

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2022/2023

LOMCE TRANSITORIA

CENTRO: I.E.S. RODEIRA CANGAS DO MORRAZO
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DEPARTAMENTO: RELIXIÓN
X,Departamento: Prof. Emilio Lorenzo Bello

Índice

Normativa	
Membros do departamento.	
Introdución e contextualización.	
Obxectivos.	
Elementos transversais	
Competencias clave.	
Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.	
Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, asícomo a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos.	
Procedemento para a avaliación inicial.	
Acreditación de coñecementos previos no Bacharelato.....	
Procedemento de avaliación continua.....	
Procedemento de avaliación extraordinaria na ESO	
Procedemento de avaliación extraordinaria no Bacharelato	
Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes na ESO.	
Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes no Bacharelato.	
Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.....	
Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.	
Medidas de atención a diversidade.....	
Actividades complementarias e extraescolares.....	

Normativa

A LEI Orgánica da Educación, 2/ 2006 do 3 de Maio, no seu Disposición Adicional Segunda establece que o ensino da Relixión incluírase como área ou materia nos niveis educativos que corresponda. Os Decretos de Ensinanzas Mínimas desenvolven dita Disposición en canto á súa presenza curricular e condicións académicas aplicando a exclusiva competencia da Xerarquía eclesiástica para determinar o currículo propio do ensino relixiosa católica. Esta materia preséntase como opción libre para os alumnos é obrigatoria para o centro. O ensino relixioso contribúe a unha formación integral do alumno dende a proposta e desenvolvemento duns coñecementos, valores e actitudes que conforman o seu propio currículo. Desenvólvese a capacidade transcendente do alumno e desenvólvese unhas capacidades para facer posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria. A formación relixiosa e moral católica conta cunha longa tradición no sistema educativo español e, responde a razóns profundas da institución escolar e a dereitos humanos recoñecidos na Constitución Española, actualmente garátese a súa presenza no panorama educativo polo acordo subscrito entre o Estado Español e a Santa Sé asinado o 3 de Xaneiro de 1979.

O ensino de Relixión no Bacharelato:

A Orde de 19 de xuño de 2009, da Consellería de Educación, onde regulase a organización e o funcionamento do Bacharelato en particular o artigo 14 di que os centros docentes incluírán as ensinanzas de Relixión no horario lectivo do centro en condicións de non discriminación horaria. Así mesmo, os centros dispoñerán as medidas organizativas necesarias para proporcionar a debida atención educativa no caso do alumnado que optase por non cursar ensinanzas de Relixión, garantindo, en todo caso, que a elección dunha ou outra opción non supoña discriminación ningunha. Dita atención, en ningún caso comportará a aprendizaxe de contidos curriculares asociados ao coñecemento do feito relixioso nin a calquera materia da etapa.

Xustificación da materia de Relixión.

A lei corrobora que os pais teñen dereito a que os seus fillos reciban a formación relixiosa de acordo coas súas conviccións. O ensino da Relixión e moral preséntase como opción confesional católica. Non podería existir unha formación integral senón se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano.

A programación da área de Relixión católica é unha síntese básica e global da mensaxe cristiá, axeitada á idade do alumno/á as esixencias epistemolóxicas da materia ás expresións culturais do ámbito e ás demandas didácticas do sistema educativo.

A- dimensión cultural histórica está presente no ensino relixiosa, a Relixión católica deu os seus froitos na arte nos sistemas de significación moral, na creación popular e na acción social. O cristianismo ten unha grande incidencia na cultura española e europea.

B- dimensión humanizadora da opción católica constitúe una achega eficaz na maduración da personalidade integral do alumno, enraizando os obxectivos do sistema educativo nun núcleo referencial de ideas, valores e crenzas que permiten ao alumno dar respostas aos seus interrogantes, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.

C. dimensión ético-moral na opción confesional católica ofrece un determinado xeito de ver a vida, en cuxa base encóntrase un concepto do home, un núcleo referencial de ideas e crenzas, e a proposta dunha escala de principios e valores.

O ensino da Relixión céntrase na persoa os seus problemas, as súas expectativas e as súas necesidades máis profundas, para axudarlle a encontrarse coas súas raíces, dar razón das súas esperanzas e fundamentar os seus ideais máis nobres, é dicir, para aprender a ser.

O ensino relixioso debe ter sempre en conta que a fe se dirixe e afecta a todo o ser humano tanto na súa persoa como aos seus ámbitos de expresión, ás distintas formas en que vive e se relaciona cos demais, é dicir á súa cultura.

Por iso, unha esixencia do ensino relixioso e polo tanto, da nosa materia será sempre o diálogo como medio imprescindible e a síntese entre a fe e a cultura como obxectivo.

Debemos:

- Motivar a formulación de temas actuais que preocupan ou interesan aos mozos.
- Motivar a formulación de dúbidas referentes á Relixión católica e o seu ámbito e a outras Relixións.
- O diálogo fe-cultura é un elemento integrador do programa. No desenvolvemento dos diferentes temas buscouse unha conexión coa historia da humanidade, coa situación do mundo contemporáneo, cos cuestionamentos vitais do home. Non se pretendeu illar a Relixión e presentala como algo «separado» das demais realidades humanas; todo o contrario, a encarnación de Xesucristo é o principio dun proceso de integración do divino e o humano, a Relixión e a vida, a fe e a cultura. Motivar a formulación de dúbidas referentes á Relixión católica e o seu ámbito e a outras Relixións.

Membros do departamento

Membros do departamento unipersoal de Relixión e Moral Católica.

Emilio Lorenzo Belo (Xefe Departamento)

Introdución e contextualización

A Partir do 14 de Marzo do 2020, debido a PANDEMIA xerada polo COVID19, suspendese a actividade docente presencial en todo o Estado Español, ao decretarse o Estado de Alarma.

A última normativa emanada pola Consellería de Educación (**DOG Núm. 174 do 28 de agosto de 2020**), *“ sobre medidas de prevención necesarias para facer fronte á crise sanitaria ocasionada polo COVID-19, unha vez superada a fase III do Plan para a transición cara a unha nova normalidade, e se dispón a publicación da Orde comunicada do ministro de Sanidade, do 27 de agosto de 2020, mediante a que se aproba a declaración de actuacións coordinadas en saúde pública fronte ao COVID-19 para centros educativos durante o curso 2020/21. “*

Tendo isto presente, este Departamento de Relixión Católica, procede a adaptar a nova normalidade, priorizando o ensino/aprendizaxe telemático e TIC a escrita. Incluso os distintos exercicios , exames e traballos busarase que se realicen e entreguen a Ordenador e por vía telemática /TICs. E virata, na medida do posible todo medios susceptible de contaxio.

As liñas xerais de avaliación, porcedementos, criterios mínimos e outros, seguese a programación do curso 2019/20. Só se centra esta programación, nun novo temario axeitado para un seguimento telemático, sinon se poidesen impartir clase presencial. Con isto facemos fronte a unha eventual suspensión da actividade docente non presencial e , incluso, con estas unidades podese perfectamente impartir as clases presenciais.

ç **INDICE.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

- a. 2º ESO
- b. 4º ESO
- c. 2º BACHARELATO

2. Avaliación e cualificación.

- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
 - a. ESO
 - b. BACHARELATO

1. Información e publicidade.

2º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidad didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>1º TRIMESTRE</p> <p>1.-O MESIANISMO XUDÍO:</p> <p>1.1-MESÍAS XEFE /REI (Moisés e David)</p> <p>1.2-MESÍAS PROFETA</p> <p>1.3-MESÍAS SERVO DE YAVÉ/DEUS E FILLO DO HOME</p> <p>1.4-MESÍAS SACERDOTAL “DEFINICIÓN”/CONCEPCIÓN DE MESÍAS.</p>	<p>1. ESTABLECER DIFERENZAS ENTRE OS DISTINTOS MESIANISMOS.</p> <p>2. COMPRENDER A EVOLUCIÓN DO MESIANISMO</p> <p>3. EXPRESAR O QUE SIGNIFICA A FIGURA GLOBAL DO MESÍAS DE ISRAEL</p>	<p>1. ARGUMENTA A FIGURA DO MESÍAS NA HISTORIA DE ISRAEL</p> <p>2. EXPRESA O QUE REPRESENTA A FIGURA DO MESÍAS PARA ISRAEL</p>
<p>2º TRIMESTRE.</p> <p>2.-A FORMACIÓN DOS EVANXEOS.</p> <p>2.1- PLASMACIÓN DO PROCESO DE FORMACIÓN: O “BOCADILLO”</p> <p>2.3- SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS E NOTAS INFORMATIVAS.</p>	<p>1. IDENTIFICAR OS DISTINTOS ELEMENTOS NO PROCESO DE FORMACIÓN DOS EVANXEOS.</p> <p>2. EXPOR ESE PROCESO NUN CADRO (BOCADILLO) GLOBAL</p> <p>3. SISTEMATIZAR NUN RESUMO ESTE PROCESO</p>	<p>1. ESCRIBE O ARGUMENTO DE FORMACIÓN DOS EVANXEOS</p> <p>2. EXPRESA O SENTIDO DE ESTE PROCESO</p>

<p>3.- OS EVANXEOS: RESUMO DOS ELEMENTOS IMPOSTANTES</p> <p>3.1- MATEO (Mt.) 3.2- MARCOS (Mc.) 3.3- LUCAS (Lc.) 3.4- XOAN (Xn.)</p>	<p>1. TOMAR CONCIENCIA DE TODO UN PROCESO DE EVANXEOS</p> <p>2- DISTINGUIR A PECULIARIDADE DE CADA EVANXEO</p> <p>3- VALORAR A IMPORTANCIA DA COMUNIDADE/IGLESIA DE CADA EVANXELISTA.</p> <p>4- ENTENDER QUE HAI UN SÓ EVANXEO EN CATRO VERSIÓNS</p>	<p>1- SABER EXPRESAR A IMPOSTANCIA DE CADA ELEMENTO QUE CONFIGURAN OS EVANXEOS</p> <p>2- EXPRESAR CON CLARIDADE O EXTRATO COMUN DE CADA EVANXELISTA.</p> <p>3- VALORAR A PECULIARIDADE DE CADA EVANXELISTA E COMPRENDER A SUA INTENCIONALIDADE</p> <p>4- EPRESAR A UNIDADE DE USÓ EVANXEO, XESUCRISTO, EN CATRO VERSIÓNS..</p>
<p>3ºTRIMESTRE. DOCUMENTAL “TRAS LAS HUELLAS DE JESUCRISTO”</p> <p>1- LA JUVENTUD DE JESÚS 2- DE GALILEA A JERUSALÉN 3- EL CAMINO DE LA CRUZ 4- LOS MISTERIOS EL GOLGOTA</p>	<p>1. EXPLICAR COMO DESDE AS DISTINZAS RAMAS DA CIENCIA SE PODE CHEGAR O FEITO XESÚS DE NAZARET.</p> <p>2- O RELATO DOS EVANXEOS COMO FÍO DE GUIA DOS DOCUMENTLES.</p>	<p>1.1. VALORA, COS PUNTOS DESENROLADOS POLO DOCUMENTAL, A HISTORIDADE TANTO DE XESÚS COMO DOS EVANXEOS.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidad didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
RELIXIÓNS UNIVERSAIS	1. RESUMIR A VIDA E AS ENSINANZAS DE BUDA.	1.1. REDACTA DATOS SOBRE A VIDA E AS ENSINANZAS DE BUDA.
	2. APRENDER E MEMORIZAR OS PRINCIPAIS RASGOS COMÚNS DAS RELIXIÓNS.	2.1. IDENTIFICA E CLASIFICA OS RASGOS PRINCIPAIS (ENSINANZA, COMPORTAMENTO E CULTO) DAS RELIXIÓNS MONOTEÍSTAS. 2.2. BUSCA INFORMACIÓN E PRESENTA ÓGRUPO AS RESPOSTAS DAS DISTINTAS RELIXIÓNS ÁS PREGUNTAS SOBRE O SENTIDO DA VIDA.
	4. RECAPACITAR SOBRE A PAZ NAS RELIXIÓNS E A BUSCA DE SENTIDO.	4.1. RECAPACITA E MEDITA SOBRE A PAZ. 4.2. PARTICIPA EN DEBATES SOBRE A BUSCA DE SENTIDO DA VIDA.
	5. REFLEXIONAR SOBRE O VALOR DO DIÁLOGO.	5.1. AUTOAVALÍA A SÚA CAPACIDADE DE DIÁLOGO.
EXPERIENCIA RELIXIOSA E REVELACIÓN DE DEUS	1. EXPLICAR EN QUE CONSISTEN A EXPERIENCIA RELIXIOSA E A EXPERIENCIA CRISTIÁ.	1.1. DEFINE BREVEMENTE A EXPERIENCIA RELIXIOSA E A EXPERIENCIA CRISTIÁ. 1.2. DESCRIBE A EXPERIENCIA RELIXIOSA DE XESÚS.

	4. DESCUBRIR A ACTUAL ACTITUDE RELIXIOSA E EXPERIMENTAR O SENTIMENTO RELIXIOSO.	4.1. ANALIZA E REFLEXIONA SOBRE A SÚA ACTITUDE RELIXIOSA.
DEUS, HISTORIA E IGREXA	1. RECOÑECER E VALORAR AS ACCIÓNS DE DEUS FIEL Ó LONGO DA HISTORIA.	1.1. IDENTIFICA E APRECIA A FIDELIDADE PERMANENTE DE DEUS QUE ATOPA NA HISTORIA DE ISRAEL.
	2. EXPRESAR A DOBRE DIMENSIÓN, HUMANA E DIVINA E DE ACERTOS E ERRORES, QUE SE DAN NA VIDA DA PERSOA E NA HISTORIA DA IGREXA.	2.1. RESUME EN QUE CONSISTE A DOBRE REALIDADE DA IGREXA NA HISTORIA. 2.2. EXTRAE CONCLUSIÓNS SOBRE A HISTORIA DA IGREXA NOS SECULOS XV A XXI.
	5. CONCIENCIARSE SOBRE O VALOR DA FIDELIDADE.	5.1. PARTICIPA NUN CINEFÓRUM SOBRE A FIDELIDADE.
O MESÍAS E A MORAL DA VIDA PÚBLICA	1. COMPARAR E APRECIAR A NOVIDADE ENTRE O MESÍAS SUFRINTE E O MESÍAS POLÍTICO.	1.1. IDENTIFICA, CLASIFICA E COMPARA OS RASGOS DO MESÍAS SUFRINTE E O MESÍAS POLÍTICO. 1.2. ESFORZASE POR COMPRENDER A NOVIDADE DO MESÍAS SUFRINTE COMO CRITERIO DE VIDA.

	4. VALORAR A IMPORTANCIA DE PRACTICAR A FE E O SENTIMENTO DE SUFRIMENTO.	4.1. REFLEXIONA ANTE DILEMAS MORAIS QUE PLANTEXA A VIDA PÚBLICA. 4.2. PARTICIPA NUN CINE FÓRUM SOBRE O SENTIDO DO SUFRIMENTO.
	5. ESTIMAR O VALOR DO COMPROMISO SOCIAL.	5.1. APLICA O METODO VER-XULGAR-ACTUAR ANTE UN PROBLEMA ACTUAL DA SOCIEDADE E A POLÍTICA.
XESUCRISTO, IGREXA E MISIÓN	1. DESCUBRIR A INICIATIVA DE CRISTO PARA FORMAR UNHA COMUNIDADE QUE ORIXINA LA IGREXA.	1.1. LOCALIZA, SELECCIONA E ARGUMENTA EN TEXTOS EVANXELICOS A CHAMADA DE XESÚS.
	2. HACHAR COMPROMISOS CRISTIÁNS PARA ACTUALIZAR A MISIÓN DE XESÚS.	2.1. BUSCA E IDENTIFICA PERSOAS QUE ACTUALIZAN HOXE A MISIÓN DE XESÚS E EXPÓN EN GRUPO POR QUE CONTINÚAN A MISIÓN DE XESÚS.
	3. COÑECER E APRECIAR A INVITACIÓN DE XESÚS A COLABORAR NA SÚA MISIÓN.	3.1. RESUME E EXPLICA O ARGUMENTO, AS ENSINANZAS E A SIMBOLOXÍA DA PESCA MILAGROSA. 3.2. LE DE MANEIRA COMPRENSIVA UN EVANXEO, IDENTIFICA E DESCRIBE A MISIÓN SALVÍFICA DE XESÚS.

XESUCRISTO, SACRAMENTOS E MATRIMONIO	1. RESUMIR AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DOS SACRAMENTOS DA IGREXA CATÓLICA.	1.1. CLASIFICA E DEFINE OS SACRAMENTOS DA IGREXA CATÓLICA.
	2. SINTETIZAR O SACRAMENTO DO MATRIMONIO E A SÚA LITURXIA.	2.1. DESCRIBE EN QUE CONSISTE O SACRAMENTO DO MATRIMONIO E CÁLE A SÚA LITURXIA.

2º BACHARELATO

o alumnado que non cursou relixión católica en 1ºBch. Terá que presentar os apuntes dese curso, para optar a máxima nota (9-10)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
UnidadeDidáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
DO XESÚS HISTÓRICO O CRISTO DA FE.: O MESIANISMO XUDÍO	1. RecoÑECER E DESCUBRIR O XURDIMENTO DO MESIANISMO NO XUDAÍSMO.	1.1. VER O MESIANISMO NAS DISTINTAS ETAPAS HISTÓRICAS DE ISRAEL. 1.2. VALORA AS RAZÓNS HISTÓRICAS DAS DISTINTAS

		FIGURAS MESIÁNICAS.
POR QUÉ XRUDE O MESÍAS NO XUDAÍSMO?	2. COMPRENDER A IMPORTANCIA DAS GRANDES FIGURAS DO XUDAÍSMO COMO ORIXE DO MESÍAS.	2.1 Coñecer e explicar os diferentes etapas históricas na que xurden as grandes figuras do xudaísmo.
UN CAMIÑO POR ONDE TRANSITAR: ASÍ NACE O MESÍAS	1. Recoñecer e apreciar como vai xurdindo e configurando a idea do Mesías.	1.1 Decatarse da fraqueza de Israel e das súas grandes figuras como causa do mesianismo xudío 1.2. Entende, valora e coñece o papel que o Mesías ten no xudaísmo e na historia da humanidade.
	2. Deducir as consecuencias que implica para Israel a importancia da figura do Mesías.	2.1 Descubre, valora e xustifica o desenvolvemento desta figura ao longo da historia de Israel. Ver no Mesías a identificación de Israel como pobo e como individuo: o Mesías é único perfecto con rasgos divinos 2.3. Valora a evolución da figura do Mesías

		<p>COMO AGLUTINADOR DE TODOS OS ANCELLOS DE LIBERDADE DO XUDAÍSMO</p>
<p>OS EVANXEOS</p>	<p>1. Recoñecer a catro tradición sobre xesús de Nazaret: MT., MC., LC., XN.</p> <p>Catro versións sobre xesús e un único evanxeo.</p>	<p>1.1. comprensión da formación dos evanxeos: a implicación do autor, a comunidade como causa da intencionalidade de cada evanxeo. Valorar a importancia de ter catro visións coincidentes sobre Cristo: a testemuña múltiple.</p> <p>1.2. Coñece e valora como a intencionalidade de cada evanxelista non merma a unidade do emsaxe sobre xesús: Mesías, Salvador, fillo de Deus .</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>1ª e 2ª avaliación:</u> Recollidos con detalle na Programación didáctica inicial: Observación sistemática , produción escritas e dixitáis, intervencións orais e probas específicas. Xa foron feitas ditas avaliacións e calificadas.</p> <p><u>3ª avaliación:</u> Terá carácter formativo e só valor positivo para a cualificación. O alumnado con cualificación negativa no primeiro e segundo trimestre poderá recuperar a súa nota mediante traballos propostos telematicamente na terceira avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p><u>1ª e 2ª avaliación:</u> Os recollidos con detalle na Programación Didáctica Inicial: actitude na aula, cuaderno do alumno/a, resolución de exercicios, debates, participación na clase...</p> <p><u>3ª avaliación:</u> Cuestionarios e traballos propostos a través da Aula Virtual. Sempre como recuperación e reforzo do xa aprendido.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso será obtida pola nota media das dúas primeiras avaliacións. A nota núérica non será inferior a media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A entrega dos diferentes traballos, feitos polo alumnado durante o terceiro trimestre, e a súa participación na Aula Virtual, terá un valor de máximo 2 pts. Ademais de servir de recuperación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Elaboración dun traballo baseado nos contidos traballados durante o primeiro e segundo trimestre e que o alumno entregará (ou ben física ou telemáticamente) na data sinalada para a proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Neste curso escolar non hai alumnado coa materia pendente</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de lectura e comprensión lectora, traballos monográficos e de investigación, como reforzo e recuperación, propostos a través da Aula Virtual .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Alumnado con conectividade:</u> Traballo a través da Aula Virtual do centro e do correo electrónico. <u>Alumnado sen conectividade:</u> Entrega de traballos a través do centro: equipo directivo ou titor-ora. Serán fundamentalmente exercicios de repaso e reforzo do traballado nos dous primeiros trimestre, así como de recuperación para aqueles poucos alumnos/a que non superaran ditas avaliacións. Outras actividades de audiovisual.
Materiais e recursos	Fichas do departamento, diversos recursos lúdico-religiosos na rede e no papel, presentación en Power Point... todo a través da Aula Virtual.

BACHARELATO

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Comentarios de textos, actividades de lectura e comprensión lectora, traballos monográficos, a partir de maetrial audiovisual das redes de internet.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Alumnado con conectividade:</u> Traballo a través da Aula Virtual do centro e do correo electrónico <u>Alumnado senconectividade:</u> Entrega de traballos a través do titor/a ou equipo directivo do centro. Serán fundamentalmente exercicios de repaso e reforzo do traballado nos dousprimeiros trimestre
Materiais e recursos	Fichas do departamento, documentos da Igrexa Católica (encíclicas, Concilio Vaticano...), exercicios de valores, presentaciónsen Power Point... todo a través da Aula Virtual

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado informará ao alumnado dos contidos da presente adaptación da programación didáctica a través da Aula Virtual. As familias recibirán a correspondente información a través dos titores/as dos seus fillos/as así como da páxina web do instituto.
Publicidade	Publicación na páxina web do IES RODEIRA.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Este departamento sumarase, si é necesario ás actividades dos outros departamentos, xa que non ten cursos completos e con iso evitar interferencias no devir do curso.

Con todo é intención este ano ter unha saída cos alumn@s de 2º Bach. O remate do curso. E tamén o último día de clase con todos o alumnado de relixión castólica si é viable.