

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA (36020362)

CURSO: CBFME01

MATERIA: MP3021 SOLDADURA E CARPINTARÍA METÁLICA

DEPARTAMENTO: FABRICACIÓN MECÁNICA

DATA: 08 de Maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 12	CENTRO: IES DE VALGA (36020362) CURSO: CBFME01 MATERIA: MP3021 SOLDADURA E CARPINTARIA METÁLICA
--	-------------------	--

## 1. Resultados de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### UD1 SOLDADURA EN ATMÓSFERA NATURAL. ELECTRODO REVESTIDO

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Prepara os equipamentos de soldadura por arco eléctrico, oxiacetilénica, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	CA1.1.1 Identifícaronse os compoñentes dun posto de traballo de soldadura por arco eléctrico CA1.2.1 Describiuse o funcionamento dos compoñentes dun posto de soldadura por arco

### UD2 SOLDADURA CON OXIACETILÉNICA

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Prepara os equipamentos de soldadura por arco eléctrico, oxiacetilénica, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	CA1.1.2 Identifícaronse os compoñentes dun posto de traballo de soldadura oxiacetilénica CA1.2.1.1 Describiuse o funcionamento dos compoñente dun posto de soldadura oxiacetilénica CA1.3 Reguláronse as variables de traballo (presión, caudal, corrente, intensidade e dardo da chama) segundo o traballo que cumpra realizar e o proceso que se vaia usar

## 1. Avaliación e cualificación

A fin de que o alumnado non se vexa perxudicado pola suspensión das actividades lectivas presenciais ocasionadas pola situación de emerxencia de saúde pública do COVID-19, establécese a seguinte rúbrica a fin de avaliar as probas escritas telemáticamente, desempeñadas no terceiro trimestre e que recollen actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres.

A realización de ditas probas serán valoradas de forma positiva, podendo o alumnado conseguir un máximo de 1,5 puntos.

RÚBRICA AVALIACIÓN DAS TAREFAS DO TERCEIRO TRIMESTRE				
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	NIVEIS DE DESEMPEÑO			
	Excelente	Ben	Regular	Mellorable
DESENROLO DAS TAREFAS PROPOSTAS	As tarefas propostas están feitas entre un 80%-100% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 55%-80% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 30%-55% e cunha nota $\geq 5$	Non ten ningunha tarefa feita ou menos do 30%
	1,5 ptos	1 pto	0,5 ptos	0 ptos

Valorarase de forma positiva que o alumno realice as correccións ou melloras propostas pola docente nas probas escritas.

O alumno podrá entregalas de novo no prazo establecido pola docente e mellorar así a súa calificación.

Os instrumentos empregados para a avaliación son probas escritas (PE) dixitais, a través de actividades propostas na Aula Virtual da páxina web do Instituto de Valga.

Ditas actividades consisten en crucigramas, tarefas, test con resposta múltiple, aforcado, sudokus, cuestionarios,...

### Cualificación final

Dacordo ao indicado no punto 6.10 das Instrucións do 27 de abril, establécese a continuación, o procedemento para o cálculo da cualificación final.

A cualificación da terceira avaliación será o resultado da suma da cualificación dos dous primeiros trimestres do curso, tendo cada un destes o mesmo peso na avaliación (50%) máis o incremento máximo de 1,5 puntos, pola realización das tarefas traballadas no último trimestre.

	<p>Este incremento máximo, aplicaráselle a aqueles alumnos que teñan superado ámbolos dous primeiros trimestres (nota <math>\geq 5</math>), ben de forma ordinaria ou ben na recuperación extraordinaria de xuño. Este incremento terá en conta os criterios da rúbrica exposta no apartado de avaliación.</p> <p><b>Cualificación 3ª Avaliación = 50% 1ª Avaliación + 50% 2ª Avaliación + 3ª Trimestre (máx. 1,5puntos)</b></p> <p>Os alumnos que non teñan que recuperar ningunha avaliación, a súa cualificación final coincidirá coa nota da terceira avaliación.</p> <p>Aqueles alumnos que teñan que recuperar algunha avaliación, a súa cualificación final será igual ou superior á da terceira avaliación, nunca inferior.</p>
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. O alumnado que non teña superado algún dos dous primeiros trimestres ou ámbolos dous, deberá recuperar os trimestres que teña suspensos e ter feito a lo menos 4 tarefas propostas no terceiro trimestre cunha nota <math>\geq 5</math> para poder superar o módulo.</li> <li>b. O alumnado con perda de avaliación continua terá dereito a realización das probas de recuperación dos dous primeiros trimestres, debendo realizar tamén a lo menos 4 tarefas propostas no terceiro trimestre para poder superar o módulo.</li> <li>c. Tamén poderá superar estes módulos o alumnado que ao remate do curso teña unha avaliación suspensa, sempre e cando a media das dúas sexa 5 ou superior e teña tódolas tarefas propostas entregadas.</li> <li>d. As probas de recuperación consistirán na realización de probas escritas, listas de cotexo e táboas de observación (traballo, tarefas, test...) que versen sobre os contidos mínimos teóricos, teórico-prácticos e/ou sobre as prácticas de taller correspondentes ao primeiro e segundo trimestre.</li> <li>e. Será obrigatorio que as probas escritas, listas de cotexo de recuperación a través da Aula Virtual, señan entregadas no prazo establecido pola docente, para que ésta as avalie.</li> <li>f. Os traballos, para ser avaliados, deberán ser feitos en folios brancos, a</li> </ol>

	<p>mán e cunha letra lexible e respetando as marxes.</p> <p>g. Será obrigatorio realizar todas as probas propostas nas recuperacións de cada trimestre. Non pode quedar ningunha sen facer ou sen entregar no prazo establecido para poder pasar o módulo.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>a. Cada unha das probas escritas, listas de cotexo que formen parte da recuperación extraordinaria de xuño será valorada de 0 a 10.</p> <p>b. A nota da recuperación de cada avaliación trimestral de xuño, será a media aritmética das probas escritas que se propoñen na Aula Virtual, sen contar as 4 tarefas obrigatorias do terceiro trimestre.</p> <p>c. Aquel alumnado que faga o traballo de recuperación e seña unha copia doutro compañeiro, automaticamente, suporá un SUSPENSO da proba para o alumno que copia e o alumno que permite que lle copie e por tanto, a non recuperación da avaliación trimestral do módulo.</p> <p>d. Aqueles alumnos que superen as probas de recuperación extraordinaria de xuño de cada un dos trimestres aplicaráselles a fórmula do apartado de Cualificación final, podendo, por tanto, aumentar a súa nota se cumpren os requisitos recollidos na rúbrica de avaliación das tarefas desvoltas no terceiro trimestre.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Para a recuperación dos trimestres, a docente habilitará unha carpeta por cada trimestre a recuperar onde se atoparán as probas escritas a realizar. En cada proba indícarase a súa cualificación máxima (10 puntos) e o seu prazo de entrega.</p> <p>Os instrumentos de recuperación por trimestre serán:</p> <p><b>RECUPERACIÓN 1ª TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre, con cualificación directa.</li> <li>- Unha tarefa con preguntas dos contidos traballados no trimestre, con</li> </ul>

cualificación directa.

- Un traballo que será un resume dunha das actividades traballadas no trimestre. Para a realización de dito traballo o alumno orientarase polo mapa conceptual que hai o final de tema no libro Soldadura en Atmósfera Natural, co obxectivo de recoller todos os puntos importantes.

Este traballo será avaliado segundo o criterios recollidos na rúbrica seguinte:

<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b> 15%	O traballo está ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións	O traballo está bastante ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo está pouco estruturado ou carece dalgúns dos seguintes puntos: índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo apenas ten estrutura e non ten ou case non ten: índice, introdución, desenrolo e conclusións.
<b>LIMPEZA E ORDE</b> 10%	Ten xerarquía de cores e destaca palabras. Respetar marxes e espaciado. Están numeradas as páxinas. Mostra limpeza e pulcritude O documento está escrito a bolígrafo.	Presenta en case todo o documento xerarquía de cores. Respetar marxes e espaciado Algunha parte de documento está escrito a lapis. Apenas hai tachóns. Algunas páxinas están sen numerar.	Case non hai xerarquía de cores. Apenas respeta marxes e espaciado Gran parte do documento está escrito a lapis. Hai bastantes tachóns no documento. Non está numeradas as páxinas.	Non presenta xerarquía de cores. Non respeta marxes nin espaciado. O documento está escrito a lapis. O documento está cheo de tachóns. Non están numeradas as páxinas.

<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>LEXIBILIDADE DA LETRA</b> <b>10%</b>	Letra lexible, esforzase en facer boa letra.  Non se pisan as filas nin as letras.  Destaca palabras importantes.	Letra bastante lexible, varia algo o tamaño.  Algunhas letras ou filas písanse.  Destaca bastantes palabras importantes.	Enténdese aínda que ten palabra ilexibles.  Bastantes letras e filas písanse.  Apenas destaca palabras importantes.	Apenas se entende o documento.  Písanse letras e filas.  Non hai palabras importantes destacadas.
<b>CONTIDO</b> <b>50%</b>	A información é correcta e completa.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información é correcta pero algo incompleta.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información non é de todo correcta e ademáis está bastante incompleta.  Aborda o tema pedido.  Ten partes que é copia literal do tema.	A información está moi incompleta e ten moitos erros.  A penas aborda o tema pedido.  A maior parte ou todo o documento é unha copia literal do tema.
<b>EXTENSIÓN</b> <b>15%</b>	A extensión do traballo é adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante escasa con demasiados debuxos, gráficos, etc. .	A extensión do traballo é moi escasa, e non dispón de debuxos, gráficos, etc. ou estes son moi escasos.
<p><b>RECUPERACIÓN 2ª TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre.</li> <li>- Unha tarefa con preguntas que requiren respostas curtas, dos contidos traballados no trimestre.</li> </ul>				



<p style="text-align: center;"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Para o alumnado que non superou en xuño o módulo realizarase un informe individualizado de avaliación coas actividades que deberá recuperar. Tal como está indicada na programación didáctica do módulo.</p> <p>Se a Administración Autonómica e a Estatal o permiten e hai a posibilidade de realizar a proba extraordinaria de setembro de <u>forma presencial</u>, ésta constará de dúas partes:</p> <p>1ª parte: proba teórica que versará sobre os contidos de cada unha das unidades formativas do curriculum do módulo correspondentes as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>2ª parte: proba práctica na que se levará a cabo unha peza que recolla os mínimos exhibibles as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>O alumno deberá superar a proba teórica (1ª parte) para poder realizar a proba práctica.</p> <p>A primeira e segunda parte celebrárase, preferentemente, nun único día.</p> <p>A nota final da proba extraordinaria de setembro será a suma das notas de cada parte, aplicando a cada unha delas a seguinte porcentaxe.</p> <p><b>Cualificación final proba extraordinaria de setembro= 40% 1ª parte + 60% 2ª parte</b></p> <p>No caso de que sexa imposible realizar a proba de maneira presencial, farase telemáticamente a través da Aula Virtual.</p> <p>A cualificación final de setembro correspondería a seguinte suma, aplicando as seguintes porcentaxes:</p> <p><b>Cualificación final = 50% Recuperación 1ª Avaliación + 50% Recuperación 2ª Avaliación</b></p>
--	--

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>No 3º trimestre estanse a desenrolar actividades de recuperación, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres do curso. Ditas actividades teórico-prácticas incluídas nas unidades didácticas do módulo, consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Normas de seguridade e prevención de riscos laborais.</li><li>- Soldadura en plano.</li><li>- Preparación de bordes.</li><li>- Soldadura en diferentes posicións de soldeo (electrodo revestido, soldadura oxiacetilénica,..).</li><li>- Mantemento de máquinas e equipos de primeiro nivel.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía no terceiro trimestre baséase no reforzo da aprendizaxe dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres do curso, de maneira telemática, a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, co obxectivo de seguir desenrolando as capacidades, habilidades e actitudes do alumnado.</p> <p>As actividades relacionadas no apartado anterior preséntanse desglosadas en carpetas e apoiadas en materiais e recursos que favorezan o interese do alumnado sobre os temas e os motiven para a súa aprendizaxe.</p> <p>Os contidos van acompañados de fotografías e vídeos que axudan a comprensión do que se traballa.</p> <p>Propóñense probas escritas e listas de cotexo individualizadas que o alumnado debe realizar para asimilar e reforzar o aprendido. Algunhas desas probas teñen como requisito a súa execución nun prazo determinado.</p> <p>Estas probas son supervisadas pola docente, que analiza as dificultades e orienta e proporciona os alumnos as axudas necesarias para facer novamente as tarefas.</p> <p>No caso de que se detecte desconectividade no alumnado procederase da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contáctase telefónicamente, mediante mensaxería a través do Espazo Abalar ou por correo electrónico, tanto cos pais ou titores dos alumnos menores de idade como cos alumnos</li></ul>

	<p>maiores de idade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicase a dirección do Centro as incidencias detectadas e séguense as directrices establecidas por ésta.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Os materiais e recursos empregados para fomentar a aprendizaxe do alumnado durante este tercer trimestre son: apuntamentos, contidos audiovisuais (videos), libro de texto dixitalizado, probas obxetivas tipo test, xogos de aprendizaxe (sudoku, crucigramas, aforcado,...) e tarefas con cuestionarios.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A información ao alumnado realízase a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, por correo electrónico, e as familias telefonicamente, por mensaxería a través do Espazo Abalar e por correo electrónico.
<b>Publicidade</b>	A información publicítase a través da páxina web do Centro e da Aula Virtual.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA (36020362)

CURSO: CBFME01

MATERIA: MP3020 OPERACIÓN BÁSICAS DE FABRICACIÓN

DEPARTAMENTO: FABRICACIÓN MECÁNICA

DATA: 08 de Maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 13	CENTRO: IES DE VALGA (36020362) CURSO:CBFME01 MATERIA: MP3020 OPERACIÓNS BÁSICAS DE FABRICACIÓN
--	-------------------	--

## 1. Resultados de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### UD1 NORMAS DE SEGURIDADE E PREVENCIÓN DE RISCOS

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Organiza o seu traballo na execución de limadura, serraxe, roscaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia a mecanizar	CA1.6 Tivéronse en conta as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridos na organización do traballo

### UD2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA BÁSICA

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Organiza o seu traballo na execución de limadura, serraxe, roscaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia a mecanizar	CA1.1 Interpreouse a simboloxía normalizada aplicable en fabricación mecánica CA1.3 Extraeuse de follas de traballo, catálogos e outros documentos a información necesaria que permita pór en práctica o proceso de traballo CA1.5 Realizáronse a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter

### UD3 OPERACIÓNS BÁSICAS MANUAIS DE FABRICACIÓN

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA2 Prepara materiais, utensilios e ferramentas de limadura, serraxe, roscaxe, etc., recoñecendo as súas características e as súas aplicacións	CA2.8 Planificáronse metodicamente as tarefas que cumpra realizar, con previsión das dificultades e o xeito de superalas
RA3 Realiza operacións básicas de limadura, serraxe, roscaxe, etc., seleccionando as ferramentas e aplicando as técnicas de fabricación	CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza

### UD5 MATERIAIS

Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Organiza o seu traballo na execución de limadura, serraxe, roscaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia a mecanizar	CA1.1 Interpreouse a simboloxía normalizada aplicable en fabricación mecánica CA1.3 Extraeuse de follas de traballo, catálogos e outros documentos a información necesaria que permita pór en práctica o proceso de traballo CA1.5 Realizáronse a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter

<b>UD6 REALIZACIÓN DE OPERACIONES MECÁNICAS BÁSICAS</b>	
Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA1 Organiza o seu traballo na execución de limadura, serraxe, roscaxe, etc., interpretando a información contida nas especificacións do produto que se vaia a mecanizar	CA1.5 Realizáronse a man alzada debuxos sinxelos que representen os produtos que haxa que obter
<b>UD6 REALIZACIÓN DE OPERACIONES MECÁNICAS BÁSICAS</b>	
Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA4 Realiza operacións de verificación sobre as pezas obtidas, tendo en conta a relación entre as características do produto final e as especificacións técnicas	CA4.4 Realizouse o rexistro dos resultados nas fichas e nos documentos axeitados
<b>UD6 REALIZACIÓN DE OPERACIONES MECÁNICAS BÁSICAS</b>	
Resultados de aprendizaxe	Criterio de avaliación
RA5 Realiza operacións de verificación sobre as pezas obtidas, tendo en conta a relación entre as características do produto final e as especificacións técnica	CA5.1 Identificáronse e describíronse os instrumentos básicos de medida e control, e o seu funcionamento



## 1. Avaliación e cualificación

A fin de que o alumnado non se vexa perxudicado pola suspensión das actividades lectivas presenciais ocasionadas pola situación de emerxencia de saúde pública do COVID-19, establécese a seguinte rúbrica a fin de avaliar as probas escritas telemáticamente, desempeñadas no terceiro trimestre e que recollen actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres.

A realización de ditas probas serán valoradas de forma positiva, podendo o alumnado conseguir un máximo de 1,5 puntos.

RÚBRICA AVALIACIÓN DAS TAREFAS DO TERCEIRO TRIMESTRE				
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	NIVEIS DE DESEMPEÑO			
	Excelente	Ben	Regular	Mellorable
DESENROLO DAS TAREFAS PROPOSTAS	As tarefas propostas están feitas entre un 80%-100% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 55%-80% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 30%-55% e cunha nota $\geq 5$	Non ten ningunha tarefa feita ou menos do 30%
	1,5 ptos	1 pto	0,5 ptos	0 ptos

Valorarase de forma positiva que o alumno realice as correccións ou melloras propostas pola docente nas probas escritas.

O alumno podrá entregalas de novo no prazo establecido pola docente e mellorar así a súa calificación.

Os instrumentos empregados para a avaliación son probas escritas (PE) dixitais, a través de actividades propostas na Aula Virtual da páxina web do Centro.

Ditas actividades consisten en crucigramas, tarefas, test con resposta múltiple, aforcado, sudokus, cuestionarios,...

### Cualificación final

Dacordo ao indicado no punto 6.10 das Instrucións do 27 de abril, establécese a continuación, o procedemento para o cálculo da cualificación final.

A cualificación da terceira avaliación será o resultado da suma da cualificación dos dous primeiros trimestres do curso, tendo cada un destes o mesmo peso na avaliación (50%) máis o incremento máximo de 1,5 puntos, pola realización das tarefas traballadas no último trimestre.

	<p>Este incremento máximo, aplicaráselle a aqueles alumnos que teñan superado ámbolos dous primeiros trimestres (nota <math>\geq 5</math>), ben de forma ordinaria ou ben na recuperación de xuño. Este incremento terá en conta os criterios da rúbrica exposta no apartado de avaliación.</p> <p><b>Cualificación 3ª Avaliación = 50% 1ª Avaliación + 50% 2ª Avaliación + 3ª Trimestre (máx. 1,5puntos)</b></p> <p>Os alumnos que non teñan que recuperar ningunha avaliación, a súa cualificación final coincidirá coa nota da terceira avaliación.</p> <p>Aqueles alumnos que teñan que recuperar algunha avaliación, a súa cualificación final será igual ou superior á da terceira avaliación, nunca inferior.</p>	
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. O alumnado que non teña superado algún dos dous primeiros trimestres ou ámbolos dous, deberá recuperar os trimestres que teña suspensos e ter feito a lo menos 4 tarefas propostas no terceiro trimestre cunha nota <math>\geq 5</math> para poder superar o módulo.</li> <li>b. O alumnado con perda de avaliación continua terá dereito a realización das probas de recuperación dos dous primeiros trimestres, debendo realizar tamén a lo menos 4 tarefas propostas no terceiro trimestre para poder superar o módulo.</li> <li>c. Tamén poderá superar estes módulos o alumnado que ao remate do curso teña unha avaliación suspensa, sempre e cando a media das dúas sexa 5 ou superior e teña tódolas tarefas propostas entregadas.</li> <li>d. As probas de recuperación consistirán na realización de probas escritas, listas de cotexo e táboas de observación (traballo, tarefas, test...) que versen sobre os contidos mínimos teóricos, teórico-prácticos e/ou sobre as prácticas de taller correspondentes ao primeiro e segundo trimestre.</li> <li>e. Será obrigatorio que as probas escritas de recuperación a través da Aula Virtual, señan entregadas no prazo establecido pola docente, para que ésta as avalie.</li> <li>f. Os traballos (listas de cotexo), para ser avaliados, deberán ser feitos</li> </ol>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 13</p>	<p>CENTRO: IES DE VALGA (36020362) CURSO:CBFME01 MÓDULO: MP3020 OPERACAIÓNS BÁSICAS DE FABRICACIÓN</p>

	<p>en folios brancos, a mán e cunha letra lexible e respetando as marxes.</p> <p>g. Será obrigatorio realizar todas as probas propostas nas recuperacións de cada trimestre. Non pode quedar ningunha sen facer ou sen entregar no prazo establecido para poder pasar o módulo.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>a. Cada unha das probas escritas, listas de cotexo que formen parte da recuperación extraordinaria de xuño será valorada de 0 a 10.</p> <p>b. A nota da recuperación de cada avaliación trimestral de xuño, será a media aritmética das probas escritas que se propoñen na Aula Virtual, sen contar as 4 tarefas obrigatorias do terceiro trimestre.</p> <p>c. Aquel alumnado que faga o traballo de recuperación e seña unha copia doutro compañeiro, automaticamente, suporá un SUSPENSO da proba para o alumno que copia e o alumno que permite que lle copie e por tanto, a non recuperación da avaliación trimestral do módulo.</p> <p>d. Aqueles alumnos que superen as probas de recuperación extraordinaria de xuño de cada un dos trimestres aplicaráselles a fórmula do apartado de Cualificación final, podendo, por tanto, aumentar a súa nota se cumpren os requisitos recollidos na rúbrica de avaliación das tarefas desenvoltas no terceiro trimestre.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Para a recuperación dos trimestres, a docente habilitará unha carpeta por cada trimestre a recuperar onde se atoparán as probas escritas a realizar. En cada proba indicárase a súa cualificación máxima (10 puntos) e o seu prazo de entrega.</p> <p>Os instrumentos de recuperación por trimestre serán:</p> <p><b>RECUPERACIÓN 1ª TRIMESTRE</b></p> <p>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre, con cualificación directa.</p>

- Unha tarefa con preguntas dos contidos traballados no trimestre, con cualificación directa.
  - Un traballo que será un resume dunha das actividades traballadas no trimestre. Para a realización de dito traballo o alumno orientarase polo mapa conceptual que hai o final de tema no libro Mecanizado, co obxectivo de recoller todos os puntos importantes.
- Este traballo será avaliado segundo o criterios recollidos na rúbrica seguinte:

<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b> 15%	O traballo está ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións	O traballo está bastante ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo está pouco estruturado ou carece dalgúns dos seguintes puntos: índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo apenas ten estrutura e non ten ou case non ten: índice, introdución, desenrolo e conclusións.
<b>LIMPEZA E ORDE</b> 10%	Ten xerarquía de cores e destaca palabras. Respeto marxes e espaciado. Están numeradas as páxinas. Mostra limpeza e pulcritude O documento está escrito a bolígrafo.	Presenta en case todo o documento xerarquía de cores. Respeto marxes e espaciado Algunha parte de documento está escrito a lapis. Apenas hai tachóns. Algunas páxinas están sen numerar.	Case non hai xerquía de cores. Apenas respeta marxes e espaciado Gran parte do documento está escrito a lapis. Hai bastantes tachóns no documento. Non está numeradas as páxinas.	Non presenta xerarquía de cores. Non respeta marxes nin espaciado. O documento está escrito a lapis. O documento está cheo de tachóns. Non están numeradas as páxinas.

<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>LEXIBILIDADE DA LETRA</b> <b>10%</b>	Letra lexible, esforzase en facer boa letra.  Non se pisan as filas nin as letras.  Destaca palabras importantes.	Letra bastante lexible, varia algo o tamaño.  Algunhas letras ou filas písanse.  Destaca bastantes palabras importantes.	Enténdese aínda que ten palabra ilexibles.  Bastantes letras e filas písanse.  Apenas destaca palabras importantes.	Apenas se entende o documento.  Písanse letras e filas.  Non hai palabras importantes destacadas.
<b>CONTIDO</b> <b>50%</b>	A información é correcta e completa.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información é correcta pero algo incompleta.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información non é de todo correcta e ademáis está bastante incompleta.  Aborda o tema pedido.  Ten partes que é copia literal do tema.	A información está moi incompleta e ten moitos erros.  A penas aborda o tema pedido.  A maior parte ou todo o documento é unha copia literal do tema.
<b>EXTENSIÓN</b> <b>15%</b>	A extensión do traballo é adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante escasa con demasiados debuxos, gráficos, etc. .	A extensión do traballo é moi escasa, e non dispón de debuxos, gráficos, etc. ou estes son moi escasos.
<p><b>RECUPERACIÓN 2ª TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre.</li> <li>- Unha tarefa con preguntas que requiren respostas curtas, dos contidos traballados no trimestre.</li> </ul>				

<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Para o alumnado que non superou en xuño o módulo realizarase un informe individualizado de avaliación coas actividades que deberá recuperar. Tal como está indicada na programación didáctica do módulo.</p> <p>Se a Administración Autonómica e a Estatal o permiten e hai a posibilidade de realizar a proba extraordinaria de setembro de <u>forma presencial</u>, ésta constará de dúas partes:</p> <p>1ª parte: proba teórica que versará sobre os contidos de cada unha das unidades formativas do curriculum do módulo correspondentes as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>2ª parte: proba práctica na que se levará a cabo unha peza que recolla os mínimos exisibles as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>O alumno deberá superar a proba teórica (1ª parte) para poder realizar a proba práctica.</p> <p>A primeira e segunda parte celebrárase, preferentemente, nun único día.</p> <p>A nota final da proba extraordinaria de setembro será a suma das notas de cada parte, aplicando a cada unha delas a seguinte porcentaxe.</p> <p><b>Cualificación final proba extraordinaria de setembro= 40% 1ª parte + 60% 2ª parte</b></p> <p>No caso de que sexa imposible realizar a proba de maneira presencial, farase telemáticamente a través da Aula Virtual.</p> <p>A cualificación final de setembro correspondería a seguinte suma, aplicando as seguintes porcentaxes:</p> <p><b>Cualificación final = 50% Recuperación 1ª Avaliación + 50% Recuperación 2ª Avaliación</b></p>
--	---

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>No 3º trimestre estanse a desenrolar actividades de recuperación, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres do curso. Ditas actividades teórico-prácticas incluídas nas unidades didácticas do módulo, consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Normas de seguridade e prevención de riscos laborais.</li><li>- Ferramentas manuais.</li><li>- Operacións básicas manuais de fabricación.</li><li>- Mantemento de primeiro nivel.</li><li>- Coñecemento dos materiais e proceso siderúrxico.</li><li>- Propiedades e aplicacións dos materiais.</li><li>- Formas comerciais.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía no terceiro trimestre baséase no reforzo da aprendizaxe dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres do curso, de maneira telemática, a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, co obxectivo de seguir desenrolando as capacidades, habilidades e actitudes do alumnado.</p> <p>As actividades relacionadas no apartado anterior preséntanse desglosadas en carpetas e apoiadas en materiais e recursos que favorezan o interese do alumnado sobre os temas e os motiven para a súa aprendizaxe.</p> <p>Os contidos van acompañados de fotografías e vídeos que axudan a comprensión do que se traballa.</p> <p>Propóñense probas escritas e listas de cotexo individualizadas que o alumnado debe realizar para asimilar e reforzar o aprendido. Algunhas desas probas teñen como requisito a súa execución nun prazo determinado.</p> <p>Estas probas son supervisadas pola docente, que analiza as dificultades e orienta e proporciona os alumnos as axudas necesarias para facer novamente as tarefas.</p> <p>No caso de que se detecte desconectividade no alumnado procedese da seguinte forma:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contáctase telefonicamente, mediante mensaxería a través do Espazo Abalar ou por correo electrónico, tanto cos pais ou titores dos alumnos menores de idade como cos alumnos maiores de idade.</li> <li>- Comunicase a dirección do Centro as incidencias detectadas e séguese as directrices establecidas por ésta.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	Os materiais e recursos empregados para fomentar a aprendizaxe do alumnado durante este tercer trimestre son: apuntamentos, contidos audiovisuais (videos), libro de texto dixitalizado, probas obxetivas tipo test, xogos de aprendizaxe (sudoku, crucigramas, aforcado,...) e tarefas con cuestionarios.



<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A información ao alumnado realízase a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, por correo electrónico, e as familias telefonicamente, por mensaxería a través do Espazo Abalar e por correo electrónico.
<b>Publicidade</b>	A información publicítase a través da páxina web do Centro e da Aula Virtual.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA (36020362)

CURSO: CBFME01

MATERIA: MP3022 CARPINTARÍA DE ALUMINIO E PVC

DEPARTAMENTO: FABRICACIÓN MECÁNICA

DATA: 08 de Maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Resultados de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### UD1 SEGURIDADE E SAÚDE

Resultados de aprendizaxe	Criterios de avaliación
RA1 Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	CA1.7 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas CA2.9 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais

### UD2 ALUMINIO, PERFIS E AS SÚAS APLICACIÓNS

Resultados de aprendizaxe	Criterios de avaliación
RA1 Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	CA1.5 Descríbense as características básicas dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión

### UD3 MATERIAIS E MÁQUINA EN CARPINTARÍA DE ALUMINIO

Resultados de aprendizaxe	Criterios de avaliación
RA1 Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	CA1.4 Realizáronse esbozos, vistas e seccións sobre as pezas individuais que forman o conxunto

### UD4 MECANIZADO E TRAZADO EN ALUMINIO

Resultados de aprendizaxe	Criterios de avaliación
RA1 Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	CA1.4 Realizáronse esbozos, vistas e seccións sobre as pezas individuais que forman o conxunto
RA2 Prepara as máquinas e as ferramentas do aluminio, recoñecendo as súas características e as súas aplicacións	CA2.9 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas

### UD6 CONFORMAR E MONTAR EN ALUMINIO

Resultados de aprendizaxe	Criterios de avaliación
RA5 Realiza as operacións de montaxe de produtos de aluminio, tendo en conta a relación entre as súas fases e as características do produto final	CA5.1 Descríbense as fases de proceso de ensamblaxe e montaxe en función das pezas que se vaian a unir CA5.4 Realizáronse as unións fixas e desmontables seguindo criterios de seguridade, funcionalidade e economía

## 1. Avaliación e cualificación

A fin de que o alumnado non se vexa perxudicado pola suspensión das actividades lectivas presenciais ocasionadas pola situación de emerxencia de saúde pública do COVID-19, establécese a seguinte rúbrica a fin de avaliar as probas escritas telemáticamente, desempeñadas no terceiro trimestre e que recollen actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres.

A realización de ditas probas serán valoradas de forma positiva, podendo o alumnado conseguir un máximo de 1,5 puntos.

RÚBRICA AVALIACIÓN DAS TAREFAS DO TERCEIRO TRIMESTRE				
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	NIVEIS DE DESEMPEÑO			
	Excelente	Ben	Regular	Mellorable
DESENROLO DAS TAREFAS PROPOSTAS	As tarefas propostas están feitas entre un 80%-100% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 55%-80% e cunha nota $\geq 5$	As tarefas propostas están feitas entre un 30%-55% e cunha nota $\geq 5$	Non ten ningunha tarefa feita ou menos do 30%
	1,5 ptos	1 pto	0,5 ptos	0 ptos

Valorarase de forma positiva que o alumno realice as correccións ou melloras propostas pola docente nas probas escritas.

O alumno podrá entregalas de novo no prazo establecido pola docente e mellorar así a súa calificación.

Os instrumentos empregados para a avaliación son probas escritas (PE) dixitais, a través de actividades propostas na Aula Virtual da páxina web do Instituto de Valga.

Ditas actividades consisten en crucigramas, tarefas, test con resposta múltiple, aforcado, sudokus, cuestionarios,...

### Cualificación final

Dacordo ao indicado no punto 6.10 das Instrucións do 27 de abril, establécese a continuación, o procedemento para o cálculo da cualificación final.

A cualificación do terceira avaliación será o resultado da suma da cualificación dos dous primeiros trimestres do curso, tendo cada un destes o mesmo peso na avaliación (50%) máis o incremento máximo de 1,5 puntos, pola realización das tarefas traballadas no último trimestre.

	<p>Este incremento máximo, aplicaráselle a aqueles alumnos que teñan superado ámbolos dous primeiros trimestres (nota <math>\geq 5</math>), ben de forma ordinaria ou ben na recuperación extraordinaria de xuño. Este incremento terá en conta os criterios da rúbrica exposta no apartado de avaliación.</p> <p><b>Cualificación 3ª Avaliación = 50% 1ª Avaliación + 50% 2ª Avaliación + 3ª Trimestre (máx. 1,5puntos)</b></p> <p>Os alumnos que non teñan que recuperar ningunha avaliación, a súa cualificación final coincidirá coa nota da terceira avaliación.</p> <p>Aqueles alumnos que teñan que recuperar algunha avaliación, a súa cualificación final será igual ou superior á da terceira avaliación, nunca inferior.</p>	
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. O alumnado que non teña superado algún dos dous primeiros trimestres ou ámbolos dous, deberá recuperar os trimestres que teña suspensos e ter feito a lo menos 5 tarefas propostas no terceiro trimestre cunha nota <math>\geq 5</math> para poder superar o módulo.</li> <li>b. O alumnado con perda de avaliación continua terá dereito a realización das probas de recuperación dos dous primeiros trimestres, debendo realizar tamén a lo menos 5 tarefas propostas no terceiro trimestre para poder superar o módulo.</li> <li>c. Tamén poderá superar estes módulos o alumnado que ao remate do curso teña unha avaliación suspensa, sempre e cando a media das dúas sexa 5 ou superior e teña tódalas tarefas propostas entregadas.</li> <li>d. As probas de recuperación consistirán na realización de probas escritas, listas de cotexo e táboas de observación (traballo, tarefas, test...) que versen sobre os contidos mínimos teóricos, teórico-prácticos e/ou sobre as prácticas de taller correspondentes ao primeiro e segundo trimestre.</li> <li>e. Será obrigatorio que as probas escritas e listas de cotexo de recuperación a través da Aula Virtual, seían entregadas no prazo establecido pola docente, para que ésta as avalie.</li> <li>f. Os traballos (lista de cotexo), para ser avaliados, deberán ser feitos en</li> </ol>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 4 DE 12</p>	<p>CENTRO: IES DE VALGA (36020362) CURSO: CBFME01 MATERIA: MP3022 CARPINTARIA DE ALUMINIO E PVC</p>

	<p>folios brancos, a man e cunha letra lexible e respetando as marxes.</p> <p>g. Será obrigatorio realizar todas as probas propostas nas recuperacións de cada trimestre. Non pode quedar ningunha sen facer ou sen entregar no prazo establecido para poder pasar o módulo.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>a. Cada unha das probas escritas e listas de cotexo que formen parte da recuperación extraordinaria de xuño será valorada de 0 a 10.</p> <p>b. A nota da recuperación de cada avaliación trimestral de xuño, será a media aritmética das probas escritas que se propoñen na Aula Virtual, sen contar as 5 tarefas obrigatorias do terceiro trimestre.</p> <p>c. Aquel alumnado que faga o traballo de recuperación e seña unha copia doutro compañeiro, automaticamente, suporá un SUSPENSO da proba para o alumno que copia e o alumno que permite que lle copie e por tanto, a non recuperación da avaliación trimestral do módulo.</p> <p>d. Aqueles alumnos que superen as probas de recuperación extraordinaria de xuño de cada un dos trimestres aplicaráselles a fórmula do apartado de Cualificación final, podendo, por tanto, aumentar a súa nota se cumpren os requisitos recollidos na rúbrica de avaliación das tarefas desenvoltas no terceiro trimestre.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Para a recuperación dos trimestres, a docente habilitará unha carpeta por cada trimestre a recuperar onde se atoparán as probas escritas a realizar. En cada proba indicárase a súa cualificación máxima (10 puntos) e o seu prazo de entrega.</p> <p>Os instrumentos de recuperación por trimestre serán:</p> <p><b>RECUPERACIÓN 1ª TRIMESTRE</b></p> <p>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre, con cualificación directa.</p>

- Unha tarefa con preguntas dos contidos traballados no trimestre, con cualificación directa.
  - Un traballo que será un resume dunha das actividades traballadas no trimestre. Para a realización de dito traballo o alumno orientarase polo mapa conceptual que hai o final de tema no libro Carpintería de aluminio y PVC, co obxectivo de recoller todos os puntos importantes.
- Este traballo será avaliado segundo o criterios recollidos na rúbrica seguinte:

<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b> 15%	O traballo está ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións	O traballo está bastante ben estruturado, ten índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo está pouco estruturado ou carece dalgúns dos seguintes puntos: índice, introdución, desenrolo e conclusións.	O traballo apenas ten estrutura e non ten ou case non ten: índice, introdución, desenrolo e conclusións.
<b>LIMPEZA E ORDE</b> 10%	Ten xerarquía de cores e destaca palabras. Respetar marxes e espaciado. Están numeradas as páxinas. Mostra limpeza e pulcritude O documento está escrito a bolígrafo.	Presenta en case todo o documento xerarquía de cores. Respetar marxes e espaciado Algunha parte de documento está escrito a lapis. Apenas hai tachóns. Algunas páxinas están sen numerar.	Case non hai xerarquía de cores. Apenas respeta marxes e espaciado Gran parte do documento está escrito a lapis. Hai bastantes tachóns no documento. Non está numeradas as páxinas.	Non presenta xerarquía de cores. Non respeta marxes nin espaciado. O documento está escrito a lapis. O documento está cheo de tachóns. Non están numeradas as páxinas.



<b>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO TRABALLO ESCRITO</b>				
<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>NIVEIS DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Excelente (10-8)</b>	<b>Ben (7-5)</b>	<b>Regular (4-2)</b>	<b>A mellorar (1-0)</b>
<b>LEXIBILIDADE DA LETRA</b> <b>10%</b>	Letra lexible, esforzase en facer boa letra.  Non se pisan as filas nin as letras.  Destaca palabras importantes.	Letra bastante lexible, varia algo o tamaño.  Algunhas letras ou filas písanse.  Destaca bastantes palabras importantes.	Enténdese aínda que ten palabra ilexibles.  Bastantes letras e filas písanse.  Apenas destaca palabras importantes.	Apenas se entende o documento.  Písanse letras e filas.  Non hai palabras importantes destacadas.
<b>CONTIDO</b> <b>50%</b>	A información é correcta e completa.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información é correcta pero algo incompleta.  Aborda o tema pedido.  Non é unha copia literal do tema	A información non é de todo correcta e ademáis está bastante incompleta.  Aborda o tema pedido.  Ten partes que é copia literal do tema.	A información está moi incompleta e ten moitos erros.  A penas aborda o tema pedido.  A maior parte ou todo o documento é unha copia literal do tema.
<b>EXTENSIÓN</b> <b>15%</b>	A extensión do traballo é adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante adecuada con debuxos, gráficos, etc. sen abusar deles.	A extensión do traballo é bastante escasa con demasiados debuxos, gráficos, etc.	A extensión do traballo é moi escasa, e non dispón de debuxos, gráficos, etc. ou estes son moi escasos.
<p><b>RECUPERACIÓN 2ª TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un test de resposta múltiple dos contidos traballados no trimestre.</li> <li>- Unha tarefa con preguntas que requiren respostas curtas, dos contidos traballados no trimestre.</li> </ul>				

<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Para o alumnado que non superou en xuño o módulo realizarase un informe individualizado de avaliación coas actividades que deberá recuperar. Tal como está indicada na programación didáctica do módulo.</p> <p>Se a Administración Autonómica e a Estatal o permiten e hai a posibilidade de realizar a proba extraordinaria de setembro de <u>forma presencial</u>, ésta constará de dúas partes:</p> <p>1ª parte: proba teórica que versará sobre os contidos de cada unha das unidades formativas do curriculum do módulo correspondentes as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>2ª parte: proba práctica na que se levará a cabo unha peza que recolla os mínimos exhibibles as dúas primeiras avaliacións trimestrais.</p> <p>O alumno deberá superar a proba teórica (1ª parte) para poder realizar a proba práctica.</p> <p>A primeira e segunda parte celebrarase, preferentemente, nun único día.</p> <p>A nota final da proba extraordinaria de setembro será a suma das notas de cada parte, aplicando a cada unha delas a seguinte porcentaxe.</p> <p><b>Cualificación final proba extraordinaria de setembro= 40% 1ª parte + 60% 2ª parte</b></p> <p>No caso de que sexa imposible realizar a proba de maneira presencial, farase telematicamente a través da Aula Virtual.</p> <p>A cualificación final de setembro correspondería a seguinte suma, aplicando as seguintes porcentaxes:</p> <p><b>Cualificación final = 50% Recuperación 1ª Avaliación + 50% Recuperación 2ª Avaliación</b></p>
--	--

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>No 3º trimestre estanse a desenrolar actividades de recuperación, reforzo e ampliación das aprendizaxes correspondentes os dous primeiros trimestres do curso. Ditas actividades teórico-prácticas incluídas nas unidades didácticas do módulo, consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Normas de seguridade e prevención de riscos laborais.</li><li>- Perfís comerciais de aluminio e o manexo.</li><li>- Máquinas na carpintería de aluminio. Descrición dos diferentes tipos de ferramentas e máquinas que se utilizan no sector aluminio.</li><li>- Mantemento de primeiro nivel.</li><li>- Realización de vistas e perspectivas de diferentes pezas.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía no terceiro trimestre baséase no reforzo da aprendizaxe dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres do curso, de maneira telemática, a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, co obxectivo de seguir desenrolando as capacidades, habilidades e actitudes do alumnado.</p> <p>As actividades relacionadas no apartado anterior preséntanse desglosadas en carpetas e apoiadas en materiais e recursos que favorezan o interese do alumnado sobre os temas e os motiven para a súa aprendizaxe.</p> <p>Os contidos van acompañados de fotografías e vídeos que axudan a comprensión do que se traballa.</p> <p>Propóñense probas escritas e listas de cotexo individualizadas que o alumnado debe realizar para asimilar e reforzar o aprendido. Algunhas desas probas teñen como requisito a súa execución nun prazo determinado.</p> <p>Estas probas son supervisadas pola docente, que analiza as dificultades e orienta e proporciona os alumnos as axudas necesarias para facer novamente as tarefas.</p> <p>No caso de que se detecte desconectividade no alumnado procedese da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contáctase telefonicamente, mediante mensaxería a través do</li></ul>

	<p>Espazo Abalar ou por correo electrónico, tanto cos pais ou titores dos alumnos menores de idade como cos alumnos maiores de idade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicase a dirección do Centro as incidencias detectadas e séguese as directrices establecidas por ésta.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Os materiais e recursos empregados para fomentar a aprendizaxe do alumnado durante este terceiro trimestre son: apuntamentos, contidos audiovisuais (videos), libro de texto dixitalizado, probas obxetivas tipo test, xogos de aprendizaxe (sudoku, crucigramas, aforcado,...) e tarefas con cuestionarios.</p>

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A información ao alumnado realízase a través da Aula Virtual da páxina web do Centro, por correo electrónico, e as familias telefonicamente, por mensaxería a través do Espazo Abalar e por correo electrónico.
<b>Publicidade</b>	A información publicítase a través da páxina web do Centro e da Aula Virtual.

## 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Debemos de indicar que tanto os criterios de avaliación como os resultados de aprendizaxe da Comunicación en linguas galega e castelá I así como Sociedade I mantéñense ao longo das tres avaliacións do curso. Os criterios de avaliación que aquí aparecen divídense entre as diferentes unidades didácticas preparadas para este curso 2019-2020 como así se reflicte na programación.

Sempre se pon especial interese naqueles contidos que resultan máis complexos para o alumnado, dándolle especial importancia ás estratexias comunicativas para interpretar, comunicar e compoñer diferentes tipos textuais nas diferentes unidades formativas.

### 1. Aspectos metodolóxicos: criterios de avaliación e resultados da aprendizaxe da unidade formativa Comunicación en linguas galega e castelá I.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	RESULTADOS DA APRENDIZAXE
<p>CA1.1. Analizouse a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identificáronse as súas características principais</p> <p>CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral.</p> <p>CA1.3. Realizouse un bo uso dos elementos de comunicación non verbal nas argumentacións e nas exposicións.</p> <p>CA1.4. Analizáronse os usos e os niveis da lingua e as normas lingüísticas na comprensión e aplicáronse na composición de mensaxes orais, e revisáronse e elimináronse os usos discriminatorios, nomeadamente nas relacións de xénero</p> <p>CA1.5. Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades</p>	<p>RA1. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas.</p>

<p>gramaticais propostas e na súa resolución.</p>	
<p>CA2.1. Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade.</p> <p>CA2.2. Utilizáronse diversas ferramentas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos.</p> <p>CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero.</p> <p>CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas.</p> <p>CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración.</p> <p>CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. CA2.7. Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título. CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita.</p> <p>CA2.9. Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido,</p>	<p>RA2. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</p>

<p>o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado ao contexto.</p> <p>CA2.10. Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas.</p>	
<p>CA3.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua castelá no período considerado e recoñecéronse as obras máis representativas.</p> <p>CA3.2. Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal dunha obra literaria adecuada ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos protocolizados de recollida de información.</p> <p>CA3.3. Expresáronse opinións persoais razoadas sobre os aspectos máis e menos apreciados dunha obra e sobre a implicación entre o seu contido e as propias experiencias vitais.</p> <p>CA3.4. Aplicáronse estratexias para a comprensión de textos literarios, tendo en conta os temas e os motivos básicos.</p> <p>CA3.5. Presentouse información sobre períodos, autores/as e obras da literatura en lingua castelá a partir de textos literarios.</p>	<p>RA3. Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura castelá anteriores ao século XIX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal</p>
<p>CA4.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua galega no período</p>	<p>RA4. Realiza a lectura de textos literarios</p>



<p>considerado e recoñecéronse as obras máis representativas.</p> <p>CA4.2. Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal dunha obra literaria adecuada ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos protocolizados de recollida de información. CA4.3. Expresáronse opinións persoais razoadas sobre os aspectos máis e menos apreciados dunha obra e sobre a implicación entre o seu contido e as propias experiencias vitais.</p> <p>CA4.4. Aplicáronse estratexias para a comprensión de textos literarios, tendo en conta os temas e os motivos básicos.</p> <p>CA4.5. Presentouse información sobre períodos, autores/as e obras da literatura en lingua galega a partir de textos literarios.</p>	<p>representativos da literatura en lingua galega anteriores ao século XX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal</p>
<p>CA5.1. Analizáronse as características de formación da lingua galega e da lingua castelá.</p> <p>CA5.2. Identificáronse as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega e da lingua castelá anterior ao século XX.</p> <p>CA5.3. Analizáronse os fenómenos de contacto de linguas, atendendo a situacións de bilingüismo, diglosia, interferencias e o conflito lingüístico.</p> <p>CA5.4. Valorouse a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuizos lingüísticos.</p>	<p>RA5. Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo</p>

## 2. Aspectos metodolóxicos: criterios de avaliación e resultados da aprendizaxe da unidade formativa Sociedade I

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	RESULTADOS DA APRENDIZAXE
<p>CA1.1. Describíronse mediante a análise de fontes gráficas as principais características dunha paisaxe natural, e recoñecéronse esas características no contorno máis próximo.</p> <p>CA1.2. Explicáronse a localización, o desprazamento e a adaptación ao medio dos grupos humanos do período da hominización, ata o dominio técnico dos metais por parte das principais culturas que o exemplifican. CA1.3. Relacionáronse as características dos fitos artísticos máis significativos do período prehistórico coa organización social e co corpo de crenzas, e valoráronse as súas diferenzas coas sociedades actuais. CA1.4. Valorouse a persistencia destas sociedades nas actuais, en especial no territorio galego e peninsular, identificando e comparando as súas principais características.</p> <p>CA1.5. Discrimináronse as principais características que require a análise das obras arquitectónicas e escultóricas mediante exemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos.</p> <p>CA1.6. Xulgouse o impacto das primeiras sociedades humanas na paisaxe natural, analizando as características das cidades antigas e a súa evolución na actualidade no territorio galego e peninsular.</p>	<p>RA1. Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico</p>

<p>CA1.7. Analizouse a persistencia en Galicia, na Península Ibérica e nos territorios extrapeninsulares españois das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga.</p> <p>CA1.8. Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>CA1.9. Desenvolvéronse comportamentos acordes co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo.</p> <p>.</p>	
<p>CA2.1. Analizouse a transformación do mundo antigo no medieval, recoñecendo a evolución do espazo europeo, as súas relacións co espazo extraeuropeo e as características máis significativas das sociedades medievais en Galicia e en España.</p> <p>CA2.2. Valoráronse as características das paisaxes agrarias medievais e a súa persistencia nas sociedades actuais galega e española, identificando os seus elementos principais.</p> <p>CA2.3. Valoráronse as consecuencias da construción dos imperios coloniais en América nas culturas autóctonas e nas europeas.</p> <p>Analizouse o modelo político e social da monarquía absoluta durante a Idade Moderna nas principais potencias europeas, así como as súas peculiaridades en Galicia e en España.</p> <p>Valoráronse os indicadores demográficos básicos das transformacións na poboación</p>	<p>RA2. Valora a construción do espazo europeo ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato.</p>

<p>europaea, española e galega durante o período analizado.</p> <p>CA2.6. Describíronse as principais características da análise das obras pictóricas a través do estudo de exemplos arquetípicos das escolas e dos estilos que se suceden en Europa, en España e en Galicia desde o Renacemento ata a irrupción das vangardas históricas.</p> <p>CA2.7. Analizouse a evolución do sector ou dos sectores produtivos propios do perfil do título, analizando as súas transformacións e os principais fitos de evolución nos seus sistemas organizativos e tecnolóxicos.</p> <p>CA2.8. Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>CA2.9. Desenvolvéronse comportamentos acordes co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo en equipo.</p>	
--	--

## **2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

Debido ao estado creado polo COVID-19 e á paralización das clases presenciais dende o 13 de marzo de 2020, os estándares de aprendizaxe que se corresponden coa terceira avaliación xunto cos criterios de avaliación correspondentes son os que se adecúan a unha aprendizaxe telemática a través da aula virtual do centro. O alumnado realizou actividades propostas para as dúas unidades formativas: lingua galega e castelá e sociedade. Propuxéronse 3 lotes de actividades para cada sección: as de linguas para reforzar as aprendizaxes adquiridas, sen aumentar contidos e as de sociedade para ampliar contidos, pero sempre mantendo a prioridade nos resultados de aprendizaxe recollidos nas táboas anteriores. Para a avaliación final daráselle un valor do 60% á primeira avaliación, un 40% á segunda e as actividades realizadas na

terceira avaliación darán un valor engadido de ata 2 puntos. Unha vez rematada a entrega das tarefas realizarase unha cualificación media de todas elas e aplicarase a seguinte rúbrica:

<b>Indicadores de avaliación</b>	<b>Sobresaliente 1,5 - 2</b>	<b>Notable 1-1,5</b>	<b>Suficiente 0,75-1</b>	<b>Insuficiente 0-0,75</b>
<b>Contidos</b>	Tarefas moi ben con contido completo e sen erros	Tarefas ben e con algún contido incompleto	Menos da metade das tarefas están incompletas ou teñen erros	Moitas tarefas sen facer e incompletas
<b>Redacción</b>	Correcta	Correcta	Tarefas con algún erro na redacción	Incoherencia en boa parte das tarefas
<b>Ortografía</b>	Sen faltas de ortografía	Sen faltas ou faltas leves de ortografía	Faltas leves ou algunha grave de ortografía	Faltas graves de ortografía
<b>Presentación</b>	Boa e clara incluído a identificación do autor/autora das tarefas	Boa	Presenta algunha confusión	Confusa

<b>AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN</b>	
<b>AVALIACIÓN</b>	<p><b>PROCEDEMENTOS:</b> análise da produción da clase, observación sistemática, probas específicas</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> textos escritos, probas orais, exposición de temas e investigacións e posta en común.</p>

<b>CUALIFICACIÓN FINAL</b>	<b>AVALIACIÓN 1ª 60%</b> <b>AVALIACIÓN 2ª 40%</b> <b>AVALIACIÓN 3ª 0-2 PUNTOS QUE SE SUMAN</b>
<b>PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO</b>	<b>proba obxectiva</b>
<b>ALUMNADO DE MATERIA PENDENTE</b>	<b>NON HABÍA</b>

### **3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE ( REVISIÓN E AMPLIACIÓN)**

<b>METODOLOXÍA E ACTIVIDADES 3º TRIMESTRE</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	Exercicios pregunta-resposta para entregar pola aula virtual ou correo electrónico Exercicios sobre textos
<b>METODOLOXÍA (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado ten móbil pero non todos teñen ordenador do fogar e tampouco conexión a internet. Polo tanto, a maioría das actividades son recibidas en formato fotográfico ao correo ou á aula virtual a través do móbil
<b>MATERIAIS E RECURSOS</b>	O material de apoio sobre todo para as actividades de xeografía e historia son blogs específicos da materia e tamén todas aquelas páxinas nas que se pode obter información na web Unha gran porcentaxe das actividades propostas son de comprensión

	e revisión de contidos xa vistos e lingua galega e castelá.
--	---

#### **4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

<b>INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</b>	
<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	Co alumnado mediante a aula virtual e un grupo de WhatsApp creado polo propio alumnado.
<b>PUBLICIDADE</b>	Na páxina web do centro e na aula virtual

**ADAPTACIÓN DA**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**CURSO 2019/2020**

**CENTRO: IES de VALGA (36020362)**

**CICLO FORMATIVO: FABRICACIÓN E MONTAXE (CBFME01)**

**MÓDULO PROFESIONAL: CIENCIAS APLICADAS I (MP3009)**

**CURSO: FP Básica 1**

**RÉXIME: XERAL - ORDINARIO**



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación imprescindibles: FPBÁSICA1

UD	Criterio de avaliación	Resultado de aprendizaxe	Instrumentos de avaliación	
			Actividades Tipo I	Actividades Tipo II
<b>1ª AVALIACIÓN</b>				
1	CA1.2.1 Realizáronse operacións básicas con números naturais e enteiros.	RA1 – Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	60%	40%
	CA1.2.3 Resolvéronse problemas e operacións combinadas de números naturais e enteiros.		60%	40%
3	CA1.1 Identificáronse os tipos de números e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	RA1 – Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	60%	40%
	CA1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica		60%	40%
8	CA5.1 Identificáronse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	RA2 – Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	60%	40%
<b>2ª AVALIACIÓN</b>				
2	CA1.2.2 Realizáronse operacións básicas con números reais.	RA1 – Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	60%	40%
	CA1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades		60%	40%
4	CA1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	RA1 – Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	60%	40%
	CA1.11 Resolvéronse situacións da vida cotiá sobre porcentaxes		60%	40%
9	CA3.1 Descríronse as propiedades da materia.	RA2 – Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	60%	40%
	CA3.5 Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia		60%	40%
	CA3.6 Identificáronse diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos		60%	40%
	CA3.7 Identificáronse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	RA3 – Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades.	60%	40%
	CA4.1 Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mestura	RA4 – Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea.	60%	40%
	CA4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos		60%	40%
	CA4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos	RA5 – Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real	60%	40%
	CA5.1 Identificáronse situacións cotiás nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía		60%	40%
CA5.2 Recoñecéronse diversas fontes de enerxía	60%		40%	
CA5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable		60%	40%	
<b>3ª AVALIACIÓN</b>				
5	CA3.2 Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade	RA3 – Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades.	60%	40%

## 2. Avaliación e cualificación

**Avaliación  
continua  
durante o  
terceiro  
trimestre  
trimestre**

Procedementos:

### ◆ ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Para realizar a recuperación do primeiro e segundo trimestre teranse en conta as tarefas propostas na aula virtual -de forma xeral- ou por outros medios -en caso necesario- e que poderán remitir por calquera das vías habilitadas: aula virtual, correo electrónico da profesora ou correo electrónico do centro.

Habilitarase unha carpeta por cada trimestre a recuperar onde se atoparán as probas escritas a realizar e indicarse o seu prazo de entrega. Será obrigatorio que as tarefas de recuperación sexan entregadas a través da Aula Virtual no prazo establecido pola profesora, para que esta as avalíe.

O alumnado con perda de avaliación continua terá dereito a realización das probas de recuperación dos dous primeiros trimestres.

#### ➤ **Primeira avaliación**

Consistirá nun total de **9 tarefas**:

- 3 *actividades tipo I* de desenvolvemento, que no ámbito da matemática referiranse principalmente a exercicios de cálculo e resolución de problemas; e no ámbito das ciencias, con cuestións, vocabulario, busca de información, interpretación ou comentario de textos.
- 6 *actividades tipo II* de resposta rápida, principalmente tests, foros, encrucillados,.. recursos que ofrece a aula virtual.

#### ➤ **Segunda avaliación**

Consistirá nun total de **9 tarefas**:

- 3 *actividades tipo I* de desenvolvemento, que no ámbito da matemática referiranse principalmente a exercicios de cálculo e resolución de problemas; e no ámbito das ciencias, con cuestións, vocabulario, busca de información, interpretación ou comentario de textos.
- 6 *actividades tipo II* de resposta rápida, principalmente tests, foros, encrucillados,.. recursos que ofrece a aula virtual.

#### ◆ ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Para realizar a avaliación continua do trimestre teranse en conta as tarefas propostas na aula virtual -de forma xeral- ou por outros medios -en caso necesario- e que poderán remitir por calquera das vías habilitadas: aula virtual, correo electrónico da profesora ou correo electrónico do centro.

- Esta avaliación terá carácter diagnóstico e formativo.
- A puntuación máxima que se poderá obter será de 1,5 puntos

Consistirá nun total de **10 tarefas** que poderán conter:

- *actividades tipo I* de desenvolvemento, que no ámbito da matemática referiranse principalmente a exercicios de cálculo e resolución de problemas; e no ámbito das ciencias, con cuestións, vocabulario, busca de información, interpretación ou comentario de textos.
- *actividades tipo II* de resposta rápida, principalmente tests, foros, encrucillados,.. recursos que ofrece a aula virtual.

Instrumentos:

#### ◆ Valoración e cualificación

- cada unha das *actividades tipo I* puntuarán de 0 a 10 segundo a adecuación da resposta ao modelo das solucións (90%) e á presentación e organización do traballo (10%).
- cada *actividade tipo II* puntuará de 0 a 10 segundo o número de acertos e o número de intentos.
- aquel traballo de recuperación que sexa unha copia doutro compañeiro, automaticamente, suporá un SUSPENSO da proba para os implicados.

◆ Para o cálculo da nota de cada trimestre terase en conta a seguinte rúbrica:

FPBÁSICA1		PUNTOS	5	4	3	2	1
Actividades propostas (I)	60%		Entrega entre o 100% - 80% das actividades	Entrega entre o 80% -60% das actividades	Entrega entre o 60% -40% das actividades	Entrega entre o 40% -20% das actividades	Non entrega actividade ou menos do 20%
Calidade das respostas (I)			A nota media da calidade das respostas > 8	A nota media da calidade das respostas > 6	A nota media da calidade das respostas > 4	A nota media da calidade das respostas > 2	A nota media da calidade das respostas é menor ou igual a 2
Actividades propostas (II)	40%		Todos as actividades propostas foron realizados	Máis do 75% dos tests propostos foron realizados	Alomenos a metade dos tests propostos foron realizados	Máis do 25% dos tests propostos foron realizados	Realízanse menos do 25% dos tests
Calidade das respostas (II)			A nota media das actividades é > 8	A nota media das actividades é > 6	A nota media das actividades é > 4	A nota media das actividades é > 2	A nota media das actividades é ≤ 2

◆ Aquel alumnado que supere as probas de recuperación do 1º/2º trimestre/s aplicaráselle a fórmula da cualificación final, podendo, por tanto, aumentar a súa nota se cumpren os requisitos recollidos na rúbrica de avaliación das tarefas desenvolvidas no terceiro trimestre.

<b>Cualificación final</b>	<p>De acordo ao indicado no punto 6.10 das instrucións do 27 de abril, a avaliación final seguirá os seguintes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A nota final da materia será calculada coa media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación sen redondeo, sempre que cada unha delas se superase satisfactoriamente, máis a puntuación obtida na 3ª avaliación (máximo 1,5 punto)</li> <li>➤ Este incremento máximo, aplicaráselle a aquel alumnado que teña superado ámbolos dous primeiros trimestres (nota <math>\geq 5</math>), ben de forma ordinaria ou ben na recuperación de xuño. Este incremento terá en conta os criterios da rúbrica exposta no apartado de avaliación.</li> <li>➤ Considerarase que o alumnado ten superada a materia cando esa nota media supere os 5 puntos. A media final será redondeada no boletín de notas ao número enteiro máis próximo, do seguinte xeito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se a puntuación decimal supera ou iguala o 5, o redondeo farase ao número enteiro superior (Exemplo: un 6,5 sería un 7)</li> <li>- se a puntuación decimal non supera o 5, o redondeo farase ao número enteiro inferior. (Exemplo: un 6,4 sería un 6)</li> </ul> </li> <li>➤ O alumnado que non supere os 5 puntos, valorarase a posibilidade do aprobado, tendo en conta unha análise global da progresión e consecución dos obxectivos xerais de etapa e o desenvolvemento das competencias clave.</li> <li>➤ O alumnado que non supere a materia deberá recuperar a materia na convocatoria de setembro.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Salvo novas instrucións por parte da Consellería de cara a avaliación extraordinaria, prográmase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na convocatoria extraordinaria de setembro realizarase unha proba na que se valorará o coñecemento das aprendizaxes imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación expostas na presente modificación da programación .</li> <li>➤ A proba valorarase entre 0 e 10 puntos, aplicando os mesmos criterios de redondeo que en xuño.</li> <li>➤ No caso de que o/a alumno/a acade unha nota de 3 e sexa esta a única materia suspensa, valorarase a posibilidade do aprobado, tendo en conta unha análise global da progresión e consecución dos obxectivos xerais de etapa e o desenvolvemento das competencias clave.</li> </ul>

<b>Alumnado de materia pendiente</b>	Criterios de avaliación:	NON PROCEDE
	Criterios de cualificación:	NON PROCEDE
	Procedementos e instrumentos de avaliación:	NON PROCEDE
<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>		
<b>Actividades</b>	<p>A proposta de actividades tratarán de cumprir as seguintes condicións:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades que permitan o repaso e asimilación de coñecementos e o desenvolvemento das capacidades mediante exercicios de cálculo, de resolución de problemas, exercicios específicos de resposta rápida ou de interpretación.</li> <li>➤ que permitan distintos ritmos de aprendizaxe.</li> <li>➤ Que permitan a recuperación das aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres e o alumnado poida continuar o seu itinerario formativo.</li> <li>➤ As actividades relacionadas no apartado anterior preséntanse apoiadas en materiais e recursos que favorezan o interese do alumnado sobre os temas, que lle axuden á comprensión dos contidos e os motiven para a súa aprendizaxe: imaxes, vídeos, recursos interactivos,..</li> <li>➤ Estas probas son supervisadas pola docente, que analiza as dificultades e orienta e proporciona ao alumnado a axuda e as indicacións necesarias para facer novamente as tarefas.</li> </ul>	
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sen conectividade. No caso de que se detecte desconectividade no alumnado procédese da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mensaxe a través da aula virtual e/ou a través do Espazo Abalar, tanto cos pais/nais ou titores legais do alumnado menor de idade como co alumnado maior de idade; e comunicación á titora do grupo.</li> <li>➤ En segunda instancia, comunícase ao Departamento de Orientación e á Dirección do Centro as incidencias detectadas e séguese as directrices establecidas por esta.</li> </ul> </li> </ul>	

<b>sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con conectividade: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A actividade de referencia realizarase dende a aula virtual do centro, dende a carpeta “Economía”, xa que todo o alumnado está matriculado no curso online habilitado <i>Matemáticas FP Básica1</i>, pois coa finalidade de contribuír ao fomento das TIC, xa viñamos traballando con esta metodoloxía antes da suspensión das clases.</li> <li>➤ Para facilitar a atención educativa do alumnado, ademais das medidas adoptadas polo centro a través dos novos modelos de titoría e orientación, a profesora tamén habilitou unha dirección de correo electrónico para que o alumnado poida comunicar calquera tipo de dificultade ou remitir por email as súas actividades a través de arquivos adxuntos (fotos do caderno).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O alumnado dispón do material proporcionado durante as clases presenciais, así como as anotacións realizadas na aula.</li> <li>➤ A profesora proporcionará distinta documentación (arquivos de texto, vídeos, enlaces..) na aula virtual.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O alumnado e as familias serán informadas da publicación da adaptación da PD a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula virtual, no espazo de FORO DE NOVAS, para todos .</li> <li>➤ Mensaxe no ESPAZO ABALAR, para todos aqueles subscritos á aplicación e que non estean seguindo o curso.</li> <li>➤ Correo electrónico, aquel alumnado que se comuniquen coa profesora por email.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.