



CURSO 20|21

1º BAC
PROGRAMACIÓN ECONOMÍA

IES ENRIQUE MURUAIS

M^a Luisa Boo Arias

1.- ÍNDICE			
1	Aspectos xerais da programación	Folla 1	Páxina
2	Conceptos clave da programación	Folla 2	2
3	Contexto	Folla 3	3-5
	Características do centro e do alumnado.		
	Obxectivos adaptados ao contexto		
4	Secuenciación e temporalización	Folla 4	6
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos		
5	Relacionar para cada unidade:	Folla 5	7-9
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares		
6	Establecer para cada estándar:	Folla 5	7-9
	Grao mínimo de consecución		
	Peso na cualificación		
	Instrumentos de avaliación		
	Temas transversais		
7	Metodoloxía didáctica:	Folla 6	10-12
	Estratexias metodolóxicas		
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos		
8	Avaliación	Folla 7	13-19
9	Avaliación inicial	Folla 7	13
	Procedemento para a avaliación inicial		
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)		
10	Avaliación continua	Folla 7	14-15
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar		
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.		
	Elaboración da nota media		
	Recuperación dunha proba ou exame		
	Recuperación dunha avaliación		
11	Avaliación final (ESO- BACH)	Folla 7	16
	Quen debe ir á avaliación final?		
	En que consistirá a proba?		
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...		
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?		
	Que criterios segue o centro para a promoción?		
12	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	Folla 7	17
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita		
13	Materias pendentes de cursos anteriores	Folla 7	17
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.		
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.		
14	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	Folla 8	18
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino		
	Indicadores de logro da práctica docente		
15	Avaliación da programación didáctica	Folla 8	19
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica		
16	Atención á diversidade	Folla 9	20-21
	Medidas ordinarias: Organizativas		
	Medidas ordinarias: Curriculares		
	Medidas extraordinarias: Organizativas		
	Medidas extraordinarias: Curriculares		
17	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10	21
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.		
18	Datos do departamento	Folla 11	22
19	Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)	Folla 12	22
20	Plan Lector	ANEXO I	23
21	Plan Igualdade	ANEXO II	24

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)	
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliáveis. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Art. 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver art. 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver art. 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver art. 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Art. 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art. 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- CONTEXTO

1.- Contexto do centro

1.1.-Características do centro.

a) Situación.

O I.E.S de A Pontenova está situado ó nordeste da provincia de Lugo, dentro da comarca da Mariña Oriental, e conta cunha extensión aproximada de 136Km².

Xeograficamente, A Pontenova limita ó norte co concello de Trabada, ó sur con Fonsagrada e Ribeira de Piquín, ó este co Principado de Asturias, e ó oeste con Riotorto. O río Eo divide ó municipio en dúas metades.

É unha comarca eminentemente rural. O concello de A Pontenova ten un total de 2.264 habitantes (2018). Nos últimos anos o concello sufriu unha perda de poboación debido ó envellecemento poboacional e a regresión do sector primario.

Desde o punto de vista socioeconómico o concello caracterízase por un elevado peso do sector primario (40% da poboación activa), aínda que tamén conta con 206 empresas dos sectores da industria, construción, transporte, hostalaría e servizos. A cifra de paro no 2019 era de 67 persoas o que supoñía un 7,41%. A renda media dispoñible é de 16.360.-€ segundo datos do 2018.

b) Centros adscritos.

O alumnado acude ó centro procedente dos centros de primaria adscritos que son:

- C.E.I.P. de A Pontenova.
- C.E.I.P. de Riotorto.

c) Ensinanzas que oferta.

Actualmente, no centro impártense as seguintes ensinanzas:

E N S I N A N Z A S	Educación Secundaria Obrigatoria		1º
			2º
			3º
			4º
	Bacharelato	Modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais	1º e 2º
Modalidade de Ciencias			

d) Características singulares.

Este centro é o único da vila polo que todo o alumnado escolarízase nel.

É un centro que conta con pouco alumnado, situándonos arredor dos 100 alumnos e no que non se dan condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e si algunhas condutas leves que se manifestan nalgúns casos de xeito esporádico.

O centro dispón de aulas materia para plástica, música, informática, tecnoloxía (TIC), bioloxía, física e química e de idiomas. Tamén conta cun pavillón deportivo, unha biblioteca unha sala de audiovisuais e ten habilitado un espazo como salón de actos.

Estamos inmersos no Plan Abalar e no Edixgal.

O centro está integrado no PLAMBE

O centro ten unha sección bilingüe en matemáticas no niveis de 2º e 3º da ESO.

*** Características do alumnado:**

1.2.- Características do alumnado

Lingua materna dominante.

O alumnado é maioritariamente galego falante e procedentes do entorno. Coñécese, a lo menos, dende 1º da ESO

O seu nivel sociocultural é medio e medio-baixo, son disciplinados, con pouca motivación para ó estudo en niveis superiores e pouco competitivos. Apenas hai absentismo e a convivencia é fácil.

Son mozos de 16 anos na adolescencia experimentando os cambios propios da idade na que definen a súa personalidade.

Alumnado con NEAE no curso actual.

Un dos aspectos máis salientables é a diversidade inherente de cada alumno e alumna, referíndome as diferentes formas de pensar, crear, do método de traballo, do interese e a motivación o que se manifesta na cantidade e calidade da aprendizaxe.

Aparte das características diferenciais inherentes á totalidade do noso alumnado no curso non temos alumnado con necesidades especiais.

2.- Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

10	Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 1º BACHARELATO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Ref. texto	Temporalización		Proba avaliación
	Tema	Bloque	Contido		mes	sesión	
1ª Avaliación	B.4 A MACROECONOMÍA						
	B.5 ASPECTOS FINANZEIROS DA ECONOMÍA						
	B.6 CONTEXTO INTERNACIONAL DA ECONOMÍA						
	7	B4.1	Macromagnitudes: produción. Renda. Gasto.	7		12	
	7	B4.2	Equilibrio macroeconómico: demanda e oferta agregadas.	7			
	7	B4.3	Inflación e tipos de xuro.	7			
	7	B4.4	Os vínculos dos problemas macroeconómicos e a súa interrelación.	7			
	7	B4.5	Indicadores do desenvolvemento da sociedade: as macromagnitudes e as súas limitacións	7			
	8	B4.6	Mercado de traballo. Desemprego: tipos e causas.	8		8	X
	8	B4.7	Políticas contra o desemprego. O desemprego en Galicia.	8			
	11	B6.1	Comercio internacional: causas e teorías.	11		10	
	11	B6.3	Cooperación e integración económica	11			
	11	B6.4	Unión Europea (UE).	11			
	11	B6.5	Globalización económica e financeira: causas e consecuencias	11			
	11	B6.6	Organismos económicos internacionais: mecanismos de regulación.	11			
	9	B5.1	O diñeiro na economía: tipoloxía e funcionamento.	9		8	
	9	B5.2	Proceso de creación do diñeiro.	9			
9	B5.3	Teorías explicativas da inflación	9				
9	B5.4	Sistema financeiro. Novas formas de financiamento.	9				
12	B6.2	Balanza de pagamentos, con especial referencia á española.	12		8	X	
2ª Avaliación	B.3 O MERCADO E O SISTEMA DE PREZOS						
	B.5 ASPECTOS FINANZEIROS DA ECONOMÍA						
	B.7 DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS E O PAPEL DO ESTADO NA ECONOMÍA						
	5	B3.1	Curva de demanda. Movementos ao longo da curva de demanda e desprazamentos na curva de demanda. Elasticidade da demanda.	5	Xan	9	
	5	B3.2	Curva de oferta. Movementos ao longo da curva de oferta e desprazamentos na curva da oferta. Elasticidade da oferta.	5	Xan		
	5	B3.3	Equilibrio do mercado.	5	Xan		
	6	B3.4	Estruturas de mercado e modelos de competencia.	6	Xan	7	X
	6	B3.5	Competencia perfecta. Competencia imperfecta. Monopolio. Oligopolio. Competencia monopolística.	6	Feb.		
	10	B5.5	Política monetaria: instrumentos	10		9	
	10	B5.6	Banco Central Europeo	10			
	10	B5.7	Mecanismos da oferta e demanda monetaria: efectos sobre os tipos de xuro.	10			
	13	B7.5	Política fiscal e orzamentos públicos	13		7	
	13	B7.6	O Estado na economía: funcións.	13			
	13	B7.7	Os fallos do mercado e a intervención do sector público.	13			
	13	B7.8	Redistribución de renda e riqueza: igualdade de oportunidades.	13			
	14	B7.1	Ciclos económicos: crises na economía	14		8	X
	14	B7.2	Políticas macroeconómicas de crecemento, estabilidade e desenvolvemento	14			
14	B7.3	Ambiente: recurso sensible e escaso	14				
14	B7.4	Pobreza e subdesenvolvemento: causas e posibles vías de solución.	14				
3ª Avaliación	B.1 ECONOMÍA E ESCASEZA.A ORGANIZACIÓN DA ACTIVIDADE ECONÓMICA						
	B.2 A ACTIVIDADE PRODUTIVA						
	1	B1.1	Escaseza, elección e asignación de recursos. Custo de oportunidade.	1		11	
	1	B1.4	Economía como ciencia: actividade económica e sociedade.	1			
	1	B1.5	Principios na toma de decisións económicas.	1			
	1	B1.6	Modelos económicos. Economía positiva e normativa.	1			
	1	B1.7	Información económica: interpretación de datos e gráficos	1			
	2	B1.2	Mecanismos de asignación de recursos.	2		9	
	2	B1.3	Análise e comparación dos sistemas económicos	2			
	3	B2.1	Proceso produtivo e factores de produción.	3		10	13
	4	B2.2	División técnica do traballo, produtividade e interdependencia.	4			
	4	B2.3	Globalización: cambios no sistema produtivo ou na organización da produción.	4			
	4	B2.4	Empresa: obxectivos e funcións.	4			
4	B2.5	Eficacia, eficiencia e efectividade.	4				
4	B2.6	Eficiencia na produción: eficiencia técnica e económica.	4				
4	B2.7	Custos de produción. Cálculo e análise dos custos de produción e dos beneficios.	4				
4	B2.8	Función de produción.	4				

5.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Estándares de aprendizaxe/indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais					
						Grao mín de consec.	Peso na cualific.	Instrumentos							Temas Transversais					
								PO	PE	TI	TG	C	R (2)	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
1ª AVALIACIÓN					TEMAS 7,8,11,9 y 12															
7	B4.1/B4.2/B4.3/B4.4/B4.5	B4.1	B4.1.1	CMCCT	Mide, interpreta e expresa as principais magnitudes macroeconómicas como indicadores da situación económica dun país.	100%	20%		80%	15%				5%	X	X		X	X	X
			B4.1.2	CAA/CSC	Relaciona as principais macromagnitudes e utilízalas para establecer comparacións con carácter global	100%	20%		80%	15%				5%	X	X			X	X
			B4.1.3	CSC	Analiza de forma crítica os indicadores estudados e valora o seu impacto, os seus efectos e as súas limitacións para medir a calidade de vida	100%	20%		80%	15%				5%	X	X				X
		B4.2	B4.2.1	CMCTT/C	Utiliza e interpreta a información contida en táboas e gráficos de variables macroeconómicas e a súa evolución no tempo.	50%	20%		80%	15%				5%	X	X		X	X	X
			B4.2.2	CAA/CD	Considera investigacións e publicacións económicas de referencia como fonte de datos específicos, e reconece os métodos de estudo utilizados por economistas.	50%	10%		80%	15%				5%	X	X	X	X	X	X
			B4.2.3	CD/CMCCT	Opera con variables económicas mediante aplicacións informáticas, analizaas e interpretaas, e presenta as súas valoracións de carácter persoal.	5%	10%		80%	15%				5%	X	X		X	X	X
8	B4.6/B4.7	B4.3	B4.3.1	CMCCT/CD	Examina e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados co mercado de traballo.	100%	25%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	
			B4.3.2	CSC/CAA	Valora a relación da educación e a formación coas probabilidades de obter un emprego e mellores salarios.	50%	25%		80%	15%			5%					X		
			B4.3.3	CAA/CD	Investiga e reconece vieiros de ocupación e tendencias de emprego.	25%	25%		80%	15%			5%	X	X		X		X	
		B4.4	B4.4.1	CD/CSIEE	Analiza os datos de inflación e desemprego en España e as alternativas para loitar contra o desemprego e a inflación.	25%	25%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	
11	B6.1/B6.3/B6.4/B6.5/B6.6	B6.1	B6.1.1	CSC/CCL/CMCCT	Identifica e describe os fluxos comerciais internacionais.	50%	10%		80%	15%			5%	X	X		X	X		
			B6.2	B6.2.1	CSC/CCL	Explica o proceso de cooperación e integración económica producido na Unión Europea, e reflexiona para valorar as repercusións e as implicacións para España nun contexto global.	100%	30%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X
		B6.3	B6.3.1	CSC/CCL	Expresa as razóns que xustifican o intercambio económico entre países	25%	30%		80%	15%			5%	X	X		X	X		
			B6.3.2	CAA/CD/CMCCT/ CSC	Describe as implicacións e os efectos da globalización económica nos países e reflexiona sobre a necesidade da súa regulación e da súa coordinación.	30%	30%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X		
9	B5.1/B5.2/B5.3/B5.4	B5.1	B5.1.1	CSC/CMCCT/CD/ CCL	Analiza e explica o funcionamento do diñeiro e do sistema financeiro nunha economía	100%	50%		80%	15%			5%	X	X		X		X	
			B5.2	B5.2.1	CSC/CD	Reconece as causas da inflación e valora as súas repercusións económicas e sociais.	25%	15%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X
		B5.3	B5.3.1	CAA/CSC/CD	Valora o papel do sistema financeiro como elemento canalizador do aforro ao investimento, e identifica os produtos e os mercados que o compoñen.	60%	35%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	
12	B6.2	B6.1	B6.1.1	CSC/CCL/CMCCT	Identifica e describe os fluxos comerciais internacionais.	50%	100%		80%	15%			5%	X	X			X	X	

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mín de consec.	Peso na cualifc	Instrumentos							Temas transversais						
								PO	PE	TI	TG	C	R	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
2ª AVALIACIÓN				TEMAS 5,6,10,13 y 14																	
5	B3.1/B3.2/B3.3	B3.1	B3.1.1	CMCCT/CD	Representa graficamente os efectos das variacións das variables no funcionamento dos mercados.	25%	30%		80%	15%				5%		X	X	X		X	
			B3.1.2	CMCCT/CCL	Define e expresa matematicamente as variables que determinan a oferta e a demanda.	60%	35%		80%	15%			5%	X	X				X		
			B3.1.3	CMCCT/CD	Analiza as elasticidades de demanda e de oferta, interpretando os cambios en prezos e cantidades, así como os seus efectos sobre os ingresos totais.	25%	35%		80%	15%			5%	X	X		X	X			
6	B3.4/B3.5	B3.2	B3.2.1	CMCCT/CCL	Analiza e compara o funcionamento dos tipos de mercados, e explica as súas diferenzas	100%	30%		80%	15%			5%	X	X				X		
			B3.2.2	CAA/CSC	Aplica a análise dos tipos de mercados a casos reais identificados a partir da observación do ámbito máis inmediato.	25%	35%		80%	15%			5%		X		X	X	X		
			B3.2.3	CSC	Valora de forma crítica os efectos que se derivan sobre os axentes intervinientes nos diversos mercados.	25%	35%		80%	15%			5%		X			X	X		
10	B5.5/B5.6/B5.7	B5.4	B5.4.1	CAA/CMCCT/CSC	Razoa de forma crítica, en contextos reais, sobre as accións de política monetaria e o seu impacto económico e social.	50%	30%		80%	15%			5%	X	X				X	X	
			B5.5	B5.5.1	CSC/CMCCT/CD	Identifica os obxectivos e a finalidade do Banco Central Europeo, e razoa sobre o seu papel e o seu funcionamento.	50%	35%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	
		B5.5.2	CMCCT/CCL	Describe os efectos das variacións dos tipos de xuro na economía.	35%	35%		80%	15%			5%	X	X			X	X			
13	B7.5/B7.6/B7.7/B7.8	B7.2	B7.2.1	CCL/CMCCT	Distingue e explica as funcións do Estado: fiscais, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras e provedoras de bens e servizos públicos.	50%	15%		80%	15%			5%	X	X				X	X	X
			B7.2.2	CSC/CMCCT/CD	Identifica os principais fallos do mercado, as súas causas e os seus efectos para os axentes que interveñen na economía, e as opcións de actuación por parte do Estado.	100%	65%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X	X	
			B7.2.3	CAA/CMCCT/CD	Clasifica e describe os elementos integrantes dos orzamentos públicos e argumenta a necesidade de prever os ingresos e os gastos, e controlar a súa execución.	60%	20%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X		
14	B7.1/B7.2/B7.3/B7.4	B7.1	B7.1.1	CSC/CMCCT	Identifica e analiza os factores e as variables que inflúen no crecemento económico, no desenvolvemento e na redistribución da renda.	50%	15%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X	X	X
			B7.1.2	CCL/CMCCT	Diferencia os conceptos de crecemento e de desenvolvemento.	100%	15%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	X	X
			B7.1.3	CSC/CCL	Recoñece e explica as consecuencias do crecemento sobre a repartición da riqueza, sobre o ambiente e sobre a calidade de vida.	100%	10%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X	X	X
			B7.1.4	CAA/CSC/CD	Analiza de forma práctica os modelos de desenvolvemento dos países emerxentes e as oportunidades que teñen os países en vías de desenvolvemento para crecer e progresar.	15%	10%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	X	X
			B7.1.5	CSC/CMCCT	Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional analizando as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.	100%	15%		80%	15%			5%	X	X	X	X		X	X	X
			B7.1.6	CSC/CAA	Desenvolve actitudes positivas en relación co ambiente e valora a consideración da protección do ambiente na toma de decisións económicas.	60%	10%		80%	15%			5%	X	X			X	X	X	X
			B7.1.7	CSC/CMCCT	Identifica os bens ambientais como factor de produción escaso, que proporciona inputs e recolle refugallos e residuos, o que supón valorar os custos asociados.	15%	10%		80%	15%			5%	X	X		X	X	X	X	X
			B7.1.8	CSC/CMCCT	Recoñece a evolución cíclica da actividade económica, describe as fases, as representa graficamente e considera as súas consecuencias sociais.	60%	15%		80%	15%			5%	X	X	X	X	X	X	X	X

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mín de consec.	Peso na cualif.	Instrumentos							Temas Transversais									
								PO	PE	TI	TG	C	R	O	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
3ª AVALIACIÓN				TEMAS 1,2,3 y 4																				
1	B1.1/B1.4/B1.5/B1.6/B1.7	B1.1	B1.1.1	CAA/CMCCT	Recoñece a escaseza e a correspondente necesidade de elixir entre decisións alternativas, como problema máis determinante para afrontar en todo sistema económico.	100%	40%		80%	15%					5%	X	X					X		
			B1.3	B1.3.1	CAA/CMCCT	Distingue as proposicións económicas positivas das proposicións económicas normativas.	25%	30%		80%	15%					5%	X	X						
				B1.3.2	CCL/CMCCT/CD	Interpreta os modelos de representación da realidade económica, e emprega os termos e a metodoloxía apropiados para analizar problemas económicos concretos.	25%	30%		80%	15%					5%	X	X	X					
2	B1.2/B1.3	B1.2	B1.2.1	CSC/CMCCT/CD	Analiza as respostas ás preguntas clave sobre a organización dos principais sistemas económicos.	100%	35%		80%	15%					5%	X	X		X				X	
			B1.2.2	CSC/CD/CAA	Relaciona, para a súa interpretación, os cambios máis recentes no escenario económico mundial coas circunstancias técnicas, económicas, sociais e políticas que os explican, a partir de casos concretos de análise	25%	45%		80%	15%					5%	X	X		X			X	X	
			B1.2.3	CAA/CD/CSC	Compara sistemas económicos, utilizando exemplos actuais do ámbito internacional.	25%	20%		80%	15%					5%	X	X							
3	B2.1	B2.1	B2.1.1	CAA/CCL/CSC	Expresa unha visión integral do funcionamento do sistema produtivo partindo do estudo da empresa e a súa participación en sectores económicos, así como a súa conexión e interdependencia.	25%	100%		80%	15%				5%		X		X	X	X				
4	B2.2/B2.3/B2.4/B2.5/B2.6/B2.7/B2.8	B2.2	B2.2.1	CSC/CMCCT	Relaciona o proceso de división técnica do traballo coa interdependencia económica nun contexto global.	25%	5%		80%	15%					5%		X		X			X		
			B2.2.2	CMCCT/CCL	Clasifica e define os factores produtivos, e describe as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.	25%	15%		80%	15%					5%	X				X				
		B2.3	B2.3.1	CSIEE/CCL	Analiza para explicar as repercusións da actividade das empresas, tanto nun ámbito próximo coma nun ámbito internacional.	25%	10%		80%	15%					5%	X			X	X	X			
		B2.4	B2.4.1	CSIEE/CAA	Distingue e interpreta os obxectivos e as funcións das empresas.	25%	10%		80%	15%					5%		X			X	X			
			B2.4.2	CD/CCL	Explica a función creadora de utilidade dos bens das empresas.	25%	5%		80%	15%					5%		X		X	X				
		B2.5	B2.5.1	CD/CMCCT	Determina e interpreta a eficiencia técnica e económica a partir dos casos formulados.	25%	20%		80%	15%					5%	X	X		X					
		B2.6	B2.6.1	CMCCT/CD	Calcula, clasifica e utiliza diversos tipos de custos, fixos e variables, totais, medios e marxinais, e representa e interpreta gráficos de custos.	100%	15%		80%	15%					5%	X	X	X	X					
			B2.6.2	CMCCT/CD	Calcula, analiza e interpreta os beneficios dunha empresa a partir de supostos de ingresos e custos dun período.	100%	15%		80%	15%					5%	X	X	X	X	X	X			
B2.7	B2.7.1	CMCCT/CD	Representa e interpreta gráficos de produción total, media e marxinal, a partir de supostos dados.	25%	5%		80%	15%					5%		X	X	X	X						

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

LENDAS COMPETENCIAS	
CCL	Competencia Lingüística
CMCCT	Competencia matemática, en ciencia y tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia de aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de la iniciativa e espírito emprendedor
CCEE	Conciencia e expresión cultural

INSTRUMENTOS	
PO	Proba oral
PE	Proba escrita
TI	Traballo individual
TG	Traballo en grupo
C	Caderno
R	Rúbrica
O	Observación

LENDAS ELEMENTOS TRANSVERSAIS	
CL	Comprensión lectora
EDE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Técnicas de la información y comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

6.- METODOLOXÍA

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

A metodoloxía será flexible, adaptándonos as características da materia, do centro e a realidade do alumnado.

Grazas á avaliación inicial, poderemos partir dos coñecementos previos do alumnado, servíndonos tamén para coñecer a situación preexistente respecto ás medidas a adoptar para a atención á diversidade no grupo, e así poder respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe propios de cada un dos alumnos.

Fomentarase a aprendizaxe significativa mediante a resolución de actividades e supostos prácticos, trala exposición que dos diferentes contidos faga o profesor .

Tratarase de estar atentos á actualidade para vela aplicación práctica que na realidade teñen as unidades didácticas explicadas na aula. En concreto, considérase básica a procura, tanto na Internet, na radio, como nos xornais e na prensa especializada, de información de actualidade económica.

O alumnado traballará de forma activa mediante a realización de determinadas tarefas, de tal xeito que o mesmo aprenda facendo, ó tempo que acada a súa propia autonomía persoal. Potenciaremos o uso das TICs no desenvolvemento e a entrega das tarefas.

Procuraremos que as clases sexan participativas, para propiciar unha mellor comprensión da materia. Neste punto terase en conta a orde (preguntas e contestacións construtivas) e o respecto mutuo cara ós compañeiros e compañeiras (actitude tolerante e de cooperación, non sexista, etc.)

Fomentarase tamén que o alumnado adquira os distintos hábitos de uso e coidado dos materiais.

Sen esquecer que o profesor dirixe o proceso de aprendizaxe, orientando, motivando, e controlando.

Neste curso e por mor do COVID-19 témonos que situar ante tres escenarios posibles:

1. Clases presenciais
2. Clases semipresenciais
3. Clases non presenciais

As estratexias metodolóxicas, a secuenciación do traballo na aula e os materiais e recursos serán os mesmos en calquera dos escenarios. A única diferenza será a ubicación do alumando e do profesor:

1. Clases presenciais: (clases normais) estaremos no centro.
2. Clases semipresenciais: o alumnado ou o profesor illado participará da clase uníndose ao grupo a través da plataforma WEBEX ou FALAMOS e da aula virtual. A semipresencialidade requerirá prestar mais atención o alumando que non está na aula para asegurarse de que segue o ritmo da clase sen dificultades e facerlle participar coma o resto dos compañeiros. No caso de que non poda asistir a clase dentro do horario, grabarase a sesión para que dispoña dela cando precise e manterase contacto co alumnado a través do foro da aula virtual ou do correo electrónico. No momento da volta, se fose necesario, prestaráselle algunha sesión individualizada fora do horario e faránselle actividades de reforzo
3. Clases non presenciais: unha vez garantida a conectividade de todo o alumnado, seguiremos o ritmo da clase como si estivéramos na aula a través da plataforma facilitada pola Xunta, da aula virtual e do correo electrónico. Convocaremos reunións seguindo o horario lectivo e daremos con normalidade a clase, a única diferenza será que non compartimos espazo físico.

2. Estratexias metodolóxicas

Estratexias de motivación inicial que partirán dos coñecementos e experiencias previos do alumno. Así, o principio do curso faremoslles unha enquisa, que non teremos en conta na cualificación do alumno. Do mesmo xeito, ao comezo de cada tema realizaremos unha actividade para descubrir as ideas previas dos alumnos sobre ese tema para poder orientalo e enriquecelo coas aportacións dos alumnos

Estratexias didácticas coas que buscamos que se **comprendan conceptos e procesos, propiciando a súa creatividade e reflexión.** Destaco:

Estratexias expositivas: o profesor é o emisor e o alumno o receptor. Son interesantes para relacionar coñecementos previos, para motivar e plantexar polémicas.

Estratexias de indagación: o alumno descubre por si só os conceptos guiado polo profesor. Procurárase motivalos para que se fagan preguntas, que razoen con lóxica, que manexen información e que a organicen. Favorece o esforzo persoal e a responsabilidade individual.

Estratexias Sociais : Traballarán contidos académicos a través de habilidades socio-afectivas, cooperación, aceptación doutros puntos de vista. Favorece a responsabilidade grupal. (P.ex.: no estudo de casos prácticos e debates).

Todo isto faremolo empregando:

- ✓ actividades de introdución (para a estratexia de motivación)
- ✓ actividades de desenvolvemento: de descubrimento dirixido, de consolidación, de investigación e comunicación de resultados, de autoavaliación, de lectura.
- ✓ actividades de ampliación
- ✓ actividades de reforzo
- ✓ actividades de avaliación
- ✓ e actividades extraescolares

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

O traballo nas sesión seguirá estes pasos:

1. Abrimos a **aula virtual** e dende aí accedemos os recursos e actividades do día.
2. Cómic/Foto, artigo/vídeo coa intención de descolocar ou contextualizar o tema.
3. A partires de aí indagar sobre o nivel de coñecementos dos alumnos (debates).
4. Exposición de contidos polo profesor coa axuda do libro de texto, vídeos, textos, revistas especializadas ou apuntes. (Agás o libro de texto todo estará subido a aula virtual)
5. Realización de actividades prácticas, resolución de problemas, lectura reflexiva e crítica en base a informacións ou datos reais, unhas veces guiados polo profesor, outras de forma individual ou grupal, podendo realizarse na clase e na casa e variándoas segundo os seus intereses e as súas capacidades.
6. Elaboración de mapas conceptuais o final do tema e resolución de dúbidas en todas as sesión.
7. Realización de probas escritas cada dous temas.
8. Unha vez ao trimestre exposición dalgunha das lecturas obrigatorias ou voluntarias.

2.- Outras decisións metodolóxicas

1. Agrupamentos:

Non se prevén agrupamentos dentro da aula, máis alá do que sería o desenvolvemento propio de traballos de carácter grupal.

2. Tempos:

Dispoñemos de 4 sesións semanais de 50 minutos de duración.

3. Espazos:

De xeito habitual os alumnos e alumnas acudirán á súa aula de referencia, aínda que en determinadas ocasións poderán ser reconducidos á aula de informática ou a aula TIC

4. Materiais e recursos didácticos

Serán variados para dar resposta a diversidade de estilos de aprendizaxe e variedade de alumnos, clasificámoslos en tres categorías:

- Os que empregan como **soporte a palabra escrita**: power-point elaborado polo profesor, libro de texto, prensa, revistas, cómics e novelas de contido económico, infografías da rede ou de outros libros de texto
- Os que empregan como **soporte os medios audiovisuais**: Fotos, YouTube, documentais e películas
- Os que empregan como **soporte os medios informáticos**: ordenador, aula virtual, páxinas web, blogs de contido económico.

Para o seu uso, dispoñemos na aula de ordenador e pantalla dixital con conexión a internet e pizarra. As novelas e os comics, témolos no departamento e na biblioteca a disposición do alumnado.

1. Procedementos de avaliación inicial**En que data se realizará?:**

Nas primeiras sesións do curso

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?:

Serán preguntas básicas sobre a materia relacionadas cos estándares, a intencionalidade é comprobar o grado de coñecemento que o alumnado posúe sobre a materia e o interese pola mesma. Realizaremos unhas preguntas tipo test e a análise dun texto no que haberá feitos económicos que deberán detectar e explicar.

Como se informará á familia?:

Os resultados dos procedementos de avaliación inicial non serán comunicados á familia a excepción dalgun caso particular no que valorado co orientador e o titor pareza adecuado facelo. A comunicación realizaríase, nestes casos, a través do titor.

Cales serán as consecuencias dos resultados?:

Os resultados axudarán na toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo e as súa adecuación as características do alumnado. Enriquecendo o proceso de ensino-aprendizaxe xa que permitirá adaptar a materia ao nivel do grupo indicando tamén a forma de traballar nel. Non terá consecuencia algunha para o alumnado nos resultados da avaliación.

2. Acreditación de coñecementos previos**Que procedemento se seguirá?** (Marcar cunha cruz)

a) Matrícula como pendente?

b) Proba

De optar pola proba

a) Que tipo de proba?

b) Como se avaliará?

3. Procedemento avaliación continua

Está prohibido o uso de calquera dispositivo electrónico (tablets, smartwatches, pinganillos,...) durante a realización das probas escritas. Os móbiles deberán estar apagados. Se ao alumnado sorpréndeselle copiando ou utilizando medios telemáticos, sancionaráselle coa expulsión da proba, e cunha calificación dun 0 na mesma.

As faltas de ortografía nos exames valoraranse negativamente podendo reducir a nota ata 1 punto.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.?):

As probas escritas realizaranse segundo a táboa de secuenciación e temporalización dos contidos desta programación (folla 6). Faranse dúas probas ao trimestre o que supón, en liñas xerais, un exame cada dous temas.

A data dos exames non se cambiará salvo casos de forza maior debidamente xustificadas.

Se un alumno non acude ao exame deberá traer xustificante médico ou similar contemplado na lei.

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo, ...?

A cualificación realizarase mediante unha media ponderada das cualificacións obtidas con cada un dos instrumentos de avaliación empregados. Concretamente:

- ✓ **80% Probas escritas de avaliación**, realizaranse dúas probas ao trimestre e incluírán cuestións teóricas (a base de preguntas tipo test e preguntas breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%). No momento de realización do exame se informará ao alumnado da valoración de cada unha das pregunta e dos distintos apartados.
A cualificación de cada proba será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para considerar o exame superado. (calificándose sobre 5 cada unha das partes).
- ✓ **15% Actividades realizadas**, neste apartado teremos en conta as actividades desenvolvidas na aula e as levadas a casa, e a evolución do traballo e no grupo ao longo da avaliación.
- ✓ **5% Observación na aula**
- ✓ Coa **lectura voluntaria e co traballo de investigación** poderían subir a nota da avaliación ata 1 punto.

No desenvolvemento da **parte práctica da proba escrita** e das **actividades**, valoraranse os seguintes aspectos:

- ✓ A coherencia ordenada e razoada na exposición da resposta
- ✓ A claridade da exposición.
- ✓ A utilización dunha adecuada terminoloxía.
- ✓ A precisión na realización do cálculo

No caso de **exposición oral** valoraremos

- ✓ O contido
- ✓ A estrutura da exposición
- ✓ A claridade da exposición (linguaxe corporal, oral)
- ✓ O emprego dun léxico adecuado ao seu nivel e con terminoloxía económica.

No caso de **traballo escritos** valoraremos

- ✓ O contido
- ✓ A estrutura do escrito
- ✓ A ortografía e o emprego dun léxico adecuado ao seu nivel e con terminoloxía económica.
- ✓ A reflexión crítica

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

A cualificación das probas escritas do trimestre será a **media aritmética das dúas probas realizadas**, sendo necesario acadar un 4 en cada unha delas para considerar os exames superados e poder facer a media ponderada.

A **cualificación da avaliación trimestral** realizarase mediante unha **media ponderada** que será un **80% das probas escritas**, máis un **15% das actividades realizadas**, máis un **5% do observado na aula**, coa oportunidade de subir 1 punto cun traballo dunha lectura voluntaria ou coa realización dun traballo de investigación.

O alumno para **superar a avaliación** deberá acadar unha **media ponderada de 5** puntos, se a cualificación é inferior deberá realizar probas de recuperación.

No resultado das medias:

- a) se a nota ten máis de 0.5 decimais farase un redondeo para o enteiro superior no caso de que a traxectoria do alumno, nesa avaliación, sexa a adecuada en canto a asistencia á clases, comportamento, presentación de traballos e outros e no caso de que estes aspectos non sexan favorables, o alumno quedará coa nota inferior.
- b) se a nota ten menos de 0.5 decimais quedará co número enteiro inferior

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?:

- ✓ **Traballo en equipo.**
 - Amona iniciativa no desenrolo do mesmo.
 - Actúa de forma coordinada e colaborativa co resto dos alumnos
 - Mantén unha actitude de respecto cara ós seus compañeiros.

- ✓ **Participación na clase.**
 - Plantexamento de dúbidas relacionadas ca materia explicada
 - Facer aportacións cando así se solicite polo profesorado

- ✓ **Convivencia**
 - Puntualidade
 - Falar na clase
 - Alterar o mobiliario: mesas, cadeiras, etc.
 - Tirar papeis, restos de comida.
 - Comer ou mascar chicles, lambetadas, etc.

- ✓ **Traballo en clase**
 - Seguimento das explicacións
 - Desenrolo das tarefas encomendadas.
 - Traer o material necesario (caderno, fotocopias, bolígrafo, pendrive...)

- ✓ **Traballo casa / aula**
 - Entrega do traballo en tempo e forma
 - Contido, se contestan todas as cuestións ou non.
 - Sospeitas de traballo copiado.
 - Traballo ben presentado, sen rascaduras nin faltas de ortografía destacable

Como se recupera unha proba non superada?:

O alumno que non acade un 4 nalgunha das probas escritas de cada avaliación ou que non alcance o 5 na media ponderada total deberá realizar unha proba obxectiva de recuperación.

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias e comprenderá **a materia suspensa do trimestre** (manterase aprobada a parte superada).

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media, para pasar o exame precísase **obter un 5**.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo teremos en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do trimestre, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorabéis

A **nota máxima** que se poderá obter de acudir a recuperación será dun **5**.

4. Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?:

O alumno que non superara algunha das avaliacións mediante a recuperación deberá presentarse ao exame final.

En que consistirá a proba ?:

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias que incluírá cuestións teóricas (a base de preguntas test e breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%).

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media, para pasar o exame precisase **obter un 5**.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo, teremos en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do trimestre, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorábeis.

A **nota máxima** que se poderá obter de acudir ao exame final será dun **5**.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...:

Nesta proba se avaliarán de **todos** os contidos da **avaliación ou avaliacións suspensas** durante o curso (aínda que tiveran algún exame superado).

Consideraranse os estándares correspondentes aos contidos non superados.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?:

A nota da avaliación final no caso de ter as **tres avaliacións superadas** será a **media aritmética** dos tres trimestres .

A nota da avaliación final no caso de ter **todas as avaliacións suspensas** e superar a avaliación final será dun 5.

A nota da avaliación final no caso de ter **algunha avaliación suspensa** será a media aritmética dos tres trimestres, considerando a parte recuperada no exame final cunha nota máxima dun 5.

Para redondear a nota o enteiro máis próximo será tido en conta en sentido positivo a evolución do traballo do alumno o longo do curso, a asistencia a clase, a participación e o comportamento, do mesmo xeito valorarase en sentido negativo se os aspectos mencionados non son favorábeis.

Que criterios segue o centro para a promoción?:

Seguiranse os criterios da lexislación en vigor, así como aqueles que en virtude da posibilidade de concreción e desenvolvemento por parte dos centros, se estableceron no IES de A Pontenova.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.:

Nesta proba extraordinaria se avaliarán **todos** os contidos do curso.

A proba terá a mesma estrutura que as probas escritas ordinarias, as recuperacións ou a avaliación final e incluírá cuestións teóricas (a base de preguntas test e breves que requirirán explicación ou resposta cunha frase, palabra ou enumeración de elementos) e exercicios prácticos. O reparto da parte teórica e práctica en cada proba será equilibrado (50%-50%).

Como se cualifica, redondeos, etc?:

A cualificación será a media aritmética das dúas partes (teórica e práctica), sendo necesario acadar un 2 en cada unha delas para facer media.

A proba entenderase superada se o resultado da súa cualificación é tralo redondeo é dun 5 ou superior.

A **cualificación máxima** que lle daremos ao alumno será dun **5**.

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Neste curso non temos alumnos coa materia pendente

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc.?:

N/P.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.):

N/P.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?:

N/P

Como se cualifica, redondeos, etc?:

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado?				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade?				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe?				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc.?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc.?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc. establécense vinculadas aos estándares?				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará?:

A periodicidade de revisión será trala finalización de cada avaliación.

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?:

As medidas a adoptar en caso de desfase, tanto positivo como negativo, serán aquelas necesarias para que en relación ós aspectos internos, poidamos mellorar os nosos puntos débiles ó tempo que aproveitamos os puntos fortes, mentres que con respecto ós aspectos externos, serán aquelas medidas que nos permitan combater as ameazas e aproveitar as oportunidades que nos presente o entorno nos que nos movemos, e todo elo tratando de acadar os obxectivos previstos e a lexislación vixente.

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica

Programación didáctica	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunción e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas?				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.?				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación?				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Art. 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso?				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecúase a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.: Non se prevén necesarios</p> <p>b) Espazos diferenciados?: Non se prevén necesarios</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?: Non se prevén necesarios</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?: Non se prevén necesarios</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria?:</p> <p>Os membros do Departamento resolverán calquera dúbida ó seu alumnado dentro do horario que non sendo lectivo implique permanencia no centro.</p> <p>4. Que medidas se propoñen para o alumno/a enviado á aula de convivencia?:</p> <p>Traballo a realizar sobre os contidos a traballar no momento do envío.</p> <p>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais?:</p> <p>Non se prevén necesarios</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>Non se prevé necesaria</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>Non se prevén necesarios</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>N/P</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>N/P</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>Non hai neste curso alumnado repetidor da materia</p> <p>6. Aplícase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?</p> <p>Non procede</p>

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?:</p> <p>Ningún</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?:</p> <p>Non</p>
<p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?:</p> <p>Non</p>	<p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?:</p> <p>Non</p>
<p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?:</p> <p>Non</p>	<p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?:</p> <p>Non</p>
<p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?:</p> <p>Non</p>	<p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?:</p> <p>Non</p>
	<p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.):</p> <p>Non existen ditas medidas nesta materia e polo tanto non é preciso dito protocolo.</p>

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Programarase unha actividade no curso, sempre relacionada co ámbito empresarial ou económico, preferiblemente unha charla cun empresario ou asesor de banca persoal, auditor. A dificultade de planificación de axenda a tan longo prazo por parte dos asistentes invitados e o COVID, non nos permite detallar estas actividades con demasiada anticipación, polo cal a medida que avance o curso iranse concretando.

11.- DATOS DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Economía	4º ESO	1	Mª Luisa Boo Arias
Economía	1º Bacharelato	1	Mª Luisa Boo Arias
Economía da empresa	2º Bacharelato	1	Mª Luisa Boo Arias

12.- RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 3
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 5
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 5
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 5
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 6
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 6
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 7
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e práctica docente	Folla 8
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 7
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Folla 7
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 7
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 9
m	Concreción de elementos transversais	Folla 5
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 8

PLAN ANUAL LECTURA

Dedicación á lectura na aula

En todas as unidades didácticas darémoslles aos alumnos, polo menos, un texto da prensa ou revista económica relacionado cos contidos da unidade, nalgunha ocasión usaremos capítulos illados dalgún libro de narrativa económica.

Dedicarémolles unha sesión a comentalo, facer debate ou exposición.

En moitas unidades didácticas faremos a introdución-motivación a partir dun cómic de contido económico.

Proporemos unha lectura voluntaria ao trimestre.

Itinerarios lectores

As lecturas propostas neste curso **1º BAC** serán:

Colección Cómic Economía en 1/2 hora	José Sande	Ed. Compartiendo Conocimiento
La invasión de los robots y otros relatos de economía en colores	Xavier Sala i Martín	Ed. Conecta
La otra clase de Economía	José Sande	Ed. Compartiendo Conocimiento
Finanzas para frikis	Jordi Martínez Llorente	Ed. Plataforma

O seguimento farase mediante comentarios entregados a través da aula virtual o directamente ao profesor na aula.

A cualificación das lecturas incorporárase dentro do 15% correspondente a actividades realizadas agás a lectura voluntaria que podería subir a nota do trimestre ata 1 punto.

Utilización dos recursos da biblioteca

Os libros reseñados poden atoparse na biblioteca, ademais de poden empregar os ordenadores da biblioteca para consultar a prensa e as web recomendadas.

O departamento participará neste curso no club de lectura

ANEXO II

PLAN IGUALDADE

Ao longo do curso, farase uso da transversalidade para educar en valores relacionados coa sociedade inclusiva, a igualdade de xénero, a coeducación e a diversidade afectiva-sexual. Utilizarase unha linguaxe igualitaria, tanto a nivel académico, administrativo como informal e insistirase na educación e formación en valores en pro da igualdade efectiva e real.

De conformidade co establecido no artigo 26.2 da Lei 2/2014 de 14 de abril *“pola igualdade de trato e non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia”* formarase ao alumnado no respecto e aceptación das persoas independentemente das súas preferencias sexuais, favorecendo a súa visibilidade e integración.