interpretación, individual e/ou colaborativo. Cando estes proxectos se desenvolvan en grupo, será obxecto de avaliación, entre outros requisitos, o **desempeño cooperativo** do alumnado (ver modelo de rúbrica na páx. 98 da programación). Dentro das actividades a desenvolver por parte do alumnado, o profesor ou profesora da materia poderá propoñer a **lectura dun ou varios libros**, que será/n puntuado/s mediante a realización dunha proba específica -escrita, oral ou coa presentación dun proxecto- baseada na comprensión lectora do mesmo. Ligado a esta valoración da dinámica de traballo diaria do alumnado, poderase levar a cabo a revisión do seu **caderno e/ou portfolio** -que poderá ser dixital, mediante a creación dunha carpeta en Google Drive -, co fin de comprobar o seguimento dos contidos, a súa corrección, a inclusión de anotacións significativas sobre información relevante aportada

	<p>polo/a profesor/a, cuestións relacionadas con métodos e técnicas de estudo do alumno ou alumna; así como para detectar posibles dificultades que estean a interferir no seu proceso de aprendizaxe. Isto será especialmente relevante na terceira avaliación, na cal o profesorado da materia poderá valorar a entrega e/ou revisión de actividades desenvolvidas nas avaliacións anteriores, para aquel alumnado con algunha entrega pendente, con algunha avaliación suspensa, con reforzo ou ACI, ou para a mellora da cualificación final na materia. A puntuación do traballo diario leva implícito a valoración da participación activa do alumnado na aula cando as actividades ou postas en común así o requiran, así como o cumprimento coas datas propostas para a entrega das tarefas. Na terceira avaliación, valorarase positivamente, ademais, a asistencia do alumnado ás clases telemáticas marcadas polo profesorado da materia, que deberá levar un rexistro semanal da mesma.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ao tratarse dunha avaliación continua, a cualificación final resultará da media das tres avaliacións parciais, matizando a ponderación en cada unha, debido á excepcionalidade da terceira avaliación no presente curso. No canto dunha distribución crecente do peso das ponderacións ao longo do curso, o sistema de cualificación establecerase nunha progresión de 35% na 1ª avaliación, 40% na segunda e 25% na terceira avaliación.</p> <p>Ao longo do curso realizaranse, polo tanto, tres sesións de avaliacións nas que se recollerán as cualificacións dos alumnos e alumnas tendo en conta as seguintes premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 A avaliación de cada alumno ou alumna terá en conta as súas características individuais e valorará os progresos a partir do seu nivel inicial e de acordo coas súas posibilidades, circunstancias e esforzo persoal. 👉 O alumnado será informado dos criterios de avaliación e cualificación da materia aplicados polo profesorado. 👉 Para aprobar a materia na avaliación final será necesario acadar ou superar a cualificación mínima (5 puntos). Non se redondearán as cualificacións suspensas para acadar o aprobado.

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>O alumnado que non supere a avaliación final do curso académico en xuño, terá a posibilidade de recuperar a materia na convocatoria extraordinaria de setembro. A proba extraordinaria dará prioridade aos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles, indicados no presente documento. Poderá incluír cuestionarios sobre os contidos mínimos exibibles aquí sinalados, en forma de preguntas de resposta curta e/ou tipo test, de resposta simple ou múltiple; e/ou actividades de carácter competencial -exercicios de descrición e/ou análise de documentos históricos, artísticos ou xeográficos de diversa tipoloxía, a elaboración dun comentario de historia, de ordenación no tempo ou no espazo...-. Esta proba global sumará ata 7 puntos. O alumnado poderá sumar ata 3 puntos coa elaboración de tarefas e/ou proxectos de reforzo, consolidación ou ampliación, dispostos polo profesorado da materia.</p>	
<p align="center">Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>O alumnado coa materia pendente de Xeografía e Historia de 1º da ESO contará cunha planificación que especifique as tarefas a entregar durante o curso académico e as datas de entrega correspondentes. Asemade, facilitaráselle os apuntes e materiais necesarios para o estudo e realización de ditas actividades a través da plataforma de Google: Classroom, que permanecerá aberta durante o curso académico para que o alumnado poida visualizar e/ou descargar os materiais, así como para consulta de dúbidas ao profesorado. A avaliación da materia pendente realizarase seguindo os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles, indicados no presente documento, así como as destrezas detalladas no capítulo sobre as materias pendentes e reforzos (a partir da páxina 178 da programación didáctica do departamento).</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>O alumnado coa materia pendente de Xeografía e Historia de 1º da ESO deberá elaborar unha serie de actividades de carácter competencial, destinadas a reforzar e/ou a progresar nas destrezas instrumentais e nos coñecementos nucleares das materias do departamento e na competencia histórica. O seguimento deste traballo levarase a cabo pola xefa do departamento e o alumnado deberá entregar dito traballo axustándose ás datas propostas, tanto para o seu seguimento como para a entrega final do mesmo. O alumnado deberá, ademais, superar unha proba escrita, de carácter global, fixada para o mes de xaneiro. O alumnado que non supere a materia en xaneiro, poderá presentarse á convocatoria ordinaria</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 9 DE 13</p>	<p align="right">CENTRO: IES ILLA DE ONS CURSO: 2ºESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA</p>

establecida no mes de **maio** e, de darse o caso, na convocatoria **extraordinaria** do mes de **setembro**.

Procedementos e instrumentos de avaliación:

As **actividades de carácter competencial**, porán en práctica destrezas tales como: a **definición de conceptos clave** da materia, a **redacción de textos breves** a partir de ideas traballadas nos temas que lle corresponden en cada curso, o **comentario de fontes** históricas e/ou xeográficas... Estas actividades sumarán **ata 3 puntos**, e complementarase cunha **proba escrita global** que sumará **ata 7 puntos**. Esta proba dará prioridade aos **criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles**, indicados no presente documento. Poderá incluír **cuestionarios** sobre os contidos mínimos exixibles aquí sinalados, en forma de preguntas de resposta curta e/ou tipo test, de resposta simple ou múltiple; e/ou **actividades de carácter competencial** -exercicios de descrición e/ou análise de documentos históricos, artísticos ou xeográficos de diversa tipoloxía, a elaboración dun comentario de historia, de ordenación no tempo ou no espazo...-.

Cando se estime oportuno, en base a criterios pedagóxicos e tras valorar as características específicas do alumno ou alumna, a xefa do departamento poderá determinar para a superación da materia, en vez dunha proba escrita, a entrega dun **proxecto** no que se apliquen ou poñan en práctica os coñecementos nucleares e destrezas instrumentais da materia, por considerar que este método de traballo se axuste mellor ás cualidades do alumno ou alumna, así como ás súas necesidades de reforzo, de adestramento en determinadas destrezas, etc. Neste caso, o proxecto asumirá a mesma puntuación asignada para a proba escrita.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Durante o terceiro trimestre planificouse unha actividade semanal, combinando no seu conxunto tarefas de repaso, recuperación, reforzo e ampliación.

S1 (13 de abril) ✎ **Actividade de ampliación e reforzo:** Localización nos mapas de España e Galicia dos accidentes do relevo. XHB1.3.1., XHB 1.4.1

S2 (20 de abril) ✎ **Actividade de repaso e reforzo.** Localización no mapa de España dos principais parques nacionais e elaboración dun traballo que recolla as características dun deles elixido polo alumno/a. XHB2.8.1.

S3 e S4 (27 de abril e 4 de Maio) ✎ **Actividade de ampliación.** Buscar información sobre a crise do S. XIV para contestar a unha serie de preguntas relacionadas coa Guerra dos Cen Anos, As revoltas irmandiñas, A guerra das Dúas Rosas e a Peste Negra, comparando esta última coa crise actual do Covid-19. XHB3.11.1

S5 (11 de maio) ✎ **Actividade de ampliación e de reforzo.**

Análise de documentos aportados pola profesora sobre demografía. Localización de áreas máis habitadas do planeta. Fenómenos migratorios, vocabulario relacionado co tema. XHB2.1.1. ,XHB2.1.2.

S6 (18 de maio) ✎ **Actividade de ampliación e de reforzo.** Análise da pirámide de poboación de España. XHB2.3.1.

S7 (25 de maio) ✎ **Actividade de repaso e de reforzo.** Análise de mapas medievais da Península Ibérica. Evolución do enfrontamento entre reinos cristiáns e musulmáns. XHB3.10.1

S8 (1 de xuño) ✎ **Proba global competencial.** Formada por diversas actividades que poñan en práctica as destrezas nucleares da materia.

S9 (L15 de xuño) ✎ **Proba global de contidos.** Cuestionario global sobre os contidos mínimos esixibles da materia.

Estableceuse a posibilidade da recuperación e o reforzo de determinadas destrezas mediante a elaboración de tarefas seleccionadas das avaliacións anteriores sobre historia e arte medieval (Reinos xermánicos, O Islam, Imperio Bizantino, Arte Islámica, Románica e Gótica) que serán aportadas pola profesora.

✎ **Actividade de recuperación e/ou reforzo.** Identifica os elementos propios de cada estilo artístico: Islámico, Bizantino, Románico, Gótico.

✎ **Actividade de recuperación e/ou reforzo.** Describe como funcionaba o Feudalismo. Pactos de Vasalaxe. Economía feudal. Imperio de Carlomagno. Tratado de Verdún.

	<p>✎ Actividade de recuperación e/ou reforzo. Explica a caída do Imperio Romano de Occidente e formación das monarquías xermanas.</p> <p>✎ Actividade de recuperación e/ou reforzo. Analiza o nacemento, expansión e importancia do Islam. Importancia de Al-Ándalus na plena Idade Media</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>O alumnado que cursa a materia de Xeografía e Historia de 2º da ESO dispón no 100% de conectividade; ao solventarse as dificultades técnicas e de conexión por parte do centro educativo.</p> <p>Durante o terceiro trimestre alternáronse, fundamentalmente, as clases maxistras, con pequenas postas en común -a través da interacción telemática- e a elaboración individual de tarefas breves por parte do alumnado.</p> <p>☁️ A profesora da materia estableceu durante a terceira avaliación dúas sesións de clases telemáticas, de ata 30 minutos de duración, que se complementaron con unha sesión de traballo individual por parte do alumnado -que desenvolveu unha actividade semanal- e unha sesión de resolución de dúbidas.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>☁️ A teledocencia levouse a cabo a través das plataformas: eMeeting, a aplicación Meet -en forma de videochamada-.</p> <p>☁️ A entrega de tarefas e consulta de dúbidas realizouse, de xeito preferente, mediante o correo electrónico corporativo, e as videoconferencias a través da aplicación meet de Google, EVA-Edixgal e o correo electrónico @iesillaons.</p> <p>☁️ O alumnado contou cos apuntamentos do tema, así como con materiais gráficos e audiovisuais complementarios, a través da plataforma xa citadas: EVA-Edixgal e o aporte por parte da profesora de apuntamentos, enlaces, e materiais audiovisuais a través do drive de Google.</p> <p>☁️ A profesora da materia empregou como material de apoio nas sesións de explicación: os apuntamentos do tema en formato pdf e diversos recursos en liña. Isto foi posible grazas á posibilidade de compartir a pantalla que ofrecen as ferramentas en liña e plataformas mencionadas.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">✉ Información ás familias -a través das contas de correo rexistradas na base de datos do Xade- das medidas establecidas con carácter xeral para facilitar a continuidade do proceso de aprendizaxe do alumnado fóra do ámbito escolar mediante o correo electrónico corporativo do centro @iesillaons e, nalgúns casos concretos, mediante mensaxe telefónica a través do sistema Abalar.<ul style="list-style-type: none">– Remitíuselle a cada unha das familias un documento adxunto no cal se lles informou sobre as tarefas propostas polo profesorado para cada grupo-aula. Neste documento achegáronse as actividades, plataformas a usar e outras cuestións académicas a ter en conta por parte do alumnado. Tamén se dispuxo do horario correspondente, xa que na medida do posible, aconsellouse que o alumnado mantivera as mesmas sesións lectivas das materias.– Proporcionóuselles unha ligazón á nube de GDrive do IES Illa de Ons coas instrucións máis detalladas das propostas de tarefas das distintas materias, así como distintos recursos audiovisuais.✉ Información ao alumnado de ditas medidas a adoptar -horarios, materiais, metodoloxías, uso de plataformas dixitais...- mediante a comunicación vía email a través do correo corporativo do centro: @iesillaons<ul style="list-style-type: none">– Remitíuselle, tamén, consellos sobre a dinámica de traballo, insistindo no equilibrio entre a responsabilidade de elaboración das tarefas e a autoxestión dos tempos.✉ Información ás familias e ao alumnado sobre incidencias, rexistros de actividade e de conexión semanal, a través do envío de correo(s) electrónico(s) da profesora da materia ao alumno ou alumna, e mediante a chamada telefónica ás familias por parte do titor/a, o Xefe de Estudos e/ou a profesora da materia.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">📄 Publicación obrigatoria na páxina web do centro.📄 Publicación a través de Edixgal, comunicación a través do correo corporativo do instituto.