

PROGRAMACIÓN
XERAL ANUAL
IES DA ILLA DE
AROUSA

CURSO: 2022-2023

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 19-10-2022

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 19-10-2022

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 20-10-2022

A táboa de contido da páxina seguinte actualízase automaticamente. Desenvolver os puntos que están na páxina 3 inserindo o texto despois de cada un deles. Ao remate do documento actualizar a táboa de contido co botón dereito.

TÁBOA DE CONTIDO

Táboa de contido.....	2
1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO	4
2. HORARIO XERAL DO IES.....	9
2.1. HORARIO LECTIVO	9
2.2. HORAS E CONDICIÓN DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO	9
2.3. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO	9
2.4. HORARIO DE VERÁN	9
3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS	10
3.1. TRANSPORTE ESCOLAR	10
3.2. COMEDOR	10
3.3. CAFETERÍA	10
4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.....	10
5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO	11
6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	13
7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA.....	14
8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO	20
9. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABALLO.....	21
10. PROXECTO EDUCATIVO	21
11. CONCRECIÓN CURRICULAR	21
12. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO	23
13. PLAN ANUAL DE LECTURA.....	24
14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL	46
15. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....	51
16. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....	52
17. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL	57
17.1. CONSTITUCIÓN DO DO	57
17.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.	58
ASPECTOS QUE INFLÚEN NA DIVERSIDADE E DETERMINAN AS NECESIDADES DO ALUMNADO:	59
CLASIFICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (ACNEAE):	60
17.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO.....	61
MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	62
PROGRAMA DE REFORZO E DESDOBRES.....	63

OUTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE POR CURSOS	64
MEDIDAS PARA A MELLORA DA CONVIVENCIA	65
ADAPTACIÓNS CURRICULARES.....	65
17.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓNS MENSUAIS DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO	68
17.5 PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE	72
18. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA	75
19. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE	77
20. PLURILINGÜISMO	78
21. PLAN PROXECTA	78
22. CONTRATOS-PROGRAMA: CPIINCLÚE, CPIINNOVA, PLAN RECUPERA	78
23. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO	80
24. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO	80
25. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO	81

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Obxectivo 1: Reducir a conflitividade e mellorar a convivencia do centro											
Actuación 1	Formación de equipo de alumnado axudante										
Indicador/es	Realización de dinámicas de formación										
Criterio de aceptación	Participación do 50% dos grupos do centro										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Subcomisión de convivencia e titores/as										
Recursos/materiais	Materiais para as diversas dinámicas.										
Actuación 2	Formación do alumnado en prevención de acoso e ciberacoso										
Indicador/es	Realización de charlas específica dentro do Plan Director										
Criterio de aceptación	Charlas impartidas no 100% dos grupos de 1º ESO e 4º ESO										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores e orientadora										
Recursos/materiais	Solicitude participación no Plan Director										

Obxectivo 2: Traballar a intelixencia emocional do alumnado											
Actuación 1	Charla sobre intelixencia emocional (empatía, habilidades sociais,...)										
Indicador/es	Conseguir que o alumnado do centro sexa empático e asertivo.										
Criterio de aceptación	Charlas impartidas en 3º ESO										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores e orientadora										
Recursos/materiais	ANPA										

Obxectivo 3: Evitar o absentismo escolar											
Actuación 1	Enviar comunicación vía SMS e Abalar Móbil das faltas de asistencia ou de puntualidade										
Indicador/es	Revisar diariamente as faltas de asistencia										
Criterio de aceptación	Reducir o número de protocolos abertos en relación ao curso pasado										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e titores										
Recursos/materiais	Mensario e Abalar										
Actuación 2	Abrir protocolo de absentismo cando proceda										
Indicador/es	Revisar diariamente as faltas de asistencia										
Criterio de aceptación	Abrir un só protocolo durante todo o curso.										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores e xefatura de estudos										

Recursos/materiais	XADE
--------------------	------

Obxectivo 4: Aproveitamento do proxecto Polos Creativos											
Actuación 1	Dotación de material e mobiliario da aula										
Indicador/es	Ter todo o material de polos creativos nesa aula										
Criterio de aceptación	Ter dotada a aula co material antes da 3ª avaliación										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Coordinadora TIC e Equipo directivo										
Recursos/materiais	Ordenadores e accesorios										
Actuación2	Formación do profesorado										
Indicador/es	Asistencia a formación										
Criterio de aceptación	O 50% do profesorado participa nesa participación										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Coordinadora TIC e Equipo directivo										
Recursos/materiais	Ordenadores e accesorios										

Obxectivo 5: Mellorar a competencia dixital do alumnado e do profesorado											
Actuación 1	Curso de formación para o profesorado que precise mellorar a súa competencia no emprego de EDIXGAL										
Indicador/es	Formación presencial										
Criterio de aceptación	que o 90% do profesorado utilice EDIXGAL										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Centro de Formación do Profesorado de Pontevedra e coordinadora Edixgal										
Recursos/materiais	Unha formadora, plataforma webex para videoconferencia.										
Actuación 2	Traballar desde o primeiro día para que saiban manexar as ferramentas dixitais necesarias.										
Indicador/es	Traballo coas diferentes plataformas e ferramentas										
Criterio de aceptación	Todo o alumnado entre nas diferentes plataformas										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Todo o profesorado										
Recursos/materiais	Ordenadores e accesorios, Internet										

Obxectivo 6: Mellorar a relación coas familias											
Actuación 1	Manter titorías presenciais con todas as familias										
Indicador/es	Porcentaxe de familias que asisten ao centro										
Criterio de aceptación	50% de familias acuden a titorías.										
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e profesorado en xeral											
Recursos/materiais	Aula de recepción de familias.											
Actuación 2	Aumentar a participación das familias na vida do centro											
Indicador/es	Porcentaxe de actividades propostas ás que asisten as familias											
Criterio de aceptación	75% de actividades ás que asisten											
Temporalización	Todo o curso escolar											
Responsable	Equipo Directivo e profesorado en xeral											
Recursos/materiais	Materiais das diferentes actividades											
Actuación 3	Aumentar a colaboración coa ANPA											
Indicador/es	Número de Comunicacions realizadas											
Criterio de aceptación	O número de comunicacións aumenta un 10%.											
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e directiva ANPA											
Recursos/materiais	Reunións no IES, telefónica											

Obxectivo 7: Conseguir un centro enerxeticamente máis sostible

Actuación 1	Reducir o gasto enerxético											
Indicador/es	Reducir o gasto de KW/h eléctricos no curso											
Criterio de aceptación	Reducir un 10% os KW/h empregados											
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e profesorado											
Recursos/materiais	Lámparas leds											
Actuación 2	Reducir o gasto de papel											
Indicador/es	Número de caixas de papel empregadas											
Criterio de aceptación	Reducir un 10% as caixas											
Temporalización	Todo o curso											
Responsable	Equipo directivo e todo o profesorado											
Recursos/materiais	Papeleiras para plásticos, papeis, cartón, pilas,											

Obxectivo 8: Lograr un centro máis inclusivo

Actuación 1	Traballar desde as titorías e colaborar con asociación como BATA.											
Indicador/es	Asistencia das asociación a realización de actividades											
Criterio de aceptación	Realízanse as actividades previstas											
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	Titoras e titores, profesorado en xeral, departamento de orientación.											
Recursos/materiais	Vídeos, cancións, cómics, charlas, xogos de roles...											

Obxectivo 9 : Dinamizar a Biblioteca escolar

Actuación 1	Manter os dous clubs de lectura											
-------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Indicador/es	Conseguir alumnado voluntario para comentar as súas lecturas no seu tempo de lecer.										
Criterio de aceptación	% Alumnado que participa nos clubs										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Profesorado responsable da biblioteca.										
Recursos/materiais	Biblioteca e libros de lectura.										
Actuación 2	Continuar coa hora de lectura á vez en todos os grupos do centro										
Indicador/es	Libros proporcionados para a hora de ler e cambialos regularmente										
Criterio de aceptación	100% das clases dispón de biblioteca de aula										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Responsables da Biblioteca e profesorado en xeral										
Recursos/materiais	Lecturas que traia o alumnado, biblioteca de aula e Biblioteca de centro.										

Obxectivo 10: Dinamizar os patios

Actuación 1	Reparto de material de xogo e organización de torneos deportivos.										
Indicador/es	Conseguir alumnado voluntario para xestionar os campeonatos e organizar os patios										
Criterio de aceptación	50% de alumnado participa nas actividades.										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Alumnado encargado										
Recursos/materiais	Pistas e balóns										

Obxectivo 11: Mellorar a páxina web do centro

Actuación 1	Subir toda a información de acceso público e facela máis atractiva e útil										
Indicador/es	Número de entradas publicadas										
Criterio de aceptación	10 entradas novas durante o curso.										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e coordinadora TIC										
Recursos/materiais	A propia páxina, internet, equipo informático..										

Obxectivo 12: Conseguir novos espazos para utilizar na hora de lecer

Actuación 1	Ampliación do patio										
Indicador/es	O concello habilita novos espazos										
Criterio de aceptación	Habilitar novos espazos										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e ANPA										
Recursos/materiais	Recursos económicos e materiais.										

Obxectivo 13: Promover o uso da lingua galega											
Actuación 1	Evitar a perda do uso da nosa lingua entre o alumnado										
Indicador/es	Fomentar e visibilizar a riqueza inmaterial que supón a lingua.										
Criterio de aceptación	Aumento do alumnado que fala o galego										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo, profesorado concenciado, EDNL										
Recursos/materiais	Materiais escritos na lingua galega										

Obxectivo 14: Fomentar a solidariedade no centro											
Actuación 1	Facer campaña de recollida de produtos de primeira necesidade para persoas e/ou colectivos necesitados										
Indicador/es	Recoller produtos para donar á Cáritas ou outras institucións en Nadal ou cando nolo soliciten.										
Criterio de aceptación	Participar nas campañas solicitadas										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo Directivo e profesorado interesado										
Recursos/materiais	Caixas onde almacenar os produtos donados, cartelería,...										

Obxectivo 15: Convencer ao alumnado sobre a necesidade da defensa do feminismo											
Actuación 1	Traballar a igualdade de dereitos entre homes e mulleres.										
Indicador/es	Evitar actitudes machistas no ámbito da comunidade educativa.										
Criterio de aceptación	Reducir o nº de faltas de orde por eses comentarios.										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Todo o profesorado e titorías										
Recursos/materiais	Reunións coas familias e material sobre o tema.										

Obxectivo 16: Aumentar a colaboración entre os diferentes departamentos											
Actuación 1	Organizar sesións de coordinación fora do horario escolar										
Indicador/es	Organízanse ditas reunións										
Criterio de aceptación	Levar a cabo 3 durante o curso										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input checked="" type="checkbox"/>
Responsable	Departamentos didácticos										
Recursos/materiais	Biblioteca e outros espazos do centro.										

Obxectivo 17: Actualizar os documentos do centro											
Actuación 1	Actualizar o PE										
Indicador/es	Reunións para concretar os obxetivos.										
Criterio de aceptación	Ter rematado o PE en xuño										
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable	Claustro de profesores/as											
Recursos/materiais	Documentación para a elaboración											
Actuación 2	Actualizar a concreción curricular											
Indicador/es	Modificar todo o que ten que ver coa nova orde											
Criterio de aceptación	Estar actualizada a concreción curricular en xuño											
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>	
Responsable	Equipo directivo e membros da CCP											
Recursos/materiais	Ordenadores											

2. HORARIO XERAL DO IES

2.1. HORARIO LECTIVO

O centro permanece aberto para a actividade lectiva de luns a venres de 9:00 a 14:30 h, con seis períodos lectivos de 50 minutos e un recreo para o lecer do alumnado de media hora (de 11:30 a 12:00). Os martes pola tarde temos dous períodos lectivos de 50 minutos, de 16:30 a 18:10 h.

2.2. HORAS E CONDICIÓN DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO

As instalacións están dispoñibles polas tardes (agás a o do martes, pois hai clase ata as 18:10). Para o seu uso deberase cursar solicitude por escrito ante a dirección do centro. Non se permitirá a realización de actividades cando estas poidan obstaculizar o desenvolvemento de actividades escolares ou extraescolares.

2.3. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Durante o curso escolar o centro estará aberto para o público de 9:00h. a 14:30h.

2.4. HORARIO DE VERÁN

En xullo o centro permanecerá aberto ao público de 9:30 a 13:30 horas ata o día 10, se a matrícula xa rematou. A partires do día 11 de xullo o horario será de 10:00 a 13:00 horas. En agosto o centro manterá un teléfono de contacto de 10:00 a 12:00, de luns a venres, para atender calquera cuestión.

3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

3.1. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: Torre- Cabodeiro – Aceñas						
Entidade que presta o servizo	Núñez- Barros					
Nº alumnos usuarios	1º ESO: 4	2º ESO:7	3º ESO: 5	4º ESO: 7	1º BACH:	2º BACH:
	1º FPB:	2º FPB:				
Horarios	Mañá: 8:39- 14:40 Tarde: 16:10 – 18:20					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 2: Campo- Palmeira – Semuíño – Textes						
Entidade que presta o servizo	Núñez – Barros					
Nº alumnos usuarios	1º ESO: 5	2º ESO: 6	3º ESO: 3	4º ESO: 10	1º BACH:	2º BACH:
	1º FPB:	2º FPB:				
Horarios	Mañá: 8:39- 14:40 Tarde: 16:10 – 18:20					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 3: Regueiro – Naval- Monte						
Entidade que presta o servizo	Núñez – Barros					
Nº alumnos usuarios	1º ESO: 11	2º ESO: 9	3º ESO: 9	4º ESO: 11	1º BACH:	2º BACH:
	1º FPB:	2º FPB:				
Horarios	Mañá: 8:39- 14:40 Tarde: 16:10 – 18:20					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

3.2. COMEDOR

O centro non dispón de comedor.

3.3. CAFETERÍA

O centro non dispón de cafetería.

4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

A secretaria é a encargada de coordinar e supervisar as tarefas do persoal non docente.

Nome	Función	Horario
Agustín Argibay Castellano	Conserxe	7:45 a 15:15 excepto os martes que é de 8:45 a 14:30 e de 16:15 a 18:15
Patricia Torres Abal	Administrativo	7:45 a 15:15
Mª Lourdes Blanco Barreiro (substituta de Mª Carmen Lastres Seijas)	Limpeza	13:30 a 21:00

5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Araceli González Fernández	2 h	XeH
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Sandra Beis Silva		LGL
Alberto Coto Canicoba		LGL

- Concreción anual do programa.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Proxecto "MANIFESTO OCÉANO", iniciativa de concienciación ambiental do Instituto de Investigacións Mariñas-CSIC (IIM-CSIC) de Vigo.	Outubro/Novembro	3º ESO (Proxecto Competencial e PDC)	FeQ
Visita aos museos de ciencias da Coruña	Xaneiro/Febrero	3º ESO	FeQ e Tecnoloxía
Limpeza de praias da Illa de Arousa. Participación alumnos de BATA e IGafa	Abril/Maio	4º ESO (CAAP) e 3º ESO (PDC)	BeX e FeQ
Visita ao Parque eólico Sotavento e ás Fragas do Eume	Maio/Xuño	4º ESO (CAAP, Física) 3º ESO (PDC)	FeQ e Tecnoloxía
Visita a algunha empresa	Sen determinar	4º ESO (CAAP)	FeQ
Saída ao Parque Eólico Sotavento e as Fragas do Eume	Maio	4º ESO	BeX, Tecnoloxía e FeQ
Reboación forestal na Illa de Arousa. Colaboración de BATA.	Febrero.	Voluntariado da horta	BeX
Videoconferencia mes da ciencia en galego.	Sen data	1º ESO	BeX
Charla Proxecto de Estudo de Anfibios e répteis na Arousa. Moisés Asensi. SGHN	Abril/Maio	4º ESO	BeX
Visita a Carreirón para estudo de anfibios e répteis.	Sen determinar	Voluntariado de viveiro e xardín	BeX
Charla impartida por Luis Sampedro sobre a Antártida e o cambio climático	Febrero	1º ESO	BeX
Conte avec moi (conto teatralizado co camerunés Samuel Mountoumjou)	2ª AV	Todo o alumnado	Francés
Degustación de crêpes	Antroido	Todo o	Francés

		alumnado	
Actividade en relación ao Día Internacional do Medio Ambiente	3ª AV	Todo o alumnado	Francés
Saída ao cine ou ao teatro	3ª AV	3º e 4º ESO	Francés
Conmemoración do Día do Libro: concurso de poesía e microrrelatos	2ª AV	Todo o alumnado	LCL
Conmemoración do Día do Libro. Exposición de autores: Javier Marías, Premios Cervantes, Planeta, Nobel de Literatura, textos de alumnos...	2ª AV	Todo o alumnado	LCL
Conmemoración do Día do Libro. Taller de escritura creativa.	2ª AV	Todo o alumnado	LCL
Lectura na Praia	3ª AV	Todo o alumnado	LCL
Encontro cun autor ou saída ao teatro	3ª AV	3º e 4º ESO	LCL
Realización dunha novela conxunta	Todo o curso	1º ESO	LCL
Visita ao Museo das Palabras en Vigo	3ª AV	4º ESO	LCL
Visita Salón do Libro. Pontevedra.	Abril	1º ESO	LGL
Poeplantas	3ª AV	1º ESO	LGL e BeX
Encontro con autoras e autores	3ª AV	Todos os grupos	LGL
Actividades Letras Galegas (actividades da MNL, encontros con autoras e creadoras en lingua galega)	3ª AV	Todos os grupos	LGL
Obradoiro poético	3ª AV	3º ESO	LGL
Representacións teatrais escolares	1º AV	3º e 4º ESO	LGL
Visita á Illa de San Simón	2º AV	4º ESO	LGL e XeH
Encontro con autor/representación teatral	Por determinar	4º ESO	LGL
Obradoiro de cine	3ª AV	4º ESO	LGL
Obradoiro de dobraxe en galego	2ª AV	3º e 4º ESO	LGL
Obradoiro de regueifa e improvisación	3ª AV	Todos os grupos	LGL
Presentación proxecto educativo Matemagia, mago Paco	2ª AV	1º ESO	Matemáticas
Concurso fotográfico no centro	3ª AV	Todos os grupos	Matemáticas
Canguro Matemático	Marzo	Todo o alumnado	Matemáticas
Participación nos obradoiros lmatxina	2ª AV	2º ESO	Matemáticas
Taller de percusión "ECO-Percusión"	2ª AV	3º ESO	Música
Concertos didácticos no Auditorio de Galicia	Data por confirmar	3º e 4º ESO	Música
Saída de orientación académica e profesional	2ª AV	4º ESO	Orientación
Visita a Santiago	Data por confirmar	Todo o alumnado	Relixión
VI Competición de Robots. Universidade de Vigo	2ª AV	2º ESO	Tecnoloxía

I Exposición de Proxectos Tecnolóxicos do IES da Illa de Arousa	Xuño	1º, 2º, 3º ESO	Tecnoloxía
Visita aos museos de ciencias da Coruña	Xaneiro/Febreiro	3º ESO	Tecnoloxía e FeQ
Visita ao Parque eólico Sotavento e ás Fragas do Eume	Maio/Xuño	4º ESO (CAAP, Física) 3º ESO (PDC)	FeQ, BeX e Tecnoloxía
2ª Liga Makerdrown de Galicia. Fundación Barrié	Sen determinar	3º ESO	Tecnoloxía
Visita a Meteogalicia. Santiago de Compostela	1ª AV	1º ESO	XeH
Visita ao Dolmen de Dombate. Cabana de Bergantiños	2ª AV	1º ESO	XeH
Saída a Vigo: xacementos romanos e centros de interpretación	3ª AV	1º ESO	XeH
Saída coa Asociación Dorna	1ª AV	2º ESO	XeH
Roteiro arte medieval compostelán	2ª AV	2º ESO	XeH
Visita ao Parlamento de Galicia	2ª/3ª AV	3º ESO	XeH
Visita ao Museo de Arte Contemporánea. Santiago	2ª/3ª AV	3º ESO	XeH
Saída para ver algunha ría ou desembocadura do río Miño	3ª AV	3º ESO	XeH
Saída á Illa de San Simón	3ª AV	4º ESO	XeH
Visita ás oficinas de La Voz de Galicia en Santiago	Sen determinar	4º ESO	XeH e LGL
Encontro con Juan Otero	Sen determinar	4º ESO	XeH e LGL

- Actividades extraescolares.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Magosto	11 Novembro	Todos	Equipo directivo e responsable de extraescolares
Festival de Nadal	Decembro	Todos	Equipo directivo e responsable de extraescolares
Entroido	Febreiro		Equipo directivo e responsable de extraescolares

6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Farase un simulacro de evacuación anual seguindo o Plan de Autoprotección elaborado por unha empresa externa no ano 2012.

Quince días antes daránselle ao profesorado unhas instrucións para a correcta evacuación do edificio para acudir ao punto de encontro (no patio). Os tutores/as avisarán aos alumnos de que se fará un simulacro de evacuación nalgún momento do curso e daránlles explicacións de como actuar.

Este simulacro nos últimos anos vense realizando na última semana de clase do primeiro trimestre.

7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
Sandra Beis Silva	3	Lingua Galega e Literatura
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Aida Gómez Carro		Física e Química
María Lourdes Pérez Corredoira		Lingua e Literatura Castelá

- Horario:

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Funcionará para o profesorado durante o horario de apertura do centro. Para o acceso do alumnado permanecerá aberta entre as 11:30-12:00
Horario de apertura en horario non lectivo.	A biblioteca non abrirá en horario non lectivo, agás que sexa o lugar escollido para un club de lectura de adultos ou outras actividades de índole académica.
Horario para a coordinación de biblioteca.	Luns: 12:00-12:50 Mércores: 10:40-11:30 Xoves: 09:50-10:40

- A biblioteca do IES** forma parte do PLAMBE dende 2009

- Orzamento asignado á biblioteca.**

PLAMBE: 1350€ (curso pasado. Sen resolver)

Club de Lectura: 700€ (curso pasado)

Obxectivo: Fomentar a lectura			
Acción 1	Realización de obradoiros literarios dentro do plan lector		
	Temporalización		
	1ºT	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de obradoiros literarios realizados ao longo do curso		
Responsables	Departamento de Lingua Castelá, Departamento de Lingua Galega, EDLG		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 2	Realización de propostas audiovisuais.		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de booktrailer, videopoemas, ppt realizadas nas áreas lingüísticas		
Responsables	Departamento de Lingua Castelá, Departamento de Lingua Galega, EDLG		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 3	Realización de actividades de literatura e cine		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de actividades de literatura e cine		
Responsables	Responsables dos clubs de lectura		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 4	Realización de lecturas na hora de ler		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Lecturas na aula nunha sesión á semana. O alumnado le textos de carácter voluntario, tanto obras literarias como non ficción.		
Responsables	Profesorado de aula		
Recursos e materiais	Libros, revistas, xornais, manuais.		
Acción 5	Pasaporte lector		
	Temporalización		
	1ºTx	2ºTx	3ºTx
Indicador	Número de alumnos que rexistrou pasaporte lector		
Responsables	Equipo da Biblioteca, Departamentos de lingua, EDLG		
Recursos e materiais	Libros de lectura e material funxible.		
Acción 6	Encontros con escritores		
	Temporalización		
	1ºT	2ºT x	3ºT x
Indicador	Visitas de escritores e escritoras lidos no curso		
Responsables	Todos os departamentos, EDLG, Extraescolares, EDLG		
Recursos e ma-	Libros. Carteis. Recursos audiovisuais		

Obxectivo: Ordenar a Biblioteca e expurgo, e crear espazo STEAM			
Acción 1	Ordenar os estantes da Biblioteca		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT
Indicador	Número de estantes catalogadas e clasificadas.		
Responsables	Profesorado responsable da biblioteca.		
Recursos e materiais			
Acción 2	Crear espazo STEAM		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Accesibilidade ao espazo STEAM		
Responsables	Sandra Beis Silva e Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Material funxible , Impresora 3D, robots,...		
Acción 3	Expurgo		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Baixa de libros ou enciclopedias en desuso		
Responsables	Sandra Beis Silva.		
Recursos e materiais	Material funxible.		

Obxectivo: Formar aos usuarios/as en educación documental e na colocación e catalogación de libros.			
Acción 1	Realización de Xornadas de acollida.		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT	3ºT
Indicador	Participación do alumnado nas Xornadas de Acollida.		
Responsables	Profesorado de Lingua Galega e Literatura e Lingua Castelá e Literatura		
Recursos e materiais	A biblioteca do centro		
Acción 2	Formación de alumnado voluntario para a colocación e catalogación de libros.		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT
Indicador	Participación do alumnado voluntario		
Responsables	Profesoras do equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais	Material da biblioteca. (Adiado ata a fin da situación de alerta sanitaria)		

Obxectivo: Empregar as redes sociais da Biblioteca como medio publicitario			
Acción 1	Emprego do Instagram da Biblioteca para publicitar os últimos libros adquiridos		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de entradas do Instagram con novidades mercadas		
Responsables	Alumando voluntario e responsable do equipo da biblioteca		
Recursos e materiais	Recursos dixitais		
Acción 2	Emprego do Instagram da Biblioteca para publicitar os clubs de lectura		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de entradas do Instagram con novas dos clubs de lectura		
Responsables	Alumando voluntario e responsable do equipo da biblioteca		
Recursos e materiais	Recursos dixitais		
Acción 3	Emprego do Instagram e blog da Biblioteca para publicacións relacionadas coa Biblioteca		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de entradas do Instagram		
Responsables	Alumando voluntario e responsable do equipo da biblioteca		
Recursos e materiais	Recursos dixitais		
Acción 4	Hora de ler		
	Temporalización		
	1ºT x	2º T X	3º T X
Indicador	Lecturas realizadas.		
Responsables	Alumando voluntario e responsable do equipo da biblioteca		
Recursos e materiais	Libros.		

Obxectivo: Colaborar con outras entidades			
Acción 1	Colaborar co CEIP Torre Illa		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de colaboracións realizadas durante o curso.		
Responsables	Sandra Beis Silva		
Recursos e materiais	Sen definir		
Acción 2	Colaborar coa Biblioteca do Concello de a Illa de Arousa		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de colaboracións realizadas durante o curso.		
Responsables	Sandra Beis Silva		

Recursos e materiais	Sen definir		
Acción 3	Colaborar coas familias do alumnado do IES da Illa de Arousa		
	Temporalización		
	1ºT x	2ºT x	3ºT x
Indicador	Número de colaboracións realizadas durante o curso.		
Responsables	Sandra Beis Silva		
Recursos e materiais	Sen definir		

Obxectivo: realizar actividades de dinamización da biblioteca			
Acción 1	Realización de “días D”		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	número de “días D” realizados ao longo do curso.		
Responsables	profesoras responsables da biblioteca e EDLG		
Recursos e materiais	material funxible		
Acción 2	Colocación de exposicións		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	número de exposicións		
Responsables	profesoras responsables da biblioteca		
Recursos e materiais	material funxible		
Acción 3	Programar días de “todos/as á biblioteca”		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T x
Indicador	Número de días de “todos/as á biblioteca”		
Responsables	profesoras responsables da biblioteca		
Recursos e materiais	Material funxible		
Outros proxectos			
Acción 1	Colaborar cos proxectos interdisciplinares de centro Edu Innova e Edu Sostible		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Implicación do alumnado no proxecto		
Responsables	Equipo Directivo		
Recursos e materiais	Material funxible Libros		

8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

- Descrición dos programas.

Actividade formativa/programa: Formación Edixgal- Polos creativos	
Descrición do programa	Entorno EVA
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Grupo Trabalho <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Xornada <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Taller
Horas	Temporalización
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input type="checkbox"/>
Responsables	CFR e coordinadora TIC
Participantes	25 profesores (96%) Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Nome coordinador	Susana Oubiña
Nome asesor externo	Lucía Viéitez

Actividade formativa/programa: Inclúe	
Descrición do programa	Formar ao profesorado en actividades para mellorar o clima escolar e a convivencia do centro
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Grupo Trabalho <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Xornada <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Taller
Horas	Temporalización
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input type="checkbox"/>
Responsables	Orientadora e CFR
Participantes	18 profesores (69%) Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Nome coordinador	Pilar Murga
Nome asesor externo	Lucía Viéitez

Actividade formativa: Actualización de documentos	
Descrición do programa	Actualizar o Proxecto Educativo do IES e concretar as liñas de traballo do IES
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Grupo Trabalho <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Xornada <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Taller
Horas	Temporalización
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Responsables	Equipo directivo e CFR
Participantes	9 profesores (34,6%) Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>
Nome coordinador	Rita Martínez
Nome asesor externo	Lucía Viéitez

9. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Non contamos con esta formación

10. PROXECTO EDUCATIVO

Este curso, fixemos desdobres en algunhas materias de 1º ESO e en 4º ESO (grupos máis numerosos):

En 1º ESO desdobramos nas materias de Bioloxía, L. Castelá e Literatura, Tecnoloxía e Dixitalización e XH. AS 2 horas de disposición do centro foron atribuídas a Inglés e L. Galega e Literatura.

Continuamos coa materia de Programación en 2º ESO, para que o noso alumnado adquira os coñecementos necesarios na competencia dixital.

En 3º ESO debido a LOMLOE ofertáronse como optativas CuCla, Oratoria, Ed. Dixital e Francés.

Continuaremos coa idea do curso pasado de traballar con metodoloxías innovadoras.

No curso 2021-2022, comezamos co programa Edixgal e debido os resultados positivos acadados, neste curso teremos Edixgal en todos os grupos, polo tanto teremos formación para todo o profesorado que o necesite.

E tamén melloraremos a conexión a Internet e deste xeito, poderemos mellorar a competencia dixital do noso alumnado.

Manteremos un contacto fluído coa ANPA.

Tal e como está recollido nas NOFC, as nais/pais que desexen ter unha copia dos exames dos seus fillos/as, deberán solicitalo por escrito con, alomenos 24 horas de antelación.

Outra das nosas liñas preferentes de actuación será todo o relacionado coa convivencia no centro, para iso trabállase nas titorías, na subcomisión de convivencia e solicitamos os contrato-programa dentro desa mesma liña, como o levamos facendo durante varios anos. Tamén incorporamos a liña de Ed. Dixital e da competencia emocional na PFPP.

11. CONCRECIÓN CURRICULAR

Debido a orde do 25 de xaneiro de 2022 houbo cambios no criterios de avaliación, promoción e titulación, tal e como esta recollido na Concreción curricular y que se detallan a continuación:

CRITERIOS DE PROMOCIÓN E TITULACIÓN

Promoción

1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa

promoción. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.

A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe do alumno ou da alumna.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes (estes apartados deberán ir recollidos nas actas da avaliación):

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias nas que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte. Terase especialmente en conta:

- Se o alumno/a ten a C.L suspensa nas materias de L. Galega, L. Castelá e L. Inglesa

- Se o alumno/a ten a CMCT suspensa en todas as materias de ciencias.

c) Que o equipo docente estime que ten expectativas favorables de recuperación. Terase en conta, se o alumno ou alumna tivo durante o curso académico algún problema familiar ou persoal, algún problema de saúde, a situación socio-familiar de dito alumno/a.

d) Que o equipo docente estime que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica. Terase en conta que se o alumno/a continua co grupo de iguais ou coa alumna/o de referencia beneficie a súa evolución.

Na decisión do equipo docente terase en conta que o alumno/a se presentase, durante todo o curso, ás probas e realizase as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as establecidas no Informe de Avaliación Individualizado das materias non superadas trala 3ª Avaliación Parcial. Así como se hai, no período que vai dende a 3ª avaliación ata a avaliación ordinaria, un 10% de faltas de asistencia sen xustificar.

3. O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha das materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

Titulación

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou ámbitos cursados. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquira as competencias establecidas.

Terase especialmente en conta:

- Se o alumno/a ten a C.L suspensa nas materias de I: Galega, L. Castelá e L. Inglesa

- Se o alumno/a ten a CMCT suspensa en todas as materias de ciencias.

c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

Na decisión do equipo docente terase en conta que o alumno/a se presentase, durante todo o curso, ás probas e realizase as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as Avaliación Parcial. Así como se hai, no período que vai dende a 3ª avaliación ata a avaliación ordinaria, un 10% de faltas de asistencia sen xustificar.

2. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria será único e expedirase sen cualificación.

3. As alumnas e os alumnos recibirán, ao concluíren a súa escolarización na educación secundaria obrigatoria, unha certificación oficial na que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias da etapa.

Materias por cursos

En 1º da ESO temos asignadas as 2 horas de disposición do centro as materias de L. Galega e literatura e a Inglés, unha a cada materia.

En 2º da ESO, ademais de Paisaxe e Sustentabilidade, con 23 alumnos/as, ofreceuse outra vez a optativa de Programación, na que hai un grupo, formado por 20 alumnos/as.

En 3º, o alumnado pode cursar como optativas cultura clásica, francés, educación dixital e oratoria. Destas 4 materias, cultura clásica non se imparte porque non se matriculou o número mínimo de alumnos/as

En 4º temos o itinerario1 con matemáticas académicas e as optativas de Bioloxía, Física e Química, Economía e Latín.

Polo itinerario 2 con matemáticas aplicadas están os que cursan as materias de IAEE e CAAP. Dentro das optativas podemos ofrecer: Música, Debuxo, CUCI, TIC, Francés e Filosofía.

Na CCP celebrada o 6 de Setembro de 2022, acordouse para o cambio de materias optativas o seguinte:

“Para o cambio de materias, valorarase cada caso de forma individual en función de criterios pedagóxicos e da organización académica do curso. O prazo para o cambio será de 2 días hábiles dende o inicio das clases.”

12. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

No centro contamos con Edixgal en todos os cursos.

13. PLAN ANUAL DE LECTURA

- Tendo como referente o proxecto lector.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Promoción da lectura			
Lecturas curriculares	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Todos os departamentos
Club de lectura	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO e profesorado	Equipo da Biblioteca
Hora de ler*	1ª, 2ª e 3ª avaliación	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Todo o profesorado
Recomendacións lectoras da Biblioteca	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca
Recomendacións lectoras do alumnado	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca
Pasaporte lector	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca
Lecturas compartidas	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca EDLG
Reto lector	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca EDLG
Educación documental			
Traballos de investigación. As fontes de información.	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca, ITI, todos os departamentos.
Actividades complementarias			
Formación de usuarias da Biblioteca*	1ª avaliación	1º ESO	Equipo da Biblioteca.
Conmemoracións e festividadeas	Todo o curso	1º, 2º, 3º e 4º da ESO	Equipo da Biblioteca EDLG Todos os departamentos
Obradoiros de escritura creativa	3ª avaliación	Sen definir	Equipo da Biblioteca Departamento de Lingua Galega e Literatura

			Departamento de Lingua Castelá e Literatura
Actividades complementarias			
Actividades lúdico-culturais que complementan a formación académica: teatro, concursos, recitais, exposicións...*	Sen definir	Sen definir	Todo o profesorado Equipo da Biblioteca Departamento de Extraescolares

- **LECTURAS OBRIGATORIAS E RECOMENDADAS POR DEPARTAMENTO**

- **Bioloxía e Xeoloxía**


Na materia de Bioloxía e Xeoloxía traballarase con lecturas complementarias relacionadas co tema que se está impartindo. Estas lecturas poden facerse do propio libro de texto ou doutros textos que nos parezan interesantes para reforzar a comprensión dos contidos ou para aplicación dos contidos á vida cotiá.

Tamén traballaremos con artigos de prensa que pode levar o propio profesor ou o alumnado que estean relacionadas co tema que se este estudando.

Este curso, coma nos anteriores e organizado dende a biblioteca, teremos a hora de ler. Unha hora alterna un día da semana e o alumnado poderá aproveitar para ler algún destes libros que estarán dispoñibles na biblioteca da aula ou en PDF na aula virtual.

CURSO	AVALIACIÓN	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	AUTORÍA
1º ESO		<i>La vida amorosa de los animales</i>	Katharina von der Gathen
		 <i>A evolución de Calpurnia Tate</i>	Jacqueline Kelly
3º ESO		 <i>O diario vermello de</i>	Gemma Lienes

		<i>Carlota</i>	
		<i>O diario vermello de Flanagan</i> 	Jaume Ribera
		<i>Os nenos da varíola</i>	María Solar
		<i>A que cheiran as cores</i> 	Juan Casto Rivadulla Fernández
	2º / 3º	<i>Tenemos menos genes que un brócoli... y se nota!</i> 	Helena González Burón
		<i>La doble hélice.</i>	James C. Watson
		<i>La vida inmortal de Henrietta Lacks.</i> 	Rebecca Skloot.
	AVALIACIÓN	CULTURA CIENTÍFICA	AUTORÍA

4º ESO		<p><i>La vuelta al mundo de un forro polar rojo</i></p> 	Wolfgang Korn
--------	--	---	---------------

- Economía**

Leremos capítulos dalgunhas destas obras ao longo do curso. Ademais de artigos de prensa relacionados coa materia.

CURSO	AVALIACIÓN	ECONOMÍA	AUTORÍA
4º ESO	Sen definir	<i>El economista naturalista</i>	Robert H. Frank
		<i>Introducción á economía en Banda Deseñada (Vol. 1)</i>	Grady Klein e Yoram Bauman
		<i>El mundo está en venta</i>	Javier Blas e Jack Farchy
		<i>21 lecciones para el siglo XXI</i>	Yuval Noah Harari

- Educación Física**

CURSO	AVALIACIÓN	EF	AUTORÍA
1 a 4º ESO	Sen definir	Guía de los movimientos de musculación.	F. Delavier
	Sen definir	-Anatomía de la musculación	Nick Evans.

Sen definir	Estirándose.	B. Anderson.
Sen definir	Mejora tu forma física con el pulsómetro.	P. van den Bosch.
Sen definir	Iniciación al voleibol.	J. Maisenach.
Sen definir	Iniciación al badminton.	F Druenne.
Sen definir	Deportes de equipo.	J. García.
Sen definir	Como vivir 100 años con salud y optimismo.	M Pros Casas.
Sen definir	Actividad física, deporte y salud.	Devís Devís.
Sen definir	Triatlón.	J. R. García Castañón.
Sen definir	Atletismo.	Hornillos Baz
Sen definir	Aerobic en salas de fitnes	Dieguez Papí
Sen definir	Aerobic.	Dieguez Papí
Sen definir	Relajación creativa	M. Charaf.
Sen definir	Drogas.	Ministerio de Sanidad y consumo.
Sen definir	Aerobic.	A. García.

Desenvolvemento da Competencia Lingüística a través de calquera tarefa que desenvolva a expresión oral, a lectura e a escritura, cun vocabulario propio e moi extenso como é o caso da actividade física e o deporte

A competencia lingüística vai encamiñada a que o noso alumnado sexa capaz de reproducir e entender mensaxes orais e escritas en galego e en castelán utilizando vocabulario propio da nosa materia.

Dentro do apartado de contidos na programación anual aparece vocabulario específico e terminoloxía procedente doutras linguas como inglés (bádminton, clear, lob, flop, step, interval-training, etc) ou francés (cross-promenade, etc)

Este departamento ten unha biblioteca propia

- **Educación Plástica e Visual**

CURSO	AVALIACIÓN	EPV	AUTORÍA
1º	Sen definir	<i>El cuadro más bonito del</i>	Obiols, Miquel.

		<i>mun</i>	
	Sen definir	<i>Siete historias para la infancia Margarita</i>	Fernández-Pacheco, Miguel.
3º	Sen definir	<i>Como se hace un cómic</i>	McCloud, Scott
	Sen definir	<i>Rembrandt van Rijn.</i>	Miano, Sarah Emiliy
4º	Sen definir	<i>Dibuja lo que amas</i>	Grünewald, Simone
	Sen definir	<i>MAUS</i>	Spiegelman, Art
	Sen definir	<i>Las palabras y las cosas.</i>	Foucault, Michel

O fomento pola lectura de movementos artísticos de todas as épocas tanto na procura de información na biblioteca do centro coma dentro da propia aula. Tamén se poderá realizar a búsqueda de información promovendo o uso das TIC.

A ilustración de textos de autores/as galegos ou foráneos.

A realización de cartelería que promova a inclusión no mundo da lectura.

A creación de banda deseñada en lingua galega.

CURSO	AVALIACIÓN	PAISAXE E SUSTENTABILIDADE	AUTORÍA
2º ESO	<i>Sen definir</i>	<i>A mansión dos Pampín</i>	<i>Prado, Migelanxo</i>

Desde esta materia, e tendo en conta o plan lector do centro, intentaranse levar a cabo propostas de traballo onde xurdan procesos implicados na competencia lectora como os seguintes:

- Comprender globalmente (capacidade para identificar a idea principal do texto).
- Obter información (capacidade para extraer información do texto).
- Elaborar unha interpretación (capacidade para extraer o significado e realizar inferencias a partires do lido).
- Reflexionar sobre o contido do texto (capacidade para relacionar o contido do texto cos coñecementos

previos).

- Reflexionar sobre a estrutura dun texto (capacidade de relacionar a forma do texto coa súa utilidade e función).

Para elo, algunhas das actividades propostas poden ser:

- Dedicación á lectura naqueles temas teóricos da materia, de maneira que esa lectura vaia acompañada coa explicación correspondente do profesorado. Posteriormente, o alumnado podería elaborar esquemas que lle axudasen a estruturar os temas, servindo estes como ferramenta de aprendizaxe.
- Lectura de textos recollidos en libros, revistas ou prensa relacionados cos contidos explicados.
- Realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos da materia.

- **Filosofía**

Leremos capítulos dalgunhas destas obras ao longo do curso. Ademais de artigos de prensa relacionados coa materia.

CURSO	AVALIACIÓN	FILOSOFÍA	AUTORÍA
4º ESO	Sen definir	<i>Filosofía en la calle</i>	Eduardo Infante
		<i>El cocodrilo de Aristóteles</i>	Michel Onfray
		<i>Los superhéroes y la filosofía</i>	Tom Morris e Matt Morris
		<i>Filosofía para ser feliz</i>	Jean-Philippe Thivet, Jerome Vermer e Anne-Lise Combeaud

- Física e Química

CURSO	AVALIACIÓN	FEQ	AUTORÍA
2º ESO	Sen definir	<i>Que pasaría si...?</i>	Randall Munroe
		<i>Experimentos para entender el mundo</i>	Javier Fernández Panadero
		<i>A ciencia do día a día: Respostas rápidas para preguntas enxeñosas</i>	Varis Autors
		<i>El rayo azul (Marie Curie, descubridora del radio)</i>	Vicente Muñoz Puelles
		<i>El asesinato de la profesora de ciencias</i>	Jordi Sierra i Fabra
3º ESO		<i>El teatro del cuerpo humano</i>	Maris Wicks
		<i>Cómics de ciencia. Plagas: La batalla microscópica</i>	Falynn Koch
		<i>Cómics de ciencia. Volcanes: fuego y vida</i>	Jon Chad
4º ESO		<i>La cuchara menguante</i>	Sam Kean

		<i>La puerta de los tres cerrojos</i>	Sonia Fernández - Vidal
<p>Durante o curso realizaranse ademais lecturas relacionadas cos contidos da materia (artigos científicos e de divulgación, escritos do propio libro de texto, artigos xornalísticos...).</p> <p>Ademais a busca de información para traballos de investigación fomentará o alcance dos obxectivos establecidos no proxecto lector.</p>			

- **Francés**

CURSO	AVALIACIÓN	FRANCÉS	AUTORÍA
SEN DEFINIR	Sen definir	<i>La belle et la bête.</i>	.
		<i>Le français vu du ciel: voyage illustré.</i>	De Marion Charreau.
		<i>Le grand tour du monde avec Sasek.</i>	
		<i>Mon petit Paris en musique.</i>	
		Colection <i>Petite & Grande</i>	Manal Mirza e María Isabel Sánchez Vegara.
		<i>Paris s'envole</i>	Hélène Druvert.
		<i>Les aventures de Tintin.</i>	

- **Inglés**

Cumprindo o establecido no punto 3 dos obxectivos, ao longo do curso ó alumnado pediráselle que lea e comprenda distintos textos (do propio libro de texto, revistas, xornais, Internet, material da biblioteca, etc.) axeitados ao seu nivel e intereses. Deste material que se irá recollendo ao longo do curso, quedará unha copia no Departamento de Inglés e outra na Biblioteca para que os alumnos poidan ler no seu tempo de lecer.

Nos diferentes trimestres os alumnos poderán ler voluntariamente libros en Inglés.

Preténdese que os alumnos encontren na Biblioteca do centro polo menos dous ou tres exemplares das lecturas escollidas.

O Departamento pon tamén a disposición dos alumnos exemplares de revistas e xornais en inglés na biblioteca (segundo a dispoñibilidade).



Os libros de lectura voluntaria serán:

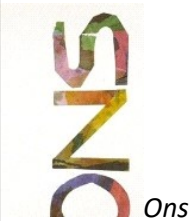


CURSO	AVALIACIÓN	TÍTULOS	AUTORÍA
1º ESO	SEN DEFINIR	<i>One Way Ticket. Three Short Stories.</i>	Jennifer Bassett. Stage 1
		<i>The Mummy's Secret.</i>	Maureen Reynolds. Burlington
2º ESO	SEN DEFINIR	<i>New Yorkers. Short Stories.</i>	
		<i>Jane Eyre.</i>	
3º ESO	SEN DEFINIR	<i>Duck Soup.</i>	Peter Foreman.
		<i>Three Men in a Boat.</i>	
		<i>The Secret Garden.</i>	
4º ESO	SEN DEFINIR	<i>Pride and Prejudice.</i>	Jane Austen.
		<i>My Sister lives on the Mantelpiece.</i>	Annabel Pitcher
		<i>My Family and other Animals.</i>	
		<i>Death on the Nile.</i>	Agatha Christie

A lectura voluntaria será avaliada pola elaboración dun traballo proposto polo profesor da materia; poderá incrementar a nota en dita destreza ata un máximo de un punto.

Nas diferentes aulas haberá 3 libros de lectura axeitados ao nivel do grupo para ler se acaban as tarefas da clase antes que outros compañeiros. Trimestralmente cambiarase ditos libros

- **Lingua Galega e Literatura**

CURSO	AVALIACIÓN	LGL	AUTORÍA
1º ESO	Sen definir	 <i>Escarlatina, a cociñeira defunta</i>	Ledicia Costas
		<i>As meigas de lupa</i>	María Solar
		<i>Chamádeme Simbad</i>	Francisco Castro
		<i>A pomba e o degolado</i>	Fina Casalderrey
		<i>Usha</i>	María Reimóndez
		<i>Esmeraldina, a pequena defunta</i>	Ledicia Costas
		 <i>Plan de rescate</i>	Antía Yáñez
		<i>O misterio de Portomarín</i>	Antía Yáñez
		<i>Maxia de pedra</i>	
		 <i>A balada dos unicornios</i>	Ledicia Costas
2º ESO	1ª avaliación	<i>Escolma de poemas e relatos</i>	Varios autores
	2ª avaliación	 <i>Cartas de inverno</i>	Agustín Fernández Paz
		<i>Rapazas</i>	Agustín Fernández

			Paz
	3ª avaliación		Carlos Meixide
		22 segundos	Eva Mejuto
3º ESO		Mentira	Care Santos
			Antía Yáñez
		Beleza Vermella	Arantza Portabales
		Senlleiras	Antía Yáñez
		Golpes de Luz	Ledicia Costas
		Corredores de sombras	Agustín Fernández Paz
		Que me pare o corazón se te esquezo	Andrea Maceiras
		O que sei do silencio	Andrea Maceiras
		Erros e tánatos	Gonzalo Navaza
		Os nenos da varíola	María Solar
		Instrucións para tomar café	Manuel Núñez Singala
		 Escolma poética de Rosalía de Castro	Rosalía de Castro
4º ESO	1º, 2º e 3º trimestre	A praia dos afogados	Domingo Villar
		Jules Verne e a vida secreta das mulleres palanta	Ledicia Costas

		<i>Noite de voraces sombras</i>	Agustín Fernández Paz
		<i>A banda sen future</i>	Marilar Alexandre
		<i>Sibila</i>	Rosa Aneiros
		<i>Beleza Vermella</i>	Arantza Portabales
		<i>Ollos de auga</i>	Domingo Villar
		<i>Dos arquivos do trasno</i>	Rafael Dieste
		<i>Á lus do candil</i>	Ánxel Fole
		<i>Os dous de sempre</i>	Castelao
		<i>Memorias dun neno labrego</i>	Xosé Neira Vilas
		<i>Longa noite de pedra</i>	Celso Emilio Ferreiro
		<i>Agosto do 36</i>	Xosé Fernández Ferreiro
		<i>Que me queres, amor?</i>	Manuel Rivas
		<i>Europa Express</i>	Andrea Maceiras
		<i>Makinaria</i>	Carlos Negro
		<i>As rulas de Bakunin</i>	Antón Riveiro Coello
		<p>Lecturas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Persépole</i>, de Marjane Satrapi • <i>O que sei do silencio</i>, de Andrea Maceiras • <i>Wolfram</i>, de Alberto Varela Ferreiro • <i>O pacto do letargo</i>, de Miguel Anxo Prado • <i>O último barco</i>, de Domingo Villar • <i>A memoria da choiva</i>, de Pedro Feijoo • <i>Cando petan na porta pola noite</i>, de Xavier Puente Docampo. <p>*A listaxe de títulos poderá sufrir modificación en función das necesidades e gustos do alumnado, así como das</p>	

		novidades editoriais.
--	--	-----------------------

- **Lingua e Literatura Castelá**

CURSO	AVALIACIÓN	LLC	AUTORÍA
1º ESO	Sen definir	<i>El Principito</i>	Antoine de Saint-Exupéry
		<i>Momo</i>	Michael Ende
		<i>Las brujas</i>	Roald Dahl
		<i>El asesinato de la profesora de Lengua</i>	Jordi Sierra i Fabra
		<i>Charlie y la fábrica de chocolate</i>	Roald Dahl
		<i>20000 leguas de viaje submarino</i>	Julio Verne
		<i>El hijo del buzo</i>	Fernando Lalana
2º ESO		<i>Calvina</i>	Carlo Frabetti
		<i>Los espejos venecianos</i>	Joan Manuel Gisbert
		<i>Memorias de una vaca</i>	Bernardo Atxaga
		<i>Relato de un naufrago</i>	Gabriel García Márquez
		<i>Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar</i>	Luis Sepúlveda
		<i>El sueño de Iván</i>	Roberto Santiago
		<i>Alicia en el país de las maravillas</i>	Lewis Carrol
		<i>Vida de Pi</i>	Yann Martel
3º ESO	1º TRIMESTRE	<i>Selección de cuentos de El Conde Lucanor</i>	D. Juan Manuel

		<i>Coplas a la muerte de su padre</i>	Jorge Manrique
	2º TRIMESTRE	<i>Selección de textos de Lazarillo de Tormes</i>	Anónimo
	3º TRIMESTRE (elixir 1)	<i>97 Formas de decir te quiero</i> <i>Si tú quieres</i> <i>Rebeldes</i>	Jordi Sierra I Fabra. Sonia Mirón. Susan Eloise Hinton
		<i>SOLDADOS DE SALAMINA.</i> <i>La ratonera.</i> <i>El cadáver del señor García,</i> <i>Las chicas de alambre,</i>	JAVIER CERCAS. AGATHA CHRISTIE. Jardiel Poncela. Jordi Sierra I Fabra.
		LIBROS VOLUNTARIOS: <i>SIDDHARTHA, HERMANN HESSE.</i> VIOLETA. ISABEL ALLENDE. UNA CASA PROPIA. DEBORAH LEVY.	
4º ESO	1º TRIMESTRE	<i>selección de <u>Rimas</u> y <u>Leyendas</u></i>	Gustavo Adolfo Bécquer
	2º TRIMESTRE	<i>Platero y yo</i>	Juan Ramón Jiménez.
		<p>Ou unha novela de Literatura xuvenil, na biblioteca poden atopar as seguintes:</p> <p><i>Nunca seré tu héroe</i>, María Menéndez-Ponte.</p> <p><i>Un sol dentro de mí</i>. Sonia Mirón.</p> <p><i>El síndrome de Bergerac</i>, Pablo Gutiérrez.</p> <p><i>Mangata</i>. Ricard Ruiz Garzón.</p> <p><i>El sueño de Berlín</i>. Ana Alonso y Javier Pelegrín.</p> <p><i>Laila</i>. Laila Karrouch.</p>	

		<p><i>La desaparición de Julia</i>. Jordi Sierra I Fabra.</p> <p><i>El príncipe de la niebla</i>. Carlos Ruiz Zafón.</p> <p><i>Sin noticias de Gurb</i>. Eduardo Mendoza.</p>	
	3º TRIMESTRE (elixir 1)	<i>La casa de Bernarda Alba</i>	Federico García Lorca.
		<p>Voluntario: <i>Veinte poemas de amor y una canción desesperada</i>. Pablo Neruda.</p>	

- **Matemáticas**

CURSO	AVALIACIÓN	MATEMÁTICAS
1º ESO	Sen definir	<i>¡Ojalá no hubiera números!</i> , Esteban Serrano, Nivola, 2002.
		<i>¿Quién mató a Regiomontano?</i> , Carlos Olalla Linares, Nivola,
		<i>El crimen de la hipotenusa</i> , Emili Teixidor, Planeta & Oxford,
		<i>Bienvenido al Universo</i> , Clara Martínez Lázaro, Nivola
		<i>Universo pitágoras</i> , Rocío Leira Castro, Biblos clube de lectores –
		<i>El palacio de las 100 puertas</i> , Carlo Fabretti. Ediciones SM
2º ESO	Sen definir	<i>Póngame un kilo de Matemáticas</i> , Carlos Andradas Heranz, SM El barco de vapor Saber nº 4.
		<i>La selva de los números</i> , Ricardo Gómez, Alfaguara, 2000.
		<i>Ernesto el aprendiz de matemago</i> , José Munoz Santonja, Nivola, 2003.
		<i>El señor del cero</i> , Isabel Molina, Alfaguara, 1996.
		<i>3l 4s3s1n4t0 d3l pr0f3s0r d3 m4t3m4t1c4s</i> , Jordi Sierra i Fabra, Anaya

		<i>Tres catorce dezaseis, Rocío Leira, Xerais, 2020</i>
		<i>Un cuento enmarañado</i> , de Lewis Carrol. Nivola ediciones.
3º ESO	Sen definir	<i>Malditas matemáticas: Alicia en el país de los números</i> , Carlo Frabetti, Alfaguara juvenil.
		<i>Fibonacci y los números mágicos</i> , Esteban Rodríguez Serrano, El rompecabezas.
		<i>Cuentos del cero</i> , Luis Balbuena, Nivola
		<i>Los diez magníficos</i> , Anna Cerasoli, Maeva,
		<i>Alicia a través del espejo</i> , de Lewis Carrol. Edelvives
4º ESO	Sen definir	<i>El hombre que calculaba</i> , Malba Tahan, Aedo, 1995.
		<i>El gran juego</i> , Carlo Frabetti, Alfaguara.
		<i>Los crímenes de Oxford</i> , Guillermo Martínez, Destino.
		<i>El diablo de los números</i> , Hans Magnus Enzensberger, Siruela.
		<i>El teorema del loro</i> , Denis Guedj, Anagrama, 2000.
		<i>El ocho</i> , de Katherine Neville.

- **Música**

LECTURAS RECOMENDADAS EN MÚSICA

Curso	Trimestre	Título	Autor
2ºESO	Sen definir	<i>Música Clásica para Dummies</i>	David Pogue

2º DA ESO

A materia de Música aporta o seu gran de area para que o alumnado acade unha correcta comprensión e fluidez lectora. En segundo curso, as principais lecturas son extraídas, polo profesor, da prensa. Artigos e reportaxes interesantes que poidan complementar aos contidos da clase cunhas fichas de exercicios posteriores a realizar individualmente ou en grupo, na aula ou como tarefa para a casa. Por exemplo: artigos relacionados cos grandes *lutiers* de Cremona; os perigos da contaminación acústica; entrevistas a músicos famosos... Imos empregar, ademais, diversos capítulos do libro *Música Clásica para Dummies* (David Pogue – Scott Speck; Wiley Publishing Inc.; 2013). O capítulo 1 aproxima e invita ao alumnado a descubrir o mundo da música clásica, lectura ideal para abordar nas primeiras semanas do curso; o

capítulo 10 ofrece unha guía para entender e converterse nun ouvinte modélico; o capítulo 11 posúe unha coidada selección de audicións comentadas que poden ser empregadas na aula; os capítulos 12 ao 16 presentan os instrumentos da orquestra, por familias e individualmente; o concepto de *intervalo* no capítulo 20, *tempo*, *dinámica* e *orquestración* no capítulo 21. Finalmente, un decálogo de falsas ideas e prexuízos sobre a música clásica no capítulo 22.

3ºESO	Sen definir	<i>El Nombre de la Rosa</i> (fragmento)	
		<i>Decamerón</i>	
		<i>La otra Historia del Rock</i>	Simon Frith

3º DA ESO

No terceiro curso, faremos varias lecturas con fichas de exercicios propostas polo profesor. Así pois cando traballemos a música medieval, podemos ler un fragmento de El Nombre de la Rosa para entender a vida nun mosteiro, salpicado de “thriller”, o que resulta moi atractivo para os adolescentes; un conto do Decamerón ofrece moitos detalles da vida nas prósperas cidades italianas do século XV; unha carta de Mozart á súa prima onde apreciamos que xenio e bo gusto non sempre van unidos; a crónica da estrea da “Consagración da Primavera” co abuceo e incompreensión que padeceu Stravinsky así como artigos de prensa e reportaxes de interese xeral para os grupos.

Do libro *La otra Historia del Rock* (Simon Frith - Will Straw – John Street; Robinbook; 2006) extraemos do primeiro capítulo a parte referida ás técnicas de gravación do son (páxs. 31-37); o capítulo 2 analiza a industria da música popular, e en concreto, interézanos o apartado que trata o almacenamento da música (páxs. 53-92); o papel dos medios de comunicación na música (páxs. 69-74).

Imos empregar, ademais, diversos capítulos do libro *Música Clásica para Dummies* (David Pogue – Scott Speck; Wiley Publishing Inc.; 2013). O capítulo 2 fai un ameno percorrido pola música dende a Idade Media ata o Barroco; o capítulo 3 presenta o Clasicismo; o 4 e o 5 a música e estéticas romántica e postromántica; a música contemporánea no capítulo 7; pode escollerse algunha lectura do capítulo 9 que trata unha a unha as formas musicais; o capítulo 10 ofrece unha guía para entender e converterse nun ouvinte modélico; o capítulo 11 posúe unha coidada selección de audicións comentadas que poden ser empregadas na aula. Finalmente, un decálogo de falsas ideas e prexuízos sobre a música clásica no capítulo 22.

4º ESO	Sen definir	<i>Rolling Stone</i>	
		<i>Amadeus</i>	
		<i>Rock de Lux</i>	

	<i>Clásica</i>	
	<i>Rock Estatal</i>	
	<i>La Música popular en el siglo XX</i>	Colin Cripps
	<i>El gran circo del Rock</i>	Xabier Valiño
	<i>Esa alucinante música</i>	Michael Cox
	<i>Blancas Bicicletas</i>	Joe Boyd

Analizaremos lecturas procedentes de revistas especializadas (Rolling Stone, Amadeus, Rock de Lux, Clásica, Rock Estatal) e a análise de artigos de prensa. Para os estilos de música popular (jazz, blues, rock; pop) podemos escoller algún dos capítulos de La Música Popular en el Siglo XX – Colin Cripps – Akal. Tamén seleccionar anécdotas da historia do rock do libro de Xabier Valiño; T&B Editores: El Gran Circo del Rock. Aproveitando que dispoñemos na biblioteca de varios exemplares, faremos uso da amena lectura Esa Alucinante Música; Michael Cox; Editorial Molino, con información sobre acontecementos musicais relevantes presentados en clave de humor. Será seleccionado un capítulo do libro Blancas Bicicletas; Joe Boyd; Global Rhythm Press 2006, unha crónica social e musical da explosión do rock nas décadas dos 60 e 70. Tamén empregaremos, algúns capítulos do libro Música Clásica para Dummies (David Pogue – Scott Speck; Wiley Publishing Inc.; 2013. O capítulo 11 posúe unha coidada selección de audicións comentadas que poden ser empregadas na aula; Os capítulos 20 e 21 ofrecen coñecementos técnicos de linguaxe musical tratados dun xeito informal e ameno (escalas, harmonías, dinámica, orquestración). Finalmente, un decálogo de falsas ideas e prexuízos sobre a música clásica no capítulo 22, apto para calquera curso da ESO.

- **Relixión**

CURSO	AVALIACIÓN	RELIXIÓN	AUTORÍA
1ºESO	Sen definir	<i>El secreto del hombre muerto</i>	Joan Manuel Gisbert
	Sen definir	<i>La emperatriz de los etéreos.</i>	Laura Gallego
	Sen definir	<i>El herrero de la luna llena.</i>	Mª Isabel Molina
	Sen definir	<i>El caballero de la armadura oxidada</i>	Robert Fisher

	Sen definir	<i>El poeta que huyó del Al-Andalus</i>	César Vidal
2º ESO	Sen definir	<i>El camino de Sherlock.</i>	Andrea Ferrari
	Sen definir	<i>La puerta trasera del paraíso</i>	Luis Leante
	Sen definir	<i>Ojitos de ángel.</i>	Ramón Fonseca Mora
	Sen definir	<i>Finis Mundi</i>	Laura Gallego
	Sen definir	<i>Los ladrones del santo Grial</i>	Renato Giovannoli
3º ESO	Sen definir	<i>Los hijos del trueno</i>	F. Lalana y J.M. Almárcegui
	Sen definir	<i>La sima del diablo</i>	Heinz Delam
	Sen Definir	<i>Muerte en el priorato</i>	Toti Martínez de Lezea
	Sen definir	<i>Dos velas para el diablo</i>	Laura Gallego
	Sen Definir	<i>Diez negritos</i>	Agatha Christie
4º ESO	Sen definir	<i>Tempus fugir</i>	Javier Ruescas
	Sen definir	<i>La profecía del abad negro</i>	José Mª Latorre
	Sen definir	<i>La maldición de la banshee</i>	José Mª Latorre
	Sen definir	<i>Hus, hus</i>	Becca Fitzpatrick
	Sen definir	<i>Querida Nadie</i>	Berlie Doherty

Dende este departamento realízanse diversas actividades educativas destinadas a que os nosos alumnos alcancen os obxectivos do proxecto lector; actividades relacionadas coa lectura, comprensión lectora, busca e tratamento da información, etc. Entre estas actividades podemos destacar: lecturas en voz alta, resumos, mapas conceptuais e esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos, etc. Todo iso, a partir de lecturas axeitadas á súa idade, características e necesidades. Lecturas que, ademais, procuramos que lles resulten amenas e divertidas, á vez que educativas, xa que

tratamos de introducilos no hábito da lectura.

LECTURAS ADICIONAIS E VOLUNTARIAS, PROPOSTAS PARA O PERÍODO NON LECTIVO (para aqueles alumnos que as soliciten ou mostren interés pola lectura durante as vacacións de verán)

- *El nombre de la rosa*. Umberto Eco. Ed. Lumen.
- *Los pilares de la tierra*. Ken Follet. Ed. Plaza y Janés.
- *Un mundo sin fin*. Ken Follet. Ed. Plaza y Janés.
- *La catedral del mar*. Ildefonso Falcones. Ed. Grijalbo.
- *La mano de Fátima*. Ildefonso Falcones. Ed. Grijalbo.
- *El viaje de Teo*. Catherine Clément. Ed. Siruela.
- *El código Da Vinci*. Dan Brown. Ed. Umbriel.
- *El mundo de Sofía*. Jostein Gaarder. Ed. Siruela.
- *El sanador de caballos*. Gonzalo Giner. Ed. Planeta.
- *Africanus, el hijo del cónsul*. Santiago Posteguillo. Ediciones B.
- *Las legiones malditas*. Santiago Posteguillo.
- *La traición de Roma*. Santiago Posteguillo.
- *Las puertas de la eternidad*. Richard Dubell. Ediciones B.
- *Si no despierto*. Lauren Oliver. Ed. SM.

- **Tecnoloxía**

CURSO	AVALIACIÓN	TECNOLOXÍA	AUTORÍA
1º ESO	Sen definir	<i>Las chicas son de ciencias. 25 científicas que cambiaron o mundo</i>	Irene Civico e Sergio Parra
2º ESO	Sen definir	<i>Este libro cree que eres un inventor</i>	
		<i>Robotmanía. Todo lo que tienes que saber para fabricar tu propio robot.</i>	Raúl Lapeira e Andreu Marsal

3º ESO		<i>Wonder. La lección de August</i>	R. J. Palacio
4º ESO		<i>Redes de ordenadores y ciberseguridad</i>	Quinn Kiser

- **Xeografía e Historia**

CURSO	AVALIACIÓN		AUTORÍA
1º ESO		<i>La Prehistoria en la mochila</i>	Ignacio Martín Lerma
		<i>El sol no se detiene</i>	Gabriele Beyerlein H. Lorenz
		<i>Las aventuras de Ulises</i>	Giovanni Nucci
		<i>Como ser un explorador del mundo</i>	Keri Smith
		<i>Contrahistorias de Galicia</i>	Antón Reigosa
		<i>Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes</i>	Favilli, E., e Cavallo, F.
2º ESO		<i>El misterio de Velázquez</i>	Eliacer Cansino
		<i>Endrina e o segredo do peregrino</i>	Concha López Narváez
		<i>Los pilares de la Tierra</i>	Ken Follet
		<i>El oro del rey (aventuras del capitán Alatriste)</i>	Javier Pérez Reverte
		<i>La leyenda de Al_Qit</i>	César Vidal

		<i>El corazón de jade</i>	Jordi Sierra i Fabra
		<i>El señor del cero</i>	María Isabel Molina
		<i>Cuentos del año mil</i>	Claude Cénac
		<i>El arquitecto y el emperador de Arabia</i>	Joan Manuel Gisbert
3º ESO		<i>Miguel Strogoff</i>	Xulio Verne
		<i>20 mil leguas de viaje submarino</i>	Xulio Verne
		<i>Novo mundo (Isabel Zendal na Expedición da Vacina)</i>	El primo Ramón
		<i>Os nenos da variola</i>	María Solar
		<i>Os corpos invisibles</i>	Enma Pedreira
		<i>Jules Verne e vida secreta das mulleres planta</i>	Leticia Costas
		<i>La vuelta al mundo de un forro polar rojo</i>	Wolfgang Korn
		<i>La cruz de El Dorado</i>	César Mallorquí
		<i>El sol de Breda (aventuras del capitán Alatríste)</i>	Javier Pérez-Reverte
		<i>La isla de los delfines azules</i>	Scott O'Dell
4º ESO		<i>Cuatro día de enero</i>	Jordi Sierra y Fabra
		<i>La novia de Matisse</i>	Manuel Vicent
		<i>Inés y la alegría</i>	Almudena Grandes
		<i>Kim</i>	Rudyard Kipling
		<i>La ladrona de libros</i>	Markus Zusak

14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Susana Oubiña Falcón	5	Tecnoloxía
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Rita M ^a Martinez Portas (Equipo Plan Dixital)		Música
Aida Gómez Carro (Equipo Plan Dixital)		Física e Química

O centro educativo dispón dun informático contratado externamente e que axuda ao coordinador Edixgal nas incidencias que xurdan nos equipos informáticos e dixitais do IES. Esta persoa asiste ao centro dúas horas cada mércores.

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo 1: Etiquetado e entrega dos equipos Edixgal ao alumnado			
Acción 1	Asignar os equipos a cada alumno/a e imprimir os acordos de cesión		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	O número de portátiles asignados coincide cos alumnos/as matriculados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Plataforma Premium		
Acción 2	Recollida dos acordos asinados, subilos á plataforma e entrega dos equipos		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	O número de portátiles asignados coincide cos alumnos/as matriculados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Plataforma Premium e equipos do alumnado		

Obxectivo 2: Etiquetado e entrega dos equipos Edixgal ao profesorado			
Acción 1	Asignar os equipos a cada docente e imprimir os acordos de cesión		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	O número de portátiles asignados coincide co número de docentes Edixgal que usará o portátil		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		

Recursos e materiais	Equipamento e Plataforma Premium		
Acción 2	Recollida dos acordos asinados, subilos á plataforma e entrega dos equipos		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	O número de portátiles asignados coincide co número de acordos asinados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Plataforma Premium e equipos dos docentes		

Obxectivo 3: Control das duas aulas de informática do IES			
Acción 1	Posta ao día da cada ordenador das dúas aulas de informática do IES		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de ordenadores revisados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipos das aulas de informática do IES		
Acción 2	Control periódico dos equipos, melloras e solventar incidencias		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T
Indicador	Funcionamento correcto dos equipos		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipos das aulas de informática, servidor do IES e informático externo ao IES		

Obxectivo 4: Control das do equipamento Edixgal das aulas			
Acción 1	Posta ao día da cada equipamento		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de ordenadores revisados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipamento e asesoramento Premium		
Acción 2	Control periódico dos equipos, melloras e solventar incidencias		

	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T
Indicador	Funcionamento correcto dos equipos		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipamento e técnico de Premium da zona		

Obxectivo 5: Actualizar a base de datos do equipamento informático do IES			
Acción 1	Integrar os equipos Edixgal do alumnado e docentes na base de datos		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de ordenadores integrados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón e informático externo		
Recursos e materiais	Servidor		
Acción 2	Control e integración de novos equipos		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T
Indicador	Número de ordenadores integrados		
Responsables	Susana Oubiña Falcón e informático externo		
Recursos e materiais	Servidor		

Obxectivo 6: Control da Paxina web do IES			
Acción 1	Actualización e contidos		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T
Indicador	Número de entradas actualizadas		
Responsables	Susana Oubiña Falcón e equipo directivo		
Recursos e materiais	Ordenador		

Obxectivo 7: Aula Virtual do IES			
Acción 1	Actualización de contidos, axuda aos docentes, rexistro de alumnado e profesorado		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T

Indicador	% de utilización da mesma
Responsables	Susana Oubiña Falcón e equipo directivo
Recursos e materiais	Ordenador

Obxectivo 8: Informar ao profesorado da estratexia dixital do IES			
Acción 1	Informar sobre a formación FFPP		
	Temporalización		
	X 1º T	2º T	3º T
Indicador	Presentar ao claustro		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipos da aula e servidor		
Acción 2	Informar sobre o uso e melloras do servidor		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	X 3º T
Indicador	Coñecemento e uso do corpo docente		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Equipos da aula e servidor		

Obxectivo 9: O profesorado utiliza tecnoloxías dixitais para retroalimentar o traballo do alumnado			
Acción 1	Recibir formación sobre prácticas de avaliación no EVA e con diferentes ferramentas dixitais de retroalimentación		
	Temporalización		
	1º T	X 2º T	3º T
Indicador	% de profesorado que utiliza tecnoloxías de retroalimentación na avaliación de traballos do alumnado		
Responsables	Equipo Directivo, Coordinador/a Edixgal e docentes do FFPP		
Recursos e materiais	Formador para esta temática do FFPP PC Edixgal profesor por docente		
Acción 2	Creación dun curso na AV do centro que conteña a formación recibida e creación dunha tarefa de entrega.		
	Temporalización		
	1º T	X 2º T	3º T

Indicador	Creación do curso con contidos		
Responsables	Susana Oubiña Falcón		
Recursos e materiais	Aula Virtual do centro		
Acción 3	Utilizar unha ferramenta de retroalimentación dixital para avaliar como mínimo un traballo do alumnado dun grupo		
	Temporalización		
	1º T	2º T	X 3º T
Indicador	50% do profesorado usa nalgún momento a retroalimentación na avaliación de traballos		
Responsables	Equipo Directivo, Coordinador/a Edixgal e docentes do FFPP		
Recursos e materiais	PC profesor e portátiles Edixgal do alumnado.		

Obxectivo 10: Crear un espazo multifuncional (polo creativo, steam, aula de innovación) con todo tipo de recursos para mellorar as competencias dixitais do alumnado e profesorado.

Acción 1	Realizar o deseño e división dos espazos		
	Temporalización		
	X 1º T	X 2º T	3º T
Indicador	Presentar o proxecto final ao claustro		
Responsables	Equipo Directivo		
Recursos e materiais	Unidade Técnica da Consellería		
Acción 2	Deseñar actividades e recursos para poñela en funcionamento.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	X 3º T
Indicador	Número de recursos creados		
Responsables	Equipo de dinamización dos Polos Creativos.		
Recursos e materiais	Tempo de reunións, planificación e documentos compartidos		

Importante: O obxectivo número 10 é un obxectivo para dous anos. A acción número 2 deste obxectivo terá continuidade no curso académico 2023/2024

15. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Fomento do emprego da bicicleta como medio de transporte para o desprazamento do noso alumnado	Todo o curso	Todos	Todos
Intentar que falen cun volume axeitado e non gritando	Todo o curso	Todos	Todos

16. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

16.1 CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Alberto Coto Canicoba	2	L. Galega
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Sandra Beis		L. Galega
Raquel López		L. Galega
Araceli Gómez		XH

16.2 VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

O obxectivo xeral fixado polo Equipo de Dinamización Lingüística para o curso 2021/22 era contribuír a frear o descenso do uso do galego entre os estudantes do centro, traballando a prol da eliminación de prexuízos herdados contra a lingua. Propoñíase, ademais, aumentar a visibilidade do EDLG tanto nas redes sociais como nos espazos físicos de relación do alumnado.

En tanto que se desenvolveron practicamente todas as actividades previstas no proxecto de fomento do uso do galego, considérase que o obxectivo de contribuír a dinamizar o uso da lingua foi acadado, e mesmo participamos en proxectos adicionais que non estaban previstos, nun principio, na programación, ao considerar que se adecuaban ás finalidades do EDLG. No que fai á actividade de dinamización a través redes sociais, apostouse por seguir actualizando a conta de instagram do EDLG (@edlg_illadearousa). Con todo, esta ferramenta non recibiu a atención e dedicación que nun principio se prevía, ao constatar que tiña escaso impacto entre o alumnado.

Das actividades previstas no proxecto de uso do galego, podemos salientar (ben polo elevado número de alumnado implicado ou pola súa relevancia para accións futuras) as seguintes: Contacontos do Samaín. O alumnado de 3º e 4º da ESO colaborou activamente nesta actividade, levando contos teatralizados da literatura galega aos alumnos de 1º e 2º da ESO.

“Dillo en galego”. Celebración de San Valentín. Conmemoraremos a festividade de San Valentín coa escritura de cartas e postais de agradecemento dirixidas aos amigos e amigas. Para iso, habilitamos unha caixa de correo no corredor para que o alumnado puidera deixar as súas mensaxes e chamamos á participación mediante suxestivas mensaxes que escribimos

sobre as paredes do centro. Esta actividade gozou dunha grande acollida por parte do alumnado e repetírase no curso 2022-23.

Semana das Letras Galegas. A actividade máis intensa do EDLG tivo lugar nos días previos e posteriores á celebración do Día das Letras, durante os que se programaron diversas actividades:

-Co alumnado de 1º curso, organizouse a actividade “Poeplantas”. Os nenos e nenas recibiron unha planta que debían decorar cun poema da súa elección en galego.

-Para o alumnado de 2º curso, organizouse un encontro nas aulas co escritor Carlos Meixide.

16.3 ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

O equipo EDLG propónse para este curso os seguintes obxectivos:

1. Dar a coñecer o EDLG da Illa de Arousa e as súas funcións e obxectivos entre a comunidade escolar, con accións específicas para familias, profesorado e alumnado.
2. Contribuír a activar falantes de galego “ocultos”, que reservan o uso da lingua galega para o ámbito familiar e exprésanse en castelán no instituto.
3. Diseñar actividades específicas para os neofalantes.
4. Contribuír ao incremento das actitudes positivas cara a lingua e á eliminación de prexuízos lingüísticos e culturais.
5. Contribuír a mellorar a calidade da lingua oral, animando ao alumnado a depurar a lingua de castelanismos e a desbotar prexuízos locais.
6. Contribuír ao uso do galego nas redes sociais.
7. Contribuír a aumentar o uso da lingua galega en todas as canles de comunicación do centro, o emprego de ferramentas informáticas e aplicacións en lingua galega.
8. Traballar de forma conxunta e coordinada cos departamentos e seccións do centro: Extraescolares, Convivencia, Orientación, Biblioteca, Departamento de Lingua Galega.

O EDLG mantén na súa programación para o curso 2022/2023 algunhas das actividades que veñen realizándose nos últimos anos, tales como contacontos e a Semana das letras.

Acción 1	Divulgación entre as familias da Enquisa de usos lingüísticos		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Presentaranse ás familiasos resultados da Enquisa de usos lingüísticos realizada entre o alumnado do centro nos últimos anos.		
Responsables	EDLG		
Recursos materiais	eOrdenador, power point, proxector, mensaxería electrónica.		

Acción 2	Actividades do Samaín		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	En colaboración coa Biblioteca, organizarase unha sesión de contos de medo con motivo da celebración do Samaín. O alumnado voluntario de 4º escenificará contos nas aulas de 2º e o alumnado de 3º, nas de 1º curso. Tamén se propondrá un concurso de video-relatos.
Responsables	EDLG, Departamento de Lingua Galega e Literatura, Biblioteca
Recursos materiais	ePapelería, tinta, material decorativo, disfraces.

Acción 3	25N. Día internacional contra a violencia de xénero.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Lectura do manifesto e visibilización das vítimas no último ano co fin de concienciar sobre esta lacra.		
Responsables	EDLG, Extraescolares, Biblioteca.		
Recursos materiais	eMedios audiovisuais, papelería, equipo de son.		

Acción 4	Festival de Nadal		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	En colaboración coa Biblioteca e Extraescolares, intentarase realizaro Festival de Nadal.		
Responsables	EDLG, Biblioteca, extraescolares		
Recursos materiais	ePapelería, medios audiovisuais, diverso material de atrezzo.		

Acción 5	San Valentín: Día do amor e da Amizade. Cartas de agradecemento		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Commemoraremos a festividade de San Valentín coa escritura de cartas e postais de agradecemento, en galego, aos amigos e amigas. Habilitarase un buzón para que o alumnado poida deixar as súas cartas para distribuír entre os destinatarios/as.		
Responsables	EDLG, Departamento de Lingua Galega e Literatura, Biblioteca.		
Recursos materiais	eMedios audiovisuais, fotocopias.		

Acción 6	Día de Rosalía.		
	Temporalización		

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realizaremos actividades co fin de difundir a figura de Rosalía afastada de tópicos e sensibilizar sobre a importancia e calidade da súa obra. Terase en conta as actividades propostas pola AELG.		
Responsables	EDLG, Departamento de Lingua Galega e Literatura, Biblioteca		
Recursos materiais	eFotocopias, carteis, libros de lectura, redes sociais.		

Acción 7	Festival de Entroido		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Recuperarase a celebración do Entroido desde unha perspectiva tradicional, atendendo ás particularidades locais da festa, e divulgarase a cultura do Entroido en sentido amplo (gastronomía, disfraces, costumes e tradicións...).		
Responsables	EDLG, extraescolares.		
Recursos materiais	eMedios audiovisuais, espazo adaptado para a recepción de alumnado; material de papelería, xogos.		

Acción 8	Día das Letras Galegas.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Día das Letras Galegas. Realizaranse exposicións en torno á figura de Francisco Fernández del Riego, faranse lecturas representativas do autor co fin de coñecer a súa obra, ademais de levar accións co fin de promover e normalizar o uso do galego no centro. Acoñecerémonos ás actividades que deseñen as institucións (Xunta, RAG). Retomaranse as actividades realizadas en anos anteriores en cada curso, como a acción de Poeplantas para o 1º curso da ESO. Contaremos coa visita dalgún escritor para estas datas.		
Responsables	EDLG, Departamento de Lingua Galega e Literatura, Biblioteca, Extraescolares.		
Recursos materiais	ePapelería, material audiovisual, honorarios para os escritores participantes, plantas.		

Acción 9	Apúntate á experiencia do neofalantismo!		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realizarse unha acción específica para animar ao alumnado monolingüe en castelán a falar en galego. Para iso, deseñaranse espazos e tempos determinados no centro. A actividade realizarase en colaboración con volun-		

	tariado entre o alumando falante de galego, que actuará como padriño/madriña dos estudantes que desexen apuntarse á experiencia de neofalantismo.
Responsables	EDLG, Departamento de Lingua Galega e Literatura, Biblioteca, Extraescolares.
Recursos materiais	ePapelería, material audiovisual.

Acción 10	Mantementoda conta de Instagram		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Darémoslle continuidade á conta creada na rede social Instagram, de xeito que poidamos contribuír desde o centro a unha maior presenza do galego na rede e chegar ao alumnado polas canles que usa habitualmente A través da conta daranse a coñecer as actividades realizadas polo EDLG.		
Responsables	EDLG		
Recursos materiais	eMedios audiovisuais,; espazo adaptado para a recepción de alumnado; libros de lectura.		

Acción 11	Recuperación da revista O Lagartiño		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Recuperarase a revista do IES Illa de Arousa, O Lagartiño, procurando a implicación do alumnado e do profesorado na súa creación. Priorizarase o formato dixital, aínda que tamén se contempla editar algúns exemplares impresos.		
Responsables	EDLG, biblioteca, extraescolares		
Recursos materiais	eMedios audiovisuais, papelería, tinta de impresora, grampas.		

Acción 12	O taboleiro do galego: manteremos un espazo de comunicación no centro para divulgar entre o alumnado todas as actividades e concursos relacionados coa promoción da lingua galega que poidan ser do seu interese		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Creación do taboleiro.		
Responsables	EDLG		
Recursos materiais	e Cortiza, correo electrónico, papelería, cinta adhesiva, chinchetas.		

O EDLG acollerase ás propostas doutros departamentos ou de entidades alleas ao centro, como a Coordinadora de EDLG, que teñan como finalidade fomentar o uso e presenza do galego entre o alumnado.

Asemade, procuraremos o contacto activo co CEIP Torre-Illa e co Concello da Illa de Arousa, así como outras institucións locais (Concello, Confraría, comisión de festas...).

17. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL

17.1. CONSTITUCIÓN DO DO

O departamento de Orientación leva a cabo unha importante labor no IES, destacando o asesoramento á comunidade educativa, o desenvolvemento de MAD en relación ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e a orientación académica e profesional do alumnado.

O Departamento de Orientación para o curso 2022/2023 **está composto por:**

XEFA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	MURGA ABALO, M ^ª DEL PILAR
PROF. PED. TERAPÉUTICA	RILO RODRÍGUEZ, SANDRA
TITORA DO ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	MARTÍNEZ PORTAS, RITA M ^ª
TITORA DO ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNICO	ÁLVAREZ COZAR, ULPIANO
XEFA DO DEP. DE ORIENTACIÓN DO CEIP TORRE ILLA	ALONSO BROULLÓN, BEATRIZ

Todos os membros do departamento de orientación farán unha *reunión con carácter mensual* co fin de coordinar as actuacións, ademais daquelas de carácter extraordinario que se consideren necesarias. No horario da xefa do departamento de orientación, a orientadora terá unha hora semanal de coordinación cos titores da E.S.O. por cada nivel educativo, e dúas horas semanais de coordinación para desenvolver o Plan de convivencia.

Trimestralmente, reuniranse os membros do DO que permanecen no centro e a xefa do departamento de orientación do CEIP Torre Illa, centro adscrito ao noso IES.

Respecto á coordinación externa, co fin de asegurar a coordinación entre o Departamento e as diferentes institucións do entorno, manteremos contactos periódicos

conforme vaian xurdindo necesidades ou conforme vaiamos desenvolvendo as actuacións programadas.

Ao remate do curso académico a xefatura do departamento de orientación, redactará unha memoria na que se recollerán as modificacións introducidas no proceso de desenvolvemento do Plan; a valoración do grao de consecución de obxectivos establecidos; a implicación e participación dos diferentes profesionais que colaboren nel e as conclusións e propostas concretas de mellora.

17.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

O **Concello da Illa de Arousa** ten unhas características particulares dentro da comarca do Salnés. Aínda que é entidade municipal dende 1997, constituíu, dado o seu carácter insular, unha comunidade diferenciada dende sempre. Ate 1985 non dispoñía de ponte que o comunicase por vía terrestre ao “continente”, o que axudou a conformar un pobo illado do resto, cun concepto da identidade moi marcado.

A principal ocupación profesional da poboación é o mar, ben o marisqueo ben a produción bateeira. No campo laboral dáse unha clara disociación de roles xenéricos: os homes traballan nas bateas ou no marisqueo a flote e as mulleres traballan no marisqueo a pé, peor pagado e considerado actividade complementaria nas economías familiares. Esta situación ten o seu reflexo nas actitudes ante o estudo: hai máis desinterese e abandono entre os nenos, porque teñen unha saída laboral máis fácil. As actividades económicas derivadas do turismo de praia están a crecer nos últimos anos.

O **IES ILLA DE AROUSA** é un centro de ESO que leva funcionando dende 1999. Recibe o alumnado fundamentalmente dun único centro de Primaria, o **CEIP Torre-Illa**. A poboación escolar varía en función do alumnado que vai e ven (dependendo do seu éxito escolar) a un centro concertado de carácter relixioso situado en Cambados. Todo o alumnado reside na Illa de Arousa, que ten 7 kms². Isto quere dicir que calquera persoa pode trasladarse ao instituto camiñando. Aínda así, como hai tres barrios situados a máis de 2 kms do centro, cóntase con servizo de transporte escolar.

Quizais determinado polo histórico illamento, apréciase un déficit de habilidades sociais e de relación, que fai ás veces difícil a convivencia. A maioría dos conflitos no centro, veñen marcados por un concepto das relacións sociais baseadas na agresividade á hora de comunicarse. Contrastando o anterior, e debido tamén a ese illamento secular, existe un alto grao de solidariedade entre a poboación, que reacciona unida ante calquera problema comunitario.

O centro **oferta a etapa da ESO**, co seguinte alumnado escolarizado no curso 2022-2023

CURSOS	TOTAL	Grupo A	Grupo B
1º ESO	46	23	23
2º ESO	42	21	21
3º ESO	43	22	16+5 (PDC)
4º ESO	48	25	23
TOTAL	179		

ASPECTOS QUE INFLÚEN NA DIVERSIDADE E DETERMINAN AS NECESIDADES DO ALUMNADO:

Aspectos Socioeconómicos

- Ambiente cultural pouco favorable ao estudo.
- Expectativas mínimas de estudo.
- Condicións socio- económicas inadecuadas para o estudo (lugar, material, conexión a internet etc.).
- Falta de hábito de traballo, constancia e seguimento no fogar.

Aspectos Psicopedagóxicos

- Alumnado que promociona á ESO con materias sen superar ou con promoción obrigada.
- Alumnado con risco de abandono escolar temperán, motivado a abandonar os estudos e incorporarse ó mundo laboral, especialmente ao sector pesqueiro.
- Alumnado con ánimo de rematar a ESO pero con escasos hábitos e técnicas de traballo intelectual adquiridos.

- Alumnado con dificultades nas capacidades básicas, comprensión , expresión, razoamento, memoria, que inflúen directamente no desenvolvemento das competencias clave do currículo.
- Alumnado que segue o ritmo da clase sen ningunha dificultade e presenta un bo desenvolvemento das distintas capacidades.
- Alumnado que admite maior profundización nos contidos e presenta unha boa predisposición de cara ao académico.

Aspectos Emocionais e Actitudinais

- Alumnado con dificultades no eido emocional que afectan ao seu desenvolvemento integral: ansiedade, baixo autoconcepto e autoestima ...
- Alumnado que pode seguir o ritmo da clase pero presenta problemas motivacionais/actitudinais: actitude pasiva, disruptiva ou retardadora, desmotivada, inqueda, distraída, con falta de atención e concentración na aula...
- Alumnado desmotivado que sabe que ten unha saída profesional asegurada (o mar) polo que non lle preocupa acadar unha titulación.
- Alumnado con situacións persoais/familiares complicadas que lle afectan ao estudo.

Aspectos relacionados coa Saúde

- Alumnado con diferentes casuísticas sanitarias que inflúen no seo desenvolvemento académico e persoal.

Aspectos relacionados coa Convivencia

- Interaccións entre o alumnado ás veces non asertivas, o que non favorece un adecuado clima de convivencia e aprendizaxe.

CLASIFICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (ACNEAE):

A ORDE do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes

da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece que:

De conformidade co artigo 71.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, enténdese por alumnado con necesidade específica de apoio educativo as alumnas e os alumnos que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais, por retraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atopárense en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por térense incorporado tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

17.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

O Plan de Atención á Diversidade parte dos seguintes principios:

1. Ofrecer as mesmas posibilidades de formación básica común, dando resposta ás necesidades educativas especiais do alumnado.
2. Adoptar un plantexamento curricular aberto e flexible na elaboración e concreción das Programacións e Unidades Didácticas de aula.
3. Asegurar a coherencia, progresión e continuidade da intervención educativa.
4. Facilitar o proceso de socialización e autonomía do alumnado.
5. Fomentar actitudes de respecto ás diferenzas individuais.

Ademais, tendo en conta os Obxectivos xerais do Centro para a Educación Secundaria Obrigatoria, o centro acorda adoptar os seguintes Principios Metodolóxicos Xerais, para a posta en práctica de todas as medidas de Atención á Diversidade aquí detalladas:

1. Partir dos coñecementos previos do alumnado.
2. Posibilitar que o alumnado desenvolva aprendizaxes significativos por si mesmo.
3. Facilitar una intensa actividade intelectual por parte do alumnado.

4. Organizar os espazos e os recursos de tal forma que propicien a co-participación do alumnado nos procesos de ensino-aprendizaxe.
5. Utilizar estratexias e recursos variados e motivadores.
6. Desenvolver estratexias de grupo e individualizadas.
7. Impulsar as relacións entre iguais creando un clima de cooperación.
8. Facilitar a incorporación progresiva dos aprendizaxes á vida cotiá.
9. Favorecer a participación do alumnado na avaliación.
10. Proporcionar continuamente información ao alumnado sobre o momento do proceso de aprendizaxe no que se atopa.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Neste curso académico 2022/2023 contamos coas seguintes medidas de atención a diversidade para dar resposta as necesidades específicas de apoio educativo que presenta o noso alumnado.

Do PXAD destacamos as seguintes:

- Desdoblamento de grupos.
- Apoio do profesorado con disponibilidad horaria.
- Apoio da PT e do profesorado PROA
- Exención da segunda lingua estranxeira co programa de reforzo nas áreas Instrumentais básicas en primeiro e segundo da ESO.
- Adaptación Curricular Individualizada.
- Programas de enriquecemento curricular.
- Programas de habilidades sociais.
- Plan de atención o alumnado con pendentes e/ou repetidor.
- Plan de Reforzo Educativo: adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación
- PDC
- Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.

- Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.

PROGRAMA DE REFORZO E DESDOBRES

O presente curso escolar establecemos os seguintes programas de reforzos e desdobres

1º de ESO: Dúas liñas. Contamos co Programa de Reforzo nas materias de Lingua Galega e Literatura e Matemáticas. Temos desdobres en 4 materias: LLC, XeoHis, BioXeo e TecnoDix.

	ALUMNADO	PROGRAMA DE REFORZO (Ex 2ª L Ex)
1ºA	23	3
1ºB	23	3
TOTAL	46	6

2º de ESO: Dúas liñas. Contamos co Programa de Reforzo nas materias de Lingua Galega e Literatura e Matemáticas.

	ALUMNADO	PROGRAMA DE REFORZO (Ex 2ª L Ex)
2ºA	21	4
2ºB	21	2
TOTAL	42	6

3º de ESO: Dúas liñas. Establecemos un grupo PDC.

	ALUMNADO
3ºA	22
3ºB	16+5 (PDC)
3º PDC	5
TOTAL	43

4º de ESO: Dúas liñas. Desdobres nas seguintes materias: LLC, LLG, Ing e XeoHis

	ALUMNADO
4ºA	25
4º B	23
TOTAL	48

OUTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE POR CURSOS

1º ESO

- Exención da segunda lingua estranxeira e programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas, concretamente Matemáticas e Linguas.
- Desdobres en 4 materias: LLC, XeoHis, BioXeo, TecnoDix
- Reforzo da profesora especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Reforzo específico por parte dos profesores/as das distintas materias.
- Reforzo do profesorado PROA.
- Posta en marcha do Protocolo de intervención psicoeducativa da dislexia e/ou outras dificultades específicas da aprendizaxe.

2º ESO

- Exención da segunda lingua estranxeira e programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas, concretamente Matemáticas e Linguas.
- Reforzo da profesora especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Reforzo específico por parte dos profesores/as das distintas materias.
- Reforzo do profesorado PROA.
- Posta en marcha do Protocolo de TDAH e TEA para o alumnado deste curso.

3º ESO

- Reforzo específico por parte dos profesores/as das distintas materias.
- Reforzo do profesorado PROA.
- Posta en marcha dos Protocolos de TDAH, TEA e RS para o alumado deste curso.

4º ESO

- Reforzo específico por parte dos profesores/as das distintas materias.

- Reforzo do profesorado PROA.
- Posta en marcha do Protocolo de Dislexia, RS, TDAH e/ou outras dificultades específicas da aprendizaxe para o alumnado deste curso.

MEDIDAS PARA A MELLORA DA CONVIVENCIA

No referente á convivencia, este curso escolar traballaremos a xestión emocional nas titorías e impulsaremos a creación dun equipo de alumnado axudante nos cursos de 1º a 3º da ESO .

ADAPTACIÓNS CURRICULARES.

Durante o presente curso escolar, non temos ningún alumno/a con Adaptación Curricular Significativa.

PROCEDIMENTO DE ELABORACIÓN DAS ADAPTACIÓNS CURRICULARES

O procedemento para a elaboración e seguimento das adaptacións curriculares Individualizadas no centro e o seguinte. Elaboraremos unha ACS:

- Unha vez esgotadas as medidas de atención á diversidade ordinarias ou por resultar estas insuficientes.
- Cando exista desfase curricular significativo con respecto ao currículo de referencia que non se poida solventar aplicando medidas ordinarias.
- Con carácter xeral, antes de realizar unha adaptación curricular sería conveniente aplicar outras medidas de atención á diversidade menos extraordinarias.
- Pode decidirse a elaboración dunha adaptación curricular en varias áreas curriculares ou nunha soa área, en función das necesidades específicas do alumnado.

As **fases** para elaborar unha ACS serán cinco:

FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV
AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA	TOMA DE DECISIONS SOBRE A PERTINENCIA DA AC	PLANIFICACIÓN DO CURRÍCULUM ADAPTADO	DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
-Recollida de datos (persoais, físicos e de saúde, psicosociais, do entorno escolar e sociofamiliar) -Avaliación do alumno/a	Reunión conxunta para decidir a pertinencia da AC e as áreas e elementos que se adaptarán para dar resposta educativa as necesidades do	Definición do curriculum do alumno: - que e cando ensinar - como ensinar - que, como e cando avaliar - recursos materiais e persoais	Redacción do Documento de AC, no que se recollerán os datos máis relevantes,, as áreas curriculares adaptadas, as estratexias metodolóxicas e os recursos a empregar, a planificación do seguimento da AC e os

Calendario de seguimento, avaliación e revisión da adaptación

TAREFA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Avaliación inicial do alumnado con NEAE	Inicio do curso	Profesorado PT, Titor/a, profesorado da materia
Elaboración das adaptacións	Outubro-Novembro	Profesorado PT, Titor/a, profesorado da materia, asesorados polo DO
Revisión das adaptacións	Segundo o establecido na ACS	Profesorado PT, Titor/a, profesorado da materia
Adaptacións de materiais	Durante o curso	Profesorado PT e profesorado da materia
Participación nas sesións de avaliación do alumnado con NEAE	Trimestral	Equipo docente, PT, Orientador
Elaboración dos informes trimestrais para a familia do alumnado con NEAE	Trimestral	Titor/a e profesorado PT
Elaboración do informe final do alumnado con NEAE	Fin de curso	Titor/a e profesorado PT

Para a súa detección e actuación có alumnado NEAE realizamos os seguintes pasos:

- Os alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoio educativo poderán recibir apoio ordinario mediante RE en distintas materias, no caso de que non sexa suficiente recibirán apoio individualizado ou en pequeno grupo na aula de apoio das NEAE sempre que dispoñan do informe psicopedagóxico pertinente.
- En caso de que esta medida non sexa suficiente, por que as NEAE seguen estando presentes se realizará un Informe Psicopedagóxico para poder levar a cabo unha Adaptación Curricular Significativa.
- A Adaptación Curricular Significativa dunha materia ten carácter excepcional e está dirixida ao alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoio Educativo, cuxa competencia curricular este situada nunha etapa anterior ou nun nivel educativo correspondente a un desfase de un ciclo. Estes axustes afectan aos elementos prescriptivos do currículo e implican a adecuación dos obxectivos, contidos e criterios de avaliación da materia adaptada. A avaliación das materias con ACS terá como referente os criterios de avaliación e os parámetros de ponderación establecidos na propia adaptación curricular.
- As Adaptacións serán levadas a cabo polo profesor/a de apoio as NEAE e os profesores/as da materia adaptada e estará coordinada a súa execución polo titor/a do alumno/a.

Estas Adaptacións afectan aos elementos prescriptivos do currículo e implican a adecuación dos obxectivos, contidos, parámetros de ponderación e criterios de avaliación da materia. A avaliación nestas adaptacións curriculares significativas ten como referente os parámetros de ponderación e criterios de avaliación establecidos no propio documento de Adaptación.

As Adaptacións Curriculares Significativas levarán para a súa elaboración e seguimento unha coordinación co Departamento de Orientación e a profesora especialista de apoio ás Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE).

Para dar resposta a este tipo de adaptacións os departamentos terán en conta as seguintes orientacións:

- Reforzo da autoestima e autoconceito, adecuado ao seu nivel madurativo, mostrar interese polo traballo que realice o alumno/a e reforzar todos os éxitos que vaia conseguindo, por mínimos que parezan..
- Controlar a conduta, reforzando positivamente a mesma, madura e responsable.
- Intentar que o alumno/a se adapte a situacións novas, distintas formas de traballo, en grupo, en parellas, só, etc... e intentar que con axuda poda realizar algunha actividade do currículo do grupo- clase.
- Fomentar un maior interese polos aprendizaxes académicos como medio de superación persoal.
- Incorporalos en actividades onde se desenvolvan as habilidades de tipo cooperativo, como forma de incrementar o seu desenvolvemento social.
- Procurar que vaian construíndo os seus coñecementos a través das propias experiencias e coa mediación do profesor e dos propios compañeiros.
- Utilizar situacións significativas e motivadoras, que nos leven a conseguir os obxectivos comúns do grupo, utilizando actividades de complexidade gradual, do máis sinxelo ao máis complexo, evitando en todo momento a aparición do cansazo e a desmotivación.
- Realizar tarefas concretas, curtas e con pautas, co fin de incrementar a capacidade de atención na realización dunha tarefa.
- Propoñer actividades con elevadas expectativas de éxito.
- Se relacionarán os novos aprendizaxes cos coñecementos previos do alumno, para elo faremos preguntas que os activen e se lle presentarán novos contidos.

17.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
setembro	Elaborar a programación de Orientación, revisar os informes do alumnado, especialmente de 1º ESO e organizar o traballo da mestra de PT.	Departamento de Orientación	
setembro	Elaborar os programas de intervención das especialista de PT	Departamento de orientación	Información do departamento.

setembro	Xornada de acollida aos pais e nais dos alumnos/as de sexto de primaria do CEIP Torre Illa	XD Orientación Equipo Directivo Claustro	Información da nova etapa e presentación do novo centro
2ª semana de setembro	Elaboración de horarios do departamento	Xefatura de estudos XD orientación	Recursos do departamento
2ª-3ª semana de setembro	Contacto cos alumnos con NEAE e as súas familias Solicitude programas INCLUE, etc	XD Orientación	Informes de anos anteriores e de centros adscritos así como de centros de procedencia de novo alumnado
3ª e 4ª semana de setembro	Valoración das necesidades iniciais Preparación dos informes específicos das Becas de NEAE.	Xefatura de estudos XD Orientación Orientadora realiza os informes específicos das becas de NEAE.	Informes de anos anteriores e de centros adscritos así como de centros de procedencia de novo alumnado
4ª semana de setembro e inicios de outubro	Preparacións das avaliacións iniciais da ESO.	Xefatura de estudos (planifica e coordina) XD Orientación (asesora e apoia)	Recursos do departamento
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PXAD. Concreción das sesións de Titoría.	XD Orientación e PT	Datos do alumnado Material específico para o desenvolvemento do PAT.
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PAT	XD Orientación e Titores	Datos do alumnado Memorias do curso anterior, propostas de mellora.
1ª semana de outubro	Plans específicos para o alumnado repetidor e con materias pendentes.	Xefatura de estudos XD orientación (asesora e apoia)	
2ª semana de outubro	Avaliacións iniciais na ESO: Plans de reforzos.	Xefatura de estudos Titores/as (dirixen	Recursos do departamento Informes iniciais dos

	Medidas educativas específicas con determinados alumnos/as.	as reunións) XD orientación (asesora e apoia)	grupos dos distintos niveis da ESO
Mes de outubro	Reunións da CCP: Asesoramento curricular e pedagóxico. Apoio na implantación do equipo de alumnado axudante.	Xefatura de estudos (planifica e coordina) XD orientación (asesora e apoia) Xefes de Departamento	Programacións. Necesidades das memorias.
Mes de novembro	Elaboración das ACS se é o caso	XD Orientación, PT e profesores afectados	Recursos do departamento Informes psicopedagóxicos.
Mes de novembro	Reunións de coordinación pedagóxica	Xefatura de estudos (planifica e coordina) XD orientación (asesora e apoia) Xefes de Departamento	
Decembro	Participación nas sesións da 1ª avaliación Seguimento de os alumnos con programa específico como alumnado repetidor e con materias pendentes. Seguimentos das ACIS e outras MAD	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL Equipo directivo Equipos educativos	Informes obtidos na avaliación inicial. Programas específicos de alumando repetidor e con materias pendentes ACIS
Xaneiro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación e revisión das que xa están en marcha	XD Orientación	Informes obtidos na 1ª inicial
Marzo	Participación nas sesións da 2ª avaliación: Seguimento de os alumnos con programa específico como	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do trimestre

	alumnado repetidor e con materias pendentes. Seguimentos das ACIS		
Marzo-Abril	Asesoría vocacional do alumnado de 3º e 4º ESO.	XD Orientación e titores	Recursos do departamento
Maio	Xornada de acollida e benvida ao alumnado de sexto de primaria.	XD Orientación Equipo Directivo Claustro	Recursos do departamento
4ª semana de maio	Entrega aos titores de materiais necesarios para cumprimentar o Consello orientador e outros informes (para FPB, PDC, RE)	XD Orientación	Recursos do departamento
Xuño	Participación nas sesións da terceira avaliación. - Toma de decisións de alumnado candidato a incorporarse a unha FP básica. - Toma de decisións de alumnado candidato a incorporarse a PDC	XD Orientación e equipo docente	Informes obtidos ao longo do curso
Finais Xuño	Asistencia ás sesións de avaliación final: Asesoramento das opcións A promoción do alumnado con ACI.	XD orientación e profesorado especialista: PT Equipos educativos Representación do Equipo Directivo.	Recursos do departamento. Informes específicos para FPB. Desenvolvemento de PMAR se é o caso Informes psicopedagóxicos.
Xuño	Preparación de informes de alumnado con NEAE que abandona o centro, etc.	XD Orientación e profesorado especialista: PT	Informes obtidos ao longo do curso
Xuño	Informe individual final de medidas de apoio educativo	Especialista PT	Información recollida ao longo do curso

Xuño	Elaboración da memoria do departamento	XD Orientación	Información recollida ao longo do curso
Xuño	Elaboración Memoria Contratos Programa (Inclúe) e PFPP	XD Orientación	Información recollida ao longo do curso
Xuño	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
Todo o curso	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado e das familias	Calquera membro do departamento segundo demandas	Recursos do departamento
Todo o curso	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes departamentos na programación e desenvolvemento de tarefas	XD Orientación e PT	Recursos do departamento
Todo o curso	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XD orientación en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do departamento
Todo o curso	Desenvolvemento do Plan de convivencia coa reunión trimestral da Comisión de convivencia e as sesión de coordinación semanal da subcomisión de convivencia	Coordinadora de Convivencia Xefatura de estudos Orientadora Comisión de convivencia	Recursos da comisión de convivencia
Todo o curso	Reunións mensuais do D.O. Coordinación co centro adscrito e reunións trimestrais do DO Realización das actas correspondentes	Membros do DO XD (Actas)	Recursos do DO

17.5 PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE

O alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE) asistirán a aula de apoio atendendo aos seguintes criterios:

- O apoio do profesorado de PT levaranse a cabo normalmente dentro da aula ordinaria, co resto do alumnado do grupo e só poderá sacarse fora en casos excepcionais que estean debidamente xustificadas.

Se intentará acadar o máximo beneficio do alumno/a procurando igualar o número de horas de atención por parte do profesor/a especialista, ao que se recomenda no seu informe psicopedagóxico. De ser o caso, procurarase establecer grupos de apoio con características similares entre si en canto ao nivel curricular, evitando a creación de grupos superiores a seis alumnos/as. O profesorado de apoio ás NEAE prestará a súa atención educativa ao alumnado co seguinte orden de prioridade:

- Escolares que presentan necesidades educativas derivadas de discapacidade, trastornos xeneralizados do desenvolvemento ou trastornos graves de conduta con **adaptación curricular significativa**.
- Alumnado que manifeste necesidades específicas de apoio educativo con informe psicopedagóxico.
- Alumnado con necesidade específica de apoio educativo que reciben RE en diferentes materias e/ou exención da 2ª lingua estranxeira e non sexa suficiente cas medidas anteriores.

Respecto ao alumnado que leve Adaptación Curricular Individualizada, nas sesións de avaliación realizarase una revisión da mesma entre o profesorado implicado na súa materia, a profesora de PT e a orientadora.

Dentro das funcións da profesora especialista en Pedagogía terapéutica de apoio as NEAE destacamos as seguintes:

- Participar na avaliación inicial do alumnado que acceda a ESO e, cando cumpra, naquelas sesións de avaliación que afecten ao alumnado con NEAE.
- Colaborar, xunto coa orientadora e o titor/a, na organización de atención do alumnado con NEAE.
- Impartir atención docente directa ao alumnado con NEAE.
- Colaborar na elaboración, seguimento e avaliación das adaptacións curriculares individualizadas significativas.
- Colaborar na avaliación e na determinación da metodoloxía a seguir co alumnado con NEAE.
- Participar, de ser necesario, co titor/a nas reunións coas familias do alumnado con NEAE.

A orientadora levará a cabo as seguintes tarefas:

- Participar na avaliación Psicopedagóxica daquel alumnado que o precise, así como realizar o informe psicopedagóxico.
- Elaborar o corresponde ditame de escolarización para aqueles casos onde se requira unha modalidade diferente e/ou recursos extraordinarios.
- Establecer a proposta de organización de atención ao alumnado con NEAE en coordinación coa PT e elevar esa proposta ao equipo Directivo.
- Asesorar ao Equipo Directivo sobre as medidas de atención a Diversidade.
- Elaborar e poñer en práctica programas destinados á prevención e detección precoz de dificultades de aprendizaxe.
- Asesorar aos departamentos didácticos e ao profesorado en xeral nos procesos de axuste e desenvolvemento das medidas de atención á diversidade.

17. 6 LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE ATENDIDO POR PT, AL, ATE

CURSO	ALUMNADO	NEAE	TIPO DE INTERVENCION PT/ Prof PROA (PT)
1º ESO	8	Dificultades de Aprendizaxe	Na aula ordinaria
	1	Dislexia	
	1	TDAH	
	1	TEA	
	1	Outras NEAE	

CURSO	ALUMNADO	NEAE	TIPO DE INTERVENCION PT/ Prof PROA (PT)
2º ESO	6	Dificultades de Aprendizaxe	Na aula ordinaria
	1	Dislexia	
	1	TDAH	
	1	TEA	
	2	Outras NEAE	

CURSO	ALUMNADO	NEAE	TIPO DE INTERVENCION Prof PROA (PT/ CC)
3º ESO	3	Dificultades de Aprendizaxe	Na aula ordinaria
	0	Dislexia	
	4	TDAH	
	1	TEA	
	4	Outras NEAE	

CURSO	ALUMNADO	NEAE	TIPO DE INTERVENCION Prof PROA (PT/ CC)
4º ESO	7	Dificultades de Aprendizaxe	Na aula ordinaria
	2	Dislexia	
	1	TDAH	
	0	TEA	
	3	Outras NEAE	

18. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Juan Rivas Fernández	EPVA
Nome equipo dinamización de convivencia	Nivel/Especialidade
Mª del Pilar Murga Abalo	Orientación
Ulpiano Álvarez Cozar	Xefatura

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Reducir a conflictividade e mellorar a convivencia do centro			
Acción 1	Difusión dos dereitos e deberes do alumnado e das normas de convivencia.		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Charla informativa ao principio de curso		
Responsables	Profesorado titor e orientadora		
Recursos e materiais	Páxina web do IES		
Acción 2	Intervención da subcomisión de convivencia		

	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Realización de reunións semanais da subcomisión		
Responsables	Membros da subcomisión de convivencia		
Recursos e materiais	Aula de convivencia		
Acción 3	Acollida ao profesorado de nova incorporación ao centro		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Reunión coa xefatura de estudos e do departamento		
Responsables	Equipo directivo e orientadora		
Recursos e materiais	Plans e proxectos de centro		
Acción 4	Realización de asembleas de clase sobre a convivencia e marcha do grupo		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Asambleas trimestrais nas titorías		
Responsables	Orientación, Xefatura de Estudos e titores		
Recursos e materiais	Aula propia do grupo.		
Acción 5	Formación dos equipos de Alumnado Axudante		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Realización de dinámicas de formación		
Responsables	Membros da subcomisión de convivencia e titores		
Recursos e materiais	Formadora externa e materiais para as diversas dinámicas.		
Obxectivo: Potenciar a intelixencia emocional do alumnado			
Acción 1	Programa de Habilidades Sociais		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realizar charlas/dinámicas anuais		
Responsables	Orientación, Xefatura de Estudos, titores e profesionais invitados		
Recursos e materiais	Formadora externa e materiais para diferentes dinámicas		
Acción 2	Sensibilización sobre igualdade e prevención da Violencia de Xénero		
	Temporalización		
	1º T x	2º T x	3º T x
Indicador	Realizar charlas/dinámicas anuais		
Responsables	Orientación, Xefatura de Estudos, titores e profesionais invitados		
Recursos e materiais	Cruz vermella		

Obxectivo: : Evitar o absentismo escolar			
Acción 1	Acollida do novo alumnado		
	Temporalización		
	1º T x	2º T	3º T
Indicador	Ter a lo menos un alumnado axudante en cada aula		
Responsables	Equipo directivo, departamento de Orientación e profesor/a titor/a.		
Recursos e materiais	Alumnado		
Acción 2	Sensibilización cara a non discriminación e na Ed. Afectivo-sexual		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realizar charlas/dinámicas anuais		
Responsables	Orientación, Xefatura de Estudos, titores e profesionais invitados		
Recursos e materiais	Formadores externos e materiais para as diferentes dinámicas		
Acción 3	Proxecto prevención drogodependencias		
	Temporalización		
	1º T	2º T x	3º T x
Indicador	Realizar charlas/dinámicas anuais		
Responsables	Orientación, Xefatura de Estudos, titores e profesionais invitados		
Recursos e materiais	Formadores externos e materiais para as diferentes dinámicas		

19. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE

A aspiración da igualdade entre ambos os sexos atópase reflectida na lexislación vixente. A Constitución de 1978 prohibe expresamente calquera tipo de discriminación por razón de sexo e establece a obrigaón dos poderes públicos de promover as condicións para que a igualdade das persoas sexa real e efectiva.

Na nosa Comunidade, o Estatuto de Autonomía para Galicia establece a obrigaón da Administración de promover a efectiva igualdade do home e a muller, promovendo a plena incorporación desta na vida social e superando calquera discriminación laboral, cultural, económica ou política.

Na realidade e na nosa contorna continúan vixentes estereotipos que fomentan a desigualdade entre mozos e mozas. Por iso, é necesario que o profesorado detecte esas desigualdades e interveña invitando ao alumnado á reflexión e proporcionando novos modelos.

Obxectivos coeducativos que se abordan no plan de Igualdade do IES:

- Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes
- Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

- Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual
- Prevención, detección e intervención en casos de LGBTifobia

Para acadar estes obxectivos, o presente curso escolar desenvolveranse actividades e dinámicas fundamentalmente a través do desenvolvemento do PAT, como actividades integradas na titoría presencial e fomentando a transversalidade das actuacións.

Como recursos contaremos coa axuda de persoal especialista para o tratamento das diversas temáticas.

20. PLURILINGÜISMO

Non é un centro plurilingüe

21. PLAN PROXECTA

- Concreción do/s programa/s no/s que se participa.

Non temos solicitado ningún programa so plan proxecta.

22. CONTRATOS-PROGRAMA: CPI INCLÚE, CPI INNOVA, PLAN RECUPERA

LIÑA 4. CON-VIVE			
Descrición do programa	Desenvolveranse medidas que favorezan o clima escolar e as relacións entre os membros da comunidade educativa, actuacións preventivas de condutas violentas ou discriminatorias, actuacións de acollida nos centros educativos, a conciliación ou mediación escolar, a xestión de conflitos, e outras accións similares.		
Obxectivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar as incidencias relacionadas coa convivencia no seo da comunidade educativa. 2. Promover un axeitado clima de aula e de centro, considerando as relacións globais entre o profesorado, o alumnado e entre os dous colectivos. 3. Mellorar a competencia social e cívica (CSC). 4. Impulsar a participación colaborativa das familias e doutras institucións e entidades na mellora da convivencia escolar. 5. Promover medidas que fomenten a convivencia positiva. 		
Cursos implicados	1º, 2º, 3º e 4º ESO		
Temporalización	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Responsables	Departamento de Orientación		
Actividades			

	<p>Obradoiros</p> <p>Dinámicas nas titorias</p> <p>Xornadas telemáticas ou presenciais, se é posible, con expertos sobre as emocións e a importancia dunha boa saúde mental</p>
--	---

LIÑA 6. EDUEMOCIONA			
Descrición do programa	Desenvolveranse accións para a mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa que redunde no benestar emocional persoal-social e na súa calidade de vida, así como para o desenvolvemento de estratexias que favorezan o aumento da autoestima e a empatía, a mellora das habilidades comunicativas, o incremento do autocontrol emocional, a superación, a identificación das emocións dos demais e o coñecemento das propias.		
Obxectivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir e desenvolver competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), tanto no profesorado como no alumnado, entendidas como competencias básicas para a vida. 2. Avanzar cara unha educación emocional concebida como un eixe transversal. 3. Potenciar o deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais. 4. Implicar o profesorado na formación da educación emocional. 5. Mellorar o rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais. 		
Cursos implicados	1º, 2º, 3º e 4º ESO		
Temporalización	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Responsables	Departamento de Orientación		
Actividades	<p>Obradoiros</p> <p>Dinámicas nas titorias</p> <p>Xornadas telemáticas ou presenciais, se é posible, con expertos sobre as emocións e a importancia dunha boa saúde mental</p>		

PLAN RECUPERA

Liña de actuación: PROA+			
Descrición do programa	Programa de reforzo para alumnado máis vulnerable		
Obxectivos	1. Apoiar o alumnado vulnerable para a mellora do seu rendemento académico e desenvolvemento do éxito educativo. 2. Lograr que unha porcentaxe elevada ou todo o alumnado de 4º ESO acade o Título de graduado en ESO. 3. Reducir as barreiras de aprendizaxe que dificultan alcanzar e superar os obxectivos e competencias da ESO. 4. Facilitar a atención educativa dos colectivos máis vulnerables para favorecer a súa formación e previr o risco de fracaso e abandono escolar.		
Cursos implicados	1º ESO, 2º ESO, 3º ESO e 4º ESO		
Temporalización	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Alumnado que mellora os seu rendemento académico e resultados		
Responsables	Profesorado PROA, departamento de orientación e Equipo Directivo		
Actividades	Actividades de reforzo e repaso que permita unha maior adquisición de contidos.		

23. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Plan/Proxecto: PLAMBE			
Descrición do programa	Programa de mellora de bibliotecas escolares		
Obxectivos	Fomento da lectura e mellorar a competencia lectora		
Cursos implicados	Todos		
Temporalización	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Lecturas realizadas e participación en actividades propostas		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Actividades	As diferentes actividades organizadas dende o equipo de biblioteca		

24. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

24.1. Protocolo para a solicitude.

Para o uso das instalacións do centro será necesario presentar unha solicitude por escrito cun prazo suficiente no que se poida comprobar a dispoñibilidade das instalacións. Existe xa un acordo de colaboración este centro e o Concello da Illa de Arousa para o uso das instalacións deportivas.

Instalación:	Pavillón	
Entidade que a usa	Colectivos coordinados polo Concello da Illa de Arousa	
Participan membros da co-	Alumnos	Pais

munidade educativa		
Horario de uso	Luns, mércores e venres: 16:00 a 21:30h. Martes: 19:30 a 22:30h. Xoves: 16:00 a 22:30h. Sábados: 10:00 a 14:00 e de 16:00 a 20:00h. Hai que engadir o tempo extra para a limpeza.	

25. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

- **Establecemento de medidas dunha avaliación do funcionamento do centro: resultados académicos, práctica docente, relacións coa comunidade educativa.**

A través da posta en común nas Comisións de Coordinación Pedagóxica poderanse avaliar aspectos como a práctica docente ou as relacións coa comunidade educativa.

Os resultados académicos avaliaranse nos claustros inmediatamente posteriores ás correspondentes avaliacións. Será tamén nas xuntanzas de todo o profesorado ou nas CCP onde se poderán expor propostas de mellora para optimizar o funcionamento do centro.

O consello escolar será o órgano que poderá realizar achegas nese senso e máis a ANPA. Coas familias a comunicación será a través das titorías dun xeito máis individualizado, coa entrega dos boletíns de notas trimestral e o consello orientador ao rematar o curso.

Na páxina web e na aula virtual do centro comunicaráselles toda a información de interese público relacionada co discurrir do curso académico. Tamén se empregará o abalar móbil, para as familias que o teñan, ou o servizo de sms do centro.

Nas programacións didácticas veñen reflectidos os modelos para a avaliación trimestral do departamento e da práctica docente e, unha para a avaliación final de xuño.