

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Estimar a importancia do problema actual do exercicio dos dereitos da muller e da infancia en grande parte do mundo, coñecendo as súas causas, especialmente nas circunstancias que se están a vivir hoxe en día	Da razóns sobre a problema dos dereitos da muller, recoñecendo os patróns económicos e socioculturais que fomentaron a violencia e a desigualdade de xénero, mais tendo en conta as circunstancias que nos tocou vivir	CS

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballos de comprensión e reflexión, xa a partir de textos ou adaptacións de libros adaptados ao seu nivel, xa de ceibe desenvolvemento</p> <p>Instrumentos: <u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas <u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas <u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas <u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Aplícase o procedemento de avaliación continua. Se o alumno aproba a 2ª avaliación, se tivera suspensa a primeira, recuperaría esta (se a suspensa fora a segunda, o traballo da terceira serviríalle para recuperar a avaliación suspensa). A partir de aí:</p> <p>As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos da terceira avaliación permitirán incrementar a cualificación final segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A</p>

	NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN, 50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Entrega dun traballo por escrito
Alumnado de materia pendente NON HAI ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Lectura comprensiva de un texto e actividade complementaria da mesma
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entrega do texto a través da aula virtual
Materiais e recursos	Texto

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Recoñecer a importancia dos valores éticos na situación que nos está dado a vivir a partir da lectura comprensiva do libro “o principiño”	Obtén e selecciona información, naqueles casos nos que a investigación literaria non foi guiada nin é compatible cos valores éticos da DUDH, xerando impactos negativos no ámbito humano, sinalando as causas.	CS

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballos de comprensión a partir de textos ou adaptacións de libros adaptados ao seu nivel</p>
	<p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <p><u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas</p> <p><u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Aplícase o procedemento de avaliación continua. Se o alumno aproba a 2ª avaliación, se tivera suspensa a primeira, recuperaríase esta (se a suspensa fora a segunda, o traballo da terceira serviríalle para recuperar a avaliación suspensa). A partir de aí:</p> <p>As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos da terceira avaliación permitirán incrementar a cualificación final segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN,</p>

	50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Habendo aprobado todos a segunda avaliación, e, en aplicación da normativa da Consellería e do procedemento da avaliación continua arriba sinalado, non haberá proba de setembro.
Alumnado de materia pendente NON HAI ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Lectura comprensiva de un texto e actividade complementaria da mesma
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entrega do texto a través da aula virtual
Materiais e recursos	Texto

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Recoñecer que existen casos en que a investigación científica non é neutral, senón que está determinada por intereses políticos, económicos, etc., mediante a análise da idea de progreso e a súa interpretación equivocada, cando os obxectivos non respectan un código ético fundamentado na DUDH.	Diserta sobre a idea de progreso na ciencia e a súa relación cos valores éticos, o respecto á dignidade humana e o seu medio, e elabora e expón conclusións.	CAA CD CMCCT CSC
	Selecciona e contrasta información, colaborando en grupo, sobre algunhas das ameazas da aplicación indiscriminada da ciencia e a tecnoloxía para o contorno ambiental e para a vida (explotación descontrolada dos recursos naturais, destrución de hábitats, contaminación química e industrial, choiva ácida cambio climático, desertificación, etc.).	CCL CMCCT

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballo de comprensión a partir de textos ou adaptacións de libros adaptados ao seu nivel</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <p><u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas</p> <p><u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Aplícase o procedemento de avaliación continua. Se o alumno aproba a 2ª avaliación, se tivera suspensa a primeira, recuperaríase esta (se a suspensa fora a segunda, o traballo da terceira serviríalle para recuperar a avaliación suspensa). A partir de aí:</p> <p>As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos da terceira avaliación permitirán incrementar a cualificación final segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN,</p>

	50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Habendo aprobado todos a segunda avaliación, e, en aplicación da normativa da Consellería e do procedemento da avaliación continua arriba sinalado, non haberá proba de setembro.
Alumnado de materia pendente NON HAI ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Lectura comprensiva de un texto e actividade complementaria da mesma
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entrega do texto a través da aula virtual
Materiais e recursos	Texto

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Argumentar e razoar os propios puntos de vista sobre as temáticas estudadas na unidade, de forma oral e escrita, con claridade e coherencia.	Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita, con claridade e coherencia, e demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados.	CCL CSC
Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos	Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas e relaciona os problemas propostos nos textos con saberes distintos da filosofía.	CAA
Identificar a especificidade da razón na súa dimensión práctica en tanto que orientadora da acción humana	Recoñece a función da racionalidade práctica para dirixir a acción humana, aínda recoñecendo os seus vínculos ineludibles coa razón teórica e a intelixencia emocional.	CSC
Explicar a función, as características e os principais interrogantes da filosofía política, como a orixe e a lexitimidade do Estado, as relacións entre o individuo e o Estado ou a natureza das leis	Identifica a función, as características e os principais interrogantes da filosofía política e utiliza con rigor conceptos como propiedade, dereito natural, Estado, contrato social, alienación, plusvalía, xustiza.	CSC CCL

Coñecer as teorías e os conceptos filosóficos principais que estiveron na base da construción da idea de Estado e das súas funcións, apreciando o papel da filosofía como reflexión crítica.	Analiza e reflexiona sobre a relación entre individuo e Estado, sobre a base do pensamento dos sofistas, Rousseau e Marx	CCEC CSC
	Explica de xeito coherente as formulacións filosófico-políticas Rousseau, Hobbes e Marx	
Disertar por escrito sobre a utilidade pensamento utópico, analizando e valorando a súa función, para propor posibilidades alternativas, proxectar ideas innovadoras e avaliar o xa experimentado.	Reflexiona por escrito sobre as posibilidades do pensamento utópico, e argumenta as súas propias ideas	CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballos de comprensión e reflexión de diferentes textos de extensión e complexidade variable, pois inclúe documentos e libros relacionados coa realidade que nos está dado vivir. - Proba específicas presenciais (se o permitisen as autoridades sanitarias)
	<p>Instrumentos: Táboa de observación máis rúbrica</p> <p><u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas</p> <p><u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que entregar as correspondentes TAREFAS DE RECUPERACIÓN, sen prexuízo de, no caso de ser necesario, se faga un exame presencial en xuño. Os instrumentos de avaliación veñen sinaladas arriba (instrumentos de avaliación) - No caso de ter aprobadas a 1ª e 2ª avaliación, as tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos permitirán incrementar a cualificación destas segundo o seguinte criterio: <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada.

	Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN, 50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Exame ou proba escrita, atendendo a os contidos dados na 1ª e na 2ª avaliación
Alumnado de materia pendente Non hai alumnado coa materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PRECISARA RECUPERAR ALGUNHAS DAS AVALIACIÓNS PENDENTES:</p> <p>1ª AVALIACIÓN: Lectura comprensiva do libro (Fahrenheit 451) e a realización dunha actividade respecto á lectura feita</p> <p>2ª AVALIACIÓN: Lectura comprensiva do libro (Frankenstein e o mito de Prometeo) e a realización dunha actividade respecto á lectura feita</p> <p>ACTIVIDADES DE REPASO, REFORZO E AMPLIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Filosofía política</u>: Lectura de textos, traballo e reflexión sobre a propiedade privada, Rousseau e Marx - Filosofía da postpandemia: 1) - <u>Fin do traballo</u>: Textos e traballo reflexivo e de comprensión. - 2) Lectura comprensiva do libro " La peste" e a realización dunha actividade respecto á lectura feita
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo alumnado ten conectividade: a metodoloxía foi a entrega das tarefas a través da aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Textos e libros</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Sixa. Abalar Aula virtual. Foro de novas. Correo electrónico. Whatsapp. Teléfono

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Recoñecer que existen casos en que a investigación científica non é neutral, senón que está determinada por intereses políticos, económicos, etc., mediante a análise da idea de progreso e a súa interpretación equivocada, cando os obxectivos non respectan un código ético fundamentado na DUDH.	Diserta sobre a idea de progreso na ciencia e a súa relación cos valores éticos, o respecto á dignidade humana e o seu medio, e elabora e expón conclusións.	CAA CD CMCCT CSC
	Selecciona e contrasta información, colaborando en grupo, sobre algunhas das ameazas da aplicación indiscriminada da ciencia e a tecnoloxía para o contorno ambiental e para a vida (explotación descontrolada dos recursos naturais, destrución de hábitats, contaminación química e industrial, choiva ácida cambio climático, desertificación, etc.).	CCL CMCCT

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Capacidade de comprensión a partir de textos ou adaptacións de libros adaptados ao seu nivel</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <p><u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas</p> <p><u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Aplícase o procedemento de avaliación continua. Se o alumno aproba a 2ª avaliación, se tivera suspensa a primeira, recuperaríase esta (se a suspensa fora a segunda, o traballo da terceira serviríalle para recuperar a avaliación suspensa). A partir de aí:</p> <p>As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos da terceira avaliación permitirán incrementar a cualificación final segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN,</p>

	50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Habendo aprobado todos a segunda avaliación, e, en aplicación da normativa da Consellería e do procedemento da avaliación continua arriba sinalado, non haberá proba de setembro.
Alumnado de materia pendente NON HAI ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Lectura comprensiva de un texto e actividade complementaria da mesma
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entrega do texto a través da aula virtual
Materiais e recursos	Texto

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Realizar a análise de fragmentos dos textos máis salientables da historia da filosofía, e ser capaz de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas	Comprende o sentido global dos textos máis salientables dos/das autores/as estudados/as, recoñecendo a orde lóxica da argumentación e as formulacións que se defenden, e é quen de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas.	CCL
	Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes, e recoñece a súa estrutura e a orde lóxica das súas ideas.	CAA CCL
	Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, en relación coa filosofía do/da autor/a e os contidos estudados.	CAA CCL
Aplicar adecuadamente as ferramentas e os procedementos do traballo intelectual á aprendizaxe da filosofía, realizando traballos de organización e investigación dos contidos.	Sintetiza correctamente a filosofía de cada autor/a, mediante resumos dos seus contidos fundamentais, e clasifícaos nos núcleos temáticos que atravesan a historia da filosofía: realidade, coñecemento, ser humano, ética e política.	CAA
	Selecciona información de distintas fontes, bibliográficas e de internet, e recoñece as fontes fiables.	CD
	Realiza redaccións ou disertacións, traballos de investigación e proxectos que impliquen un esforzo creativo e unha valoración persoal dos problemas filosóficos formulados na historia da filosofía.	CSIEE
Entender o materialismo histórico de Marx, en relación co idealismo de Hegel e con Feuerbach, e valorar a súa influencia nodesenvolvemento	HFB5.1.1. Identifica conceptos de Marx como dialéctica, materialismo histórico, praxe, alienación, infraestrutura, superestrutura, forzas produtivas, medios de produción, loita de clases, traballo, plusvalor e humanismo, entre outros, e	CSC

das ideas e nos cambios socioculturais da Idade Contemporánea.	utilízaos con rigor.	
	Coñece e explica con claridade, na linguaxe escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Marx, examinando o materialismo histórico e a crítica ao idealismo, á alienación e á ideoloxía, e expón a súa visión humanista do individuo.	CCL
	Valora o esforzo da filosofía de Marx por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios sociais da Idade Contemporánea, xulgando positivamente a defensa da igualdade social.	CSC
Comprender o vitalismo de Nietzsche en relación co vitalismo de Schopenhauer, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Idade Contemporánea.	Define conceptos de Nietzsche como crítica, traxedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, xenealoxía, transvaloración, nihilismo, superhome, vontade de poder, e eterno retorno, entre outros, e aplícaos con rigor.	CCL
	Entende e explica con claridade, na linguaxe escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Nietzsche, considerando a crítica á metafísica, á moral e á ciencia, a verdade como metáfora, e a afirmación do superhome, como resultado da inversión de valores e a vontade de poder, en comparación coas teorías da filosofía antiga, medieval, moderna e contemporánea	CCL
	Estima o esforzo da filosofía de Nietzsche por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios sociais da Idade Contemporánea, e valora a defensa da verdade e da liberdade.	CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Traballos de comprensión e reflexión así como comentarios de texto de diferente extensión e complexidade variable, dos autores que vaian entrar na ABAU</p> <ul style="list-style-type: none">- Proba específicas presenciais (se o permitisen as autoridades sanitarias) <p>Instrumentos:</p> <p><u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas</p> <p><u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas</p> <p><u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que entregar as correspondentes TAREFAS DE RECUPERACIÓN, sen prexuízo de, no caso de ser necesario, se faga un exame presencial en xuño. Os instrumentos de avaliación veñen sinaladas arriba (instrumentos de avaliación)- No caso de ter aprobadas a 1ª e 2ª avaliación, as tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos permitirán incrementar a cualificación destas segundo o seguinte criterio:<ul style="list-style-type: none">- Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto.- Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos.- Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada.

	Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN, 50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	Exame ou proba escrita atendendo a os contidos dados na 1ª e na 2ª avaliación
Alumnado de materia pendiente NON HAI ALUMNADO PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PRECISARA RECUPERAR ALGUNHAS DAS AVALIACIÓNS PENDENTES:</p> <p>1ª AVALIACIÓN: Actividade de comprensión sobre os temas e autores da 1ª avaliación</p> <p>2ª AVALIACIÓN: Actividade de comprensión sobre os temas e autores da 2ª avaliación</p> <p>ACTIVIDADES DE REPASO, REFORZO E AMPLIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividade de comprensión e ampliación sobre Kant, elaboración dos temas da ABAU a partir dos apuntes e de extractos de libros. Comentarios de texto - Elaboración do tema de Marx a partir dos apuntes. Comentarios de texto - Actividade de comprensión e ampliación sobre Nietzsche, elaboración do tema da ABAU a partir dos apuntes e de extractos de libros. Comentarios de texto. - Actividades de repaso e reforzo dos autores impartidos durante todo o curso.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo alumnado ten conectividade: a metodoloxía foi a entrega das tarefas a través da aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Textos e libros</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual. Foro de novas. Correo electrónico. Whatsapp.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Explicar e valorar a importancia da motivación, a súa clasificación e a súa relación con outros procesos cognitivos, desenvolvendo os supostos teóricos que a explican e analizando as deficiencias e os conflitos que no seu desenvolvemento conducen á frustración.	Utiliza e selecciona información acerca das teorías da motivación (cognitivas e psicanalíticas; humanistas), e elabora conclusións.	CCA
Comprender o que é a personalidade, analizando as influencias xenéticas, ambientais e culturais sobre as que se edifica, as teorías que a estudan e os factores motivacionais, afectivos e cognitivos necesarios para a súa axeitada evolución, en cada fase do seu desenvolvemento	Describe, establecendo semellanzas e diferenzas, as teorías da personalidade, como as provenientes da psicanálise, o humanismo, as tipoloxías, o cognitivismo e o condutismo, valorando as achegas que cada unha delas realizou no coñecemento da natureza humana.	CAA
	Indaga sobre a relación entre identidade e autoestima, valorando criticamente a importancia do concepto de si mesmo/a e as repercusións que iso ten no desenvolvemento persoal e vital.	CSIEE
Coñecer a importancia que na maduración da persoa teñen as relacións afectivas e sexuais, analizando criticamente os seus aspectos fundamentais.	Identifica e aprecia a importancia que, no desenvolvemento e na maduración da persoa, teñen a afectividade e a sexualidade, como dimensións esenciais do ser humano, e describe os aspectos fundamentais da psicoloxía da sexualidade: fisioloxía da resposta sexual, conduta sexual, etc.	CSC
Comprender e apreciar a dimensión social do ser humano, e entender o proceso de socialización como a interiorización das normas e valores sociais, apreciando a súa influencia na personalidade e na conduta das persoas.	Investiga acerca da orixe social das actitudes persoais, valorando a súa utilidade para a predición da conduta humana e a súa influencia en condutas de violencia escolar, laboral, doméstica e de xénero, entre outras.	CSC
Coñecer e valorar os procesos psicolóxicos das masas, a súa natureza, as características e as	Procura e selecciona información en internet acerca das características da conduta do individuo inmerso na masa, tales como impulsividade, intolerancia, inconsciencia, falta	CD

pautas de comportamento, co fin de evitar as situacións de vulnerabilidade en que da persoa poida perder o control sobre os seus propios actos.	de perseveranza, volubilidade e falta de capacidade crítica, entre outras.	
---	--	--

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballos de comprensión que sirvan de reforzo e ampliación dos temas vistos durante o curso a partir de textos e extractos de libros</p>
	<p>Instrumentos: <u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas <u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas <u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas <u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos permitirán incrementar a cualificación obtida a partir da media entre as dúas primeiras avaliacións segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN, 50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.</p>

Proba extraordinaria de setembro	Non hai alumnado suspenso. Non é necesaria
Alumnado de materia pendiente NON HAI ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividade de comprensión sobre a intelixencia e o aprendizaxe :“A intelixencia, ven en serie ou adéstrase?” - Actividade de comprensión: “A evolución psicolóxica do ser humano”
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo alumnado ten conectividade: a metodoloxía foi a entrega das tarefas a través da aula virtual
Materiais e recursos	Textos

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual. Foro de novas. Correo electrónico. Whatsapp.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE VALGA

CURSO:

MATERIA:

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: Sete de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
Comprobar o desenvolvemento nas principais competencias emocionais:	Da razón e argumenta acerca das emocións básicas, necesarias para o desenvolvemento da personalidade	CS

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Actividades de comprensión en torno a algunhas das emocións básicas traballadas nas dúas avaliacións presenciais</p> <p>Instrumentos: <u>Traballo excelente:</u> Cando a presentación do traballo se axuste á rúbrica esixida nos traballos e reúna entre un 100% e un 90 % de respostas claras e argumentadas <u>Traballo moi satisfactorio:</u> Se entre o 89% e 70 % das respostas son claras e ben argumentadas <u>Traballo satisfactorio:</u> Se entre un 69% e un 40% das respostas son claras e argumentadas <u>Traballo escaso:</u> Cando hai menos dun 39% das respostas claras e argumentadas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Aplícase o procedemento de avaliación continua. Se o alumno aproba a 2ª avaliación, se tivera suspensa a primeira, recuperaríase esta (se a suspensa fora a segunda, o traballo da terceira serviríalle para recuperar a avaliación suspensa). A partir de aí:</p> <p>As tarefas de reforzo, repaso e ampliación de coñecementos da terceira avaliación permitirán incrementar a cualificación final segundo o seguinte criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a cualificación final das tarefas entregadas responde ás cualificacións de excelente ou moi satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 1 punto. - Se a cualificación final das tarefas entregadas (polo menos unha delas) responde ás cualificacións de como máximo satisfactorio a nota media da 1ª e 2ª avaliación verase incrementada en 0,5 puntos. - Se a cualificación das tarefas entregadas responde ás cualificacións de escaso, ou o alumno non presenta as tarefas necesarias para terse en conta o incremento de cualificación, a nota media do alumno non se verá incrementada. <p>Así pois, a NOTA FINAL SERÁ O RESULTADO DE CALCULAR A NOTA MEDIA DA PRIMEIRA E DA SEGUNDA AVALIACIÓN,</p>

	50 % A PRIMEIRA E 50 % A SEGUNDA, MÁIS O QUE RESULTE DA VALORACIÓN DOS TRABALLOS DA TERCEIRA, SEGUNDO O EXPOSTO ARRIBA.
Proba extraordinaria de setembro	En coherencia co exposto arriba, e de acordo coa orde da consellería para tempos de pandemia na aplicación da terceira avaliación, ao non haber suspensos na segunda avaliación, non pode habelos tampouco na terceira e, polo tanto non os haberá en setembro.
Alumnado de materia pendiente NON HAI	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividade lúdica e de comprensión sobre emocións básicas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entrega do texto a través da aula virtual
Materiais e recursos	Textos

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Aula virtual