

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES ILLA DE ONS (BUEU)

CURSO: 4ºESO

MATERIA: Economía

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 1. Introducción a economía</b>	
B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.	<p>ECB1.1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias. ■CCL ■CSC</p> <p>ECB1.1.2. Distingue formas de analizar e resolver problemas económicos, e identifica as súas vantaxes, os seus inconvenientes e as súas limitacións. ■CAA ■CD</p>
B1.2. Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles.	<p>■ECB1.2.1. Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía. ■CCL ■CSC</p> <p>■ECB1.2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa. ■CAA ■CSC</p> <p>■ECB1.2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción. ■CD ■CMCT</p>
<b>Bloque 2. Empresa y economía</b>	
B2.2. Analizar as características principais do proceso produtivo.	<p>■ECB2.2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía. ■CMCT ■CSC</p> <p>■ECB2.2.2. Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades. ■CD ■CSC</p>
<b>Bloque 3. Dinero y economía personal</b>	
B3.1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación.	<p>■ECB3.1.1. Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento. ■CAA ■CD ■CMCT</p> <p>■ECB3.1.2. Utiliza ferramentas informáticas na preparación e desenvolvemento dun orzamento ou plan financeiro personalizado. ■CAA ■CD ■CMCT</p> <p>■ECB3.1.3 Manexa gráficos de análise que permiten comparar unha realidade personalizada coas previsións establecidas. ■CAA ■CD ■CMCT</p>

<p>B3.2. Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, e relacionalas co benestar propio e social.</p>	<p>ECB3.2.1. Comprende as necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida. Esa planificación vincúlase á previsión realizada en cada etapa, de acordo coas decisións tomadas e a marcha da actividade económica nacional.          ■CAA ■CSIEE</p>
<p>B3.3. Expresar unha actitude positiva cara ao aforro, e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos.</p>	<p>ECB3.3.1. Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto. ■CAA ■CSC          ECB3.3.2. Analiza as vantaxes e inconvenientes do endebedamento, valorando o risco e seleccionando a decisión máis axeitada para cada momento. ■CAA ■CSC</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> Para a valoración da progresión académica do alumnado teranse en conta probas de diversa tipoloxía –escritas e/ou en formato audiovisual-, diferenciando entre as probas de contidos e as de carácter competencial, que se complementarán cunha serie de rexistros escritos, orais e/ou telemáticos que permitan a avaliación individualizada da dinámica de aprendizaxe do alumnado.
	<b>Instrumentos:</b>  ✎ <b>Probas de contidos:</b> Pretendemos que o alumnado asimile os datos e feitos económicos básicos e os coñecementos nucleares propios da materia, que se avaliarán mediante <b>probas escritas -ou a través de medios telemáticos</b> , como cuestionarios en liña, a través de <i>Google Forms</i> , <i>Kahoots</i> ou outras ferramentas dixitais- de resposta curta e/ou tipo test, de resposta simple ou múltiple. Os contidos das probas serán seleccionados a partir dos <b>criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles</b> , indicados no presente documento. Poderá establecerse <b>ata un máximo de tres probas</b> de contidos, que sumarán <b>ata 3 puntos</b> . O alumno ou alumna deberá acadar <b>na 1ª e na 2ª avaliación</b> unha <b>cualificación mínima</b> de 1,05 puntos (o 35% da nota total das probas de contidos) para facer media en sendas avaliacións coa proba global competencial. Non obstante, este requisito non se terá en conta para a obtención da nota da terceira avaliación, na cal non se establecerá unha cualificación mínima na nota de contidos do alumnado.  ✎ <b>Probas competenciais:</b> Atendendo á dimensión formativa e ética da materia, consideramos fundamental a aprendizaxe de pautas para a lectura e interpretación datos e procesos económicos, así como a formación dun pensamento crítico propio, que avaliaremos mediante probas competenciais, baseadas na adquisición dos coñecementos nucleares, as destrezas instrumentais básicas do ámbito e da materia, e as competencias clave. Esta proba poderá ser <b>escrita, oral ou en forma de proxecto</b> -cuxo resultado poderá materializarse en formato audiovisual e/ou poderá combinar diversos rexistros orais, escritos, telemáticos...-. A proba competencial de cada avaliación terá un <b>carácter global</b> , co que, poderá incluír <b>contidos e destrezas impartidos dende o comezo do curso</b> ata o momento de realización da mesma. Teranse en conta na súa elaboración os <b>mínimos exhibibles</b> , seleccionados a partir dos <b>criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles</b> , indicados no presente

documento; así como os coñecementos nucleares e destrezas instrumentais e competenciais das materias, que figuran na programación. Establecerase **unha proba competencial en cada trimestre**, que sumará **ata 4 puntos**. O alumno ou alumna deberá acadar **na 1ª e na 2ª avaliación** unha puntuación mínima de **1,4 puntos (35% da nota total da proba competencial)** para facer media nas avaliacións coas probas de contidos. Non obstante, este requisito non se terá en conta para a obtención da nota da terceira avaliación, na cal non se establecerá unha cualificación mínima na nota competencial do alumnado. Na cualificación das probas competenciais teranse en conta os descritores dos niveis de logro para cada destreza seleccionada, a partir das **rúbricas das competencias clave elaboradas polo departamento**, reservándose para a puntuación da expresión escrita do alumnado, unha porcentaxe nunca superior ao 20% da nota de cada actividade.

✂ **Dinámica de aprendizaxe do alumnado:** Ao tratarse dunha avaliación continua, **valorarase de forma individualizada** o traballo diario do alumnado en todas as avaliacións, tendo en conta na súa cualificación trimestral a **progresión observada e rexistrada dende o comezo do curso**. A dinámica de aprendizaxe do alumnado sumará **ata 3 puntos**. Puntuaranse unha serie de **actividades sobre os estándares básicos a realizar tanto na clase como na casa** -incluíndo estas calquera tipo de procedemento citado anteriormente: oral, escrito, telemático, audiovisual...-, cun **mínimo de catro revisións por avaliación**. O alumnado coñecerá -previamente á súa realización- a selección de actividades sobre estándares cualificables en cada avaliación. Durante as avaliacións poderase propoñer o desenvolvemento dun ou varios proxectos de investigación, recompilación ou interpretación, individual e/ou colaborativo. Cando estes proxectos se desenvolvan en grupo, será obxecto de avaliación, entre outros requisitos, o **desempeño cooperativo** do alumnado (ver modelo de rúbrica na páx. 98 da programación). Dentro das actividades a desenvolver por parte do alumnado, o profesor ou profesora da materia poderá propoñer a **lectura dun ou varios libros**, que será/n puntuado/s mediante a realización dunha proba específica -escrita, oral ou coa presentación dun proxecto- baseada na comprensión lectora do mesmo. Ligado a esta valoración da dinámica de traballo diaria do alumnado, poderase levar a cabo a revisión do seu **caderno e/ou portfolio** -que poderá ser dixital, mediante a creación dunha carpeta en Google Drive ou mediante a plataforma de Google Classroom-, co fin de comprobar o seguimento dos contidos, a súa corrección, a inclusión de anotacións significativas sobre información relevante aportada polo/a profesor/a, cuestións relacionadas con métodos e técnicas de estudo do alumno ou alumna; así como para detectar posibles dificultades que estean a interferir no seu proceso de aprendizaxe. Isto será especialmente relevante na

	<p><b>terceira avaliación</b>, na cal o profesorado da materia poderá <b>valorar a entrega e/ou revisión de actividades sobre estándares desenvolvidas nas avaliacións anteriores</b>, para aquel alumnado con algunha entrega pendente, con algunha avaliación suspensa, con reforzo ou ACI, ou para a mellora da cualificación final na materia. A puntuación do traballo diario leva implícito a <b>valoración da participación activa do alumnado na aula</b> cando as actividades ou postas en común así o requiran, así como o <b>cumprimento coas datas propostas para a entrega das tarefas</b>. Na terceira avaliación, valorarase positivamente, ademais, a <b>asistencia do alumnado ás clases telemáticas</b> marcadas polo profesorado da materia, que deberá levar un rexistro semanal da mesma.</p>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p><b>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</b></p> <p>Ao tratarse dunha avaliación continua, a <b>cualificación final</b> resultará da media das tres avaliacións parciais, matizando a ponderación en cada unha, debido á excepcionalidade da terceira avaliación no presente curso. No canto dunha distribución crecente do peso das ponderacións ao longo do curso, o sistema de cualificación establecerase nunha progresión de <b>35%</b> na 1ª avaliación, <b>40%</b> na segunda e <b>25%</b> na terceira avaliación.</p> <p>Ao longo do curso realizaranse, polo tanto, <b>tres sesións de avaliacións</b> nas que se recollerán as cualificacións dos alumnos e alumnas tendo en conta as seguintes premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 A avaliación de cada alumno ou alumna terá en conta as súas <b>características individuais</b> e valorará os progresos a partir do seu <b>nivel inicial</b> e de acordo coas súas posibilidades, circunstancias e esforzo persoal.</li> <li>👉 O alumnado <b>será informado</b> dos criterios de avaliación e cualificación da materia aplicados polo profesorado.</li> <li>👉 Para aprobar a materia na avaliación final será necesario acadar ou superar a <b>cualificación mínima (5 puntos)</b>. Non se redondearán as cualificacións suspensas para acadar o aprobado.</li> </ul>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>O alumnado que non supere a avaliación final do curso académico en xuño, terá a posibilidade de recuperar a materia na convocatoria extraordinaria de setembro. A <b>proba extraordinaria</b> dará prioridade aos <b>criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe imprescindibles</b>, indicados no presente documento. Poderá incluír <b>cuestionarios</b> sobre os contidos mínimos exixibles aquí sinalados, en forma de preguntas de resposta curta e/ou tipo test, de resposta simple ou múltiple (que sumarán ata 3 puntos); e</p>

	<p><b>actividades de carácter competencial</b> -ejercicios de descripción e/ou análise de documentos históricos, artísticos ou xeográficos de diversa tipoloxía, a elaboración dun comentario de historia, de ordenación no tempo ou no espazo...- (que sumarán ata 4 puntos). Esta <b>proba global</b> computará <b>ata 7 puntos</b>. Asemade, o alumnado poderá sumar <b>ata 3 puntos</b> coa elaboración de <b>tarefas e/ou proxectos de reforzo, consolidación ou ampliación</b>, dispostos polo profesorado da materia.</p> <p>Atendendo á flexibilización da cualificación da materia, de acordo á situación de excepcionalidade vivida durante o terceiro trimestre, aquel <b>alumnado</b> que teña <b>aprobada a terceira avaliación</b>, non terá que examinarse na proba de setembro dos contidos impartidos na mesma.</p> <p>Asemade, aquel alumnado que durante a <b>terceira avaliación</b> teña <b>superada a proba de contidos global</b> e, <b>entregase e superase os cuestionarios de recuperación/reforzo sobre os contidos da primeira e segunda avaliación</b>, terá superada esta parte da proba extraordinaria de setembro. Entenderase que, neste caso, o alumnado que teña superada a parte dos contidos mínimos na proba de setembro (3 puntos), deberá examinarse unicamente da parte competencial da proba (4 puntos), e poderá sumar ata 3 puntos coa entrega das actividades determinadas pola profesora da materia -que serán de carácter competencial- de cara á preparación e adestramento das destrezas da proba.</p>
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	
	Materia que se cursa por primeira vez na ESO



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

Durante o terceiro trimestre planificáronse tarefas de repaso, recuperación, reforzo dos contidos e estándares esenciais da primeira e segunda avaliación, así como de ampliación, sobre unha selección de contidos mínimos correspondentes ao terceiro trimestre do curso.

#### > Tarefas de recuperación e/ou reforzo

✎ **Actividade de recuperación e/ou reforzo (1º Trimestre).** Cuestionario e actividades sobre estándares básicos

✎ **Actividade de recuperación e/ou reforzo (2º Trimestre).** Cuestionario e actividades sobre estándares básicos

#### > Tarefas de ampliación.

##### ✎ Apartado 3.1. El dinero y sus funciones.

- Tarefa: **Estándar 1 e 2.** Proposta no Classroom. Vídeo explicativo YouTube

- Competencias asociadas: CMT / CCL /CD / CAA /CSC /

- Estándares traballados: 1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros.

##### ✎ Apartado 3.2. El valor del dinero y la inflación.

- Tarefa: **Estándar 3 e 4.** Proposta no Classroom. Vídeo explicativo YouTube

- Competencias asociadas: CCL /CD / CAA /

- Estándares traballados: 3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 4.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

##### ✎ Apartado 3.3. Sistema financiero y tipo de interés.

- Tarefa: **Estándar 5, 6 e 7.** Proposta no Classroom. Vídeo explicativo YouTube

- Competencias asociadas: CMT / CCL /CD / CAA

- Estándares traballados: 5.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos. 6.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 7.2. Explica el

	<p>funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>✎ Apartado 3.4. <b>El dinero y sus funciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefa: <b>Estándar 8 e 9.</b> Proposta no Classroom. Vídeo explicativo YouTube</li> <li>- Competencias asociadas: CCL /CD / CAA / CIEE /</li> <li>- Estándares traballados: 8.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 9.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>O alumnado que cursa a materia dispón no <b>100% de conectividade</b>; ao solventarse as dificultades técnicas e de conexión por parte do centro educativo.</p> <p>Durante o terceiro trimestre alternáronse, fundamentalmente, as <b>clases maxistrals</b>, con <b>pequenas postas en común</b> -a través da interacción telemática- e a <b>elaboración individual de tarefas breves</b> por parte do alumnado.</p> <p>☁ O profesor da materia estableceu durante a terceira avaliación <b>dúas sesións de clases telemáticas</b>, de ata 30 minutos de duración, que se complementaron con <b>unha sesión de traballo individual</b> por parte do alumnado -que desenvolveu unha actividade semanal- e <b>unha sesión de resolución de dúbidas</b>.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>☁ A <b>teledocencia</b> levouse a cabo a través das plataformas: Cisco Webex e a aplicación Meet -en forma de videochamada-.</p> <p>☁ A <b>entrega de tarefas sobre estándares e consulta de dúbidas</b> realizouse, de xeito preferente, mediante a ferramenta dixital propia da GSuite de Google: Classroom, e de xeito complementario, a través do correo electrónico @iesillaons.</p> <p>☁ O alumnado contou cos <b>apuntamentos</b> do tema, así como con <b>materiais gráficos e audiovisuais complementarios</b>, a través da plataforma xa citada: Classroom.</p> <p>☁ A profesora da materia empregou como <b>material de apoio nas sesións de explicación</b>: o iBook interactivo, os apuntamentos do tema en formato pdf e diversos recursos en liña. Isto foi posible grazas á posibilidade de compartir a pantalla que ofrecen as ferramentas en liña e plataformas mencionadas.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>✉ Información ás familias -a través das contas de correo rexistradas na base de datos do Xade- das medidas establecidas con carácter xeral para facilitar a continuidade do proceso de aprendizaxe do alumnado fóra do ámbito escolar mediante o <b>correo electrónico corporativo do centro @iesillaons</b> e, nalgúns casos concretos, mediante <b>mensaxe telefónica a través do sistema Abalar</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Remitíuselle a cada unha das familias un documento adxunto no cal se lles informou sobre as tarefas propostas polo profesorado para cada grupo-aula. Neste documento achegáronse as actividades, plataformas a usar e outras cuestións académicas a ter en conta por parte do alumnado. Tamén se dispuxo do horario correspondente, xa que na medida do posible, aconsellouse que o alumnado mantivera as mesmas sesións lectivas das materias.</li><li>– Proporcionóuselles unha ligazón á nube de GDrive do IES Illa de Ons coas instrucións máis detalladas das propostas de tarefas das distintas materias, así como distintos recursos audiovisuais.</li></ul> <p>✉ Información ao alumnado de ditas medidas a adoptar -horarios, materiais, metodoloxías, uso de plataformas dixitais...- mediante a aula virtual da materia creada na plataforma de <b>Google Classroom</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Remitíuselle, tamén, consellos sobre a dinámica de traballo, insistindo no equilibrio entre a responsabilidade de elaboración das tarefas e a autoxestión dos tempos.</li></ul> <p>✉ Información ás familias e ao alumnado sobre incidencias, rexistros de actividade e de conexión semanal, a través do <b>envío de correo(s) electrónico(s) da profesora da materia ao alumno ou alumna</b>, e mediante a <b>chamada telefónica ás familias</b> por parte do titor/a, o Xefe de Estudos e/ou a profesora da materia</p>
<b>Publicidade</b>	<p>📄 Publicación obrigatoria na <b>páxina web do centro</b>.</p> <p>📄 Publicación na aula virtual da materia, dentro da plataforma: <b>Google Classroom</b>.</p>