

2021

CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Documento de centro , en resposta do artigo 12 do DECRETO 229/2011 , do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia e a orde do 6 de setembro do 2021, que desenvolve o decreto (aínda pendente de publicar en DOG) Este documento é una CONCRECIÓN ANUAL do Plan de Atención á Diversidade aprobado no curso 16-17



Contido

1.XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO	3
ANALISE DO FEITO NO CURSO 20-21	3
SITUACIÓN DE PARTIDA DO CURSO ACTUAL	5
2. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES	8
3. OBXECTIVOS PARA O CURSO 21-22	9
4. DESCRICIÓN E CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS PARA O CURSO 2021-22	10
4.1.1Accións a realizar no 1º trimestre	10
4.2.Accións a realizar no 2º trimestre	13
4.3.Accións a realizar no 3º trimestre	14
6.MECANISMOS DE COORDINACIÓN	17
7. CANLES DE COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERN AOS CENTRO.	18
8.PROCESOS DE SEGUIMENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN	18
9. PROPOSTAS DE MELLORA CONTINUA DA CALIDADE	20

GLOSARIO

NEAE: Necesidades específicas de apoio educativo

NEE: Necesidades educativas especiais

PT: Pedagogía Terapéutica

RE: reforzo educativo

PXAD : Plan Xeral de Atención á diversidade

AC: Adaptación Curricular

PMAR: Programa de mellora do rendemento académico.

PDC Programa de Diversificación curricular

PEP: Programas específicos personalizados

1. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO

ANALISE DO FEITO NO CURSO 20-21

- Respecto das demandas de avaliación psicopedagóxica recibidas no curso 2020-21

Autor/a da demanda	Nº demandas recibidas	Nº demandas atendidas	Nº informes elaborados
Servizos Sociais)	2	2	2
Profesorado de materia	6	5	5
Familia	1	1	1

Tamén se solicitó, por parte da familia, un informe sobre Protocolo de Indentidade Sexual dun exalumno aberto no curso 18-19, que non costa contiliza no DRDOrienta.

Non foi atendida unha demanda de avaliación psicopedagóxica dun alumno, que quedará pendente para este curso

- Respecto das intervencións de seguimento e/ou actualización realizadas no curso 2020-21 en relación con avaliacións psicopedagóxicas anteriores:

Ensinanza	Nº informes elaborados	
Educación secundaria obrigatoria	1º curso	0
	2º curso	4
	3º curso	2
	4º curso	1

- Respecto da totalidade do alumnado do centro identificado e/ou valorado polos servizos de orientación:

Valoración (Art. 71 e 73 LOE e Art. único.57 LOMCE)	Nº	Nº apoio PT	Nº apoio AL	Nº apoio combinado AL e PT	Nº outros apoios	Nº sen apoio
Discapacidade	3	2			1	

Necesidades educativas especiais	Trastornos graves conduta						
Dificultades específicas de aprendizaxe		7	4			2	1
Trastorno por déficit de atención e/ou hiperactividade		4	2			1	1
Altas capacidades intelectuais		1				1	
Incorporación tardía ao sistema educativo		1					1
Vulnerabilidade socio-educativa		1	1				
Trastorno da Comunicación (Asperger)		1				1	

- Respecto da totalidade do alumnado con adaptación curricular-autorizada pola inspección educativa:

Escolarización curso 2019-20	Nº alumnado con A.C.
1º de educación secundaria obrigatoria	
2º de educación secundaria obrigatoria	3
3º de educación secundaria obrigatoria	5

- Respecto a petición de EOE Unha petición de asesoramento do EOE por apertura de dous protocolos de acoso escolar e dous expedientes (1 de xuño)
- Respecto das medidas de apoio educativo:
 - Apoio Combinado dentro e fóra da aula ordinaria 3 en 1º eso,4 en 2º da ESO, 2 en 3º da ESO e 1 en 4º da ESO
 - Non houbo ningún caso de apoio exclusivo fóra da aula ordinaria:
- Respecto a atención de protocolos da xunta:
 - Alumnado con trastorno do espectro autista : 1 alumno en 3º eso
 - Alumnado de altas capacidades intelectuais: 1 alumna en 2º da ESO
 - Alumnado con discapacidade auditiva : 1 alumno en 3º da ESO
 - Alumnado con discapacidade intelectual: 1 en 3º da ESO e unha en 4º ESO

-Alumnado con T de atención ou TDAH: 3 alumnos con trastorno de atención en 2º da ESO e 1 alumno con TDH en 4º da ESO.

-Alumnado con diabetes: 1 alumno en 4º da ESO

-Protocolo de identidade de xénero: 1 alumno en 4º ESO.

- Respecto doutras medidas de atención educativa do curso 20-21

Etapa	Medida	Nº G	Nº A
Educación secundaria obrigatoria (Dto. 133/2007 e Circular 8/2009 da Dirección XEFPIE)	Desdoblamento de grupo	2	14
	Programa de reforzo	2	10
	Aula de atención educativa e convivencia	4	8

- Respecto da colaboración no informe titorial do alumnado de 1º e/ou 2º ESO exento de cursar a materia común da 2ª lingua estranxeira no curso 2020-21

Informes titoriais	Nº de colaboracións
Titores de 6º EP	4
Titores ou titoras de 1º e 2º de ESO	2 (repetidores de 1º da ESO) 4 (2º da ESO)

No campo da atención á diversidade, compre o compromiso do centro para levar a cabo o acordado no Plan Xeral de Atención á Diversidade, especialmente as reunións periódicas entre mestre de PT, profesorado dos programas de reforzo e titores/as.

SITUACIÓN DE PARTIDA DO CURSO ACTUAL

A nivel xeral no curso actual contarase con 1 grupo de 1º de ESO con 13 alumnos /as, no que destaca alumnado repetidor(3) e tres alumnos /as de nova incorporación con dificultades nas áreas básicas, un de eles con dificultades asociado a un trastorno de déficit de atención con hiperactividade Destaca un grupo de 3 alumnos con exención da segunda lingua, dous repetidores que xa contaban con esta medida de atención a diversidade no curso pasado e unha alumna de nova incorporación que así o indica no informe do departamento. Despois de analizar a información do alumnado de 6º de primaria e previa reunión con xefatura de estudos queda pendente un alumno que no informe final de etapa indica que de adoptar a medida de exención será despois da avaliación inicial, que terá lugar na segunda quincena de outubro.

Importante destacar que existe 3 alumnos con NEAE asociadas a dificultades de aprendizaxe de nova incorporación que xa repetidoron en primaria e dous alumnos con neae que son repetidores de 1º da ESO.

En 2º da ESO hai 24 alumnose alumnas. Entre eles destacar que existen 3 alumnos e alumnas que promocionaron por imperativo legal, dos que un alumno presenta dificultades de aprendizaxe e grave risco de abandono escolar. Tamén compre destacar alumnado repetidor de 2º, dous alumnos teñen ACS en Matemáticas e precisan apoio nas Lingua Castelá, Lingua Galega e moito alumnado con dificultades nas linguas e matemáticas. Debido a estas dificultades, analizando s conclusións das CCP do curso pasado e os acordos establecidos nas reunións de avaliación de xuño e setembro, así como nas reunións mantidas cos departamentos de LG;LC e matemáticas coordinadas por xefatura de estudos decídese facer agrupamentos en LC;LG e matemáticas.

Destacan catro alumnos e alumnas con exención de francés e o alumnado repetidor levará asociado un programa de recuperación.

Tanto en 1º e 2º se establecerá o apoio de PT dentro da aula en principio, e de non ser suficiente, se tomará a decisión de facelo fora da aula nos casos de alumnado con informe psicopedagóxico e non superando da terceira parte dos períodos lectivos semanais.

En 3 da ESO son en total 25 alumnos e alumnas. Destaca un alumno con multideficiencia (discapacidade cognitiva e TDAH) con AC e apoio de PT. Ademais destacan alumnado con NEAE , dous de eles con trastorno de atención. Tamén destaca unha alumna con Altas capacidades. E cinco alumnos repetidores e un alumno PIL. Neste grupo contase con un grupo de matemáticas aplicadas e outro de académicas, sendo o de aplicadas onde está o alumnado que no curso pasado estaba en agrupamento.

Polo que respecta a 4º da ESO conta con 13 alumnos e alumnas. Destacar que entre eles se atopa un alumno cunha minusvalía dun 42% derivada de discapacidade auditiva. Neste grupo non haberá apoio do PT. Compre destacar que hai unha alumna repetidora, unha alumna PIL e un alumno que o curso pasado estivo no programa AVA e polo tanto non asistiu ao centro.

- Polo tanto destacamos como alumnado NEAE para o presente curso escolar:

1 alumno con discapacidade auditiva (33%) en 4º da ESO.

1 alumno con Mutideficiencia (TDHA e discapacidade intelectual leve)en 3º da ESO.

1 alumno con TDA en 2º da ESO.

2 alumnos con TDA en 3º da ESO

1 alumno con TDAH en 1º da ESO .

O centro conta con recursos e oportunidades para atender ó alumnado con NEAE. Dende o curso escolar 2012-13 participamos no Contrato -Programa. Este curso participaremos nas liñas do CP Inclúe de IGUAL-T,EDUEMOCION-T e no CP Innova Mellora do nivel de coñecementos para acadar a excelencia e EDUSaúde. Tamén, temos implantados unha aula de convivencia, un plan de igualdade e a arterial de Intelixencia Emocional en 2º da ESO, ademais intentarase retomar un equipo de alumnado axudante seguindo unha metodoloxía de aprendizaxe e servizo, co obxecto de mellorar a convivencia. Dende a biblioteca escolar, do Club de lectura e do Club de ciencia ofrécense oportunidades de mellora e fomento do hábito lector e de fomento do coñecemento científico e o programa E-DIXGAL, presente en todos os grupos, proporciona os recursos necesarios para a implantación das Tics na aula ordinaria, unha metodoloxía que axuda ó alumnado con NEAE.

Porén, detectamos, xa nos primeiros cursos da ESO un grupo de alumnado cunha actitude pasiva e falta de hábito de traballo, que non aproveitan o reforzo educativo ou ben non son propostos para recibilo ó entenderse un abandono intencionado das materias ou falta de motivación, pero non de capacidades. Tamén, hai baixo interese xeral do alumnado nas probas para a recuperación das materias pendentes.

O profesorado, atopa falta de tempo ou de recursos para atender ao alumnado con dificultades nunha aula ordinaria numerosa na que existen diferentes niveis de aprendizaxe á vez. Tamén, non resulta doado ensina e avaliar por competencias e seguir á vez os criterios de avaliación marcados na lexislación.

No centro existen estruturas organizativas que faciliten a coordinación entre o mestre de Pedagogía Terapéutica (PT), o profesorado das áreas instrumentais e aqueles encargados de dar os programas de recuperación e reforzo (exención de francés)

A coordinación cos centros de primaria adscritos realizase dende maio, ao final do curso, co obxecto de recoller información do alumnado que se incorpora ó 1ºESO, polo que se tarda en detectar e propor solución ó alumnado con NEAE. Este ano, no caso de que siga a situación actual as reunións faranse de xeito telemáticos a través ce CISCO WEB ou MEET, como xa se fixeron no curso pasado.

Algunhas familias atopan falta de tempo e de recursos para facer un seguimento continuo das tarefas escolares dos seus fillos, e adoitan ter baixas expectativas respecto do futuro académico e profesional dos seus fillos.

Tamén, atopamos poucos recursos educativos na contorna: biblioteca municipal, actividades extraescolares de carácter educativo, oferta cultural, etc.

A contorna conta con organizacións que poden axudar ó centro, como os servizos sociais e sanitarios do concello ou o centro de Aspadex. É posible, tamén, a coordinación externa cos servizos de psicoloxía infanto-xuvenil da Coruña ou o Equipo de Orientación Específico da Coruña.

No tocante á convivencia escolar, non é posible avaliar o impacto que as medidas implantadas nos últimos cursos (mediación escolar, o alumnado axudante, xuntanzas con centros educativos, escolar de nais e pais, aula de convivencia, formación do profesorado, manuais, etc.) produciron na convivencia do noso centro, pois variou a distribución dos grupos, o profesorado, o alumnado e as súas familias, mais é sinxelo apuntar, atendendo a unha primeira revisión dos partes de conducta, dos expedientes disciplinarios e á observación participante, que a conflitividade descendeu nestes últimos anos.

Porén, os proxectos mencionados levaron á implantación dunha serie de medidas que agora é preciso manter, revisar ou adaptar a unha situación xa diferente en canto a conflitividade, recursos humanos cos que se conta ou a implicación dos axentes que interviñeron. Faise necesario definir unha serie de obxectivos realistas e precisos que permitan a mellora continua na construción da convivencia escolar.

2. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES

Son necesidades percibidas:

1. A mellora dos resultados académicos do alumnado con dificultades de aprendizaxe e o progreso deste a través dos cursos da ESO.
2. A diminución do abandono temperán dos estudos do alumnado con NEAE.
3. A identificación temperá de necesidades educativas específicas do alumnado novo no centro e a posta en marcha das MAD necesarias con prontitude.
4. A procura de recursos ao profesorado á hora de organizar a clase ordinaria para atender á diversidade dende unha perspectiva inclusiva. Tamén é necesario traballar para que

non se perciba o reforzo como un xeito de “baixar o nivel”, para o fomento do traballo por competencias básicas e por proxectos, co obxecto de adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe ao conxunto de capacidades, intereses e motivacións do alumnado.

5. O establecemento de criterios para a implantación das MAD organizativas e para solicitar axuda ó especialista de PT. Tamén, a potenciación do apoio dentro da aula por parte do especialista de PT.
6. A mellora na coordinación entre os profesionais que prestan servizos de reforzo educativo e o profesorado da aula ordinaria, principalmente nas materias instrumentais.
7. O asesoramento das familias e a súa procura dunha relación de colaboración na educación dos seus fillos.

3. OBXECTIVOS PARA O CURSO 21-22

Atendendo á memoria do curso 2020-21, sinálanse como obxectivos específicos deste curso 2021-22 os seguintes:

- Impulsar o cumprimento do Plan de atención á Diversidade, adecuando a nova orde 8 de setembro do 2021, que desenvolve do decreto 229/2011(non publicada en DOGA aínda) especialmente no relacionado coa mellora da coordinación entre a profesor de PT e , o profesorado que imparte os programas de reforzo, os agrupamentos, e o profesorado ordinario das materias instrumentais. Reforzando este apartado de cara a unha situación de ensino non presencial e fomentando a continuación da coordinación en casos de alumnado que estea en situación de confinamento xa sexa por positivo en coronavirus ou por estar en contacto con persoas con dita enfermidade; tamén de especial relevancia serán os casos de alumnado que por prescrición médica non poida acceder ao ensino presencial.
- Mellorar o asesoramento nas xuntas de avaliación, promovendo a reflexión sobre solucións metodolóxicas e prácticas.
- Renovar o asesoramento aos departamentos didácticos respecto das medidas de atención á diversidade, especialmente dos programas específicos personalizados. Así como na elaboración das programacións didácticas e medidas de atención á diversidade
- Fomentar que o profesorado elabore plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2020-21

- Apoiar aos alumnos/as con NEE, no desenvolvemento do seu proceso de ensino-aprendizaxe no ámbito da Pedagogía Terapéutica, previa valoración e proposta de Orientación, tanto en situación de presencialidade como en non presencialidade.
- Apoiar ao alumnado con NEAE (dentro e/ou fora da aula) previa valoración e proposta de Orientación:
 - retraso xeralizado na aprendizaxe.: AC
 - recuperación de aprendizaxes do currículo : RE
 - agrupamento flexible
- Colaborar na elaboración e desenvolvemento dos documentos de AC e RE así como de materiais específicos necesarios, para o traballo dos alumnado de NEAE permanentes e non permanentes tendo en conta que segundo a situación sanitaria actividade lectiva presencial, semipresencial e/ou non presencial.

4. DESCRICIÓN E CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS PARA O CURSO 2021-22

4.1. ESPECÍFICAS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

4.1.1 ACCIÓNS A REALIZAR NO 1º TRIMESTRE

XERAIS:

1. Asesoramento na definición dos criterios pedagóxicos para a elaboración de horarios.
2. Renovar o asesoramento aos departamentos didácticos respecto das medidas de atención á diversidade, especialmente dos programas específicos personalizados. Así como na elaboración das programacións didácticas e medidas de atención á diversidade
3. Fomentar que o profesorado elabore plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2021-22, así como a implantación de de plans específicos de ESO para alumnado sen materias sen superar.
4. Organización das medidas organizativas de atención á diversidade previstas para o curso escolar segunda a Programación Xeral Anual: informes, solicitudes etc..
5. Asesoramento aos departamentos para a redacción das programacións tendo en conta as características do alumnado con NEAE

6. Orientación na organización dos grupo-clase que garanta a heteroxeneidade, distribuíndo ó alumnado con dificultades de aprendizaxe.

7. Preparación e desenvolvemento da avaliación inicial

O departamento de orientación, en colaboración co profesorado titor, coordinarán a análise da información do alumnado:

- No caso do alumnado de novo ingreso: analizarase o Informe de Avaliación Individualizado do curso anterior así como as recomendacións sobre atención á diversidade alí recollidas. Tamén será de sumo interese as informacións que das reunións establecidas no mes de xuño coas titoras e departamento de orientación e os informes individualizados (así como calquera información complementaria dos centros de procedencia e dos servizos sociais.
- No caso do alumnado escolarizado en cursos anteriores no centro: analizarase o Informe de Individualizado cuberto polo profesorado do curso anterior, a opinión do mesmo no caso de continuar no centro; así como os informes de orientación e PT , que puidera haber.
- En calquera caso, proporcionarase ao profesorado unha ficha resumo do alumnado e das súas características psicopedagóxicas básicas que o departamento estime que deba coñecer o profesorado, co fin de que este adapte o proceso de ensino-aprendizaxe.

8. Posta en marcha das decisións de reforzo e apoio que se decidiran, a saber: reorganización dos grupos ou do **alumnado na aula, reforzo educativo, adaptacións curriculares, agrupamentos flexibles, avaliación psicopedagóxica**, intervención dos servizos sociais, plans de modificación de conduta, entrevistas familiares, etc.

Estas decisións consignarase nas actas de avaliación inicial. Potenciar a presenza do PT na aula ordinaria, sempre que se poidan garantir as medidas establecidas no plan de adaptación a situación COVID referidas a distancia física na aula.

9. Realización das oportunas avaliación psicopedagóxicas. É importante a avaliación de tres alumnos e alumnas de 2º da ESO, que quedaron pendentes do curso anterior.

10. Seguimento das tarefas de recuperación de pendentes, fomentando a seguinte orde:

- Os departamentos entregarán ás persoas titoras o calendario de entrega de traballos de recuperación
- As persoas titoras informarán ás familias
- Os departamentos informarán á persoa titora do alumnado que non está a entregar as tarefas de recuperación, co obxecto de devolver esta información ás familias.

11. Reunións:

- Reunión inicial coas familias, prestando especial atención ás de novo ingreso no centro. Neste curso retómanse as reunións forma presencial na última semana de setembro e primeira de outubro.
- Reunión cos servizos sociais, de cara a realizar o seguimento do alumnado en risco de abandono escolar, participando activamente na redacción dos protocolos de absentismo e colaborando no seguimento do alumnado e apoio ás familias.
- Celebración das reunións de titores e titoras, co xefe/a do departamento de orientación, co fin de facer o seguimento do alumnado con dificultades.
- Participación nas reunións coas familias que proceda.
- Celebración unha vez ó mes dunha reunión para a coordinación entre o distinto profesorado que imparte programas de atención á diversidade (PT, agrupamentos e programas de reforzo(exención)) e o profesorado das áreas instrumentais.
- Preparación da xunta de avaliación trimestral, acordando un xeito común eficiente para expoñer os resultados do grupo e para tomar decisións de mellora, prestando especial atención ó alumnado novo ou a aqueles grupos de maior complexidade.

12.Redacción e envío ás familias do informe cualitativo dos programas de reforzo e recuperación así como o informe de PT para xuntar ó boletín de cualificacións.

OUTRAS MÁIS CONCRETAS:

- Facilitar fichas para a recollida de información do alumnado.

- Asesorar aos profesores para a realización dos reforzos educativos e sobre a metodoloxía do traballo cooperativo, dinámicas de grupo, etc.
- Colaboración estreitamente cos departamentos didácticos que o desexen, en especial cos departamentos de lingua e matemáticas, no deseño de programacións didácticas que recollan as competencias básicas.
- Revisión e actualización dos recursos didácticos do departamento, en especial os materiais de apoio na aula. Facilitar materiais aos departamentos para a atención ao alumnado con NEAE.
- Asesoramento metodolóxico ao profesorado que imparten medidas de atención á diversidade.
- Reunión coas familias de alumnado con NEAE por regra xeral a través de vía telemática ou a través de chamada telefónica para informar da evolución do alumnado en apoio. Só en casos excepcionais algunha reunión presencial seguindo a normativa establecida segundo a situación sanitaria nese momento
- Reunión cos orientadores/PT e equipos directivos dos centros adscritos para revisar a transición da primaria á secundaria.
- Priorización, dentro do plan de acción titorial, as TIC e a organización do estudio.
- Asesoramento e axuda ao profesorado que imparte os programas de reforzo nas materias instrumentais (Exención da 2º lingua estranxeira) en 1º e 2º e, especialmente, nos plans de recuperación e reforzo para o alumnado repetidor.

4.2.ACCIÓN A REALIZAR NO 2º TRIMESTRE

1. Seguimento das medidas iniciadas no primeiro trimestre que deban ter continuidade neste trimestre.
2. Posta en práctica das medidas acordadas na xunta de avaliación.
3. Participación na celebración da CCP/ Claustro para o estudo xeral dos resultados académicos da primeira avaliación.

4. Levar a cabo as medidas de tránsito de primaria a secundaria: charla ó alumnado e entrega dun díptico informativo.

OUTRAS MÁIS CONCRETAS:

- Propoñer e coordinar as modificacións nos apoios segundo os resultados da primeira avaliación.
- Redactar a estratexia do plan de transición de primaria á secundaria.
- Continuar co seguimento das medidas organizativas de atención á diversidade. Colaborar cos titores/as na revisión das ACS.
- Asesorar aos profesores para a realización dos reforzos educativos e sobre a metodoloxía do traballo cooperativo, dinámicas de grupo, etc.
- Presentar á CCP as melloras sobre a transición de primaria á secundaria.
- Preparar á xunta de avaliación

4.3.ACCIÓNS A REALIZAR NO 3º TRIMESTRE

1. Seguimento das medidas iniciadas no primeiro e no segundo trimestre que deban ter continuidade neste trimestre.
2. Participación na celebración da CCP/ Claustro para o estudo xeral dos resultados académicos da primeira avaliación.
3. Avaliación final das medidas de atención á diversidade do centro e establecer plans de mellora.
4. Levar a cabo as medidas de tránsito de primaria a secundaria: visita ó centro de secundaria do alumnado. Reunión para o traslado da información psicopedagóxica.
5. Participación na avaliación de diagnóstico, acordando os criterios de participación do alumnado con NEAE e NEE.

6. Redacción da memoria xeral anual do centro, na que consten as medidas de mellora para o curso próximo destinadas á atención á diversidade.
7. Cubrir o DRD Orienta.

OUTRAS MÁIS CONCRETAS:

- Propoñer e coordinar as modificacións nos apoios segundo os resultados da segunda avaliación.
- Entregar a documentación correspondente ás medidas organizativas e curriculares de atención á diversidade que se pretendan poñer en marcha o próximo curso, explicando e participando na súa cumprimentación.
- Asesoramento individual a alumnos e familias en grave risco de abandono escolar.
- Intensificar á orientación vocacional adaptada ó alumnado con NEAE
- Introducir as melloras con respecto a transición da primaria á secundaria no Proxecto Educativo de Centro.
- Asesorar e coordinar a toma de decisión nas reunións de avaliación ordinaria e extraordinaria sobre as MAD para o curso 2021-22 para o alumnado con NEAE: RE;AC; Agrupamento específico PMAR /PDC, FP Básica.

4.2. ESPECÍFICAS DE APOIO DO PRFOESOR DE PT- PEDRO ROMERO LADO

AVALIACIÓN XERAL DE NECESIDADES partindo das características e necesidades dos alumnos e contando coas valoracións do profesorado, así coma dos informes do Departamento de Orientación e as propias valoracións extraídas tras a avaliación inicial, incidindo na obtención da información sobre o grado de desenvolvemento das competencias clave.

Á vista das características que presenta os alumnos podemos concretar as súas NEAE.

1. Alumnado de 1º nivel da E.S.O: desenvolvemento do particulares, para diminuír a súa problemática curricular en todas as áreas da aprendizaxe, con maior adición ás áreas instrumentais. Educación da atención, concentración e motivación. Mellora da súa socialización

cos iguais.

2. Alumnado de 2º y 3º nivel da E.S.O: desenvolvemento da súa Adaptacións Curriculares particulares, para diminuír a súa problemática curricular nas áreas instrumentais. Educación da atención, concentración e motivación. Déficit no compromiso e interese polo proceso de ensino e aprendizaxe.

Ao longo do curso, o alumnado pode variar debido a novas incorporación ou a cambios nas súas necesidades

MODALIDADE DE APOIO

Segundo a Orde de 27 de decembro de 2002 (*aínda que quedará derrogada pola orde do 6 de setembro do 2021, que desenvolve o decreto 229/2011, pasando a seguir o establecido no art. 57 da citada nova orde en canto se publique no DOGA*) pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado do ensino non universitario con NEAE, os apoios ao alumnado levaranse a cabo normalmente dentro da aula ordinaria e só fora delas en casos excepcionais que estean previstos nas Adaptacións Curriculares e durante un tempo que non excederá a terceira parte da xornada escolar.

A continuación se amosa a atención do alumnado por parte do PT de maneira máis concreta:

1º ESO apoio en aula unha hora en matemáticas, LC e LG centrado en 3 alumnos, dous de nova incorporación, unha con posible ACS e un alumno repetidor. Tamén o PT dará unha hora de apoio de exención

2º da ESO, destaca a docencia directa do agrupamento flexible en matemáticas como forma de aproveitar recursos; xa que todo o alumnado que acude a dito agrupamento ten NEAE asociadas a dificultades de comprensión , aínda que tres de eses alumnos están aínda pendentes de valoración psicopedagóxica e unha de elas acudirá ao agrupamento como parte dunha intervención para mellorar a súa confianza e previr posibles dificultades.

Ademais destaca o apoio ao alumnado con ACS en matemáticas, dentro ou fóra se fóra necesario, aínda que se decidiu que están no agrupamento xa que con axuda poden beneficiarse do ritmo e forma de traballo do grupo-aula.

Ademais recibirán apoio en Linguas as catro alumnos que etán exentos de francés.

Destaca ademais apoio en aula en FQ,XH e Tecnoloxía debido a casuística de dificultades do grupo-clase.

En 3º da ESO destaca o apoio fóra da aula dun alumno con Multideficiencia e ACS en case todas as materias, na aula de Pedagogía Terapéutica, sen exceder un terzo da xornada escolar.

HORARIO DO MESTRE DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª SESIÓN	Garda aula	Mat 2º ESO		Mat. 2º ESO	Activ- Extraescolares
2ª SESIÓN	Reforzo mat 1º ESO	At. familias		MAT- 1º ESO	LG 1º ESO
3ª SESIÓN		LG 3º ESO		Tecnol 3º ESO	LC 3º ESO
4ª SESIÓN	MAT 2º ESO		BIOL. 3º ESO	CUCA 3º ESO	MAT- 2º ESO
5ª SESIÓN	FQ2º ESO		TECNOL. 2º ESO	MAT 3º ESO	MAT 3º ESO
6ª SESIÓN	XH 3º ESO		MAT. 2º ESO	LG4º ESO	

4.3.ESPECÍFICO DOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS:

Constan nas programacións didácticas de cada departamento, asumindo como medidas comúns o reforzo educativo, os programas específicos personalizados, os programas de recuperación das materias pendentes e as adaptacións curriculares. Establécense, tamén, os contidos mínimos e os criterios de avaliación necesarios para a atención ó alumnado con NEAE.

6.MECANISMOS DE COORDINACIÓN

Enténdense como mecanismos de coordinación os seguintes:

- Reunión semanal de titores e titoras co departamento de orientación, coordinadas pola xefatura de estudos.
- Reunión semanal da aula de convivencia
- Reunión mensual dos departamentos didácticos: seguimento da programación didáctica co fin de adaptala ás características do alumnado.
- Xunta de avaliación inicial (preavaliación), e xuntas de avaliación trimestrais
- Reunión trimestral co orientador de primaria
- Reunión mensual entre o especialista de PT, o profesorado que imparte os programas de reforzo(exención), o profesor das áreas instrumentais e o profesor que imparte as clases de reforzo en horario extraescolar.
- Reunión trimestral e sempre que se precise cos Servizos sociais

- Reunión unha vez ó mes das reunións de coordinación entre o profesorado de PT, Contrato-Programa, áreas instrumentais e programas de reforzo(exención).
- Reunión inicial e final coas familias obxecto de reforzo en horario extraescolar (Contrato-Programa).

7. CANLES DE COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERN AOS CENTRO.

Enténdense como canles de comunicación os seguintes:

- Carta de benvinda ás familias
- Envío diario de SMS e sempre que se necesite.
- Convocatoria de inicio de curso ás familias e despois da segunda avaliación.
- Información das medidas curriculares (reforzo, programas de reforzo e de recuperación, adaptación curricular) e consentimento nas medidas extraordinarias.
- Comunicación das materias pendentes e das actividades de recuperación
- Asesoramento as familias sobre hábitos de estudo e seguimento do traballo escolar.

8.PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

Os datos da avaliación recolleránsena memoria final anual do Plan de Atención a diversidade e da Memoria do Departamento de Orietnación, e debe constituír un elemento para a reflexión que contribúa ó perfeccionamento profesional e, en último termo, a lograr os obxectivos educativos establecidos con carácter xeral. Basearémonos no modelo CIPP de Stufflebean para o desenvolvemento da avaliación.

A avaliación será entendida como proceso sistemático de recollida de información válida e fiable, dirixida a tomar decisións para permitir unha mellor resposta educativa. As conclusións recolleranse na memorial final. Esta avaliación será continua, formativa e criterial:

- Inicial: Detectando o punto de partida para axustar a intervención e previr, recollendo datos para a detección de necesidades realizada a través de: as suxestións achegadas nas reunións do DO, da CCP, dos Departamentos Didácticos, das memorias e documentos programáticos ou aplicando distintos instrumentos.

- Procesual: o desenvolvemento da actividade orientadora será obxecto dunha avaliación continua de carácter formativo, a través tanto das reunións prescritas na lexislación, como de reunións extraordinarias, co obxecto de favorecer a introdución das modificacións necesarias, se fose o caso.
- Final: a valoración global das accións realizadas reflectirase nunha memoria final, na que se indicará o nivel de consecución dos obxectivos previstos, así como as dificultades atopadas, as modificacións introducidas e as conclusións e propostas de mellora que deberían incorporarse ao plan do curso seguinte.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN:

Adecuación ao contexto, aos recursos e ás finalidades. Funcionalidade das medidas e relevancia das medidas.

Coherencia entre o plan previsto e as medidas postas en práctica

Suficiencia alcanzada tanto en calidade como en cantidade en función do vos mínimos considerados desexables.

Grao de participación e de satisfacción dos axentes implicados, co desenvolvemento do proceso e resultados desde o esforzo realizado e as expectativas iniciais.

Grao de adecuación e aproveitamento dos recursos e materiais.

Síntese da intervención na CCP e outros órganos de coordinación docente: nivel de cumprimento do calendario de reunións, nivel de participación e colaboración na CCP, documentos elaborados, etc.

Nivel de cumprimento do calendario de reunións, nivel de participación e colaboración na CCP, documentos elaborados, etc.

* Os criterios de avaliación das actuacións do departamento referidas ó contrato-programa, o plan de atención á diversidade e o plan de convivencia, constan e forman parte da avaliación dos respectivos plans de centro.

En relación aos INSTRUMENTOS de avaliación empregaremos unha metodoloxía mixta: Observación participante e sistemática, entrevistas abertas e semiabertas, cuestionarios tanto para a avaliación do Plan como para a avaliación da función orientadora e dos programas desenvolvidos, análise de documentos: expedientes, documentos do propio centro, etc . Debates e reunións co profesorado, alumnado e familias.

9. PROPOSTAS DE MELLORA CONTINUA DA CALIDADE

As propostas de mellora continua da calidade deberán recollerse na **Memoria final do PXAD e na Memoria do Departamento de Orientación, aso como no DRD Orienta** e serán tomados en consideración para a definición de accións prioritarias para o vindeiro curso. Así tamén, a avaliación continua deste plan, o impulso da participación do alumnado e das súas familias na vida do centro, considerase un garante da mellora continua da calidade.

Setembro 2021 Asdo : M^a Isabel Ulla Cela.

Xefa do Departamento de Orientación.