



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
IES DE VALGA



Baño s/n
36645 VALGA
☎ 986-559745 ☎ 986-559703
ies.valga@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.es/centros/iesdevalga/>



Fondo Social Europeo

PROGRAMACIÓN DE LINGUA PORTUGUESA 4º ESO

IES VALGA

CURSO 2013/ 2014



INDICE

1.- Introducción.....	pax 2
2.-Contribución da materia ao desenvolvemento das competencias básicas.....	pax 3
3.-Obxectivos.....	pax 3
4.-Contidos de 4º da ESO.....	pax4-6
6.-Temporalización dos contidos.....	pax 6
6.-1 Temporalización 4º da ESO.....	pax 6-11
7.-Criterios de avaliación	
7.1.-4º da Eso.....	pax 11-12
8.- Criterios de cualificación.....	pax 12
9.-Mínimos esixibles para unha cualificación positiva.....	pax 13-14
10.-Procedementos e instrumentos de avaliación	
11.-Metodoloxía didáctica.....	pax 15-16
12.-Materiais e recursos	
12.1.-Recursos bibliográficos.....	pax 16-17
12.2.- Leituras.....	pax 17
12.3.-recursos audiovisuais.....	pax 18
12.4.-recursos de internet.....	pax 18
13.-Accións previstas de acordo co proxecto lector.....	pax 18
14.-Potenciación e integración das TIC.....	pax 18
15.-Programa de reforzo para a recuperación da materia pendente.....	pax 19
16.-Temas transversais.....	pax 19
17.-Medidas de atención á diversidade.....	pax 19
18.-Actividades complementarias e extraescolares.....	pax 20
19.- Criterios para avaliar a programación.....	pax 20



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DA 2ª LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS.

1)INTRODUCCIÓN.

O Consello de Europa no seu documento Marco de Referencia Europeo das Linguas considera a aprendizaxe das linguas estranxeiras como unha prioridade para os cidadáns e cidadás de Europa xa que favorecerá a construción dunha Europa pluricultural e plurilingüe promovendo o coñecemento das distintas linguas e culturas e así aumentar o respecto por estas e a interacción entre a cidadanía europea.

Deste modo preténdese dar á aprendizaxe de linguas estranxeiras a súa dimensión de contribución á construción da identidade persoal libre e responsable do noso alumnado. Esta debe caracterizar, por outra parte, o cidadán europeo, aberto a todas as linguas e culturas, aberto aos demais, e capaz de integrar as informacións que lle chegan a través da variedade de linguas e culturas coas que entra en contacto.

Ao iniciar esta etapa de educación secundaria obrigatoria, o alumnado entrará posiblemente en contacto por primeira vez cunha segunda lingua estranxeira. Trátase pois nos primeiros cursos de familiarizalo con ela para a súa utilización en situacións de comunicación sinxelas e, progresivamente, lograr un dominio comunicativo suficiente para desenvolverse en situacións sinxelas e habituais da vida cotiá, e tamén noutras conectadas coas súas motivacións e intereses.

O curso 2013-14 é o quinto ano en que se imparte a materia de Lingua Portuguesa como 2ª lingua estranxeira no IES de Valga. A implantación desta materia fíxose en base ás seguintes razóns:

O coñecemento do portugués inflúe na valorización positiva do galego e reforza a aprendizaxe do noso idioma contribuindo a purificalo de castelanismos.

A proximidade física do territorio portugués favorece a práctica e o uso da lingua que se está a estudar nas aulas.

O dominio da Lingua Portuguesa acrecenta as saídas laborais do noso alumnado sobre todo pola proximidade de Portugal. Cada vez son máis as empresas ou particulares de Galicia que traballan en Portugal, ou para o país veciño, e demandan profesionais coñecedores do seu idioma. Tamén o Eixo Atlántico e a creación da Eurorrexión Galicia-Norte de Portugal contribúen a aumentar as relacións institucionais e de todo tipo entre os dous lados fronteirizos. Así, o alumnado galego é o que mellor pode da UE para aprender portugués dada a súa proximidade territorial e lingüística. En pouco tempo pode acadar un nivel óptimo de portugués, o que o converte, á parte de cuestións sentimentais de agarimo e valorización positiva, nunha materia atractiva para o alumnado.

-O portugués é lingua de traballo da UE, do Mercosul, da OEA e a Unión Latina entre outros organismos supra-estatais. Fálano uns 200 millóns de persoas en varios continentes. Estáselle, daquela, a ofertar ao alumnado unha aprendizaxe moi útil para a súa vida de relación e laboral.

Este curso escolar a Lingua Portuguesa impartirase en 3º da ESO e 4º da ES e 1º Bach

Comezaremos coa iniciación ao que pretendemos que sexa o coñecemento senón total, porque é moi difícil acadar un nivel de competencia activa integral e total nun segundo idioma, si aceptábel do portugués, ao remate dos estudos secundarios. Daquela a aprendizaxe é inicial dentro dun proceso gradual, por cursos, de aprendizaxe de portugués



2.- CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Formamos parte de **dous grupos de traballo dependente do CFR de Pontevedra** relacionados con este tema:

Combas A2 e Proxecto Integrado de linguas en 1º da ESO. O obxectivo dos dous é elaborar unha unidade didáctica integrada. Varias materias colaboraremosNo 1º caso lingua castelá, lingua galega, portugués ,matemáticas e bioloxía e no segundo lingua castelá, lingua galega, inglés e portugués. O produto final será levado á práctica para ver a práctica real da avaliación por competencias

Sen dúbida as materias de linguas estranxeiras contribúen á **competencia en comunicación lingüística** pois ofrecen máis oportunidades para interactuar en situacións comunicativas e para reflexionar sobre a linguaxe en xeral a través da comparación entre as distintas linguas que se están a aprender.

Contribúe de xeito directo á **competencia de aprender a aprender**, xa que será a través dela que o alumnado accederá a distintos tipos de información, textos e contidos que lle permitan acceder á aprendizaxe.

A aprendizaxe dunha lingua comprende non só os aspectos lingüísticos senón tamén as compoñentes socioculturais que subxacen no uso desa lingua. Por outra banda a lingua é vehículo de transmisión cultural, o seu coñecemento favorece o respecto e tolerancia por outras culturas, aceptando a diversidade de valores e superando prexuízos e favorecendo actitudes socialmente positivas. É neste sentido que a materia contribúe tamén ao desenvolvemento da **competencia social e cidadá.**

A contribución ao desenvolvemento da **competencia no tratamento da información e a competencia dixital** vén dada polo manexo dos recursos TIC para a creación de distintos contextos comunicativos: chats, foros, blogs, correo electrónico..., uso das distintas ferramentas dixitais para manexar a información: CD, DVD, MP3, MP4, internet, presentacións Power Point... e o uso de recursos específicos de aprendizaxe da lingua: programas de software, páxinas web, dicionarios en liña, tradutores, correctores...

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira ofrece igualmente oportunidades para o achegamento ás súas principais manifestacións artísticas e culturais, é así que se contribúe aos desenvolvemento da **competencia artística e cultural.**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira supón a superación de dificultades e xera autoconfianza e autoestima, converténdose nunha ferramenta fundamental á hora de desenvolver aspectos relacionados coa autonomía propia e favorecendo o desenvolvemento da **competencia de autonomía e iniciativa persoal.**

3.- OBXECTIVOS

1. Comprender mensaxes orais claras e sinxelas, relativas ás situacións de comunicación máis habituais ou que conteñan información básica sobre o contorno próximo familiar e social e producidas por falantes ou por medios de reprodución e de comunicación.
2. Utilizar oralmente a lingua estranxeira co fin de satisfacer necesidades básicas de comunicación tanto en interacción reais e propias da aula, como en interaccións simuladas que reproduzan situacións reais cotiás e interaccións sociais básicas, producindo textos comprensibles e amosando interese por comprender e facerse comprender.



3. Comprender mensaxes escritas relativas a situacións habituais de comunicación expresadas en diferentes tipos de texto, identificando cunha finalidade comunicativa concreta as informacións globais e específicas que transmiten os textos.
4. Escribir textos sinxelos con cohesión e coherencia e que respecten as regras do código escrito.
5. Ler de forma comprensiva e cada vez cun maior grao de autonomía textos adecuados ás capacidades e intereses co fin de obter informacións requiridas previamente.
6. Reflexionar sobre o funcionamento do sistema lingüístico na comunicación e valoralo como elemento que facilita a aprendizaxe e mellora as producións propias.
7. Comparar distintos aspectos socioculturais característicos dos países nos que se fala a lingua estranxeira cos propios, identificando trazos básicos e evitando os estereotipos, e incidindo nos trazos característicos da cultura galega para cumprir, se é o caso, o papel de intermediario lingüístico e cultural, abordando con eficacia a resolución de malentendidos interculturais.
8. Usar estratexias de aprendizaxe xa aprendidas noutras linguas e desenvolver e ampliar outras mediante a comparación e contraste entre as diferentes linguas do currículo, aplicando a experiencia previa nesas linguas á aprendizaxe da segunda lingua estranxeira.

4.- CONTIDOS DO 2º CURSO(4ºESO):

BLOQUE 1. ESCOITAR E FALAR:

- Comprensión de mensaxes orais de progresiva complexidade articuladas con claridade e pausadamente, para realizar actividades da aula.
- Comprensión de textos orais de dificultade crecente- diálogos, anuncios, información meteorolóxica, localización dunha persoa, obxecto ou lugar- conectados cos seus intereses gravados ou en diferentes soportes multimedia.
- Identificación e dominio progresivo de aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación e entoación do portugués para a comprensión e produción oral.
- Participación en situacións reais ou simuladas de comunicación(conversas telefónicas, peticións, autopresentación e presentación doutras persoas, compraventa, identificación e localización de persoas, obxectos e lugares), dando respostas verbais ou non verbais que supoñan unha elección entre un repertorio cada vez máis amplo de posibilidades, en contextos progresivamente menos dirixidos.
- Utilización das convencións propias do proceso comunicativo: prestar atención á persoa que fala, quendas de palabra, contacto visual, actitude positiva e adecuación da resposta á intervención das outras persoas.
- Utilización das estratexias básicas para apoiar a comprensión e expresión oral: uso do contexto visual e non- verbal e dos coñecementos previos sobre o tema ou a situación transferidos desde as linguas que coñece ao portugués e solicitando repeticións para asegurar a comprensión.
- Valoración positiva das intervencións orais propias e alleas en portugués como instrumento para comunicarse e coñecer outras culturas.

BLOQUE 2: LER E ESCRIBIR:



- Asociación da grafía, pronunciación e significado a partir de modelos escritos, e expresións orais coñecidas e consolidación das asociacións grafía-son das mensaxes empregadas en situacións funcionais de comunicación.
- Lectura e comprensión de diferentes mensaxes significativas (entrevistas con personaxes de interese, bitácoras, instrucións dun xogo, mensaxes de correo, narracións dun suceso, curtas...) en papel e soporte dixital, adaptadas á competencia lingüística do alumnado para utilizar información global e específica no desenvolvemento dunha tarefa ou polo pracer da lectura.
- Comprensión xeral e identificación de informacións específicas, solicitadas previamente, en diferentes tipos de texto sinxelos auténticos e adaptados, en soporte papel e dixital, sobre diversos temas adaptados á súa idade, que vehiculen aspectos socioculturais dos países da lusofonía.
- Uso guiado de estratexias de lectura (utilización de imaxes, títulos e outras informacións visuais, e dos coñecementos previos sobre o tema ou situación de comunicación transferidos desde as linguas que coñece o alumnado), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.
- Lectura expresiva e escritura de textos propios de situacións cotiás próximas como invitacións, felicitacións, notas, avisos, billetes de transporte, entradas, etiquetas, xogos.
- Composición de textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados moi coñecidos oralmente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da vida diaria.
- Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para ler e transmitir información (webs, programas multimedia, correo electrónico).
- Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos valorando o sentido estético dos mesmos.
- Interese por cooperar na utilización da lingua portuguesa na súa forma escrita na aula, por expoñela como recordatorio visual e para a aprendizaxe de novas palabras e expresións (carteis para identificar os obxectos e espazos da aula, calendario, normas, xogos...)
- Iniciación ao coñecemento de estratexias básicas para producir textos (elección de persoa destinataria, finalidade, planificación, redacción do borrador, revisión do texto e versión final) a partir de modelos moi estruturados e con axuda.

BLOQUE 3: COÑECIMENTOS DA LINGUA:

COÑECIMENTOS LINGÜÍSTICOS

- Identificación de elementos morfolóxicos básicos e habituais no uso da lingua como o substantivo, verbo, adxectivo, adverbio, preposición e conectores básicos de acción – e, ou, tamén, ...-, enumeracións e clasificacións – en primeiro lugar, a continuación, logo, finalmente.
- Identificación e uso de expresións comúns, de frases feitas sinxelas relativas ao tempo metereolóxico, gustos, localización espacio-temporal, lugares e de léxico relativo a contextos concretos cotiáns de prioridade inmediata (comida, bebida, actividades cotiás e de lecer, o corpo e o estado físico...)
- Identificación de antónimos básicos e de uso habitual.
- Recoñecemento e pronuncia intelixible de fonemas básicos.
- Recoñecemento e produción comprensible de patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.

REFLEXIÓN SOBRE A APRENDIZAXE



- Ampliación de estratexias para organizar, adquirir, recordar e utilizar léxico.
- Uso guiado de estratexias que permiten a adquisición de novos coñecementos e a súa integración na propia competencia: memorización, identificación de necesidades, inferencia.
- Uso de estratexias para producir lingua adecuadamente: repetición por imitación e recoñecemento e uso de modelos da lingua estranxeira.
- Uso de recursos para a aprendizaxe como dicionarios, libros de consulta, bibliotecas ou tecnoloxías da información e comunicación.
- Reflexión guiada sobre o uso e o significado das formas gramaticais axeitadas a distintas intencións comunicativas.
- Uso de estratexias de autoavaliación e autocorrección das producións orais e escritas propias así como actividades de avaliación compartida.
- Organización do traballo persoal como estratexia para progresar na aprendizaxe.
- Interese por aproveitar as oportunidades de aprendizaxe creadas no contexto da aula e fóra dela.
- Participación activa en actividades e traballos grupais.
- Confianza e iniciativa para expresarse oralmente e na escrita.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURAIS E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:

- Recoñecemento e valoración do portugués como instrumento de comunicación internacional
- Identificación e respecto dos principais trazos ou costumes da vida cotiá propios doutros países da lusofonía respecto a patróns culturais existentes en Galicia.
- Iniciación á competencia intercultural mediante a identificación de aspectos socioculturais básicos dos países nos que se fala portugués coas culturas do alumnado, se é o caso analizándoos comparativamente, evitando os estereotipos e incidindo nos trazos característicos da cultura galega.
- Valoración do enriquecemento persoal que supón a relación con persoas pertencentes a outras culturas.
- Respecto pola cultura da lingua portuguesa en comparación coa galega, acadando unha consciencia intercultural que supere os estereotipos.
- Toma de conciencia da diversidade lingüística e cultural europea e aceptación da propia pertenza a esta, evitando actitudes etnocéntricas.

5.-TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS:

Os contidos de cada unidade dividiranse por niveis (12 en cada manual) correspondentes a Portugués XXI Nivel A1 e Portugués XXI nivel A2 en:

-Competencias, recursos expresivos, que favorezan a comunicación oral e mais escrita.

-Áreas lexicais e vocabulario

-Áreas gramaticais

-Práctica fonética

5.-1.- TEMPORALIZACIÓN 2ºCURSO (4ºESO)

Neste segundo curso o programa é moi amplo mais con 3 horas semanais. Faremos un repaso do manual Português XXI nivel A1 na 1ª avaliación, ademais dun repaso do



máis relevante do curso anterior. Este curso non hai alumnado que nunca cursara este idioma .

Na segunda avaliación os temas 1,2,3,4 do libro Portugués XXI nivel A2 e na terceira os temas 5,6,7,8

Os temas restantes impartiranse no 3º curso (1º bacharelato)

Haberá dous exames mínimos por avaliación.

Na memoria final verase se esta previsión foi executada na súa totalidade así como os cambios que puidera haber.

UNIDADE 1

Competencias:

-Presentarse.

-Dar e pedir informacións de carácter persoal, profesional e de ocupación do tempo libre

-Falar sobre accións habituais no pasado

-Facer descrición do pasado

-Facer pedidos con delicadeza

Áreas lexicais/vocabulario:

-Identificación e caracterización persoal

-actividades no tempo libre

-Cualidades e defectos

-O día a día e hábitos no presente e no pasado.

-descrición física

Áreas gramaticais:

-Pretérito imperfecto

-PPS/Pretérito imperfecto

Práctica fonética:

-Palabras coa última sílaba tónica(agudas)

UNIDADE 2

Competencias:

-Comprender anuncios publicitarios e folletos publicitarios

-Comprender informacións, instrucións e explicacións en diferentes áreas de servizos.

-Aconsellar

-Expresar opinión

Áreas lexicais/vocabulario:

-Servizos

-Publicidade

-Avisos, regras e instrucións

-Nomes e funcións de obxectos útiles.

Áreas gramaticais:

-Infinitivo persoal

-Infinitivo impersoal

Práctica fonética:



-Palabras con diferentes sílabas tónicas(agudas, graves e esdrúxulas)

UNIDADE 3

Competencias:

- Comprender a programación televisiva
- Expresar opinión
- Facer comparacións
- Falar de accións anteriores a outras no pasado
- Comprender entrevistas na prensa escrita.
- Contar a historia dunha película

Áreas lexicais/vocabulario:

- Programación da televisión
- Cine
- Espectáculos
- Música: o fado
- Entrevista

Áreas gramaticais:

- Participio pasado (regular e irregular)
- Pretérito pluscuamperfecto composto
- Palabras derivadas por prefixación

Práctica fonética:

- Consoantes mudas

UNIDADE 4

Competencias:

- Comprender informacións sobre o estado do tempo
- Falar sobre o estado do tempo e as súas consecuencias.
- Comprender o horóscopo
- Formular preguntas que expresan dúbida
- Facer previsións para o futuro

Áreas lexicais/vocabulario:

- O estado do tempo
- Mapas coa previsión do estado do tempo
- catástrofes naturais
- Horóscopo
- Previsións para o futuro
- Supersticións

Áreas gramaticais:

- Futuro imperfecto de indicativo

Práctica fonética:

- Palabras con c, ç, s ou ss

UNIDADE 5

Competencias:

- Comprender menús
- dar opinións e defendelas
- Argumentar



- Aconsellar
- Comprender e analizar información de gráficos
- Comprender artigos de prensa escrita relacionados cos temas
- Reproducir o que alguén di.
- Comparar a situación en Portugal e Galicia e España.

Áreas lexicais/vocabulario:

- No restaurante
- Alimentación equilibrada e saúde
- Roda dos alimentos e pirámide alimentar
- Comida vexetariana
- Hábitos sociais prexudiciais para a saúde: o tabaco e o alcohol.

Áreas gramaticais:

- Condicional
- Imperfecto de indicativo/condicional
- Discurso indirecto

Práctica fonética:

- Palabras con ch ou x

UNIDADE 6

Competencias:

- Falar de acontecementos que comezaran no pasado e continúan no presente.
- Expresar opinión sobre o stress
- Aconsellar
- Responder a test para saber o nivel de stress
- Comprender artigos de prensa escrita relacionados co tema
- Analizar mapa con resultado de clase de ximnasia.

Áreas lexicais/vocabulario:

- Causas e consecuencias do stress
- Test do nivel de stress
- Formas de superar o stress
- O deporte e a saúde
- Modalidades deportivas
- deportes radicais
- mapa zoes diferentes resultados de clases de ximnasia

Áreas gramaticais:

- Pretérito perfecto composto do indicativo

Práctica fonética:

- Palabras con s ou z

UNIDADE 7

Competencias:

- Dar informacións básicas sobre problemas de saúde
- Comparar sistemas de saúde
- Comprender testemuños sobre sistemas de saúde
- Falar sobre experiencias persoais.
- Citar par consultas

Áreas lexicais/vocabulario:

- Na consulta



- especialidades médicas
- Sistemas de saúde en Portugal
- Opiniós sobre o sistema de saúde
- Medicinas alternativas

Áreas gramaticais:

- Pronomes relativos invariables (que, quem, onde)
- Colocación dos pronomes persoais

Práctica fonética:

- Palabras homógrafas
- palabras parónimas

UNIDADE 8

Competencias:

- Comprender noticias dun xornal sobre acontecementos do día
- Identificar diferentes tipos de texto escrito
- Comprender mensaxes orais e reproducilas
- Comprender e deixar mensaxes no contestador

Áreas lexicais/vocabulario:

- pequenas noticias de xornal sobre acontecementos do día
- Temas máis destacados na prensa
- diferentes tipos de textos escritos
- Mensaxes escritase orais

Áreas gramaticais:

- Participios duplos
- voz pasiva

Práctica fonética:

- Palabras homófonas

UNIDADE 9

Competencias:

- Comprar, cambiar, devolver e reclamar
- Coñecer nomes de diferentes establecemntos comerciais
- responder a enquisas sobre a calidade do servicio
- Expresar opinión
- Falar da realidade do seu país

Áreas lexicais/vocabulario:

- Na tenda de roupa
- establecementos comerciais
- Un día nun centro comercial
- Hábitos e dereitos dos consumidores
- Enquisa sobre a calidade do servicio
- texto informativo sobre o gasto dos portugueses
- Formas de pagamento

Áreas gramaticais:

- Contracción pronominal
- Sufixo -aría

Práctica fonética:



-Palabras con g ou j?

UNIDADE 10

Competencias:

- Falar de festas populares
- Contar unha lenda do país
- Falar sobre o desemprego e as profesións do futuro
- Comprender oralmente diálogos diferentes

Áreas lexicais/vocabulario:

- Festas dos santos populares
- lendas populares
- Profesións tradicionais e modernas
- o desemprego

Áreas gramaticais:

- Xerundio
- Substantivos colectivos
- Sufixo –eiro, -or, -ista

Práctica fonética:

- Palabras con e ou i?
- recoñecer palabras parecidas

UNIDADE 11

Competencias:

- Coñecer diferenza entre portugués de Portugal e Brasil
- Comprender o portugués de Brasil
- Coñecer diferentes visións sobre Río de Xaneiro
- Expresar opinión

Áreas lexicais/vocabulario:

- Vida en Río de Xaneiro
- Na “lanchonete”
- No hotel
- Na oficina de cambio
- No restaurante

Áreas gramaticais:

- Estar e xerundio
- Uso de você
- Posición pronominal
- Posesivos sen artigo

Práctica fonética:

- Diferenzas entre portugués de Brasil e portugués europeo.

UNIDADE 12

Competencias:

- Coñecer países africanos de lingua oficial portuguesa
- Recoñecer diferenzas de pronuncia
- Falar sobre mercados de rúa
- expresar opinión



Áreas lexicais/vocabulario:

- Cabo Verde: a morna e a cachupa
- Letra de morna
- Países africanos de lingua oficial portuguesa (PALOP)
- Mercados africanos
- Cinco illas para vacacións de ensoño
- receita culinaria

Áreas gramaticais:

- pronome relativos variábeis.
- Cujo/a/oa/as
- o/a qual, os/as quais

Práctica fonética:

- Pronuncia do portugués de Angola

7.-CRITERIOS DE AVALIACIÓN RELACIONADOS COAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

7.1.- 2º CURSO (4ºESO)

1.-Comprender a idea xeral e informacións específicas de mensaxes orais emitidas cara a cara ou procedentes de distintos medios audiovisuais, sobre temas coñecidos e articulados con claridade e pausadamente. Este criterio avalía a capacidade para comprender a idea xeral e detalles específicos de mensaxes breves e conversacionais, ben adaptadas, e ben auténticas e sinxelas, sobre temas familiares – descrición de persoas, obxectos, lugares e accións, concreción de citas, expresión de estados de saúde...-tanto emitidos cara a cara como por distintos medios audiovisuais.Valorarase especialmente a utilización de estratexias básicas de comprensión das mensaxes orais. **Competencia lingüística, social e cidadá, aprender a aprender.**

2.- Participar con progresiva autonomía en conversas espontáneas relativas ás necesidades na aula, e en simulacións nas que se narre ou describa experiencias persoais, plans e proxectos, empregando estruturas moi sinxelas, as expresións máis usuais de relación social nos rexistros familiar e neutro, o vocabulario básico dos temas e ámbitos estudados e unha pronuncia comprensible que non impida a comunicación.

Con este criterio avalíase a capacidade para desenvolverse en situacións interactivas habituais de clase (pedir información, e aclaración, pedir permiso, traballar en grupo,etc..) e as creadas polo profesor (xogos, simulacións, xogos de rol, comunicacións mediante as novas TIC,etc..9. valorarase a utilización das estratexias básicas para apoiar a comprensión e expresión oral: uso do contexto visual e non verbal, soletreo e solicitude de repeticións para asegurar a comprensión.

Competencia lingüística, autonomía e iniciativa persoal, aprender a aprender.



3.-Participar comprensivamente en situacións de comunicación escritas (da vida da aula ou simuladas), respectando as normas básicas dos intercambios escritos e empregando formas lingüísticas e non-lingüísticas.

Avalíase con este criterio a capacidade de interaccionar en situacións comunicativas necesarias na vida diaria (pedir algo, cubrir un formulario, aceptar unha invitación...)Atenderase tamén á actitude coa que se participa nos intercambios: mirar a quen se dirixe e o interese pola composición de textos a partir de modelos

Competencia lingüística, aprender a aprender, dixital.

4.-Comprender o significado global e algunhas informacións específicas de textos sinxelos sobre temas diversos, motivadores e adaptados á competencia lingüística dos alumnos e alumnas, en soporte papel e dixital.

Con este criterio avalíase a capacidade de extraer información global e específica, con axuda de estratexias fundamentais de comprensión escrita, como usar elementos do contexto lingüístico e non lingüístico e transferir coñecementos das Linguas que coñece, así como a adquisición do léxico previamente traballado.

Competencia lingüística, aprender a aprender, autonomía persoal, dixital.

5.-Producir mensaxes escritas significativas nas que aparezan enunciados e textos curtos a partir de modelos, cunha finalidade determinada e cun formato preestablecido, tanto en soporte papel como dixital.

Este criterio intenta valorar a capacidade de escribir textos diversos como notas, instrucións ou normas, cartas, carteis, folletos, cómics ou descricións sinxelas con corrección ortográfica. Avaliarase a capacidade de utilizar o modelo ou guía para producir un texto con certo grao de autonomía, atenderase tamén ao interese pola presentación limpa e ordenada do texto.

Competencia lingüística, social e cidadá, cultural e artística

6.-Na propia lingua, comparar os aspectos da vida cotiá nos países lusófonos cos do propio país, identificando trazos básicos e evitando estereotipos.

Trátase de avaliar a competencia intercultural, o interese por coñecer a outra cultura e a consciencia do enriquecemento persoal que supón a relación con persoas pertencentes a outras culturas. Valorarase especialmente a consciencia da diversidade lingüística e cultural europea, a aceptación da propia pertenza a esta, evitando as actitudes etnocéntricas. Dada a dificultade lingüística de expresarse na lingua estranxeira, propóranse actividades de avaliación na lingua propia, posto que non é a competencia lingüística a que este criterio pretende avaliar.

8.- . CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O Bloque de contidos nº 1 comprende expresión e comprensión oral, a cualificación máxima para este bloque é de 3 puntos, dous para expresión e 1 para comprensión .

No Bloque 2 a puntuación máxima é de 4 puntos, repartidos en 2 para comprensión escrita e outro 2 para expresión escrita.

Os Bloques 3(coñecementos lingüísticos) e 4(aspectos socioculturais) teñen unha valoración máxima de 1 punto.

A actitude, interese, esforzo. A organización e coidado dos materiais de estudo, valoraráanse ao todo con 2 puntos



As puntuacións máximas en cada un dos apartados anteriores fan un total de 10 puntos. A suma das puntuacións anteriores darán a cualificación do alumno/a por trimestre.

9. MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA CUALIFICACIÓN POSITIVA :

De acordo co exposto anteriormente as puntuacións mínimas en cada un dos apartados para acadar unha cualificación positiva son:

No bloque 1 como mínimo 1.5 puntos dos 3 totais.

No bloque 2 como mínimo 2 punto dos 4 totais.

Nos bloques 3/4 será obrigatorio a presentación dos traballos ou a realización das actividades propostas aínda que non acaden a valoración proposta de 1 punto. Se por algún motivo non se realizase esta actividade este punto pasaría a incrementarse no bloque 2 .

No apartado de actitude, esforzo(na aula, en casa), orde e coidado dos materiais de estudo, deberán acadarse como mínimo 1 puntos dos 2 totais. A boa cualificación neste apartado, en casos puntuais, pode compensar non acadar os mínimos nalgún outro, nunca en todos, xa que a aprendizaxe dunha lingua estranxeira require tempo e os alumnos non teñen todos o mesmo ritmo de aprendizaxe.

O explicado neste punto e no anterior queda resumido no seguinte cadro:

CONTIDOS	CUALIFICACIÓN		MINIMO PARA AV. POSITIVA
Bloque 1	3 valores	2 expresión oral	1.5 valores
		1 comprensión oral	
Bloque 2	4 valores	2 comprensión escrita	2. valores
		2 expresión escrita	
Bloque 3/4	1 valor		Realizar a actividade o presentar o traballo (0.5)
Actitude, interese e esforzo. Organización e coidado dos materiais.	2 valores		1, valores
AO TODO	10 valores		5 valores

Haberá un mínimo de dúas probas por avaliación (escritas e orais) Puntuadas sobre 10. Ao ser unha avaliación continua o resultado que conta é o final, que aprobe a terceira avaliación aproba o curso. Habrá unha recuperación final en xuño e outra en setembro.

En setembro só se terán en conta os bloques 1 e 2(comprensión e expresión oral (40%) e expresión e comprensión escrita (60%). Ao ser unha convocatoria extraordinaria o comportamento, motivación e traballo diario non será valorado.

10. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

As cualificación por trimestres e finais serán feitas a través das actividades propostas na clase de acordo cos seguintes apartados:



1. ESCOITAR E FALAR.

Valorarase a participación na clase e a progresión na correcta pronuncia, e a aproximación ao “sotaque” portugués.

O instrumento para avaliar serán actividades propostas na clase, de expresión oral e de comprensión, que o profesor rexistrará de cada alumno/a, na ficha de seguimento individual. Como mínimo deseñárase unha actividade destes tipos para cada trimestre.

Nesta proba valorarase a aprendizaxe de contidos mínimos na expresión de acontecementos da vida cotiá. **(30%)** . Con audicións na que deberán demostrar destrezas de comprensión completando textos de todo tipo(cancións...) , lectura/s con pronunciación adecuada , tamén se valorará a conversa por grupos nas que se deberá demostrar unha mínima fluidez .

Este anos contamos coa axuda **dun auxiliar de conversa : Nélio Carvalho(natural de Madeira) . A Xunta promove o fomento do portugués como segunda lingua estranxeira en secundaria con auxiliares de conversa nesta lingua.** Nélio comparte centros : O IES de Valga, O Xelmírez I de Santiago e O Félix Muriel de Rianxo. **Estamos entusiasmados coa idea de ter un nativo que axude especialmente na destreza oral da competencia lingüística,** así como nas outras competencias especialmente a social e cidadá , cultural e artística. Tamén aprender a aprender e a dixital xa que os alumnos deberán elaborar traballos co aprendido na aula e tamén froito do seu esforzo e pesquisas.

Os exames (probas escritas) versarán sobre os contidos da Programación. Exercicios de comprensión e expresión escrita (40% da nota)

Tamén se propondrá como varias actividades de lectura e de escritura por trimestre para avaliar estes contidos

Haberá varias lecturas. Unhas obrigatorias e outras opcionais

A avaliación desta proba pode ser escrita ou oral , co cal pode inserirse esta porcentaxe en exames (proba escrita) ou oral

O bloque de contidos 3, coñecementos lingüísticos avaliarase dentro das actividades orais e escritas propostas para os bloques 1 e 2 (10%)

No bloque 4 valorarase positivamente a asistencia, educación na aula, traballo na casa e na aula, corrección no traballo no caderno e evolución na aprendizaxe. (20%)

Haberá un mínimo de dúas probas por avaliación (escritas e orais) Puntuadas sobre 10. Ao ser unha avaliación continua o resultado que conta é o final, que aprobe a terceira avaliación aproba o curso. Haberá unha recuperación final en xuño e unha proba extraordinaria en setembro.

En setembro só se terán en conta os bloques 1 e 2(comprensión expresión oral (40%) e expresión e comprensión escrita (60%). Ao ser unha convocatoria extraordinaria o comportamento, motivación e traballo diario non será valorado.

11.-. METODOLOXÍA DIDÁCTICA QUE SE VAI A APLICAR

Activa e participativa, baseada principalmente nas intervencións do alumnado ensaiando constantemente reproducir a lingua estudada, ben oralmente ou por escrito, con modelos e pautas ou sen eles, a través da repetición o da creación propia.



Traballarase a oralidade da lingua a través de audición de diálogos, músicas, lecturas etc. Tamén co visionado de filmes, documentários e programas de tv. Recreación de situacións. Esta parte terá moita importancia, corresponde co bloque 1.

Recibiremos calquera aportación do auxiliar de conversa que poida darnos. Considerámolo moi interesante xa que a súa experiencia persoal tanto en españa como no seu país pode resultarnos moi enriquecedora.

O bloque de contidos 2 traballarase con textos, relacionados coas audicións ou non, exercicios, lecturas, diálogos, pesquisas en internet.

Seguirase tamén un manual de portugués en 3º e en 4º. Português XXI A1 e AII

12.- MATERIAIS E RECURSOS QUE SE VAN UTILIZAR.

12.-1 Recursos bibliográficos:

As clases terán como punto de apoio básico o seguinte material:

-Libro de texto: TAVARES, Ana: Português XXI. 1. Livro do aluno. Editorial Lidel, Lisboa 2003.

-Caderno de exercicios: TAVARES, Ana: Português XXI. Caderno de exercicios. Editorial Lidel, Lisboa 2003

-CD-Áudio: TAVARES, Ana: Português XXI. CD- Áudio. Editorial Lidel, Lisboa 2003.

-TAVARES, Ana: Português XXI. 1 Livro do professor. Editorial Lidel. Lisboa 2003.

-Libro de texto: TAVARES, Ana: Português XXI. 2. Livro do aluno. Editorial Lidel, Lisboa 2008.

-Caderno de exercicios: TAVARES, Ana: Português XXI. 2 Caderno de exercicios. Editorial Lidel, Lisboa 2008

-CD-Áudio: TAVARES, Ana: Português XXI.A2 CD- Áudio. Editorial Lidel, Lisboa 2008.

-TAVARES, Ana: Português XXI. 2. Livro do professor. Editorial Lidel. Lisboa 2008.

-Un Dicionario de Lingua Portuguesa(citado máis adiante)

-Material bibliográfico de entre o que se pode subliñar:

.MATA COIMBRA, Olga, COIMBRA, Isabel: Gramática activa 1 e 2. Editorial Lidel, Lisboa 2000

.NUNES DE FIGUEIREDO, J. M., GOMES FERREIRA, A: Compêndio de gramática portuguesa. Curso geral de ensino básico. Editorial Porto Editora. Lisboa 1979

.CASTRO PINTO, José Manuel de: Novo prontuário ortográfico. Plátano editora. Lisboa 2006, 7ª ed.

.RAMOS, Elisabete: Portugalizar. Português para galegofalantes. Ed. Xerais, Vigo 2006

.DUARTE, M. C. A.: Aprende y mejora rápidamente tu portugués (con CD-audio). Ed. De Vecchi, Barcelona 2007

Varios: Ola! Como está. Curso intensivo de Português Lingua Estrangeira. Ed. Lidel. Livro. Caderno de exercicios e CD.

- LEONEL MELO, Rosa. Vamos lá começar. Nível elementar. Lidel. Lisboa 2006.

- LEONEL MELO, Rosa. Vamos lá continuar. Níveis intermédio e avançado (B1,B2,C1). Lidel. Lisboa 2003.

- OLIVEIRA, Carla, e outros: Aprender português. Curso inicial de língua portuguesa para estrangeiros. Níveis A1/A2. Texto Editores Lda. Lisboa 2006. (inclui CD audio)

- OLIVEIRA, Carla; COELHO Luísa. Aprender português. Compreensão oral. Níveis A1/A2. Texto Editores Lda. Lisboa 2008. (inclui CD audio)

- ESPADA, Francisco: Manual de fonética. Exercícios e explicações. LIDEL. Lisboa 2006. (inclui CD audio)

- AZEREDO, M. Olga, e outros: Exercícios. Gramática prática de português. Da cominuação à expressão. Lisboa Editora. Lisboa 2006.



- FERNANDES, Ana Isabel, e outros: Dicionário ilustrado Prtuguês. : Dicionário de Prtuguês língua não materna. Porto Editora. Porto 2007.
- Guía de conversación. Español-portugués. Porto Editora. O Porto 2004.
- Dicionário básico ilustrado. Língua portuguesa. Porto Editora Lda. O Porto 2002.
- Dicionário Espanhol-Português. Porto Editora Lda. O Porto 2006.
- Dicionário Português-Espanhol. Porto Editora Lda. O Porto 2006.
- Dicionário da Língua Portuguesa 2009. Porto Editora Lda. O Porto 2008.

O alumnado, á parte dos exercicios do libro de texto e do caderno de exercicios e doutro material facilitado pola profesora, participará de todo ou de parte do material electrónico que hai dispoñíbel en Internet: informacións, exercicios, cancións...

Recibirá uns apéndice dos paradigmas verbais completos e doutros aspectos morfolóxicos.

Revisaranse sempre os contidos gramaticais.

Tamén, na medida do posíbel, recibirá gravacións ou verá a 2º canle da Televisión Portuguesa, nomeadamente a programación infantil tipo A Ilha das Cores ou os programas do profesor Hermano Saraiva.

Algunhas emisoras da Radio de Portugal pódense ouvir entre nós. Recomendaraselles algunha audición.

Escoitarán recitacións na voz clara de João Villaret: a Balada da Neve, de Augusto Gil, Procissão de Lopes Ribeiro, Já Bocage não sou de Bocage, Isto de Pessoa e outros poemas do mesmo autor, o Cântico negro de José Régio, etc.

12.2.- Leituras:

Deberán ler un ou dous libros de lectura de apoio a escoller

4ºESO:

EÇA DE QUEIRÓS: O Mandarin. Luso-Española de Ediciones. (inclui CD audio).

ZAMBUJAL, Mário: Crónica dos bons malandros. Quetzal Editores. Lisboa 2005.

PEPETELA: A montanha de água lilás. Ed LEYA S.A. Alfragide. 3ª ed 2012.

DE VASCONCELOS; José Mauro: Meu pé de Laranja Lima. Ed Dinapres. Lisboa , 2011

12.-3.- Recursos audiovisuais:

BARRETO, António; PONTES, Joana: Portugal, um retrato social. Cidadãos. RTP e Público. 2007. Documentário em DVD e livro, nº 5.

BARRETO, António; PONTES, Joana: Portugal, um retrato social. Um país como os outros. RTP e Público. 2007. Documentário em DVD e livro, nº 6.

BARRETO, António; PONTES, Joana: Portugal, um retrato social. Igualdade e conflito. RTP e Público. 2007. Documentário em DVD e livro, nº 7.

BROUWERS, Pierre: Portugal. Um país de tradições vivas. Prisvideo e Media 9.2006, DVD.

Campeões. Oliver e benji. Lusomundo. Lisboa 2001. DVD.

A Idade do gelo 2. Descongelados. Twentieth Century Fox Animation.2006. DVD.

Português para nós: www.portuguesparanos.com

Português em Ferrol: www.portugues-ferrol.blogspot.com

Linguateca: www.linguateca.pt

Língua Ativa: www.linguativa.com.br

Instituto Camões: www.instituto-camões.pt

SAPO: www.sapo.pt



Lusocast: www.lusocast.com
TSF: www.tsf.pt
TSF: www.tsf.pt
SIC: www.sic.pt
RTP: www.rtp.pt
Público: www.publico.clix.pt
Youtube Brasil: www.br.youtube.com
Terra Brasil: www.terra.com.br
Corrector online FLIP: www.flip.pt/fliponline/tabid/294/default.aspx

12.-4 Recursos da Internet

Portal Galego da Língua: www.agal-gz.org
O BLOG galego: Lusopatia. Con materiais en portugués con noticias de eventos culturais na Galiza e Portugal. Abundantes links , falsos amigos. Aprendendo dunha maneira lúdica
O bloque 3: realización de exercicios, orais e escritos, realización de traballos, individuais e de grupo. Pesquisas en internet.
O bloque 4: visionado de documentos audiovisuais sobre a vida e cultura portuguesas, lectura de textos actuais, xornais e revistas, visionado de programas de tv e pesquisas na internet

13. ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR.

A lectura traballarase de forma colectiva na aula cos materias de lectura expostos máis arriba. Procurarase a a dotación de lecturas en portugués para a biblioteca do centro.

Lerase un ou dous libros por curso (2º e 3º trimestre)

4ºESO:

EÇA DE QUEIRÓS: *O Mandarin*. Luso-Española de Ediciones. (inclui CD audio). Ou Crónica dos Bons Malandros de Mário Zambujal ou PEPETELA: *A montanha de água lilás*. Ed LEYA S.A. Alfragide. 3ª ed 2012.

DE VASCONCELOS; José Mauro: *Meu pé de Laranja Lima*. Ed Dinapres. Lisboa , 2011

O alumnado poderá escoller un deles xa que se dá o caso de que algún repetidor xa leu o Mandarin no ano anterior

Será avaliado de forma oral ou escrita. Unha parte da lectura realizarase parte en casa, parte na aula onde se fará un ha lectura individual en voz alta coidando a correcta pronunciación do portugués.

Así desenvolveremos a competencia de comunicación oral

Tamén a competencia escrita mandándolles facer unhas fichas de comprensión lectora e de expresión escrita .

Procurarase ter na medida do posible unha biblioteca de aula para intercambiamos opinión sobre clásicos, cómics, libros de lectura doada axustada ás necesidades do alumnado.

Sempre que sexa posible traeremos un animador externo para que nos fale de literatura, que nos conte unha historia ou realizar un taller creativo. Aínda que este ano co auxiliar de conversa podemos aproveitar a súa presenza no centro para axudarnos neste senso.

14. ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC.

Procuraremos utilizar na aula as TIC sempre que for posible, pero xa é sabido que hai carencias físicas na aula como falta de ordenadores, de pizarra electrónica, de conexión a internet... o uso de novas tecnoloxías faise complicado



A pesar diso somos conscientes de que o ordenador forma parte da vida cotiá dos nosos alumnos e non é difícil para eles realizar actividades valéndose deste medio (competencia dixital), polo que ao longo da programación xa fomos sinalando diversas actividades que os alumnos e a profesora deberá realizar coas TIC como son a elaboración de traballos escritos no ordenador e o uso de internet para buscar información, presentacións en power-point.

Pensamos tamén colaborar con outros centros como o de Rianxo para por videoconferencia ou skipe conectarse cos alumnos de portugués e intercambiar experiencias. Sen descartar a posibilidade de facelo con algún centro de Portugal

NO proxecto TIC do centro no que o departamento de Lingua Galega participou contamos cun aula de idiomas, 10 ordenadores conectados a internet, pantalla para CD/DVD e posibilidade de conectar un canón. Impártese clase só unha hora á semana por curso por necesidades horarias do centro xa que tamén se imparten alí inglés e francés.

15. PROGRAMA DE REFORZO PARA A RECUPERACIÓN DA MATERIA PENDENTE.

Temos un programa pero este ano non se vai aplicar xa que non hai alumnado con esta materia pendente. De todos xeitos queda especificado como segue:

Aínda que a coordinación e avaliación do alumnado que ten materia pendente de cursos anteriores é responsabilidade do xefe de departamento, no caso dunha materia con contidos progresivos como 2ª lingua estranxeira: portugués, faise imprescindible que parte do seguimento recaia no profesorado responsable do grupo que cursasen estes alumnos para así poder avaliar de forma continua os seus progresos.

Plan de traballo

Entrega de contidos mínimos sobre os que van ser examinados nunha reunión que celebra a xefa de departamento con todos os alumnos pendentes a comezos do mes de outubro.

O profesorado que imparta portugués encargárase dos alumnos matriculados coa pendente do ano anterior. Entregaralles actividades da materia pendente que deberán entregar no prazo establecido.

Constituirá o 40% da nota entregar todas as actividades realizadas e ben feitas; o resto da nota será un exame no que aparecerán preguntas xa realizadas neses exercicios. Cunha parte de comprensión e expresión oral (30%) e outra de expresión e comprensión escrita (30%)

Poderase repartir o traballo en varias entregas con varios exames (por avaliacións) ou unha única entrega e un único exame. A petición do alumno. Realízase en caso de non aprobar unha recuperación final en xuño e outra na convocatoria de setembro.

Os alumnos coa materia pendente serán atendidos para a resolución de dúbidas os recreos dos mércores

16.-PROGRAMA DE TEMAS TRANSVERSAIS

É ben sabido que os contidos transversais non se consideran específicos de ningunha área curricular concreta, senón que se cre que a presenza dos mesmos debe ser tida en conta en todas elas, dado que a importancia dos mesmos na formación ética dos alumnos non se pode contextualizar como un contido dunha área particular nin dar a sensación de selo.

Nós coidamos que desde a materia de 2ª Lingua estranxeira. Portugués hai uns contidos transversais que se poden integrar mellor ca outros. A nosa proposta é.



-A EDUCACIÓN NON SEXISTA. Estudo da linguaxe sexista. **Colaboramos no plan PROXECTA, cos departamentos de latín, música, filosofía e lingua castelá neste curso de 4º de ESO.O título é: A linguaxe sexista na publicidade.** Os alumnos deberán elaborar un traballo sobre este tema con pescudas propias guiado pola profesora.

-A EDUCACIÓN PARA A PAZ E A TOLERANCIA : En temas de conflito lingüístico e do respecto polas variedades lingüísticas. Estudo comparativo das linguas de partida e chegada(galego, español e portugués). **Tamén colaboraremos co PROXECTO INTERDISCIPLINAR de 1º de ESO que este ano versará sobre as culturas doutros países. Aportando o material que necesiten , ideas...**

-murais deseñados polos alumnos sobre distintas temáticas que serán expostos no centro

-colaboración coa biblioteca en actividades que se realicen nela con textos, cancións, creacións propias, traballos sobre actos que se organicen alí (Darwin, a violencia de xénero, as guerras no mundo, as ditaduras, o tratamento da publicidade sexista...- Outros temas como a educación medioambiental, a educación para a súde, a educación vial... serán introducidos a través da selección de textosempregados e do seu comentario semántico.

Aproveitaremos na medida do posible as datas oficiais de conmemoracións para propoñer distintas actividades.

17. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A metodoloxía xeral da aula empregará como estratexia o traballo cooperativo fomentando a autoavaliación e a coavaliación. Respetaranse os ritmos de aprendizaxe de cada alumno como se explicou na avaliación.

Procurarase a construción das aprendizaxes e a procura de contidos funcionais e significativos na aprendizaxe da lingua estranxeira.

Tamén procuraremos a conexión dos contidos da materia cos intereses do alumnado.

-Haberá un contacto permanente co Departamento de Orientación para asesoramento de procedementos de adaptación curriculares e reforzo educativo.

-Deseñaranse actividades de reforzo para alumnos que non sigan o ritmo e para alumnos que o sobrepasen.

-Ofrecerase na medida do posible, diversidade de opcións á hora de plantexar traballos, propoñer libros de lectura ou exercicios de varios niveis de dificultade.

-Elaborarase ou procurarase material axeitado para alumnos con necesidades especiais de aprendizaxe, ben sexa poer esfase académico, ben porque se incorpora a un 2º curso sen ter cursado o 1º.

Todas estas estratexias son básicas para que se produza unha aprendizaxe significativa na liña metodolóxica expresada máis arriba, na concepción teórica do departamento.

18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:

As realización das actividades que se propoñen é optativa.

- Viaxe a unha feira en Portugal: Caminha, Valença ou Vila Nova de Cerveira. Para visitar un mercado para recoñecer todo tipo de alimentos frescos e laborar un traballo de campo sobre o tema de alimentos e nutrición, así como outro tipo de produtos

-Viaxe a Guimaraes e Penaventura

-Colaboración con outros centroscentros de ensino, galego e portugueses, con faladoiros por skipe.

- Conferencias e charlas con persoas naturais de Portugal ou coñecedoras da lingua ou a sociedade portuguesa. Na Semana das linguas que organiza o centro

-Levar os alumnos a representacións teatrais e diversas exposicións de interese.



-como medida complementaria:

Clases na biblioteca para recoller información, elaboración de fichas bibliográficas e funcionamento de bibliotecas.

-Exposición no centro sobre a lusofonía ou temas da cultura portuguesa realizadas polo alumnado.

19. CRITERIOS PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN.

Nas sucesivas reunións de seminario e, polo menos, unha vez ao trimestre revisarase a eficacia da programación en canto a:

- Validez dos materiais.
- Aproveitamento de recursos.
- Disponibilidade de tempo e espazos do centro.
- Aproveitamento de actividades extraescolares e complementarias, programación de outras.
- Rendemento global do alumnado, trimestralmente.
- Eficacia das medidas adoptadas para á atención á diversidade.
- Eficacia dos plans de apoio e recuperación.

Esta avaliación servirá para introducir de inmediato as medidas correctoras pertinentes que redunden no mellor aproveitamento da materia por parte do alumnado.

A presente programación foi realizada polo Departamento de Lingua Galega e Literatura do IES DE VALGA, do que forman parte:

- Xefa de departamento, Pilar Buela Piedra
- Sinatura:

- Profesora de lingua portuguesa: Olga López López

Sinatura

En Valga, a 10 de outubro de 2013