

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES ILLA DE ONS (BUEU)

CURSO: 2º ESO

MATERIA: TECNOLOXÍA

DEPARTAMENTO: TECNOLOXÍA

DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe  |
|--|--|
| B1.1. Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización.  | TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.   |
| B1.2. Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente.  | TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.  |
| B2.1. Representar obxectos mediante vistas e perspectivas aplicando criterios de normalización e escalas.  | TEB2.1.1. Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de acotación e escala.  |
| B2.2. Interpretar esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.   | TEB2.2.1. Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.  |
| B3.1. Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.  | TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico.<br>TEB3.1.2. Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.  |
| B3.2. Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas, con especial atención ás normas de seguridade e saúde. | TEB3.2.1. Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.<br>TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.  |
| B4.1. Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos.  | TEB4.1.1. Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.<br>TEB4.1.2. Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.  |
| B4.2. Identificar operadores mecánicos de transformación e transmisión de movementos en máquinas e sistemas e empregalos para deseñar e montar sistemas mecánicos.   | TEB4.2.1. Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.<br>TEB4.2.2. Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.<br>TEB4.2.3. Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico. |
| B4.3. Deseñar e simular circuitos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais.   | TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.   |
| B5.2. Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos sinxelos.   | TEB5.2.1. Manexa programas e software básicos.<br>TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.   |

Considéranse imprescindibles os estándares e competencias que constitúen a base fundamental de progreso en niveis académicos posteriores ou aqueles que, a criterio docente, proporcionan ferramentas de razoamento crítico de carácter xeral que afondan nunha aprendizaxe significativa.

## 2. Avaliación e cualificación

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Avaliación</b> | <p><b>PROCEDEMENTO DA PRIMEIRA AVALIACIÓN</b></p> <p>Segundo se recolle na programación da materia para o curso 2019/2020, valorando cos instrumentos correspondentes a cada categoría o grao de consecución dos estándares de aprendizaxe, establécense un procedemento xeral que permite cuantificar a adquisición das novas competencias:</p> <p><i>Nota avaliación</i></p> $= 70\% (\textit{Exames} + \textit{Taller}) + 20\% \textit{Traballos} + 10\% \textit{Actitude e comportamento}$ <ul style="list-style-type: none"><li>• Serán positivas as cualificacións iguais ou superiores a 5. Tendo en conta o redondeo decimal de <math>\geq 0,5</math> a 1.</li><li>• A cualificación media das probas escritas e do proxecto tecnolóxico (que terá en conta a memoria e mailo obxecto creado), estará comprendida entre 1 e 10 e será necesario acadar como mínimo dunha nota de 3,5 en cada unha delas para facer media aritmética co resto das probas realizadas nesa avaliación.</li><li>• A cualificación obtida para cada unha das entregas terá unha valoración que, explicitamente, valorará aspectos coma o contido, a claridade e a presentación, penalizando 0,10 puntos o incumprimento da entrega.</li><li>• A actitude avaliarase segundo as táboas de observación, corrixida por un sistema de penalización por condutas non apropiadas baseada en negativos, de tal xeito que cada un destes penaliza 0,10 puntos.</li></ul> <p><b>PROCEDEMENTO DA SEGUNDA AVALIACIÓN</b></p> <p>Considéranse produtos avaliábeis todos aqueles que fosen desenvolvidos con anterioridade á suspensión das actividades lectivas presenciais o día 13/03/2020.</p> <p>Determinase que non existen elementos avaliábeis abondo, polo que se modifica o procedemento para favorecer as competencias adquiridas polo traballo en taller e, asemade, redúcese a 3 puntos a nota mínima ante a imposibilidade de facer máis probas escritas baixo criterios de igualdade. Porén, o procedemento é análogo ao da anterior avaliación:</p> <p><i>Nota avaliación</i></p> $= 90\% (\textit{Exames} + \textit{Taller}) + 10\% \textit{Actitude e comportamento}$ <p><b>PROCEDEMENTO DA TERCEIRA AVALIACIÓN</b></p> <p>A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial terá un valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p><i>Nota avaliación = 80%Entregas + 20% Participación e responsabilidade</i></p> |
|-------------------|--|

## RECUPERACIÓN ORDINARIA DE AVALIACIÓNS

Ao finalizar cada unidade, informarase ao alumnado dos aspectos negativos da súa avaliación, se é o caso, indicándoselles como os deberan superar.

O sistema de recuperación proposto dependerá do tipo de estándares de aprendizaxe non superados e, por mor da suspensión da actividade lectiva presencial, a avaliación positiva terá lugar a través da correcta entrega das actividades deseñadas para tal fin ao longo da terceira avaliación e que poden ser específicas para este alumnado ou tamén permitir o reforzo de contidos no conxunto do grupo.

En calquera caso, informarase ao alumnado con anterioridade das tarefas específicas que permiten a recuperación das avaliacións non superadas.

## Instrumentos

Os obxectos que se obteñen coma resultado das actividades deseñadas para esta programación permiten facer un seguimento polo miúdo do proceso de aprendizaxe das competencias que se avalían. Considéranse principalmente estes instrumentos de traballo para a avaliación:

- Probas escritas  
Conxunto de cuestións teóricas e problemas, obxectivas (preguntas concretas e opcións de resposta fixa para que o alumno/a escolla, sinala ou complete), abertas (con preguntas ou temas nas que o alumno/a constrúe as respostas), de interpretación de datos (imaxes, pezas, esquemas eléctricos, etc., seguido dunha serie de preguntas relativas a súa interpretación). Para garantir a probidade do proceso e a igualdade de oportunidades, prescínlese deste instrumento na terceira avaliación en tanto non se recupere a actividade lectiva presencial.
- Rúbricas de traballo  
Os proxectos de tipo práctico que se desenvolven ao longo do curso supoñen a entrega dunha documentación acreditativa, valorada sobre rúbricas específicas. Entre outras, contémplanse as seguintes casuísticas:
  - Documentos técnicos.
  - Traballos de aplicación, síntese ou investigación.
  - Resolución de exercicios e problemas.
  - Prácticas no taller ou informáticas (empregando software específico).
  - Caderno de clase e realización dos exercicios diarios.
- Táboas de observación  
Outros aspectos avaliábeis de carácter puntual, pero que pola definición do seu traballo non xeran un produto entregable *per se*, serán avaliados mediante o emprego de táboas de observación. Esta información avaliará principalmente a actitude e comportamento:
  - Participar activamente durante a clase en calquera das súas modalidades, ben presencial ou ben telemática (preguntar dúbidas, prestar atención, recoller as explicacións no caderno, realizar as tarefas, etc.).
  - Respetar as normas de convivencia e a aprendizaxe dos compañeiros.
  - Entregar as tarefas con puntualidade.

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilizarse do traballo a desenvolver telematicamente a través da consulta periódica das plataformas de traballo habilitadas polo centro.</li> </ul>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considera en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p> <p style="text-align: center;"><i>Cualificación final</i><br/> = Promedio (1ª avaliación + 2ª avaliación)<br/> + Bonificación (3ª avaliación)</p> <p>A bonificación da terceira avaliación permitirá sumar 1 punto cando a nota acadada nesa 3ª avaliación supere polo menos nun punto á nota media resultante da 1ª e 2ª avaliación.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>O alumnado que, como resultado da avaliación final ordinaria, obtivese cualificación negativa realizará unha proba extraordinaria no mes de setembro. O alumnado superará esta proba cando superen os estándares de aprendizaxe mínimos esixibles definidos na programación.</p> <p>Debido ao carácter extraordinario da proba, asignarase unha cualificación equivalente á puntuación obtida nesa proba, independentemente dos resultados obtidos ao longo do curso (de 0 a 10 puntos, aproximando por redondeo).</p>  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | <p><b>Criterios de avaliación</b></p> <p>Por mor das circunstancias derivadas da pandemia COVID-19, modifícase parcialmente e con carácter xeral o sistema de avaliación para alumnado con materia pendente ante a imposibilidade de realizar unha proba escrita.</p> <p>Segundo se recolle na programación didáctica, óptase pola denominada Opción A reducindo o traballo requirido, polos motivos anteriormente expostos, a un conxunto de tarefas con carácter global que abranguen todos os estándares e competencias imprescindibles.</p> <p>A non realización, a entrega fóra de prazo, ou o incumprimento do esixido, suporá a non superación da materia.</p> <p>Os criterios explicados non aplican especificamente nesta materia posto que no presente curso académico non se rexistra alumnado de materia pendente.</p>   |
|   | <p><b>Criterios de cualificación</b></p> <p>En calquera caso, a cualificación máxima da materia será de 5 puntos, para o que cómpre completar correctamente o 50% das tarefas descritas no apartado anterior.</p> <p>Os criterios explicados non aplican especificamente nesta materia posto que no</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>presente curso académico non se rexistra alumnado de materia pendente.</p>  |
|  | <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación</b></p> <p>Empregarase coma canle de comunicación preferente as plataformas de docencia telemática do centro, a través da cal proporcionarase todo o material e información que poida ser relevante para a realización das tarefas designadas.</p> <p>Pola adaptación do proceso de avaliación anteriormente descrito, recoñécese un único instrumento de avaliación na entrega das tarefas designadas, de tal xeito que este compute ao 100%.</p> <p>Os procedementos explicados non aplican especificamente nesta materia posto que no presente curso académico non se rexistra alumnado de materia pendente.</p> |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Actividades</b></p>  | <p>Proposta de tarefas semanais e videoconferencias para explicación das mesmas e aclaración de dúbidas. Contacto continuo con todo o alumnado a través das plataformas proporcionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ofimática: Editor de textos (redacción dunha receita e horario de traballo)</b><br/>Ampliación</li> <li>• <b>Expresión gráfica: Construción de figuras a escala (taller)</b><br/>Recuperación + Repaso + Reforzo</li> <li>• <b>Método de proxectos: Construción de figuras a escala (traballo)</b><br/>Recuperación + Repaso</li> <li>• <b>Mét. de proxectos e Materiais: Proxecto NOSA (actividades interactivas)</b><br/>Recuperación + Repaso + Reforzo</li> <li>• <b>Redacción científica (actividade competencial)</b><br/>Recuperación + Repaso + Reforzo + Ampliación</li> <li>• <b>Mecanismos: Máquina de Goldberg (taller)</b><br/>Recuperación + Repaso</li> <li>• <b>Estruturas: Análise do programa Desmontando Galicia (liña de AVE)</b><br/>Recuperación + Repaso</li> <li>• <b>Introdución á electricidade: Simboloxía, magnitudes eléctricas e efecto Joule: lámpada, batedor, torradora, secador de pelo.</b><br/>Ampliación</li> </ul> |
| <p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p> | <p>Proposta de tarefas semanais e quincenais con videoconferencias para explicación das mesmas e aclaración de dúbidas. Contacto continuo con todo o alumnado a través das plataformas de docencia telemáticas proporcionadas polo centro e o correo electrónico.</p> <p>Todo o alumnado ten conectividade (aula Edixgal).</p>   |
| <p><b>Materiais e recursos</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntamentos, vídeos e guións facilitados pola profesora.</li> <li>• Equipo informático con conexión Internet.</li> <li>• Software online de simulador de circuítos.</li> <li>• Teléfono móbil (cámara).</li> <li>• Libro de texto.</li> <li>• Caderno.</li> <li>• Material de refugallo.</li> </ul>  |



| <b>4. Información e publicidade</b>          |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Difusión da presente adaptación da programación didáctica a través das plataformas de docencia telemática empregadas polo centro. Anuncio das medidas adoptadas ao alumnado durante as sesións de videoconferencia e/ou de correo electrónico. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.   |