

CURSO 20|21

PROGRAMACIÓN  
ECONOMÍA DA EMPRESA  
2º BAC

IES ENRIQUE MURUAIS  
M<sup>a</sup> Luisa Boo Arias

<b>1.- ÍNDICE</b>			
<b>1</b>	<b>Aspectos xerais da programación</b>	Folla 1	Páxina
<b>2</b>	<b>Conceptos clave da programación</b>	Folla 2	2
<b>3</b>	<b>Contexto</b>	Folla 3	3-5
	Características do centro e do alumnado.		
	Obxectivos adaptados ao contexto		
<b>4</b>	<b>Secuenciación e temporalización</b>	Folla 4	6
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos		
<b>5</b>	<b>Relacionar para cada unidade:</b>	Folla 5	7-9
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares		
<b>6</b>	<b>Establecer para cada estándar:</b>	Folla 5	7-9
	Grao mínimo de consecución		
	Peso na cualificación		
	Instrumentos de avaliación		
	Temas transversais		
<b>7</b>	<b>Metodoloxía didáctica:</b>	Folla 6	10-12
	Estratexias metodolóxicas		
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos		
<b>8</b>	<b>Avaliación</b>	Folla 7	13-19
<b>9</b>	<b>Avaliación inicial</b>	Folla 7	13
	Procedemento para a avaliación inicial		
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)		
<b>10</b>	<b>Avaliación continua</b>	Folla 7	14-15
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar		
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.		
	Elaboración da nota media		
	Recuperación dunha proba ou exame		
	Recuperación dunha avaliación		
<b>11</b>	<b>Avaliación final (ESO- BACH)</b>	Folla 7	16
	Quen debe ir á avaliación final?		
	En que consistirá a proba?		
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...		
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc.?		
	Que criterios segue o centro para a promoción?		
<b>12</b>	<b>Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)</b>	Folla 7	17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita		
<b>13</b>	<b>Materias pendentes de cursos anteriores</b>	Folla 7	17
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, eta.		
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.		
<b>14</b>	<b>Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>	Folla 8	18
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino		
	Indicadores de logro da práctica docente		
<b>15</b>	<b>Avaliación da programación didáctica</b>	Folla 8	19-20
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica		
<b>16</b>	<b>Atención á diversidade</b>	Folla 9	20-21
	Medidas ordinarias: Organizativas		
	Medidas ordinarias: Curriculares		
	Medidas extraordinarias: Organizativas		
	Medidas extraordinarias: Curriculares		
<b>17</b>	<b>Actividades complementarias e extraescolares</b>	Folla 10	21
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.		
<b>18</b>	<b>Datos do departamento</b>	Folla 11	22
<b>19</b>	<b>Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)</b>	Folla 12	22
<b>20</b>	<b>Plan lector</b>	ANEXO I	23
<b>21</b>	<b>Plan igualdade</b>	ANEXO II	24

<b>2.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))</b>	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeis. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
<b>Criterios de cualificación</b>	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Art. 13º, 3d da Resolución 27/7/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> <b>(Ver art. 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))</b>
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver art. 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver art. 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>
Avaliación das competencias	<b>"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Art. 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>
Nivel de desempeño das competencias.	<b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art. 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	<b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	<b>Exemplo: XH B1.1 .2</b> <b>XH:</b> Abreviatura da área: Xeografía e Historia <b>B1.</b> Bloque de contidos do que xorde o estándar <b>1.</b> Número do criterio de avaliación que orixina o estándar <b>2.</b> Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

### 3.- CONTEXTO

#### 1.- Contexto do centro

##### 1.1.-Características do centro.

###### a) Situación.

O I.E.S de A Pontenova está situado ó nordeste da provincia de Lugo, dentro da comarca da Mariña Oriental, e conta cunha extensión aproximada de 136Km<sup>2</sup>.

Xeograficamente, A Pontenova limita ó norte co concello de Trabada, ó sur con Fonsagrada e Ribeira de Piquín, ó este co Principado de Asturias, e ó oeste con Riotorto. O río Eo divide ó municipio de dúas metades.

É unha comarca eminentemente rural. O concello de A Pontenova ten un total de 2.264 habitantes (2018). Nos últimos anos o concello sufriu unha perda de poboación debido ó envellecemento poboacional e a regresión do sector primario.

Desde o punto de vista socioeconómico o concello caracterízase por un elevado peso do sector primario (40% da poboación activa), aínda que tamén conta con 206 empresas dos sectores da industria, construción, transporte, hostalaría e servizos. A cifra de paro no 2019 era de 67 persoas o que supoñía un 7,41%. A renda media dispoñible é de 16.360.-€ (2018) [datosmacro.expansion.com](http://datosmacro.expansion.com)

###### b) Centros adscritos.

O alumnado acude ó centro procedente dos centros de primaria adscritos o noso IES, estes centros son:

- C.E.I.P. de A Pontenova.
- C.E.I.P. de Riotorto.

###### c) Ensinanzas que oferta.

Actualmente, no centro impártense as seguintes ensinanzas:

E N S I N A N Z A S	Educación Secundaria Obrigatoria	1º
		2º
		3º
		4º
	Bacharelato	Modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais
Modalidade de Ciencias		

###### d) Características singulares.

Este centro é o único da vila polo que todo o alumnado escolarízase nel.

É un centro que conta con pouco alumnado, situándonos arredor dos 100 alumnos e no que non se dan condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e si algunhas condutas leves que se manifestan nalgúns casos de xeito esporádico.

O centro dispón de aulas materia para plástica, música, informática, tecnoloxía (TIC), bioloxía, física e química e de idiomas. Tamén conta cun pavillón deportivo, unha biblioteca unha sala de audiovisuais e ten habilitado un espazo como salón de actos.

Estamos inmersos no Plan Abalar e no Edixgal.

O centro está integrado no PLAMBE

O centro ten unha sección bilingüe en matemáticas no niveis de 2º e 3º da ESO.

## 1.2.- Características do alumnado

### Lingua materna dominante.

O alumnado procede maioritariamente do entorno e é galego falante. Coñécense, a lo menos, dende 1º da ESO.

O seu nivel sociocultural é medio e medio-baixo. Presentan pouca motivación para ó estudo en niveis superiores e son pouco competitivos.

Son rapaces disciplinados, alegres, non hai absentismo e a convivencia é fácil.

En xeral, trátase de adolescentes experimentando os cambios propios da idade.

### Alumnado con NEAE no curso actual.

Un dos aspectos máis salientables é a diversidade inherente de cada alumno e alumna, referíndome as diferentes formas de pensar, crear, do método de traballo, do interese e a motivación o que se manifesta na cantidade e calidade da aprendizaxe.

Aparted as características diferenciais inherentes á totalidade do noso alumnado, non podemos sinalar a escolarización neste curso de alumnado con Necesidades Educativas Específicas de Apoio Educativo.

## 2.- Obxectivos

1	Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.

9	Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

## 4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 2º BACHARELATO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia libro de texto	Temporalización		Proba avaliación
	Tema	Bloque	Contido		mes	sesións	
B.1 A EMPRESA B.2 DESENVOLVEMENTO DA EMPRESA B.3 ORGANIZACIÓN E DIRECCIÓN DA EMPRESA							
1ª Avaliación	1	B1.1	A empresa e o/a empresario/a.	1	SET.	6	X
	1	B1.2	Elementos, funcións e obxectivos da empresa.	1	SET.		
	2	B1.3	Clases de empresas	2	OUT.	6	
	2	B1.4	Marco xurídico da actividade empresarial.	2	OUT.		
	3	B1.5	Contorno da empresa	3	OUT.	16	
	3	B1.6	Responsabilidade social e ambiental da empresa.	3	OUT.		
	3	B1.7	Funcionamento e creación de valor.	3	OUT.		
	3	B2.1	Localización e dimensión empresarial	3	NOV.		
	3	B2.2	Estratexias de crecemento interno e externo	3	NOV.		
	3	B2.3	Pequenas e medianas empresas: estratexias de mercado	3	NOV.		
	3	B2.4	Importancia das pequenas e medianas empresas (PME) na economía	3	NOV.		
	3	B2.5	Internacionalización, competencia global e tecnoloxía.	3	NOV.		
	3	B2.6	Empresa multinacional: aspectos positivos e negativos do seu funcionamento	3	NOV.		
	11	B7.1	Estrutura económica e financeira da empresa	11	NOV.		
11	B7.2	Concepto e clases de investimento	11	NOV.			
11	B7.3	Valoración e selección de proxectos de investimento.	11	DEC.			
11	B7.4	Fontes de financiamento interno e externo da empresa. Novas formas de financiamento	11	DEC.			
11	B7.5	Ciclos da empresa.	11	DEC.			
11	B7.6	Período medio de maduración	11	DEC.			
B.4 A FUNCIÓN PRODUTIVA B.5 A FUNCIÓN COMERCIAL DA EMPRESA							
2ª Avaliación	6	B4.1	Producción e proceso produtivo.	6	XAN.	10	X
	6	B4.2	Función de produción. Produtividade e eficiencia	6	XAN.		
	6	B4.3	Investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+) como elementos clave para o cambio tecnolóxico e a mellora da competitividade empresarial	6	XAN.		
	6	B4.4	Custos: clasificación e cálculo dos custos na empresa.	6	XAN.		
	6	B4.5	Cálculo e interpretación do limiar de rendibilidade da empresa	6	XAN.		
	7	B4.6	Os inventarios da empresa e os seus custos. Modelos de xestión de inventarios.	7	FEB.	6	
	8	B5.1	Departamento comercial da empresa	8	FEB.	16	
	8	B5.2	Concepto e clases de mercado	8	FEB.		
	8	B5.3	Técnicas de investigación de mercados	8	FEB.		
	8	B5.4	Comportamento do/da consumidor/a e segmentación de mercados.	8	FEB.		
	8	B5.5	Variables do márketing-mix e elaboración de estratexias.	8	FEB/ MZ		
	8	B5.6	Estratexias de márketing e ética empresarial	8	MAR.		
8	B5.7	Tecnoloxías da información e das comunicacións e márketing.	8	MAR.			
B.6 A INFORMACIÓN NA EMPRESA B.7 A FUNCIÓN FINANCEIRA							
3ª Avaliación	9	B6.1	Obrigas contables da empresa	9	ABR.	10	X
	9	B6.2	A composición do patrimonio e a súa valoración.	9	ABR.		
	9	B6.3	Resultados da empresa	9	ABR.		
	9	B6.4	As contas anuais e a imaxe fiel	9	ABR.		
	9	B6.5	Elaboración do balance e da conta de perdas e ganancias.	9	ABR.		
	9	B6.7	Fiscalidade empresarial: principais figuras impositivas e elementos clave do súa estrutura e do seu funcionamento.	9	ABR.		
	10	B6.6	Análise e interpretación da información contable	10	ABR.	8	
	4	B3.1	División técnica do traballo e necesidade de organización no mercado actual.	4	ABR.	6	
	4	B3.2	Funcións básicas da dirección	4	ABR.		
	4	B3.3	Planificación e toma de decisións estratéxicas.	4	MAI.		
	4	B3.4	Organización formal e informal da empresa: deseño e análise da súa estrutura	4	MAI.		
5	B3.5	Xestión dos recursos humanos e a súa incidencia na motivación	5	MAI.	6		
5	B3.6	Os conflitos de intereses e as súas vías de negociación	5	MAI.			

**5.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE**

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Estándares de aprendizaxe/indicadores de logro (1)							Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
						Grao mín de consec.	Peso na cualific.	Instrumentos							Temas Transversais													
								PO	PE	TI	TG	C	R (2)	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV							
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						<b>TEMAS 1,2,3 y 11</b>																						
1	B1.1/B1.2	B1.1	B1.1.4	CCL/CSIEE	Describe os elementos da empresa en relación coas funcións que desenvolven e os obxectivos que procuran dentro do sistema	50%	100%		80%	15%				5%	X	X		X	X									
2	B1.3/B1.4	B1.1	B1.1.1	CD/CMCCT/CSIEE	Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias de capital e coas responsabilidades para cada tipo.	100%	40%		80%	15%				5%	X	X		X								X		
			B1.1.2	CD/CMCCT	Identifica e valora as formas xurídicas de empresa máis apropiadas en cada caso en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.	100%	40%		80%	15%					5%		X		X									
			B1.1.3	CAAA/CD/CMCCT	Analiza, para un determinado caso práctico, os criterios de clasificación de empresas: segundo a natureza da actividade que desenvolven, a súa dimensión, o nivel tecnolóxico que alcanzan, o tipo de mercado en que operan, a fórmula xurídica que adoptan, e o seu carácter público ou privado.	25%	20%		80%	15%					5%	X	X		X									
3	B1.5/B1.6/B1.7/B2.1/B2.2/B2.3/B2.4/B2.5/B2.6	B1.2	B1.2.1	CD/CMCCT/CSC/CSIEE	Identifica os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu contorno, así como a forma de relacionar co seu contorno máis próximo.	25%	5%		80%	15%				5%		X		X	X									
			B1.2.2	CD/CSC/CSIEE	Analiza a relación entre empresa, sociedade e ambiente, e valora os efectos positivos e negativos das actuacións das empresas nas esferas social e ambiental.	100%	20%		80%	15%					5%	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			B1.2.3	CSC/CSIEE	Analiza a actividade das empresas como elemento dinamizador de progreso, estimando a súa creación de valor para a sociedade e para a cidadanía.	25%	5%		80%	15%					5%	X	X		X	X	X							
		B2.1	B2.1.1	CCL/CMCCT	Describe e analiza os factores que determinan a localización e a dimensión dunha empresa, e valora a transcendencia futura para a empresa desas decisións.	100%	20%		80%	15%					5%	X	X			X								
			B2.1.2	CD/CMCCT/CSIEE	Valora o crecemento da empresa como estratexia competitiva e relaciona as economías de escala coa dimensión óptima da empresa.	50%	5%		80%	15%					5%	X			X	X	X							
			B2.1.3	CCL/CMCCT/CSIEE	Identifica e explica as estratexias de especialización e diversificación.	25%	5%		80%	15%					5%		X		X	X	X							
			B2.1.4	CAA/CD/CMCCT	Analiza as estratexias de crecemento interno e externo a partir de supostos concretos.	25%	5%		80%	15%					5%		X			X	X	X					X	
			B2.1.5	CSC/CSIEE	Examina o papel das pequenas e das medianas empresas no noso país, e valora as súas estratexias e as súas formas de actuar, así como as súas vantaxes e os seus inconvenientes.	100%	20%		80%	15%					5%	X	X	X	X			X	X				X	
			B2.1.6	CCL/CSC/CMCCT	Describe as características e as estratexias de desenvolvemento da empresa multinacional, e valora a importancia da responsabilidade social e ambiental.	100%	20%		80%	15%					5%	X	X	X	X			X	X				X	
			B2.1.7	CD/CMCCT/CSC	Estuda o impacto da incorporación da innovación e das novas tecnoloxías na estratexia da empresa, e relaciónao coa capacidade para competir de xeito global.	100%	15%		80%	15%			5%		X	X	X	X	X	X								
11	B7.1/B7.2/B7.3/B7.4/B7.5/B7.6	B7.1	B7.1.1	CD/CSIEE/CMCCT	Coñece e enumera os métodos estáticos (prazo de recuperación) e dinámicos (criterio do valor actual neto) para seleccionar e valorar investimentos.	100%	100%		80%	15%				5%	X	X		X	X	X								
			B7.1.2	CCL/CMCCT	Aplica métodos estáticos (prazo de recuperación) e dinámicos (valor actual neto), nun suposto concreto de selección de alternativas de investimento para unha empresa	80%	100%		80%	15%					5%	X	X			X	X							
			B7.1.3	CCL/CMCCT	Explica as posibilidades de financiamento das empresas diferenciando o externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada un e as implicacións na marcha da empresa.	50%	100%		80%	15%					5%	X	X		X	X	X							
			B7.1.4	CAA/CD/CMCCT	Analiza, nun suposto concreto de financiamento externo, as opcións posibles, os seus custos e as variantes de amortización.	100%	100%		80%	15%					5%	X	X	X	X	X	X							
			B7.1.5	CAA/CMCCT/CSIEE	Analiza e avalía, a partir dunha necesidade concreta, as posibilidades que teñen as empresas de recorrer ao mercado financeiro.	100%	100%		80%	15%					5%	X	X			X	X	X					X	
			B7.1.6	CMCCT/CSIEE	Valora as fontes externas e internas de financiamento da empresa.	100%	100%		80%	15%					5%	X	X	X		X	X	X					X	
			B7.1.7	CAA/CMCCT	Analiza e expresa as opcións financeiras que mellor se adaptan a un caso concreto de necesidade financeira.	50%	100%		80%	15%					5%	X	X			X	X	X					X	
			B7.1.8	CD/CMCCT	Aplica os coñecementos tecnolóxicos á análise e á resolución de supostos	30%	100%		80%	15%					5%	X	X	X	X	X	X	X						
			B7.1.9	CCL/CMCCT/CSIEE	Identifica e describe os ciclos da actividade da empresa e as súas fases.	15%	100%		80%	15%					5%	X	X				X							
			B7.1.10	CMCCT/CAA/CD	Calcula, para un determinado suposto práctico, os períodos de maduración da empresa, e distingue as súas fases.	30%	100%		80%	15%					5%	X	X	X	X	X	X							



Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mín de consec.	Peso na cualific	Instrumentos							Temas transversais							
								PO	PE	TI	TG	C	R	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
<b>2ª AVALIACIÓN</b>				<b>TEMAS 6,7 y 8</b>																		
<b>6</b>	B4.1/B4.2/B4.3/B4.4/ B4.5	B4.1	B4.1.1	CD/CMCCT	Realiza cálculos da produtividade de distintos factores e interpreta os resultados obtidos, coñecendo medios e alternativas de mellora da produtividade nunha empresa.	100%	20%		80%	15%				5%		X		X	X			
			B4.1.2	CMCCT/CSC	Analiza e valora a relación entre a produtividade e os salarios dos/das traballadores/as.	25%	10%		80%	15%				5%	X	X			X	X	X	
			B4.1.3	CAA/CMCCT/ CSC	Reflexiona sobre a importancia para a sociedade e para a empresa da investigación e da innovación tecnolóxica en relación coa competitividade e o crecemento.	50%	15%		80%	15%				5%	X	X			X	X		
		B4.2		B4.2.1	CD/CMCCT	Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda xerados ao longo do exercicio económico, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.	100%	20%		80%	15%				5%	X	X		X			
				B4.2.2	CD/CMCCT	Identifica e calcula os tipos de custos, ingresos e beneficios dunha empresa, e represéntaos graficamente.	100%	20%		80%	15%			5%	X	X		X	X			
				B4.2.3	CD/CMCCT	Calcula o limiar de vendas (de rendibilidade) necesario para a supervivencia da empresa.	25%	10%		80%	15%			5%	X	X			X	X		
				B4.2.4	CMCCT/CSIEE	Analiza os métodos custo beneficio e custo eficacia como instrumentos de medida e avaliación que axudan á toma de decisións.	15%	5%		80%	15%			5%	X	X			X	X		
<b>7</b>	B4.6	B4.3	B4.3.1	CD/CMCCT	Identifica os custos que xera o almacén e resolve casos prácticos sobre o ciclo de inventario.	50%	30%		80%	15%			5%	X	X		X	X				
			B4.3.2	CD/CMCCT	Valora as existencias en almacén mediante diferentes métodos.	100%	35%		80%	15%			5%	X	X		X	X				
			B4.3.3	CD/CMCCT	Valora a relación entre o control de inventarios e a produtividade e a eficiencia nunha empresa.	25%	35%		80%	15%			5%	X	X			X	X			
<b>8</b>	B5.1/B5.2/B5.3/B5.4/ B5.5/B5.6/B5.7	B5.1	B5.1.1	CSIEE	Caracteriza un mercado en función de diferentes variables como, por exemplo, o número de competidores e o produto vendido	100%	20%		80%	15%			5%	X	X		X		X			
			B5.1.2	CAA/CD/ CMCCT	Identifica e adapta a cada caso concreto as estratexias e os enfoques de márketing	25%	5%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X	X		
			B5.1.3	CD/CMCCT/ CSC/CSIEE	Interpreta e valora estratexias de márketing, incorporando nesa valoración consideracións de carácter ético, social e ambiental.	100%	20%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	X		
			B5.1.4	CCL/CMCCT	Comprende e explica as fases e as etapas da investigación de mercados.	50%	15%		80%	15%			5%	X	X							
			B5.1.5	CD/CMCCT	Aplica criterios e estratexias de segmentación de mercados en casos prácticos.	50%	15%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X			
			B5.1.6	CD/CMCCT/ CSC	Analiza e valora as oportunidades de innovación e transformación do márketing que xorden co desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación.	35%	5%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X			
			B5.1.7	CCL/CMCCT	Describe a organización e o funcionamento do departamento comercial da empresa	40%	10%		80%	15%			5%	X	X				X			
			B5.1.8	CS/CMCCT/ CSC	Determina as necesidades da clientela en relación coas características dos produtos ou dos servizos ofrecidos pola empresa.	40%	10%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X			

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mín de consec.	Peso na cualif.	Instrumentos							Temas Transversais							
								PO	PE	TI	TG	C	R	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
<b>3ª AVALIACIÓN</b>				<b>TEMAS 9,10, 4 y 5</b>																		
9	B6.1/B6.2/B6.3/B6.4/B6.5/B6.7	B6.1	B6.1.1	CMCTT/CSIEE	Recoñece os elementos patrimoniais e a función que teñen asignada	100%	15%		80%	15%				5%	X	X			X			
			B6.1.2	CMCCT	Identifica, valora e clasifica os bens, os dereitos e as obrigas da empresa en masas patrimoniais.	100%	15%		80%	15%				5%	X	X		X				
			B6.1.3	CAA	Interpreta a correspondencia entre os investimentos e o seu financiamento.	50%	5%		80%	15%				5%	X	X			X	X	X	
			B6.1.6	CMCCT/CD	Recoñece a importancia do dominio das operacións matemáticas e dos procedementos propios das ciencias sociais como ferramentas que facilitan a solución de problemas empresariais.	20%	5%		80%	15%				5%	X	X		X	X			
			B6.1.7	CMCCT/CSIEE	Recoñece a conveniencia do equilibrio económico, patrimonial e financeiro da empresa.	100%	5%		80%	15%				5%	X	X			X	X	X	
			B6.1.8	CAA/CSIEE	Valora a importancia da información na toma de decisións.	60%	10%		80%	15%				5%	X	X	X		X	X	X	
			B6.1.9	CAA/CSIEE	Calcula o resultado do exercicio económico da empresa, empregando os criterios de imputación aplicables.	60%	10%		80%	15%				5%	X	X		X	X			
			B6.1.10	CD/CMCCT/CSIEE	Identifica, interpreta e clasifica os elementos do resultado da empresa.	60%	5%		80%	15%				5%	X	X	X	X	X			
			B6.2	B6.2.1	CCL/CMCCT	Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa organización e a actividade que desenvolvan.	50%	10%		80%	15%				5%	X	X		X	X	X	X
				B6.2.2	CSC	Describe o funcionamento básico dos impostos que recaen sobre as empresas e destaca as principais diferenzas entre eles	75%	10%		80%	15%				5%	X	X		X		X	X
B6.2.3	CMCCT	Valora a achega que supón para a riqueza nacional a carga impositiva que soportan as empresas.		75%	10%		80%	15%				5%	X	X			X	X	X			
10	B6.6	B6.1	B6.1.4	CAA/CSIEE	Detecta posibles desaxustes no equilibrio patrimonial, na solvencia e no aparcamento da empresa, mediante a utilización de rateos.	100%	60%		80%	15%			5%	X	X		X	X				
			B6.1.5	CMCCT/CSC	Propón medidas correctoras axeitadas en caso de se detectar desaxustes patrimoniais ou financeiros.	50%	40%		80%	15%			5%	X	X			X	X	X		
4	B3.1/B3.2/B3.3/B3.4	B3.3	B3.1.1	CCL/CMCCT/CSIEE	Reflexiona sobre a división técnica do traballo nun contexto global de interdependencia económica para valorar as súas consecuencias sociais.	100%	30%		80%	15%			5%	X	X				X	X		
			B3.1.2	CD/CMCCT/CSIEE	Describe a estrutura organizativa, o estilo de dirección, as canles de información e de comunicación, o grao de participación na toma de decisións e a organización informal da empresa.	100%	30%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	X		
			B3.1.3	CAA/CD/CSC/CSIEE	Identifica a función de cada área de actividade da empresa (aprovisionamento, produción e comercialización, investimento e financiamento, recursos humanos e administrativa), así como as súas interrelacións.	25%	20%		80%	15%			5%		X	X	X	X	X			
			B3.1.4	CAA/CD/CSC/CSIEE	Investiga sobre a organización nas empresas do seu ámbito máis próximo e identifica vantaxes e inconvenientes, detecta problemas para solucionar, e describe propostas de mellora.	30%	20%		80%	15%			5%	X	X		X	X				
5	B3.5/B3.6	B3.1	B3.1.5	CAA/CMCCT/CSIEE	Aplica os seus coñecementos a unha organización concreta, para detectar problemas e propor melloras.	25%	50%		80%	15%			5%	X	X			X	X			
			B3.1.6	CAA/CSC/CSIEE	Valora a importancia dos recursos humanos nunha empresa e analiza diferentes maneiras de abordar a súa xestión e a súa relación coa motivación e a produtividade.	100%	50%		80%	15%			5%	X	X			X	X	X		

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos...

LENDAS COMPETENCIAS	
<b>CCL</b>	Competencia Lingüística
<b>CMCCT</b>	Competencia matemática, en ciencia y tecnoloxía
<b>CD</b>	Competencia dixital
<b>CAA</b>	Competencia de aprender a aprender
<b>CSC</b>	Competencias sociais e cívicas
<b>CSIEE</b>	Sentido de la iniciativa e espírito emprendedor
<b>CCEE</b>	Conciencia e expresión cultural

INSTRUMENTOS	
<b>PO</b>	Proba oral
<b>PE</b>	Proba escrita
<b>TI</b>	Traballo individual
<b>TG</b>	Traballo en grupo
<b>C</b>	Caderno
<b>R</b>	Rúbrica
<b>O</b>	Observación

LENDAS ELEMENTOS TRANSVERSAIS	
<b>CL</b>	Comprensión lectora
<b>EDE</b>	Expresión oral e escrita
<b>CA</b>	Comunicación audiovisual
<b>TIC</b>	Técnicas de la información y comunicación
<b>EMP</b>	Emprendemento
<b>EC</b>	Educación cívica
<b>PV</b>	Prevención da violencia

## 6.- METODOLOXÍA

### 1.- Estratexias metodolóxicas

#### 1. Aspectos xerais

A metodoloxía será flexible, adaptándonos as características da materia, do centro e a realidade do alumnado.

Grazas á avaliación inicial, poderemos partir dos coñecementos previos do alumnado, servíndonos tamén para coñecer a situación preexistente respecto ás medidas a adoptar para a atención á diversidade no grupo, e así poder respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe propios de cada un dos alumnos.

Fomentarase a aprendizaxe significativa mediante a resolución de actividades e supostos prácticos, trala exposición que dos diferentes contidos faga o profesor .

Tratarase de estar atentos á actualidade para vela aplicación práctica que na realidade teñen as unidades didácticas explicadas na aula. En concreto, considérase básica a procura, tanto na Internet, na radio, como nos xornais e na prensa especializada, de información de actualidade económica.

O alumnado traballará de forma activa mediante a realización de determinadas tarefas, de tal xeito que o mesmo aprenda facendo, ó tempo que acada a súa propia autonomía persoal. Potenciaremos o uso das TICs no desenvolvemento e a entrega das tarefas.

Procuraremos que as clases sexan participativas, para propiciar unha mellor comprensión da materia. Neste punto terase en conta a orde (preguntas e contestacións construtivas) e o respecto mutuo cara ós compañeiros e compañeiras (actitude tolerante e de cooperación, non sexista, etc.)

Fomentarase tamén que o alumnado adquira os distintos hábitos de uso e coidado dos materiais.

Sen esquecer que o profesor dirixe o proceso de aprendizaxe, orientando, motivando, e controlando.

Neste curso e por mor do **COVID-19** témonos que situar ante tres escenarios posibles:

1. Clases presenciais
2. Clases semipresenciais
3. Clases non presenciais

As estratexias metodolóxicas, a secuenciación do traballo na aula e os materiais e recursos serán os mesmos en calquera dos escenarios. A única diferenza será a ubicación do alumnado e do profesor:

1. Clases presenciais: (clases normais) estaremos no centro.
2. Clases semipresenciais: o alumnado ou o profesor illado participará da clase uníndose ao grupo a través da plataforma WEBEX ou FALAMOS e da aula virtual. A semipresencialidade requirirá prestar mais atención o alumnado que non está na aula para asegurarse de que segue o ritmo da clase sen dificultades e facerlle participar coma o resto dos compañeiros. No caso de que non poda asistir a clase dentro do horario, grabarase a sesión para que dispoña dela cando precise e manterase contacto co alumnado a través do foro da aula virtual ou do correo electrónico. No momento da volta, se fose necesario, prestaráselle algunha sesión individualizada fora do horario e faránselle actividades de reforzo.
3. Clases non presenciais: unha vez garantida a conectividade de todo o alumnado, seguiremos o ritmo da clase como si estivéramos na aula a través da plataforma facilitada pola Xunta, da aula virtual e do correo electrónico. Convocaremos reunións seguindo o horario lectivo e daremos con normalidade a clase, a única diferenza será que non compartimos espazo físico.

## 2. Estratexias metodolóxicas

As estratexias a empregar para adaptarnos os alumnos serán:

**Estratexias de motivación inicial** que partirán dos coñecementos e experiencias previos do alumno. Así, o principio do curso faremoslles unha enquisa, que non teremos en conta na cualificación do alumno. Do mesmo xeito, ao comezo de cada tema realizaremos unha actividade para descubrir as ideas previas dos alumnos sobre ese tema para poder orientalo e enriquecelo coas achegas dos alumnos

**Estratexias didácticas** coas que buscamos que se **comprendan conceptos e procesos, propiciando a súa creatividade e reflexión**. Destaco:

**Estratexias expositivas:** o profesor é o emisor e o alumno o receptor. Son interesantes para relacionar coñecementos previos, para motivar e plantexar polémicas.

**Estratexias de indagación:** o alumno descubre por si só os conceptos guiado polo profesor. Procurarase motivalos para que se fagan preguntas, que razoen con lóxica, que manexen información e que a organicen. Favorece o esforzo persoal e a responsabilidade individual.

**Estratexias Sociais** : Traballarán contidos académicos a través de habilidades socio-afectivas, cooperación, aceptación doutros puntos de vista. Favorece a responsabilidade grupal. (P.ex.: no estudo de casos prácticos e debates).

Todo isto faremolo empregando:

- ✓ actividades de introdución (para a estratexia de motivación)
- ✓ actividades de desenvolvemento: de descubrimento dirixido, de consolidación, de investigación e comunicación de resultados, de autoavaliación, de lectura.
- ✓ actividades de ampliación
- ✓ actividades de reforzo
- ✓ actividades de avaliación
- ✓ e actividades extraescolares

## 3. Secuenciación habitual de traballo na aula

O traballo das unidades didácticas seguirá estes pasos:

1. Abrimos a **aula virtual** e dende aí accedemos os recursos e actividades que iremos engadindo a medida que avance o tema.
2. Cómic/Foto, artigo/vídeo coa intención de descolocar ou contextualizar o tema.
3. A partires de aí indagar sobre o nivel de coñecementos dos alumnos (debates).
4. Exposición de contidos polo profesor coa axuda do libro de texto, vídeos, webs, revistas especializadas ou apuntes (agás o libro de texto todo estará subido a aula virtual).
5. Realización de actividades prácticas, resolución de problemas, lectura reflexiva e crítica en base a informacións ou datos reais, unhas veces guiados polo profesor, outras de forma individual ou grupal, podendo realizarse na clase e na casa e variándoas segundo os seus intereses e as súas capacidades.
6. Elaboración de mapas conceptuais o final do tema e resolución de dúbidas en todas as sesión.
7. Realización de probas escritas cada dous temas.
8. Unha vez ao trimestre exposición dalgunha das lecturas obrigatorias ou voluntarias.

## 2.- Outras decisións metodolóxicas

### 1. Agrupamentos:

Non se prevén agrupamentos dentro da aula, máis alá do que sería o desenvolvemento propio de traballos de carácter grupal.

### 2. Tempos:

Dispoñemos de 4 sesións semanais de 50 minutos de duración.

### 3. Espazos:

De xeito habitual os alumnos e alumnas acudirán á súa aula de referencia, aínda que en determinadas ocasións poderán ser reconducidos á aula de informática ou a aula TIC

### 4. y 5. Materiais e Recursos didácticos

Serán variados para dar resposta a diversidade de estilos de aprendizaxe e variedade de alumnos, clasificámoslos en tres categorías:

- Os que empregan como **soporte a palabra escrita**: power-point elaborado polo profesor, libro de texto, prensa, revistas, cómics e novelas de contido económico, infografías da rede ou de outros libros de texto
- Os que empregan como **soporte os medios audiovisuais**: Fotos, YouTube, documentais e películas
- Os que empregan como **soporte os medios informáticos**: ordenador, aula virtual, páxinas web, blogs de contido económico.

Para o seu uso, dispoñemos na aula de ordenador e pantalla dixital con conexión a internet e pizarra. As novelas e os comics, témolos no departamento e na biblioteca a disposición do alumnado.

## 1. Procedementos de avaliación inicial

### En que data se realizará?:

Nas primeiras sesións do curso

### En que consistirá? ( proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?):

Serán preguntas básicas sobre a materia relacionadas cos estándares, a intencionalidade é comprobar o grado de coñecemento que o alumnado posúe sobre a materia e o interese pola mesma.

Seguirán formatos distintos así unhas preguntas serán de resposta breve, outras de relacionar, outras de ler e expresar opinión, outras de analizar unha foto ou táboa con datos económicos, etc.

### Como se informará á familia?:

Os resultados dos procedementos de avaliación inicial non serán comunicados á familia a excepción dalgún caso particular no que valorado co orientador e o titor pareza adecuado facelo. A comunicación realizaríase, nestes casos, a través do titor.

### Cales serán as consecuencias dos resultados?:

Os resultados axudarán na toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo e as súa adecuación as características do alumnado. Enriquecendo o proceso de ensino-aprendizaxe xa que permitirá adaptar a materia ao nivel do grupo indicando tamén a forma de traballar nel. Non terá consecuencia algunha para o alumnado nos resultados da avaliación

## 2. Acreditación de coñecementos previos

### Que procedemento se seguirá? (Marcar cunha cruz)

a) Matrícula como pendente?

b) Proba

De optar pola proba

a) Que tipo de proba?

b) Como se avaliará?

### 3. Procedemento de avaliación continua

Está prohibido o uso de calquera dispositivo electrónico (tablets, smartwatches, pinganillos,...) durante a realización das probas escritas. Os móbiles deberán estar apagados. Se ao alumnado sorpréndeselle copiando ou utilizando medios telemáticos, sancionáraselle coa expulsión da proba, e cunha calificación dun 0 na mesma.

As faltas de ortografía nos exames valoraranse negativamente podendo reducir a nota ata 1 punto.

#### Con que temporalización se farán probas escritas?:

As probas escritas realizaranse segundo a táboa de secuenciación e temporalización dos contidos desta programación (folla 4). Faranse dúas probas ao trimestre o que supón, en liñas xerais, un exame cada dous temas.

A data dos exames non se cambiará salvo casos de forza maior debidamente xustificadas.

Se un alumno non acude ao exame deberá traer xustificante médico ou similar contemplado na lei.

#### Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo, ...?

A cualificación realizarase mediante unha media ponderada das cualificacións obtidas con cada un dos instrumentos de avaliación empregados. Concretamente::

- ✓ **80% Probas escritas de avaliación**, realizaranse dúas probas ao trimestre que incluírán cuestións teóricas (a base de preguntas tipo test e preguntas breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%). No momento da realización do exame se informará ao alumnado da valoración de cada unha das preguntas e dos seus apartados. A cualificación de cada proba será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para considerar o exame superado, (cualificándose sobre 5 cada unha das partes).
- ✓ **15% Actividades realizadas**, neste apartado teremos en conta as actividades e traballos desenvolvidos na aula e as levadas a casa, sexan individuais ou grupais e a evolución do traballo ao longo da avaliación.
- ✓ **5% Observación na aula**
- ✓ Coa **lectura voluntaria e co traballo de investigación** poderían subir a nota da avaliación ata 1 punto.

#### Que aspectos se van valorar no desenvolvemento da parte práctica da proba escrita e das actividades?

- ✓ A coherencia ordenada e razoada na exposición da resposta
- ✓ A claridade da exposición.
- ✓ A utilización dunha adecuada terminoloxía.
- ✓ A precisión na realización do cálculo

No caso de **exposición oral** valoraremos

- ✓ O contido
- ✓ A estrutura da exposición
- ✓ A claridade da exposición (linguaxe corporal, oral)
- ✓ O emprego dun léxico adecuado ao seu nivel e con terminoloxía económica.

No caso de **traballo escrito** valoraremos

- ✓ O contido
- ✓ A estrutura do escrito
- ✓ A ortografía e o emprego dun léxico adecuado con terminoloxía económica.
- ✓ A reflexión crítica.

### Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, .....

A cualificación das probas escritas do trimestre será a **media aritmética das dúas probas realizadas**, sendo necesario acadar un 4 en cada unha delas para considerar os exames superados e poder facer a media ponderada.

A **cualificación da avaliación trimestral** realizarase mediante unha **media ponderada** que será un **80% das probas escritas**, máis un **15% das actividades realizadas**, máis un **5% do observado na aula**, coa oportunidade de subir 1 punto cun traballo dunha lectura voluntaria ou coa realización dun traballo de investigación.

O alumnado para **superar a avaliación** deberá acadar unha **media ponderada de 5** puntos; se a cualificación é inferior, deberá realizar probas de recuperación.

No resultado das medias:

- a) se a nota ten máis de 0.5 decimais farase un redondeo para o enteiro superior no caso de que a traxectoria do alumno, nesa avaliación, sexa a adecuada en canto a asistencia á clases, comportamento, presentación de traballos e outros, no caso de que estes aspectos non sexan favorables, o alumno quedará coa nota inferior.
- b) se a nota ten menos de 0.5 decimais quedará co número enteiro inferior.

### Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?:

- ✓ **Traballo en equipo.**
  - Amona iniciativa no desenrolo do mesmo.
  - Actúa de forma coordinada e colaborativa co resto de membros.
  - Mantén unha actitude de respecto cara ós seus compañeiros.
- ✓ **Participación na clase.**
  - Plantexamento de dúbidas relacionadas ca materia explicada
  - Facer aportacións cando así se solicite polo profesorado
- ✓ **Convivencia**
  - Puntualidade
  - Falar na clase
  - Alterar o mobiliario: mesas, cadeiras, etc.
  - Tirar papeis, restos de comida.
  - Comer ou mascar chicles, lambetadas, etc.
- ✓ **Traballo en clase**
  - Seguimento das explicacións
  - Desenrolo das tarefas encomendadas.
  - Traer o material necesario (caderno, fotocopias, bolígrafo, pendrive...)
- ✓ **Traballo casa / aula**
  - Entrega do traballo en tempo e forma
  - Contido, se contestan todas as cuestións ou non.
  - Sospeitas de traballo copiado.
  - Traballo ben presentado, sen rascaduras nin faltas de ortografía destacable

### Como se recupera unha proba non superada?:

O alumno que non acade un 4 nalguna das probas escritas de cada avaliación ou que non alcance un 5 na media ponderada total deberá realizar unha proba obxectiva de recuperación.

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias e comprenderá **a materia suspensa do trimestre** (manterase aprobada a parte superada).

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media, para pasar o exame precísase **obter un 5**.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo teremos en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do trimestre, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorábeis.

A **nota máxima** que se poderá obter de acudir a recuperación será dun **5**.



#### 4. Procedemento avaliación final

##### Quen debe ir á avaliación final?:

O alumno que non superara algunha das avaliacións mediante a recuperación deberá presentarse ao exame final.

##### En que consistirá a proba ?:

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias que incluírá cuestións teóricas (a base de preguntas test e breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%).

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media, para pasar o exame precisase **obter un 5**.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo, teremos en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do trimestre, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorábeis.

A **nota máxima** que se poderá obter de acudir ao exame final será dun **5**.

##### Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...:

Nesta proba se avaliarán de **todos** os contidos da **avaliación ou avaliacións suspensas** durante o curso (aínda que tiveran algún exame superado).

Consideraranse os estándares correspondentes aos contidos non superados.

##### Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc.?:

A nota da avaliación final no caso de ter as **tres avaliacións superadas** será a **media aritmética** dos tres trimestres .

A nota da avaliación final no caso de ter **todas as avaliacións suspensas** e superar a avaliación final será dun 5.

A nota da avaliación final no caso de ter **algunha avaliación suspensa** será a **media aritmética** dos tres trimestres, considerando a parte recuperada no exame final cunha nota máxima dun 5.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo teremos en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do curso, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorábeis.

##### Que criterios segue o centro para a promoción?:

Seguiranse os criterios da lexislación en vigor, así como aqueles que en virtude da posibilidade de concreción e desenvolvemento por parte dos centros, se estableceron no IES de A Pontenova.

## 5. Procedemento de avaliación extraordinaria

### **Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.:**

Nesta proba extraordinaria se avaliarán **todos** os contidos do curso.

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias, as recuperacións ou a avaliación final, e incluírá cuestións teóricas (a base de preguntas test e breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%).

### **Como se cualifica, redondeos, etc.?:**

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media.

A proba entenderase superada se o resultado da súa cualificación é tralo redondeo é dun 5 ou superior.

A **cualificación máxima** que lle daremos ao alumno será dun **5**.

## 6. Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Neste curso non temos alumnos coa materia de Economía de 1ºBAC pendente

### **Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc.?:**

N/P.

### **Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.):**

N/P.

### **Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc.?:**

N/P

### **Como se cualifica, redondeos, etc.?:**

N/P

## 8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

### 1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado?				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade?				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe?				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc.?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares?				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...?				

## 2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

#### Con que periodicidade se revisará?:

A periodicidade de revisión será trala finalización de cada avaliación.

#### Que medidas se adoptarán en caso de desfase?:

As medidas a adoptar en caso de desfase, tanto positivo, tanto negativo, serán aquelas necesarias para que en relación ós aspectos internos, poidamos mellorar os nosos puntos débiles ó tempo que aproveitamos os puntos fortes, mentres que con respecto ós aspectos externos, serán aquelas medidas que nos permitan combater as ameazas e aproveitar as oportunidades que nos presente o entorno nos que nos movemos, e todo elo tratando de acadar os obxectivos previstos e a lexislación vixente.

### 2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica

Programación didáctica	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas?				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.?				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación?				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso?				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				

Observacións:

## 9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

### Medidas de atención á diversidade no presente curso

#### MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p><b>1. Adecúase a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</b></p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.: Non se prevén necesarios</p> <p>b) Espazos diferenciados?: Non se prevén necesarios</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?: Non se prevén necesarios</p> <p><b>2. Faise algún desdoblamento de grupos?:</b></p> <p>Non se prevén necesarios</p> <p><b>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria?:</b></p> <p>Os membros do Departamento resolverán calquera dúbida ó seu alumnado dentro do horario que non sendo lectivo implique permanencia no centro.</p> <p><b>4. Que medidas se propoñen para o alumno/a enviado á aula de convivencia?:</b></p> <p>Traballo a realizar sobre os contidos a traballar no momento do envío.</p> <p><b>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais?:</b></p> <p>Non se prevén necesarios</p>	<p><b>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</b></p> <p>Non se prevé necesaria</p> <p><b>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</b></p> <p>Non se prevén necesarios</p> <p><b>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</b></p> <p>N/P</p> <p><b>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</b></p> <p>N/P</p> <p><b>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</b></p> <p>Non hai neste curso alumnado repetidor da materia</p> <p><b>6. Aplícase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</b></p> <p>Non procede</p>

## Medidas de atención á diversidade no presente curso

### MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?:</p> <p>Ningún</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?:</p> <p>Non</p>
<p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?:</p> <p>Non</p>	<p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?:</p> <p>Non</p>
<p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( Al. estranxeiro)?:</p> <p>Non</p>	<p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?:</p> <p>Non</p>
<p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?:</p> <p>Non</p>	<p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?:</p> <p>Non</p>
	<p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.):</p> <p>Non existen ditas medidas nesta materia e polo tanto non é preciso dito protocolo.</p>

### 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Programárase unha actividade no curso, sempre relacionada co ámbito empresarial ou económico, preferiblemente unha charla cun empresario ou asesor de banca persoal, auditor. A dificultade de planificación de axenda a tan longo prazo por parte dos asistentes invitados e o COVID, non nos permite detallar estas actividades con demasiada anticipación, polo cal a medida que avance o curso iranse concretando.

## 11.- DATOS DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Economía	4º ESO	1	Mª Luisa Boo Arias
Economía	1º Bacharelato	1	Mª Luisa Boo Arias
Economía da Empresa	2º Bacharelato	1	Mª Luisa Boo Arias

## 12.- RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

### Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 5
d	<b>Concreción para cada estándar</b>	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e da práctica docente	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentas	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8

## ANEXO I

### PLAN ANUAL LECTURA

#### Dedicación á lectura na aula

En todas as unidades didácticas darémoslles aos alumnos un texto da prensa ou revista económica relacionado cos contidos da unidade, nalgunha ocasión usaremos capítulos illados dalgún libro de narrativa económica.

Dedicarémolles unha sesión a comentalo, facer debate ou exposición.

En moitas unidades didácticas faremos a introdución-motivación a partir dun cómic de contido económico.

Proporemos unha lectura voluntaria ao trimestre.

#### Itinerarios lectores

As lecturas propostas neste curso **2ª BAC** serán:

Colección Cómic Economía en 1/2 hora	José Sande	Ed. Compartiendo Conocimiento
La vuelta al mundo de un forro polar rojo	Wolfram Korno	Ed. Siruela

O seguimento farase mediante comentarios entregados a través da aula virtual o directamente ao profesor na aula.

A cualificación das lecturas incorporárase dentro do 20% correspondente a actividades realizadas agás a lectura voluntaria que podería subir a nota do trimestre ata 1 punto.

#### Utilización dos recursos da biblioteca

Os libros reseñados poden atoparse na biblioteca, ademais poden emprear os ordenadores para consultar a prensa e as web recomendadas.

O departamento participará neste curso no club de lectura



## ANEXO II

### PLAN IGUALDADE

Ao longo do curso, farase uso da transversalidade para educar en valores relacionados coa sociedade inclusiva, a igualdade de xénero, a coeducación e a diversidade afectiva-sexual. Utilizarase unha linguaxe igualitaria, tanto a nivel académico, administrativo como informal e insistirase na educación e formación en valores en pro da igualdade efectiva e real. De conformidade co establecido no artigo 26.2 da Lei 2/2014 de 14 de abril *“pola igualdade de trato e non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia”* formarase ao alumnado no respecto e aceptación das persoas independentemente das súas preferencias sexuais, favorecendo a súa visibilid