



XUNTA  
DE GALICIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE RODEIRA  
36019475



galicia

# Plan Estratégico de Desenvolvemento Europeo 2022-2025

## IES de Rodeira Cangas



## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- CONTEXTO DA INSTITUCIÓN.....	4
4.- COORDINACIÓN DE PROGRAMAS EUROPEOS.....	8
5.- NECESIDADES DO IES DE RODEIRA E OBXECTIVOS FIXADOS.....	9
5.1.- Área de mellora 1: Profundar na internacionalización do centro.....	9
5.2.- Área de mellora 2: Mellorar as competencias curriculares en linguas estranxeiras.....	10
5.3.- Área de mellora 3. Mellorar os aspectos organizativos, pedagóxicos e de xestión do centro.....	10
5.4.- Área de mellora 4. Aumentar as posibilidades de inserción laboral no alumnado de Formación Profesional.....	11
6.- LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS.....	12
7. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	13
8.- DIFUSIÓN DOS PROGRAMAS EUROPEOS.....	15



## 1.- INTRODUCCIÓN.

O IES de Rodeira é un centro de ensino público comprometido co desenvolvemento pleno e harmónico do noso alumnado e coa formación dunha cidadanía plural, libre, tolerante e solidaria. O noso esforzo oríentase non só á formación e instrución dos alumnos para cualificalos nas necesidades da súa vida profesional e adulta, senón en exercicio dos valores de convivencia, democracia e participación social; de transmitir coñecementos e saberes, pero tamén os valores que fan posible unha sociedade democrática, libre e socialmente xusta.

A sociedade actual vive nun proceso acelerado de cambio e modernización, enfrontada a retos apremiantes como son a globalización económica, as relacións interculturais, o desenvolvemento sostible, ou a preservación do medio ambiente.

O proceso de construción europea no que a nosa sociedade participa fundamentouse non só nunha integración económica e política, senón na defensa duns valores compartidos tales como a democracia, o Estado de dereito e a primacía da lei, a garantía das liberdades individuais, o respecto aos Dereitos Humanos, a equidade social, o interculturalismo e a solidariedade entre os pobos. Estes valores deber ser promovidos e defendidos desde o ámbito educativo co fin de contribuír á formación dunha cidadanía activa e democrática.

Dotar á educación dunha dimensión europea significa enmarcar o noso proxecto educativo no cadro de valores intelectuais e de convivencia que se desprenden do proceso de converxencia europea, no entendemento que a integración e a cooperación europea é, ante todo, un proxecto de principios e valores.

Trátase de capacitar ao alumnado para abrirse a un amplo espazo político, cultural e económico como é Europa, e para iso é imprescindible enriquecer os seus coñecementos abrindo xanelas a novas realidades e culturas, e fortalecer o seu sentido cívico a través da participación cidadá, a solidariedade, o diálogo, a tolerancia, a sustentabilidade ambiental, e o progreso social e económico de todos os pobos.

Entendemos a formación como un proceso permanente apoiado na cooperación, o intercambio de ideas e a creación de vínculos e redes máis aló do local para desenvolver as competencias e o potencial humano de todos os membros da comunidade educativa.

Por tanto, este plan persegue a mellora da calidade educativa a partir da inclusión da dimensión europea na vida do centro, da nosa internacionalización e do enriquecemento do noso sentido de comunidade a través do diálogo intercultural.



## 2.- CONTEXTO DA INSTITUCIÓN.

O IES de Rodeira é un centro de titularidade pública, dependente da Consellería de Educación da Xunta de Galicia e situado na localidade de Cangas (Pontevedra, Galicia). O centro conta cun cadro de persoal estable de empregados, dos cales 83 forman equipo docente (curso 2022-2023).

Neste centro ofértanse e imparten os seguintes ensinos:

- Educación Secundaria Obrigatoria (ESO)
- Educación Secundaria para Adultos (ESA)
- Bacharelato, nas especialidades de:
  - Humanidades e Ciencias Sociais
  - Ciencia e Tecnoloxía
- Ciclos Formativos:
  - En réxime ordinario:
    - ☒ FP Básica en Servizos Administrativos
    - ☒ Ciclo Medio en Xestión Administrativa
    - ☒ Ciclo Medio en Instalacións de Telecomunicacións
    - ☒ Ciclo Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Rede
  - En Réxime de adultos:
    - ☒ Ciclo Superior en Administración e Finanzas
    - ☒ Ciclo Superior en Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos
    - ☒ Ciclo Superior en Desenvolvemento de Aplicacións Web (a distancia)
- Cursos de alfabetización, talleres para adultos de aprendizaxe permanente, accións formativas dirixidas prioritariamente a persoas desempregadas (AFD) e Aula Mentor (cursos de formación a distancia do Ministerio de Educación en colaboración coa Consellería de Educación da Xunta de Galicia).
- Ademais, o centro é sede dunha sección da Escola Oficial de Idiomas de Vigo para a comarca do Morrazo.

O IES de Rodeira é un centro dinámico cuxo profesorado se organiza para a mellora da calidade docente mediante sinerxias de traballo entre pares (seminarios, grupos de traballo, formación no centro...) acerca de temáticas variadas: fomento da lectura e dinamización da biblioteca escolar, mediación entre iguais, aprendizaxe cooperativa, actualización de coñecementos TIC, dinamización da lingua galega, espírito emprendedor, etc. No curso escolar 2022-2023, funcionarán polo menos tres liñas de formación do profesorado: Aprendizaxe cooperativa, Formación dixital (dentro do Plan Dixital do centro) e Convivencia (formación en ciberadiccións, ciberacoso, educación afectivo-sexual e benestar emocional).

O número de alumnos do centro é de ao redor de 890, dos cales 764 cursan estudos de réxime ordinario, 400 en ESO, 238 en Bacharelato e 126 en FP. Os restantes corresponden ao réxime de adultos: 134 en FP e 77 nesa. O número de alumnos permanece estable, aínda que acusa un lento descenso histórico debido ao acusado descenso da natalidade das últimas décadas e o decrecemento demográfico. A situación de Cangas dentro da área metropolitana de Vigo, principal centro urbano e industrial de Galicia, atrae a unha poboación nova e dinámica, o que explica a relativa estabilidade no número de alumnos.



### 3.- EXPERIENCIA DO I.E.S. DE RODEIRA EN PROGRAMAS EUROPEOS.

Durante os últimos anos, o IES de Rodeira desenvolveu numerosas actividades no ámbito dos programas internacionais e europeos. En concreto, podemos destacar:

- Porfolio Europeo das Linguas (PEL): entre 2008 e 2016, 9 docentes pertencentes aos departamentos das 4 linguas, TIC, orientación e a sección bilingüe de música en inglés, puxeron en marcha e desenvolveron a implementación voluntaria do PEL para secundaria e bacharelato. Destinada ao alumnado de todos os niveis da ESO, Bacharelato, Ciclos Formativos e varios talleres de adultos, o grupo acordou proxectos conxuntos plurilingües que abordaron aspectos multiculturais e lingüísticos vinculados coa identidade europea.
- Carta Erasmus de Educación Superior (BOTE 2014-2020) para a mobilidade de alumnado de ciclos de Formación Profesional, 2014.
- Carta Erasmus de Educación Superior (BOTE 2021-2027) para a mobilidade de alumnado de ciclos de Formación Profesional, 2021.
- Proxecto Piloto para mellorar a competencia comunicativa (OAPEE Madrid), 2009.
- Sección bilingüe de inglés na materia de música, 2011, paralizada temporalmente no curso 2018-19. No 2021-22 retomouse na materia de matemáticas.
- Eufolio, Eu Portfolios na aula (2014-15) coa finalidade de promover a integración das TIC no ensino e aprendizaxe nos sistemas educativos.
- KA2 Entels, "Teachers CPD: Qualified Teachers = Successful Learners", (2015-16) para investigar, deseñar e avaliar formas creativas para introducir as TIC nos centros educativos e para mellorar as competencias dos docentes.
- KA3 ATS2020, "Assessment of Transversal Skills" (2016-17), coa participación de 11 países e 17 institucións.
- Consorcio de mobilidade coa Deputación de Pontevedra vinculado ao programa Erasmus+ desde 2016. O Consorcio "Portugalizando: unha Eurorrexión para un futuro laboral" enmárcase dentro do programa que o IES de Rodeira ten para o alumnado do Ciclo Medio de Xestión administrativa, e ofrécelles a posibilidade de realizar prácticas profesionais remuneradas en Portugal (Viana do Castelo e Braga). Así, varios alumnos beneficiáronse dunha acción KA102, 1 en 2017, 2 en 2018, 2 en 2019, e 2 en 2020.
- Consorcio de Movilidad coa Deputación de Pontevedra: Mediante o Programa Practicum Depo de Formación Profesional Ciclos Medios, enviáronse catro alumnos a realizar prácticas en contornas reais de traballo no estranxeiro en períodos de entre 8 meses a un ano. (1 alumno en Cork, Irlanda, en 2019, 1 alumno en Donegal, Irlanda en 2019-2020, 1 alumno en Belfast, Irlanda do Norte, en 2020, e 1 alumno en Braga, Portugal, en 2020).
- Mobilidades do alumnado KA103. Desde 2019, o alumnado de Formación profesional de ciclos superiores beneficiouse de diferentes bolsas de mobilidade para a realización de prácticas en empresas no estranxeiro. En 2019 dous alumnos do Ciclo Superior de Administración de sistemas informáticos en rede (ASIR) e de aplicacións web (DAW) realizaron as súas prácticas en Cork (Irlanda), un en Bournemouth (Reino Unido), un en Sofía (Bulgaria). As restricións sanitarias pola pandemia de COVID-19 impediron a dous alumnos máis realizar a súa mobilidade, aínda que completaron a súa formación a distancia nunha empresa do Reino Unido. En 2021, un alumno do Ciclo Superior de Desenvolvemento de Aplicacións Web (DAW) realizou a súa Formación en Centros de Traballo en Roman (Romanía).



- Proxecto Piloto para mellorar a competencia comunicativa (OAPEE Madrid), 2009.
- Sección bilingüe de inglés na materia de música, 2011, paralizada temporalmente no curso 2018-19. No 2021-22 retomouse na materia de matemáticas.
- Eufolio, Eu Portfolios na aula (2014-15) coa finalidade de promover a integración das TIC no ensino e aprendizaxe nos sistemas educativos.
- KA2 Entels, "Teachers CPD: Qualified Teachers = Successful Learners", (2015-16) para investigar, deseñar e avaliar formas creativas para introducir as TIC nos centros educativos e para mellorar as competencias dos docentes.
- KA3 ATS2020, "Assessment of Transversal Skills" (2016-17), coa participación de 11 países e 17 institucións.
- Consorcio de mobilidade coa Deputación de Pontevedra vinculado ao programa Erasmus+ desde 2016. O Consorcio "Portugalizando: unha Eurorrexión para un futuro laboral" enmárcase dentro do programa que o IES de Rodeira ten para o alumnado do Ciclo Medio de Xestión administrativa, e ofrécelles a posibilidade de realizar prácticas profesionais remuneradas en Portugal (Viana do Castelo e Braga). Así, varios alumnos beneficiáronse dunha acción KA102, 1 en 2017, 2 en 2018, 2 en 2019, e 2 en 2020.
- Consorcio de Movilidad coa Deputación de Pontevedra: Mediante o Programa Practicum Depo de Formación Profesional Ciclos Medios, enviáronse catro alumnos a realizar prácticas en contornas reais de traballo no estranxeiro en períodos de entre 8 meses a un ano. (1 alumno en Cork, Irlanda, en 2019, 1 alumno en Donegal, Irlanda en 2019-2020, 1 alumno en Belfast, Irlanda do Norte, en 2020, e 1 alumno en Braga, Portugal, en 2020).
- Mobilidades do alumnado KA103. Desde 2019, o alumnado de Formación profesional de ciclos superiores beneficiouse de diferentes bolsas de mobilidade para a realización de prácticas en empresas no estranxeiro. En 2019 dous alumnos do Ciclo Superior de Administración de sistemas informáticos en rede (ASIR) e de aplicacións web (DAW) realizaron as súas prácticas en Cork (Irlanda), un en Bournemouth (Reino Unido), un en Sofía (Bulgaria). As restricións sanitarias pola pandemia de COVID-19 impediron a dous alumnos máis realizar a súa mobilidade, aínda que completaron a súa formación a distancia nunha empresa do Reino Unido. En 2021, un alumno do Ciclo Superior de Desenvolvemento de Aplicacións Web (DAW) realizou a súa Formación en Centros de Traballo en Roman (Romanía).
- Proxecto KA101 aprobado para ou período 2018-2020, co título "Vinculándonos con Europa: camiños innovadores para mellorar as competencias do alumnado", con 12 mobilidades de persoal, desenvoltas durante os cursos 2018-2019 e 2019-2020, realizando nos estranxeiro cursos de formación e períodos de observación (jobshadowing) nun centro asociado. As mobilidades realizáronse en Azores (Portugal), Italia, Irlanda e Islandia. As áreas de traballo englobábase no uso de dispositivos móbiles, na mellora da xestión e organización escolar e na potenciación do programa de Centro Saudable. • 2021-KA103: Dous docentes de ciclos realizaron unha mobilidade Erasmus+ en Brasov, (Romanía), en 2021 co fin de establecer contactos para a realización de prácticas de alumnos do Ciclo Superior de Administración e Finanzas.
- 2019-KA103: Un profesor do Departamento de Informática realizou unha mobilidade dentro do programa Erasmus + KA103 a Sofía (Bulgaria), en 2019, co fin de reforzar ligazóns de cooperación con empresas do sector de TICs e crear novos contactos coa Universidade local.





- KA104 2019 Durante o período académico 2019-2021, o IES de Rodeira desenvolveu o proxecto europeo KA104: "Internacionalizar para os adultos" cofinanciado polo programa Erasmus +. O proxecto pretende desenvolver estratexias para a inclusión social e educativa e mellorar o emprego do alumnado, a través da mellora das habilidades dos docentes para fomentar a lectura, implementar as TIC e introducir novas metodoloxías no ámbito da formación permanente de adultos. Ademais destas actividades desenvolvidas no marco de programas europeos, o centro organizou e organiza outras actividades con dimensión internacional.
- Intercambio virtual do Departamento de francés, entre alumnos de 1º a 3º de ESO con alumnos de 5ème a 3ème do Collège Lles Quatre Moulins en Brest, Francia, durante o ano escolar 2021-2022. Os alumnos intercambiaron todo o ano vídeos de presentación, cartas e agasallos. O mesmo fixeron os alumnos de 1º de Bacharelato con alumnos da Sección Internacional Española no Lycée Amiral Ronarc'h de Brest.
- Intercambio individual de alumnos co Lycée Amiral Ronarc'h de Brest (Francia). Dúas alumnas de 2º de Bacharelato asistiron a clases en Francia durante dúas semanas neste curso 2022-2023, e dúas alumnas francesas do curso de Terminale asistiron a clases no IES de Rodeira durante un período equivalente.
- Intercambio dos alumnos de 3º de ESO co Collège Saint Hermerland de Bouaye, en (Nantes), previsto para o curso 2022-2023. Os alumnos franceses visitarán o centro no mes de marzo mentres que os alumnos de Cangas viaxarán a Francia no mes de xuño.
- O IES de Rodeira acumula, pois, unha longa experiencia na organización e xestión de proxectos europeos, principalmente no ámbito da FP e de adultos e na mellora da calidade docente. A concesión da Carta Erasmus de Educación Superior, (BOTE) para o período 2021-2027 certifica a calidade dos proxectos europeos que promove o IES de Rodeira e o intercambio de boas prácticas con Erasmus+.



#### 4.- COORDINACIÓN DE PROGRAMAS EUROPEOS.

Nos últimos anos o desenvolvemento dos programas europeos do centro foi xestionado por un grupo de docentes implicados nesta tarefa, traballando en equipo sen que existise unha institucionalización orgánica dun departamento ad hoc. Así, durante todos estes anos participaron ata unha ducia de profesores, coordinados por Sonia Novoa (profesora do Departamento de Informática), ata 2017, e por Sérgio Nunes (profesor do Departamento de Formación e Orientación Laboral) desde esa data, coa colaboración das xefaturas dos departamentos de linguas estranxeiras (Francés e Inglés).

Desde o curso 2018-19, comézanse a dar pasos para a constitución dun Departamento de Programas Europeos, coa incorporación de dúas profesoras do departamento de Administración de Empresas, con asignación horaria: unha encargada do consorcio coa Deputación de Pontevedra (KA102) e outra das tarefas de difusión e impacto, ademais do coordinador citado, e do resto de profesores implicados como colaboradores, sen asignación horaria.

Froito da experiencia dos últimos anos, detectamos que a coordinación de Programas Europeos necesitaba un grupo máis amplo de persoal implicado para consolidar as súas funcións e fortalecer a nosa acción sobre as principais áreas de mellora. Por esta razón desde o curso 2022-2023 constituíuse un equipo de coordinadores de programas europeos, formado por tres profesores con destino fixo no centro e con recoñecemento horario:

- Francisco José Padín Nogueira (Departamento de Xeografía e Historia): Coordinador de programas europeos para os ensinos de réxime ordinario.
- María Sonia Cibeira Nogueira (Departamento de Administración e Xestión): Coordinadora de programas europeos para ciclos de Formación Profesional.
- Cristina do Río Lamela (Departamento de Educación de Persoas Adultas): Coordinadora de programas europeos para os ensinos en réxime de adultos.





## 5.- NECESIDADES DO IES DE RODEIRA E OBXECTIVOS FIXADOS.

Tras unha experiencia xa dilatada na xestión de proxectos europeos vinculados á Formación Profesional e á mellora da calidade docente, con resultados notables especialmente na experiencia adquirida polo noso alumnado en prácticas e polos membros do corpo docente beneficiarios de mobilidades no exterior, consideramos que chegou o momento de desenvolver unha estratexia máis activa e ambiciosa orientada, ademais da Formación Profesional, como viña facendo ata o de agora, tamén cara ás outras seccións de educación en réxime ordinario, tanto cara ao alumnado de ESO e Bacharelato como ao profesorado implicado.

Esta estratexia responde, en primeiro lugar, a unha necesidade constante de modernización e actualización de metodoloxías para a práctica docente; en segundo lugar, á mellora na xestión e administración do centro; en terceiro lugar, á mellora das competencias do alumnado, tanto en linguas non maternas como en contidos interculturais cunha perspectiva multidisciplinar, e por último responde tamén o combate contra o fracaso escolar e o abandono temperán dos estudos polo alumnado con dificultades de aprendizaxe.

A implementación de accións Erasmus+ como as Accións Crave 1 e 2 (KA1 e KA2), co fomento de mobilidades para o alumnado e de Asociacións de cooperación deberían ser un impulso definitivo á consolidación dunha estratexia xeral de internacionalización do centro, implicando de forma activa a un maior número de alumnos e de profesores nos programas europeos e posibilitando medidas de maior alcance na mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe.

Podemos clasificar as nosas necesidades en varias áreas de mellora:

### 5.1.- Área de mellora 1: Profundar na internacionalización do centro.

A obxectivos da área de mellora son:

- a) Dotar dunha perspectiva internacional e europea aos proxectos que xa están a ser desenvolvidos actualmente no centro, particularmente o programa de sección bilingüe, os intercambios do alumnado con outros países (tanto en grupo como individuais), o desenvolvemento e implementación de TIC e os programas do "Plan Proxecta" do centro, de forma que as accións Erasmus+ percíbanse como unha actuación transversal.
- b) Compartir con outros centros educativos de Europa un conxunto de boas prácticas e experiencias educativas de calidade, utilizando diferentes canles de difusión en rede, potenciando o noso dominio web, así como ferramentas de alcance europeo (eTwinning).
- c) Organizar accións de mobilidade ao estranxeiro (dentro das accións crave KA2 ou non) para o alumnado, #de acordo con un proxecto pedagóxico harmónico coas programacións didácticas, e cunha perspectiva interdisciplinar, de forma que unha parte significativa do alumnado (entre o 25% e o 50%) realice, polo menos, unha mobilidade ao exterior ao final da súa etapa educativa.
- d) Utilizar a participación en programas europeos como estímulo para o alumnado menos favorecido ou con dificultades de aprendizaxe, co fin de favorecer a súa inserción no sistema educativo e previr o abandono escolar temperán.
- e) Tomar contacto con centros doutros países do ámbito europeo, co fin de executar en común proxectos didácticos e de mobilidade a medio prazo, e que sexan susceptibles de dar lugar a unha institucionalización de vínculos sostibles no tempo (asociacións, irmanamentos, etc.).
- f) Consolidar o equipo de coordinación de Programas europeos abrindo un diálogo permanente entre o equipo docente para a reevaluación constante de necesidades e estratexias, de forma que a maior parte do corpo de profesores e dos departamentos implíquese activamente na



organización, desenvolvemento e difusión das accións que se realicen, maximizando así os seus efectos.

g) Procurar que as accións levadas a cabo nos Programas europeos prolonguen o máximo posible o seu impacto na práctica educativa, a través da repetitividade e recursividade das experiencias, a dispoñibilidade de recursos didácticos reutilizables, a exploración de novos desenvolvementos de programas exitosos, etc.

h) Difundir de forma efectiva e positiva entre toda a comunidade educativa (docentes, equipo directivo, alumnado e familias) os beneficios e oportunidades para a formación, o desenvolvemento persoal e a capacitación profesional da dimensión europea do proxecto educativo do centro, da nosa dimensión internacional, e particularmente dos proxectos europeos que se poñan en marcha.

## 5.2.- Área de mellora 2: Mellorar as competencias curriculares en linguas estranxeiras.

A mellora no nivel de diferentes linguas e a competencia comunicativa do noso alumnado busca:

a) Promocionar a diversidade lingüística, o multilingüismo, valor fundamental da formación e riqueza cultural de todo o territorio.

b) Perfeccionar a comunicación e realización de tarefas noutros proxectos europeos (KA2). Isto significa incrementar as competencias lingüísticas en linguas non maternas da comunidade educativa, tanto do alumnado como do profesorado, de forma que os alumnos poidan ampliar a súa capacitación académica e/o profesional ao final da súa etapa educativa, e o profesorado poida, así mesmo, aplicalas na práctica docente.

## 5.3.- Área de mellora 3. Mellorar os aspectos organizativos, pedagóxicos e de xestión do centro.

Os obxectivos fixados para esta área de mellora son:

a) Perfeccionar, mediante programas e actividades de formación, cursos ou grupos de traballo, as competencias do corpo docente en varios eixos de actuación: actualización de métodos pedagóxicos, alfabetización mediática e aplicación de novas tecnoloxías, desenvolvemento de accións transversais (fomento de lectura, dinamización lingüística, convivencia, educación inclusiva e cooperación) e, en xeral, reforzar as accións de formación en desenvolvemento xurdidas por iniciativa do profesorado do centro segundo as súas necesidades.

b) Mellorar a coordinación pedagóxica, favorecendo o traballo interdisciplinar a partir da posta en práctica de proxectos didácticos transversais, e especificamente no marco dos programas europeos.

c) Perfeccionar as competencias do corpo docente en linguas estranxeiras e en programas europeos, a fin de favorecer a implicación activa do profesorado nas accións que se desenvolvan no marco dos mesmos.

d) Crear as condicións necesarias para a creación e/o consolidación de seccións bilingües no centro, logrando que unha parte do profesorado capacítese tanto no dominio de linguas estranxeiras como en metodoloxías de aprendizaxe integrada de contido e lingua estranxeira (AICLE-CLIL), a través de cursos de formación, aprendizaxe por observación (job shadowing), actividades de inmersión lingüística, etc., que poderán realizarse mediante mobilidades ao



exterior.

- e) Favorecer o coñecemento doutras experiencias de organización e administración escolar que permitan mellorar o funcionamento do centro a través da adopción de boas prácticas.
- f) Continuar dotando de recursos (medios materiais, inmateriais e espazos), ao equipo de internacionalización e proxectos europeos (coordinadores e profesorado que participa nos traballos e proxectos europeos), así como de horas de dedicación.

#### **5.4.- Área de mellora 4. Aumentar as posibilidades de inserción laboral no alumnado de Formación Profesional.**

No marco da FP, os programas de mobilidade europeos son ademais unha oportunidade para os alumnos de ciclos formativos poidan realizar as prácticas de empresa noutros países mellorando de forma importante a súa cualificación profesional e proporcionando ao alumnado beneficiario do programa unha experiencia única e enriquecedora. Son os seus obxectivos:

- a) Mellorar a súa empregabilidade ofrecéndolles unha experiencia no estranxeiro que lles brinde a oportunidade de atopar un traballo no país onde realizan a súa mobilidade.
- b) Garantir o recoñecemento da formación, tanto de alumnos como profesores. Concretamente, para o caso das mobilidades para estudantes con empresas, recoñecer para todos os efectos estas prácticas coma se fosen realizadas en España, adecuando os seus correspondentes créditos ECTS ao marco normativo europeo e elaborando o Suplemento Europass como documento adxunto ao título de Formación.
- c) Fomentar a participación activa do alumnado e profesorado en todas as accións de internacionalización como feito diferencial e mellora da súa formación.



## 6.- LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS.

As liñas de mellora anteriores e os obxectivos establecidos para cada unha son un primeiro paso para lograr unha maior internacionalización do centro escolar. Supoñen unha vía para optar aos beneficios ofrecidos polos Programas Europeos, potenciar os programas xa en desenvolvemento no centro cunha clara vocación internacional (sección bilingüe, intercambios, eTwinning, etc.) e aumentar a motivación do alumnado e de toda a comunidade educativa nos procesos de ensino e aprendizaxe coa adopción de perspectivas multiculturais e integradoras.

As actividades relacionadas cos Programas europeos que se consideran para este período son:

- No que incumbe á educación en réxime ordinario, presentar a candidatura do centro para a acreditación Erasmus. O obtela permitiría ao noso centro acceder ás oportunidades de mobilidade de aprendizaxe no marco da Acción clave 1 (KA1) do programa, obxectivos a longo prazo ata o ano 2027.

- Solicitar, desde o presente curso, proxectos de mobilidade dentro das Accións clave 1 (KA121, KA122 ou KA122-VET) que permitan, polo menos desde o ano escolar 2023-2024, que unha parte significativa do alumnado de ESO, Bacharelato e/o FP poidan realizar algún tipo de mobilidade.

- En canto á educación superior, solicitar a acreditación Erasmus para consorcios. No caso de que a proposta de acreditación fose aceptada, o consorcio podería solicitar o financiamento Erasmus+ para proxectos de mobilidade KS 131-HED e KA 171-HED. Isto é posible grazas a obter a carta Erasmus de Educación Superior (BOTE).

- A partir das accións que se realicen, explorar a posibilidade de establecer unha asociación estratéxica (na liña KA2) con outros centros docentes de Europa.

- Explorar e establecer contactos con outros centros europeos con intereses comúns nos ámbitos establecidos polo noso plan de mobilidades.

- Establecer, en colaboración cos departamentos, un plan de mobilidades para o alumnado, seguindo criterios de adecuación á programación, interdisciplinaridade e inclusividade, sobre o cal elaborar propostas para a realización de proxectos.

- Facilitar ao corpo docente cantas actividades de formación sexan posibles nas liñas establecidas neste plan estratéxico, dentro do marco dos Programas europeos.

- Manter unha actitude constante de mellora, estando actualizados e atentos aos posibles cambios que poidan xurdir derivados da lexislación europea no que a mobilidades para estancias en empresas refírese.

- Promover e difundir experiencias de calidade e boas prácticas realizadas no noso centro, especialmente as realizadas cunha vocación intercultural ou internacional, a través de plataformas en rede como eTwinning.



## 7. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

En relación ao **persoal do centro**, as mobilidades e plans de acción europeos deberían permitir:

- Adoptar novos enfoques metodolóxicos vinculados con competencias clave.
- Adquirir competencias en novos soportes electrónicos, aplicacións didácticas e o uso de redes sociais con fins educativos.
- Perfeccionar ou mellorar a competencia lingüística do profesorado nas linguas estranxeiras cuxa ensino se ofrece no centro (inglés, francés, portugués) ou outras coas que existan vínculos polas mobilidades do alumnado.
- Crear as condicións materiais necesarias para o establecemento, chegado o caso, de máis liñas bilingües no centro.
- Crear un repositorio de contactos con vistas a futuras colaboracións europeas para a posible creación de asociacións estratéxicas (KA2).
- Dar a coñecer, difundir e, no seu caso, potenciar a plataforma ou rede eTwinning entre o persoal do centro. Para os docentes, supón unha contorna no que coñecer a compañeiros doutras nacionalidades, intercambiar ideas, discutir sobre intereses comúns e elaborar proxectos conxuntos.
- Mellorar o labor docente en relación á administración electrónica, dixitalización e modernización da xestión.
- Establecer e fortalecer canles de difusión dos programas europeos desenvolvidos no centro cara a toda a comunidade escolar e a nosa contorna, e dar a coñecer de forma efectiva a dimensión europea do noso proxecto educativo.

En relación ao **alumnado** e ao **resto da comunidade educativa**, esperamos lograr:

- Reducir o abandono escolar temperán e o fracaso escolar no centro, utilizando os programas europeos como estímulo para fomentar unha maior motivación e implicación do alumnado.
- Mellorar o nivel de competencia en linguas non maternas/estranxeiras dos alumnos e facilitar o recoñecemento do mesmo mediante probas de nivel ou exames externos. Ofrecer a posibilidade dunha educación bilingüe.
- Ofrecer ao alumnado, a través das mobilidades, experiencias construtivas e positivas de aprendizaxe nunha contorna multicultural e interdisciplinar. Tentar que unha parte significativa do alumnado, e especialmente o menos favorecido ou con dificultades de aprendizaxe, teña oportunidade de participar nunha actividade de mobilidade ao longo da súa etapa educativa.
- Establecer contactos reais con alumnado doutros países de forma que as experiencias de intercambio intercultural e os seus beneficios para alumnos e as súas familias prolónguense no tempo.
- Fomentar unha conciencia de cidadanía europea baseada en valores como a tolerancia, a cooperación, o diálogo e a participación cidadá, tanto entre o alumnado como nas familias e a contorna escolar.
- Mellorar a imaxe do centro, que permita ao noso alumnado relacionar o noso centro cunha



imaxe de calidade educativa no plano internacional.

- Interiorizar no alumnado e as familias a garantía de equidade educativa na participación nas mobilidades, establecendo uns parámetros de acceso transparentes e uns baremos que permitan a igualdade de oportunidades no acceso.

En relación ao **plano internacional**, todo o programa de internacionalización do noso centro debe, a medida que se complete o seu desenvolvemento, conseguir ofrecer ás empresas e outras institucións educativas unha clara imaxe de eficacia e solvencia na participación de proxectos de mobilidade europea, converténdoo nunha opción de socio preferente para futuros proxectos.

En síntese, desde o IES de Rodeira esperamos que os programas europeos sirvan para acentuar a atractividade do noso centro para as familias e o alumnado que desexe escolarizarse nos ensinos que ofrecemos, e que reforcen o noso compromiso pola calidade educativa, e coa formación integral do alumnado como persoas e como cidadáns.





## 8.- DIFUSIÓN DOS PROGRAMAS EUROPEOS.

Todos os proxectos que se realicen dentro dos programas europeos contarán coa máxima difusión posible entre a comunidade educativa e a contorna escolar co obxectivo de lograr ampliar o impacto positivo dos mesmos (aprendizaxe, capacitación, experiencia, resultados...) entre alumnado, persoal do centro e familias, e dentro dun espírito de colaboración profesional e de transparencia informativa.

### Difusión cara ao **persoal do centro**:

- Informarase trimestralmente ao Claustro e CCP das novidades e evolución dos programas europeos en desenvolvemento no centro.
- Presentarase unha memoria final de actividades no Claustro e no Consello Escolar que resuma as principais accións e no seu caso o impacto dos programas europeos no centro.
- Fomentarase a participación de todo o profesorado interesado no deseño, desenvolvemento e difusión de resultados das actividades incluídas en programas europeos a través de reunións informativas, charlas ou foros de discusión entre o persoal do centro.
- O persoal participante nas mobilidades colaborará na medida das súas posibilidades na difusión das súas experiencias e no seu caso das competencias adquiridas eventualmente mediante actividades de formación, grupos de traballo sobre internacionalización do centro, aprendizaxe por observación (job-shadowing, etc.).

### Difusión dirixida a toda a **comunidade educativa**:

- Dispoñerese un taboleiro de anuncios propio e en lugar visible nos espazos comúns do centro no que publicitar toda a información relativa aos programas europeos.
- Actualizarase a páxina web do centro, incluíndo nela toda a información e as noticias de actualidade relativas aos Programas europeos nos que se participen, como poden ser os testemuños das experiencias do alumnado e profesorado.
- Notificarase das accións educativas relevantes promovidas polo centro no ámbito internacional nos medios de prensa local e rexional, explicitando claramente no seu caso a inclusión da actividade no programa Erasmus+.
- Utilizaranse as redes sociais, tales como Facebook, Twitter e Instagram.
- As actividades incluirán un plan de difusión de resultados dentro e fóra do centro, buscando unha inserción activa do centro coa localidade á que dá servizo.
- Realizaranse xornadas divulgativas e charlas informativas sobre o programa Erasmus, o desenvolvemento dos proxectos e as mobilidades, contando coa experiencia de alumnos e alumnas que o realizaran con anterioridade.
- Elaboraranse folletos e carteis de información sobre o programa, así como murais culturais dos países e cidades onde o noso alumnado realiza as mobilidades e compartiranse no centro a fin de difundir a información entre o alumnado interesado.
- Colaborarase con outros centros da comarca e da rexión para o asesoramento e a difusión dos programas europeos que se desenvolvan, e para fomentar a dimensión europea do sistema educativo en xeral.



## Aprobado

Comisión de Coordinación Pedagógica 26-01-2023

Claustro de profesorado 28-02-2023

Consello Escolar 28-02-2023